

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №245» общеразвивающего вида

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №245»

Довгаль М.В.
Приказ №55-осн от 30.08.2019



02 – 07

**Рабочая программа педагога
средней группы №10 (от 4 до 5 лет)
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «МБДОУ «Детский сад №245»**

Срок реализации программы: 01.09.2019 – 31.05.2020

Разработали:
Какоткина Е.Г.
Юдакова Е.Е.

г. Барнаул 2019г.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (4-5 лет) (Далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН»2.4.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Образовательная программа дошкольного образования «МБДОУ «Детский сад №245» (далее МБДОУ).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусматривает также включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, что способствует развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа предполагает обеспечение разностороннего развития детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 4-5 лет. Формируемая часть предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, что способствует развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Так же в части формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Развитие речи детей» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Программа реализуется в течение 2019 /2020 учебного года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей среднего дошкольного возраста в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 4-5 лет. В части формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования: «Развитие речи детей» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Программа реализуется в течение 1 года пребывания детей в средней группе. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.2. Цели и задачи программы (обязательная часть)

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного

проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Уточняя и дополняя задачи реализации программы, необходимо отметить, что средствами примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко

всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Программа предусматривает включение воспитанников процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Основной задачей в данном направлении является:

- Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.
- Реализуется приоритетное направление по художественно - эстетическому развитию детей дошкольного возраста, основной задачей в данном направлении является:
- Формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, через ознакомление с нетрадиционными техниками изобразительного искусства.
- В МБДОУ также реализуется приоритетное направление по художественно-эстетическому развитию, через которое решаются следующие задачи:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
 - Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
 - Амплификация(обогащение)индивидуальногохудожественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» -

распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепция-творца».

Речевое развитие

О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей»

Главная цель речевого развития ребёнка - овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

- Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.

- Развитие лексической стороны речи

- Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.

- Развитие звуковой стороны речи

- Развитие образной речи.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства. Рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательной деятельности.

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы.
- Сотрудничество с семьями воспитанников. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы.
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
 - Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Взаимодействие с воспитанниками по данному направлению построено с учётом следующих принципов:

- Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

- Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

- Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций

- Регионализация (учет специфики региона)

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). Группу посещает ребёнок в режиме кратковременного пребывания. Средняя группа обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 4-5 лет на 2019/2020 год.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Рабочая программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
 - пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Подред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.243-245

Индивидуальные особенности воспитанников

№ гр.	Количество детей	Из них имеют 1 группу здоровья	Из них имеют 2 группу здоровья	Из них имеют 3 группу здоровья	Наличие хронических
10	26	1	23	2	-

Состав средней группы на 01.09.2019

№ гр.	Возраст	Количество	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая
10	4-5 лет	26	10	16	26	26

1.5. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений
(обязательная часть)

1. Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
2. Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
3. Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
4. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей

группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

5. Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

6. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

7. Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

8. Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

9. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

10. Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.

11. Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

1 Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.
2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3-4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.
3. Имеет представление об охране растений и животных.
4. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
5. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
6. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед

и снег в теплом помещении тают.

7. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

8. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.

2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.

2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).

3. Знает основные достопримечательности родного города.

4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.

7. Знает назначение денег.

8. Проявляет любовь к родному краю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

1. Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве Алтайского края.

2. Имеет представление о природе Алтайского края, о видах животных, птиц, насекомых, растений.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

2. Выслушивает детей, уточняет их ответы.
3. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
4. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
6. Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.
7. Употребляет существительные с обобщающим значением.
8. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
9. Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
10. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
11. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
12. Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
13. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
14. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
15. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
16. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
17. Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
18. Проявляет интерес к книге.
19. Имеет представление о книгах, оформленных Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова)

1. Имеет представление о терминах: «звук», «слово».
2. Умеет находить слова близкие и разные по звучанию, подбирать слова на заданный звук.
3. Умеет подбирать игрушки или предметы, в названии которых есть

определенный звук.

