

Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах России возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Особую тревогу вызывает рост числа пострадавших детей. Поэтому важную роль в предупреждении травматизма на дорогах играет ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Педагогами МБДОУ “Детский сад № 245” г.Барнаула подготовлена система профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вернувшись из отпуска, не только дети, но и взрослые не сразу включаются в ритм городской жизни. Забывая об опасности, которая может подстергать на каждом шагу, дети часто становятся причиной дорожно-транспортных происшествий: выбегают на проезжую часть, выезжают на самокате или велосипеде на дорогу, вырываются из рук родителей при переходе улицы и пытаются перебежать ее. Иногда взрослые не держат ребенка за руку и тот переходит перекресток самостоятельно.

Правила дорожного движения для пешеходов

Участники дорожного движения должны знать некоторые дорожные знаки.

Пешеходам разрешается ходить только по правой стороне тротуара, а там где нет тротуара – по краю проезжей части, на загородных дорогах – по левому краю (левой обочине).

Переходить улицу (дорогу) пешеходы должны шагом в тех местах, где имеются линии или указатели переходов, а где их нет – на перекрестках улиц по линии тротуаров.

При наличии пешеходных тоннелей или мостиков пешеходы должны пользоваться только ими.

Автомобильную дорогу населенного пункта следует переходить только на участках, где она хорошо просматривается.

Прежде чем переходить улицу (дорогу), пешеходы должны убедиться в полной безопасности.

Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту.

Особую осторожность следует соблюдать при обходе транспортных средств и других препятствий, ограничивающих обзор проезжей части. Трамвай надо всегда обходить спереди.

Ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается на посадочных площадках, а там, где их нет, – на тротуаре (обочине дороги).

Там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода улицы (дороги) можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте инспектора ДПС ГИБДД, стоящего к пешеходам боком.

К сожалению, подобное поведение на дорогах наблюдается все чаще и вне зависимости от сезона.

Это позволяет сделать вывод, что основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма являются незнание и нарушение правил движения, неправильное поведение на улице и детская безнадзорность. Дети, предоставленные сами себе, не обращают должного внимания на опасности на дороге. Они еще не умеют в полной мере управлять своим поведением, не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими.

Во избежание несчастных случаев водители, пассажиры и пешеходы должны знать правила дорожного движения, быть осторожными и внимательными. Эти качества и знания нужны также самым юным пешеходам – детям. Педагоги детского сада № 492 разработали систему профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками правил дорожной азбуки, которые рассматриваются как составная часть воспитания общей культуры ребенка.

Данная работа ведется в соответствии с планом (приложение 1), который составляется на учебный

год. Важно отметить, что в этом процессе задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители, а также представители социальных институтов.

Работа с педагогами

При организации в ДООУ работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в задачи старшего воспитателя входит обеспечение методической поддержки педагогов. Старшему воспитателю необходимо обратить внимание педагогов на следующие моменты:
при ознакомлении детей с правилами дорожного движения следует устанавливать связь между всеми разделами программы;
проводить работу систематически, постепенно усложняя программные требования от группы к группе, учитывая способности детей;
воспитывать в детях самостоятельность, умение применять в повседневной жизни знания, полученные на занятиях.

Педагогам необходимо знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте.

Требования к передвижению с группой детей

Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов. Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих улицу, до тех пор, пока дети не пройдут.

Рекомендуется для организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.

Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Движение транспорта и пешеходов на улицах и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нем самостоятельно. Поэтому особое внимание должно быть уделено организации наблюдений и экскурсий. Детей следует размещать в таком месте, где группа не мешала бы движению и могла наблюдать нужные на данной экскурсии объекты.

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения основывается на комплексном подходе. Воспитатели проводят с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности. Так, для каждой возрастной группы составляется примерный перечень занятий (приложение 2), в который входят ознакомление с окружающим, развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование. Описание проведения некоторых из них – в приложении 3.

Целевые прогулки

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения (приложение 4).

Так, организуя целевые прогулки **в младшей группе** (один раз в два месяца), воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая группа:

- знакомство с улицей;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с улицей;
- наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором.

Старшая группа:

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за движением машин и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- пешеходный переход (подземный и наземный);
- островок безопасности.