4. Умеет говорить разными голосами и с разными интонациями.
5. Называет действия, связанные с движением игрушек, животных; подбирает определения к заданным словам.
6. Понимает смысл загадок.
7. Сравнивает предметы по размеру, цвету, подбирает действия к предмету и наоборот.
8. Понимает многозначные слова.
9. Различает и подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).
10. Умеет образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных.
11. Правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
12. Умеет образовывать форму глаголов в повелительном наклонении.
13. Владеет разными способами словообразования.
14. Соотносит названия животных и их детенышей.
15. Спрягает глаголы по лицам и числам.
16. В пересказывании литературных произведений передает содержание небольших сказок и рассказов.
17. Составляет небольшие рассказы по картине, из личного опыта.
18. Умеет сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки.
19. Употребляет в связном высказывании точные и образные слова, включает в текст повествования прямую речь и диалоги действующих лиц.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
2. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
3. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
4. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
5. Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
6. Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали

(квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.

7. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

8. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

9. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

10. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

11. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.

12. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

1. Имеет представления о нетрадиционных техниках рисования.

2. Имеет представления о нетрадиционных материалах применяемых в изобразительном искусстве.

3. Самостоятельно организует свою деятельность в центре творчества.

4. Самостоятельно находят простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогает выбирать сюжет коллективной работы.

5. Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

6. Умеет передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

7. Умеет различать цветовые контрасты.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

2. Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца). Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.

3. Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

4. Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.

5. Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

6. Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на

музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.

7. Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

8. Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

9. Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

10. Выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»). Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях.

11. Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.

2. Имеет представление о здоровом образе жизни.

3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

4. Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость,

гибкость, ловкость и др.

9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

11. Выполняет действия по сигналу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

2. Имеет первичные гендерные представления.

3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

6. Следит за своим внешним видом.

7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).

12. Выполняет обязанности дежурных.

13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.

22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.

25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(региональный компонент)

1. Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве Алтайского края.

2. Имеет представление о природе Алтайского края, о видах животных, птиц, насекомых, растений.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Образовательная деятельность в группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во

втором - в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагога с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогом (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребёнку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 49,51-52, 55-56,60-61.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных		
Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), неигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач.	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 320-321

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание ОО «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены: *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 66-68, 73-74, 78, 80-81, 86-87.*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(часть формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование у детей представления и первичных знаний о традициях родного края, города Барнаула, о природе своей малой Родины.

Методическое обеспечение: О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. - Барнаул: АКИПКРО, 2007. - 182 с.

Содержание программы «Математические ступеньки» ориентировано на развитие математических представлений детей 4-5 лет, осуществляемое в двух направлениях:

Систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);

Формирование экологической воспитанности у детей дошкольного возраста, предполагает формирование у детей знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по познавательному развитию детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	- сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 321-324

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 94-96, 100

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по речевому развитию детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра,

	Кукольные спектакли	деятельность. Настольно-печатные игры.	прослушивание аудиозаписей.
--	---------------------	--	-----------------------------

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 277-286

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 325-326

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 104, 110-112, 121, 124-125

Содержание образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами и др. Воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;

передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках; различать цветовые контрасты.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по художественно-эстетическому развитию детей			
<p>Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 326-327

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007, с.132 - 141

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 287-303

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 130-131,133-134

Физкультурно-оздоровительная работа (обязательная часть) представлена:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 200 - 201

Физкультурно - оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Режим ежедневной двигательной активности в ДОУ

Формы активности	Режимное время	Группы ДОУ
		Средняя группа
1. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей	20 мин
2. Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	10 мин
3. Физкультурные и музыкальные занятия.	1 и 2 половина дня	20 мин

4. Физкультминутки	Во время занятий	3 мин
5. Физкультпаузы	Между занятиями	10 мин
6. Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро	45 мин
7. Гимнастика после сна	После дневного сна	10 мин
8. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	20 мин
9. Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	50 мин

Система закаливающих мероприятий в детском саду

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
Все возрастные группы	Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице, в зимний период в музыкальном или спортивном зале)	5 мин.	Ежедневно утром после приема детей
	Ходьба по корригирующим дорожкам	2-4 мин.	Ежедневно после сна
	Сон без маечек	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно, в сон час
	Воздушные ванны	2-5 мин.	Ежедневно, до и после сна

	Гимнастика пробуждения	2-3 мин.	Ежедневно после сна
	Обширное умывание	1 мин.	Ежедневно после сна

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по физическому развитию детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая, музыкально-ритмическая Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

	<p>прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>		
--	---	--	--

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 328

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 304-318

2.1.6. Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...»

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей. Именно в этом возрасте ребёнок входит в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе духовно - нравственного воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном (дом, двор, улица, город) и далеком окружении (край, страна). Нравственное воспитание дошкольника - это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях православной культуры.

Задачи:

- интеллектуальное и духовное обогащение детей;
- элементарное знакомство с православной верой;
- формирование представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме;
- возрождение русских национальных традиций и обычаев;
- сохранение нравственных семейных ценностей.

Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию в средней группе

Сентябрь.

Тема НОД: «Моя родина - Россия»

Программное содержание.

- Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем.
- Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России.
- Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.
- Познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина».
- Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
- Вызвать чувство сопричастности к истории страны.

Тема НОД: «Флаг России»

Программное содержание.

- Учить узнавать российский флаг.
- Обобщить знания детей о флаге России.
 - Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём.
- Воспитывать уважение к государственным символам России. **Октябрь**

Тема НОД: «Наш город»

Программное содержание.

- Систематизировать и обобщать знания детей о городе: названии, достопримечательности.
- Вызывать чувство восхищения красотой родного города.
 - Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.
- Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.
 - В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни.
- Расширять словарный запас детей.

Тема НОД: «Транспорт родного города»

Программное содержание.

- Закреплять знание названия города, видов транспорта, правила дорожного движения.
- Закреплять понятие Родины.
- Воспитывать чувство любви к нему.

Ноябрь

Тема НОД: «Добрая, милая мама» ко дню матери

Программное содержание.

- Воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать матери, заботиться о ней.
- Воспитывать любовь и нежное чувство к матери, послушание ей.
- Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому: указать на необходимость помощи мамам.
- Воспитывать желание помогать маме, взрослым. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
- Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д).
- Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции(радость, восхищение) при чтении стихотворения о маме.

Тема НОД: «Моя любимая семья»

Программное содержание.

- Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.
- Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, учить ориентироваться в родственных отношениях,

- прививать любовь к родным людям.
- Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, уважения, взаимопомощи в семейной жизни.
 - Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения.
 - Развивать внимание и память - узнавать на фотографии членов семьи, знать и называть их роли в семье.

Декабрь

Тема НОД: «Дома в нашем городе»

Программное содержание.

- Познакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные.
- Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках. Учить соблюдать элементарные правила гигиены.

Тема НОД: «Поначалу в жизни нашей было всё не так ...»

Программное содержание.

- Познакомить детей с образом жизни древних славян.
- Сформировать понимание слова «предки».
- Уточнить виды занятий славян в древности.
- Развивать познавательную активность, расширять кругозор, диалогическую речь. Закреплять знания о русском народном фольклоре.
- Прививать чувство гордости за свою Родину, русский народ.

Январь.

Тема НОД: «Зимующие птицы нашего края»

Программное содержание.

- Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров).
- Учить видеть особенности строения и поведения птиц.
- Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера.
- Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.

Тема НОД: «Экскурсия по детскому саду»

Программное содержание.

- Формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей.
- Закрепить и уточнить знания детей о детском садике, его

- предназначении, людях работающих в детском саду.
- Воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада.
 - Познакомить с опасными ситуациями в детском саду.
 - Продолжать знакомить детей с загадками и стихами.

Февраль

Тема НОД: «Военные профессии»

Программное содержание.

- Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, солдаты, которые охраняют, защищают свою Родину, свой народ, у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов).
- Познакомить детей с некоторыми военными профессиями.
- Воспитывать гордость за наших воинов.