Программа целевых прогулок **в средней группе** становится более широкой. Проводятся они также один раз в два месяца. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными правилами дорожного движения, со словами: “ проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”,

“переход”.

В старшей группе целевые прогулки организуются один раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров. На целевых прогулках **в подготовительной группе** (один раз в месяц) дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей об инспекторах ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них. Для того чтобы проанализировать систему работы по обучению детей правилам дорожного движения, оценить план работы педагогов и предметно-развивающую среду по теме “Дорожная азбука”, установить уровень полученных детьми знаний, старшим воспитателем детского сада № 492 разработаны соответствующие формы тематического контроля (приложение 5).

Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах. Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? В-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. В-вторых, воспитывать чувство осторожности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице гделибо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д. Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, какихнибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, какимнибудь пожилым людям или продавцу в магазине. На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;

- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: *Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”*

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным. Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

Ходить по тротуару следует с правой стороны.

Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.

Переходить дорогу полагается только шагом.

Необходимо подчиняться сигналу светофора.

В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.

Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

Играть можно только во дворе.

Приложение 1

План работы по профилактике дорожнотранспортного травматизма на учебный год

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Организационная работа		
1. Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год	Сентябрь – октябрь	Зам.зав по УВР
2. Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	Ноябрь	Воспитатели
3. Консультация для педагогов “Формирование у дошкольников	Декабрь 3я неделя месяца	Зам.зав по УВР

сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих”

Методическая работа

- | | | |
|--|----------------------------------|--|
| 1.
Оформление выставки в методическом кабинете | Сентябрь | Зам.зав.по УВР |
| 2.
Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями | В течение года | Зам.зав.по УВР,
воспитатели групп |
| 3.
Контроль организации работы с детьми по теме “Дорожная азбука” | 1 раз в квартал | Заведующий, зам.зав.по УВР |
| 4.
Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на педагогическом совете | Февраль | Заведующий |
| 5.
Открытый просмотр занятия в подготовительной группе “Нам на улице не страшно” | Ноябрь | Зам.зав.по УВР
воспитатель,
музыкальный руководитель |
| 6.
Конкурс детских работ на тему “Правила дорожного движения” | По плану комитета по образованию | Зам.зав по УВР |
| 7.
Подбор и систематизация игр по всем группам по теме “Правила дорожного движения” | В течение года | Зам.зав.по УВР,
воспитатели групп |

Работа с детьми

- | | | |
|--|------------------|-------------------|
| 1.
Целевые прогулки:

младшая и средняя группы; | 1 раз в 2 месяца | Воспитатели групп |
| старшая и подготовительная группы | 1 раз в месяц | |
| 2.
Игры (подвижные, дидактические, | Ежемесячно | Воспитатели |

сюжетноролевые, театрализованные)

3. Тематические вечера	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель, воспитатели
---------------------------	-----------------	--

4. Занятия в группах:	1 раз в квартал	Воспитатели
--------------------------	-----------------	-------------

по ознакомлению с окружающим и
развитию речи;

изобразительной деятельности;

конструированию

5. Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева “Ехали медведи”, “Дорожная азбука”, А. Иванов “Как неразлучные друзья дорогу переходили”, С. Михалков “Моя улица”, “Я иду через дорогу” и др.	В течение года	Воспитатели
--	----------------	-------------

6. Чтение и заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели
--	----------------	-------------

7. Загадывание детям загадок о дорожном движении	В течение года	Воспитатели
--	----------------	-------------

8. Просмотр диафильмов: “Загадки улицы”, “Зебра на асфальте”, “Правила дорожного движения”, “Сердитый автомобиль”	В течение года	Воспитатели
---	----------------	-------------

Работа с родителями

1. Общее родительское собрание “Дорожная азбука” (с приглашением представителя ГИБДД)	Октябрь	Заведующий
--	---------	------------

2. Оформление папки-передвижки “Правила дорожные детям знать положено”	Ноябрь	воспитатели
---	--------	-------------

3. Участие родителей в подготовке и проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Заведующий
--	-----------------	------------

Межведомственные связи

1. Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания	Октябрь	Заведующий
--	---------	------------

2. Участие инспектора ГИБДД в проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Заведующий
--	-----------------	------------

3. Привлечение школьников – выпускников детского сада и детей-шефов – к изготовлению атрибутов для игр и проведению занятий по тематике	В течение года	Заведующий
--	----------------	------------