Тема НОД: «Защитники Отечества»

Программное содержание.

- Продолжать знакомить детей с праздником День защитника Отечества.
- Учить называть различные виды войск.
- Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну.
- Воспитывать гордость за свое Отечество.

Март

Тема НОД: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Программное содержание.

- Познакомить детей с несколькими видами профессий.
- Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.
- Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

Тема НОД: « Чудо мастера»

Программное содержание.

- Расширить представление детей о народных промыслах.
- Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.
- Закрепить и обобщить знание детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник.
- Воспитывать любовь к русскому фольклору.

- Развивать патриотические чувства.

Апрель

Тема НОД: «День космонавтики»

Программное содержание.

- Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики.
- Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне.
- Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин.
- Закрепить знания о геометрических фигурах.
- Совершенствовать изобразительные умения и навыки.
- Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику.
- Воспитывать любознательность.

Тема НОД: «Наша добрая матрешка»

Программное содержание.

- Познакомить детей с народной игрушкой - матрёшкой.
- Воспитывать любовь к народному искусству.
- Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства.
- Развивать интерес детей к народному творчеству.
- Развивать умение украшать силуэт матрешки разнообразными узорами.

Май

Тема НОД: «Не нужно нам войны-беды»

Программное содержание.

- Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.
- Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ.
- Побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников.
- Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.
- Воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность

Тема НОД: Природа родного края

Программное содержание.

- Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края.
- Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.

- Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.
- Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

2.2. Особенности взаимодействие с семьями воспитанников (обязательная часть):

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
 - Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Обязательная часть Программы

Основные направления и формы взаимодействия с семьей представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой- 4-е изд., перераб. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019:

- взаимопознание и взаимоинформирование – с.172;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых – с.174;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей – с. 175;
- пособия для занятий с ребенком дома – с.178.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ***(часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально

взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Основные задачи ДООУ:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на развитие ребенка;
- ознакомление родителей с содержанием учебно – воспитательного процесса в ДООУ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогического образования;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность для установления отношений сотрудничества между педагогами, родителями и детьми, нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины, проводить консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Поэтому начинать работу с родителями в ДООУ необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей

Формы взаимодействия с семьями дошкольников

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с МБДОУ ведется по направлениям:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):
1. Информационно-аналитическое направление	- Анкетирование; - Социологические опросы; - Индивидуальные беседы по вопросам развития ребенка - Консультирование (индивидуальное и групповое в КП) - Родительские собрания (групповые, общее МБДОУ)
2. Наглядно-информационное направление	- День открытых дверей; - Тематические ширмы; - Папки-передвижки; - Информационные буклеты, памятки по вопросам развития и воспитания; - Стенгазеты.
3. Досуговое направление	- Совместные с воспитанниками спортивные, музыкальные досуги. - Конкурсы, выставки творческих работ на уровне МБДОУ, города, края.

Еще одной формой сотрудничества с родителями является официальный сайт МБДОУ. Наличие у МБДОУ официального сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни МБДОУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях. Кроме этого сайт МБДОУ становится для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители получают информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

2.2.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у детей дошкольного возраста целевых ориентиров.

Месяц	Название мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь	1. Родительское собрание «Возрастные особенности ребенка 4-5 лет».	Воспитатели	
	2. Оформление родительского уголка	Воспитатели	

	на тему «Золотая осень» 3. Информационный буклет «Первые шаги в «музыку»»	Музыкальный руководитель	
Октябрь	1.Консультация «Все о развитии детской речи». 2.Конкурс совместных творческих работ «Осенние фантазии». 3.Тематическая ширма «Роль фольклора в развитии детей» 4. Осенний праздник «Осенний калейдоскоп»	Воспитатели Ст.воспитатель Воспитатели Воспитатели Музыкальный руководитель	
Ноябрь	1.Консультация «Профилактика гриппа, ОРВИ и ОРЗ» 2.Папка-передвижка к Дню матери 3.Устная беседа «Какие книги читать детям». 4.Папка-передвижка «Воспитание без крика»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Педагог-психолог	
Декабрь	1. Групповое родительское собрание «Создание безопасных условий для воспитанников в группах и в МБДОУ». 2. Тематическая ширма на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 3.Папка - передвижка «Скоро, скоро Новый год!» 4.Новогодний утренник «Чудеса под Новый год» 5.Информационный лист «Безопасное катание на горках».	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре	
Январь	1.Консультация «Урок по дорожной безопасности» 2.Папка-передвижка «Закаливание организма дошкольника». 3. День открытых дверей «Детский сад ждет в гости» 4. Выставка «Моя спортивная семья»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Ст.воспитатель Воспитатели Инструктор по физ.культуре	
Февраль	1.Тематическая ширма «23 февраля –	Воспитатели	

	<p>день защитника Отечества).</p> <p>2. Консультация «Самостоятельный ребенок»</p> <p>3. Спортивный праздник «Будущие защитники»</p> <p>4. Стенгазета ко Дню защитника Отечества.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физ.культуре Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p>	
Март	<p>1. Групповое родительское собрание «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»</p> <p>2. Стенгазета «Международный женский день – 8 марта»</p> <p>3. Весенний утренник «Лучше всех на свете мамочка моя!»</p> <p>4. Консультация «Развитие детского творчества»</p> <p>5. Оформление родительского уголка на в тему: «Весна - Красна снова в гости к нам пришла».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	
Апрель	<p>1 Выставка изобразительной деятельности «Весна пришла, птиц позвала».</p> <p>2. Консультация «Справиться с детским непослушанием помогут сказки»</p> <p>3. Консультация в родительский комплекс «Праздник дома»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>	
Май	<p>1. Групповое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее (итоги, достижения)»</p> <p>2. Папки-передвижки: «9 Мая - День Победы!»</p> <p>3. Анкетирование родителей «Удовлетворенность организацией образовательного процесса»</p> <p>4. Акция «Бессмертный полк»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и

культурных практик (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Организационные особенности.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог - ребенок - родитель) и создание РППС в группах ДОУ для организации различных видов детской деятельности.

«Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО).

Виды деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
1.Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2.Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).
3.Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4.Восприятие художественной литературы и фольклора.
5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8.Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
9.Двигательная (овладение основными движениями).

Существуют различные варианты классификации видов детской деятельности, в данной программе за основу взята классификация видов детской деятельности доктора педагогических наук, профессора - Дыбиной О.В.

Особенности образовательной деятельности

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
1.Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового	Режимные моменты Прогулка НОД

<p>результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры- 	<p>РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования) Проект</p>
--	---	--

	<p>поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.); - развивающие; - музыкальные; <p>компьютерные.</p>	
<p>2.Познавательная-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; <p>по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).</p>	<p>Прогулка НОД РППС (центр природы, центр экспериментирования) Проект</p>
<p>3.Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловая; <p>внеситуативно-познавательная; внеситуативноличностная. Формы общения со сверстником:эмоциональн о-</p>	<p>НОД Режимные моменты Игра</p>

<p>согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>практическая; - внеситуативно-деловая; ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>	
<p>4. Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>	<p>Утренняя гимнастика НОД Прогулка Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития)</p>
<p>5. Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.</p>	<p>Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты</p>

<p>6.Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p>	<p>НОД Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты РППС (центр художественно-эстетического развития)</p>
<p>7.Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; конструирование из бумаги.</p>	<p>НОД В режимных моментах РППС (центр конструирования)</p>
<p>8.Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество(вокальное, инструментальное): - пение; музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>НОД В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)</p>

<p>9. Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.</p>	<p>НОД В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги)</p>
--	--	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии и творчестве.

Средний возраст

Показ способов освоения детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать;

- насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов; проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»;

- создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности и др.); в свободной детской деятельности создание различных ситуаций,

побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;

- создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь;
- создание условий для возможности выбора игры; в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия реализации программы представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 136-143

3.2. Режим дня

Режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим является важнейшим условием успешного физического воспитания. Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями. Основное требование к режиму - учет возрастных особенностей детей и времени года.