Приложение 2

Примерный перечень занятий в группах

Группа	Занятия		
	Ознакомление с окружающим и развитие речи (1 раз в квартал)	Изобразительная деятельность (1 раз в квартал)	Конструирование (1 раз в квартал)
Первая младшая	1. Рассматривание игрушечного грузового автомобиля. 2. Рассматривание автобуса (картинка). 3. Рассматривание картины “Улица города”	1. Рисование “Зебра на дороге”. 2. Лепка “Светофор”. 3. Рисование “Светофор”	1. “Дорожки”. 2. “Вагончики”. 3. “Машина”
Вторая младшая	1. Рассматривание грузового автомобиля. 2. Рассматривание	1. Рисование “Вагончики метро”, “Светофор”, “Колеса к вагончикам”, “Наша улица”.	1. “Дорожки”. 2. “Ворота широкие и узкие”.

	картины “Улица города”.	2. Аппликация “Светофор”, “Улица” (дома и дороги) “Автобус”.	3. “Улица” (дома и дороги)
	3. Сравнение автобуса и автомобиля (игрушки).	3. Лепка “Светофор” (на силуэте), “Колеса большие и маленькие”	
	4. Заучивание стихотворения Я. Пишумова “Машины”.		
	5. Заучивание отрывка из стихотворения А. Северного “Светофор”		
Средняя	1. Рассматривание пассажирского и грузового транспорта.	1. Аппликация “Грузовая машина”, “Автобус”.	1. “Мост для транспорта”.
	2. Сравнение автобуса и троллейбуса.	2. Рисование “Грузовая машина”, “Машины на дороге”	2. “Трамвайчик”.
	3. Беседа с рассматриванием иллюстраций “На чем ездят люди”.		3. “Автобус” (из бумаги)
	4. Беседа “Что я видел, когда шел в детский сад”.		
	5. “Какие бывают машины?” (беседа).		
	6. Заучивание стихотворения Р. Фархади “Светофор”.		
	7. Чтение рассказа И. Серякова “Улица, где все спешат”		
Старшая	1. Рассматривание картины “Улица города”.	1. Рисование “Улица города”, “Регулируемый перекресток”, “Дорожные знаки”, “Автобус с флажками едет по улице”.	1. “Мосты для разного вида транспорта”.
	2. Беседа с решением проблемных ситуаций.		2. “Светофор” (из бумаги).
			3. “Улица города” (из

	3.	“Школа пешеходных наук” (итоговое комплексное занятие)	2.	Аппликация “На нашей улице”, “Какие бывают грузовые автомобили”, “Троллейбус”	строительного материала)
Подготовительная	1.	Рассказ воспитателя “Служебный транспорт”.	1.	Рисование “Служебные машины”, “Автобус и троллейбус”, “Мы едем в автобусе по городу”, “Нарисуй любой вид транспорта”.	1. “Наша улица”. 2. “Грузовые машины”. 3. “Станции метро”
	2.	Беседа по картине “Машины на мосту”.	2.	Аппликация “Транспорт”, “Вырежи и наклейте любой вид транспорта”, “Автобус и троллейбус”.	
	3.	Беседа “На чем люди ездили и ездят”.	3.	Коллективная работа “Улица, на которой стоит детский сад” (рисование и аппликация)	
	4.	Беседа “Улица города”.			
	5.	Чтение рассказа Н. Носова “Автомобиль”.			
	6.	Пересказ рассказа “Санки”.			
	7.	“Правила дорожного движения” (итоговое комплексное занятие)			

Приложение 3

Занятие по ознакомлению с окружающим в средней группе.

Сравнение автобуса и троллейбуса

Задачи занятия: Закрепить знания детей о троллейбусе и автобусе, учить сравнивать их: видеть и называть общие и отличительные свойства. Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, зрительный контроль.

Материалы к занятию: Иллюстрации автобуса и троллейбуса, игрушечные автобус и троллейбус, картинки троллейбуса и автобуса, разрезанные на 4–5 частей.

Ход занятия:

1.

Рассмотреть иллюстрации с изображением автобуса и троллейбуса, игрушки – автобус и троллейбус. Предложить детям назвать их.