Режим дня в средней группе

Мероприятие	Время проведения
Холодный период года	
Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.35
Самостоятельные игры	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.40-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Подъем	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность/ дополнительные образовательные услуги	15.20-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.20
Возвращение с прогулки	17.20-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35-18.05
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	18.05-19.00
Теплый период года	
Прием детей на улице. Осмотр. Игры	7.00-8.00
Дежурства. Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25-8.35
Игры. Подготовка к прогулке, образовательной деятельности. Выход на прогулку.	8.35-9.00
Образовательная деятельность на участке.	9.00-9.50
Игры на улице, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны.	9.40-11.45
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.35
Подготовка ко сну. Закаливающие процедуры. Дневной сон.	12.35-15.00
Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры.	15.00-15.10
Полдник.	15.10-15.20
Игры. Самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры. Труд на участке. Наблюдения.	15.20-17.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	17.20-17.35

Подготовка к ужину. Ужин.	17.35-18.05
Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.	18.05-19.00

3.3. Учебный план непосредственно образовательной деятельности в средней группе №10 (от 4 до 5 лет) на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Непосредственная образовательная деятельность	Средняя группа	
		неделя	год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	38
	Формирование целостной картины мира	1	38
	Познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность		
Коммуникация	Развитие речи	1	38
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	76
	Рисование	1	38
	Аппликация	0,5	19
	Лепка	0,5	19
Физическая культура	Физическое развитие	3	114
Количество занятий./Объем образовательной нагрузки в неделю (мин)		10\200	380

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового или иного назначения	Кол-во	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во

1.	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавка Стол Песочница	1 2 1 1
2.	Игровая комната группы	1	Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковер Детская игровая мебель	4 8 27 2 2
3.	Спальная комната группы	1	Кровати Шкаф для пособий	27 1
4.	Туалетная	1	Шкафчики для полотенец	30
5.	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Скамейки	30 3

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе (от 4 до 5 лет)

3.5.1. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее - РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО РППС образовательного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация предметно-развивающей среды в средней группе

Уголки развития	Оборудование и материалы
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) • Кегли • Мячи • Скакалки • Ростомер
Уголок познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине • Доски-вкладыши(с основными формами, составными из 4-5 частей) • Мозаика мелкая • Часы с циферблатом и стрелками • Набор кубиков (составление по картинкам) • Набор карточек с изображением количества и цифр (1 до 10) • Числовой ряд на стене • Набор для экспериментирования с водой: ёмкости, мерные стаканчики, предметы из разных материалов, воронки, сачки • Набор для экспериментирования с песком: формочки, ёмкости, садовый инвентарь • Наборы предметных картинок типа «лото» для группировки и обобщения, «кто чей малыш?», «что к чему и почему?», «кто больше, кто меньше?» • Иллюстрации времена года • Карточки стихов по временам года • Наглядный материал, предметных и сюжетных картинок • Разрезные сюжетные картинки (пазлы) • Краеведческие материалы, фотографии • «Чудесный мешочек» с различными предметами
Уголок речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы • Предметные и сюжетные картинки • Книги, соответствующие возрасту
Уголок творчества (конструирование и ручной)	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы с разнообразными способами

<p>труд)</p>	<p>крепления деталей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительные наборы с деталями разных форм и размеров <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разных видов (цветная, картон) • Вата, поролон, верёвочки • Природные материалы • Инструменты: клей, ножницы, кисточки, краски, цветные карандаши, мелки восковые. • Мольберт • Пластилин и доски для лепки, стеки
<p>Уголок природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения с листьями различной формы, цветущие • Круговая диаграмма смены времён года • Иллюстрации явлений природы (солнечно, пасмурно, ветрено, дождь, снег) • Наглядный дидактический материал • Фигурки диких животных
<p>Уголок сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин», «Гараж» • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Куклы средние и крупные • Набор кухонной и чайной посуды • Набор овощей и фруктов • Строительные инструменты • Машины средние и крупные • Кукольные коляски • Настольные игры
<p>Музыкальный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Музыкально-дидактические игры
<p>Уголок Правил Дорожного Движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Светофор • Банер «Дорожная разметка» • Специализированный транспорт • Дорожные знаки • Наглядный дидактический материал • Стихи «правила дорожного движения»