– А как вы определили, что это – автобус, а это – троллейбус? Что их отличает друг от друга? (Троллейбус соединяется проводами. У троллейбуса на крыше прямые длинные штанги. По ним идет от проводов к мотору электрический ток. С помощью электричества троллейбус движется.)

– Послушайте стихотворение:

Сверху – желтый,

Снизу – синий.

На груди его звезда.

А над ним воздушных линий

Протянулись провода.

Чтоб троллейбус мог идти,
Нужен ток ему в пути.
(О. Высотская)

– Есть ли у автобуса такие штанги? Посмотрите. Послушайте загадку:

Что за чудо синий дом!

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

– Что необходимо для работы мотора автобуса? А для работы мотора троллейбуса? (*Водитель заправляет автобус бензином, а троллейбус работает с помощью электричества.*)

– Что общего между троллейбусом и автобусом? (*Они перевозят людей, управляются водителями. В автобусе и троллейбусе светло, чисто, много мягких удобных сидений, большие двери, окна, колеса.*)

2. Логическая игра “Разрезные картинки”.

Цель:? Научить составлять целое из отдельных частей. Развивать нагляднодейственное и наглядно-образное мышление.

Ход игры:? Дети еще раз рассматривают изображения автобуса и троллейбуса, а затем собирают автобус и троллейбус из отдельных частей. После этого сравнивают собранные картинки с готовыми иллюстрациями.

Занятие по развитию речи в старшей группе.

Беседа по картине “Улица города”

Задачи занятия:? Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины. Учить выслушивать ответы товарищей не перебивая.

Ход занятия:

1.

Беседа. Предложить детям рассмотреть картину, задать следующие вопросы:

–

Какой транспорт едет по улице?

–

Где можно ходить пешеходам?

–

Кто стоит посередине улицы? Прежде чем ответить, послушайте загадку:

Посмотри, силач какой,

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик.

(Инспектор ДПС)

Дети отгадывают загадку. Воспитатель уточняет, как они догадались, и продолжает беседу:

–

Покажите, где стоит инспектор ДПС. За чем он наблюдает?

–

Как он регулирует движение?

–

Какие машины вы видите на улице?

–

Зачем нужны грузовые машины?

После этого дети по предложению воспитателя рассказывают о видах транспорта, изображенных на картинке (автобусе, трамвае, троллейбусе).

2.

Игра “Инспектор ДПС”.

Цель:?Научить ориентироваться в пространстве, закрепить правила перехода через дорогу с регулировщиком.

Ход игры:?Часть детей – пешеходы, другие – водители (у них в руках рули, на груди – эмблемы с изображением машин); один ребенок – инспектор ДПС (регулировщик), у него в руках жезл. Регулировщик стоит боком к пешеходам, пешеходы идут, а машины в это время стоят. Регулировщик поворачивается боком к машинам, они едут, пешеходы стоят. Регулировщик поднимает руку вверх – и машины, и пешеходы приготовились. Дети меняются ролями, игра повторяется.

Занятие по ознакомлению с художественной литературой в подготовительной группе

1.

Чтение рассказа Н. Носова “Автомобиль”.

Задачи занятия:?Учить внимательно слушать литературное произведение, понимать его смысл. Закрепить знания о разных частях машины, о правилах поведения на дороге. Учить детей правильно понимать изображенную ситуацию, мотивированно оценивать поступки героев рассказа.

Ход занятия:?Воспитатель предлагает детям послушать рассказ “Автомобиль”, который написал Н. Носов.

После чтения рассказа провести беседу о прочитанном:

–

О чем спорили мальчишки, когда увидели автомобиль?

–

Почему ребята решили покататься на машине?

–

Почему милиционер остановил машину?

–

Как вы думаете, мальчики поступили правильно? Оцените их поступок.

2.

Проведение физкультминутки.

3.

Ознакомление детей с малыми фольклорными формами – загадками.

Задачи занятия: Уточнить представления детей о жанровых особенностях и назначении загадок, учить понимать и правильно отгадывать загадки.

Ход занятия: Воспитатель обращается к детям:

– Дети, вы любите отгадывать загадки? Скажите, что такое загадка. Чем она отличается от рассказа, стихотворения? (*Выслушать ответы детей.*)

– Загадки бывают разные. Но в любой загадке предмет не называется, и нужно самому догадаться, о чем идет речь. Попробуйте отгадать (*Воспитатель загадывает загадку и просит детей объяснить, как они отгадали.*):

Для этого коня еда –
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасется,
По дороге он несется.
(*Автомобиль*)

Спозаранку за окошком –
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома.
(*Трамвай*)

Что такое, отгадай:
Не автобус, не трамвай,
Не нуждается в бензине,
Хоть колеса на резине.
(*Троллейбус*)

Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Не на тонких курьих ножках,

Под землей огни горят.
Под землей дворцы стоят.
Под землю чудо мчится.

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю

А в резиновых сапожках.
(Автобус)

Сядь – и можешь прокатиться.
(Метро)

И тебе хочу помочь.
(Светофор)

Два братца убегают,
Два – догоняют.
Как их зовут?
(Колеса машины)

Приложение 4

Целевая прогулка “Наблюдение за работой светофора”

Вторая младшая группа

Цель:? Наблюдение за светофором.

Ход прогулки:? Пройти с детьми к месту наблюдения и предложить посмотреть, как в круглых окошечках светофора вспыхивают огоньки. Подчеркнуть, что зажигаются огоньки не все сразу, а по очереди. Когда загорается красный свет, идти через дорогу нельзя. При зеленом разрешается переход. Вопросами уточнить, как дети поняли информацию. Спросить, почему нельзя переходить дорогу на красный свет.

–? Послушайте стихотворение:

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
“Проходите, путь открыт!”

(С. Михалков)

Рассказать детям, где находится светофор, что сигнал светофора останавливает машины и дает возможность людям перейти дорогу. Уточнить, на какой свет движутся машины и пешеходы. В заключение обобщить: светофоры управляют движением, пропуская поочередно транспорт и пешеходов.

Подготовительная группа

Цель:? Закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Воспитывать умение детей правильно реагировать на сигналы светофора.

Ход прогулки:? Вместе с детьми пройти к перекрестку, который регулируется светофором, загадать загадку:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь –
Зеленый, желтый, красный.

Понаблюдать за движением транспорта и работой светофора. Обратит внимание детей на то, что на перекрестке очень оживленное движение: мчатся машины, спешат люди. Отметить, что именно здесь стоит светофор – он регулирует дорожное движение.

–? Все водители и пешеходы должны действовать согласно правилам. Каким?

Выслушав ответы детей, прочитать стихотворение:

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
“Проходите, путь открыт!”

Желтый свет предупрежденье –

Жди сигнала для движенья.

(С. Михалков)

Предложить детям вспомнить, какие есть светофоры (*транспортные и пешеходные*), чем они похожи (*и у транспортного, и у пешеходного светофора загораются красный и зеленый “огоньки”, они регулируют движение*) и чем отличаются (*транспортные светофоры регулируют движение автомобилей, троллейбусов, трамваев, а также пешеходов. У транспортных светофоров три “глаза”. Пешеходные светофоры предназначены для регулирования движения только пешеходов. В отличие от транспортных, они попеременно светятся красными и зелеными “огоньками”. На красном фоне светофора светится силуэт стоящего человека, на зеленом – шагающего*).

–?О каком светофоре говорится в этом стихотворении? (*О транспортном.*)

–?А какой светофор стоит на нашем перекрестке? (*Транспортный и пешеходный.*)

Приложение 5

Тематический контроль “Дорожная азбука”

Время проведения

Цель: ? Анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности (в режиме дня).

План контроля

Направление работы	Методика
1. Обследование знаний и умений детей	Беседы с детьми на предложенную тему. Анализ деятельности детей на занятиях. Анализ самостоятельной деятельности детей. Анализ игровой деятельности
2. Оценка профессиональных умений воспитателя	Анализ проведения воспитателями занятий. Анализ руководства сюжетно-ролевыми, дидактическими играми по теме. Наблюдение за организацией целевых прогулок. Собеседование с воспитателями по программе. Анализ предметно-развивающей среды (компетентность воспитателя при ее создании)
3. Создание условий	Посещение групп. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения ее содержания (наличие иллюстративных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения)
4. Планирование работы	Проверка планирования занятий, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых зонах и уголках, игровой - деятельности
5. Работа с родителями по данной проблеме	Анализ планов. Анализ наглядной информации для родителей. Анкетирование родителей