3.6. Сложившиеся традиции ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Традиции ДОУ

Формы работы	Дата проведения	Возрастная группа	Описание деятельности
Выставка «Осенняя ярмарка»	Октябрь	Все возрастные группы	Дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод и др.
Конкурс «Елочная игрушка»	Декабрь	Все возрастные группы	В ДОУ оформляется выставка «Елочная игрушка»
Развлечение «Рождественские колядки»	Январь	Все возрастные группы	Дети вместе с педагогом празднуют традиционный русский праздник. Для его проведения заранее готовят костюмы, атрибуты; разучиваются колядки, песни и т.д.
Праздник «Масленица»	Февраль	Все возрастные группы	Дети имеют возможность по дням недели прожить русский народный праздник. Праздник в момент прощания с Масленицей. Праздник проходит с песнями, хороводами, плясками.

3.7. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям

**3.7.1. Перспективно-тематическое планирование
ОО «Познавательное развитие»**

НОД ФЭМП

№ п/п	Дата	Тема НОД	Программные задачи
сентябрь			
1	1 неделя	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Учить находить предметы в форме квадрата, треугольника; вырезать круг из квадрата; сравнивать два предмета по величине.
2	2 неделя	Геометрические формы (прямоугольник)	Познакомить с прямоугольником; различать квадрат и прямоугольник; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенства между ними; ориентироваться в пространстве листе бумаги.
3	3 неделя	Количество и счет	Сравнение множеств и установление соответствия между ними, находить нужную фигуру среди множества фигур; сравнивать две группы предметов разных по цвету и форме, определяя их равенство или неравенство на основе сравнения пар.
4	4 неделя	Сравнение чисел 3-4, счет по образцу.	Учить считать предметы в пределах 3, ориентироваться на листе бумаги с повторением по образцу; сравнение двух предметов по длине и ширине; сравнение предметов по форме, цвету, расположению.
октябрь			
5	1 неделя	Установление соответствия между числами и количеством предметов.	Учить устанавливать соответствие между числами и количеством предметов; упражнять в сравнении двух предметов по высоте; продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме, определяя их равенство и неравенство, на основе сравнения пар.
6	2 неделя	Сравнение чисел 4 и 5	Продолжать учить считать предметы в пределах 5, добавлять к меньшей группе недостающий предмет; отвечать на вопрос «Сколько?»; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг; закрепить умение определять правую и левую руку.
7	3 неделя	Ознакомление с цифрой 1	Учить находить цифру 1 среди множества других цифр; продолжать учить считать в пределах 5; упражнять в сравнении двух групп предметов по величине; расширять представления о частях суток и их последовательности.

8	4 неделя	Закрепить знания о цифре 1	Закреплять знания о цифре 1, геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; продолжать учить считать в пределах 5; закреплять умение ориентироваться в пространстве.
ноябрь			
9	1 неделя	Ознакомление с цифрой 2	Учить находить цифру 2 среди множества других цифр; продолжать учить считать в пределах 5; упражнять в умении находить одинаковые предметы по длине, ширине и высоте; сравнение прямоугольника с квадратом.
10	2 неделя	Закрепить знания о цифре 2	Закрепить знания о цифре 2, геометрической фигуре прямоугольник; развивать умение составлять целое изображение предметов из частей.
11	3 неделя	Ознакомление с цифрой 3, соотнесение цифры с количеством предметов.	Учить находить цифру 3 среди множества других цифр; закрепить умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); различать понятия быстро-медленно.
12	4 неделя	Закрепление знания о цифрах 1,2,3.	Закрепление знания о цифрах 1,2,3; познакомить с образование числа 5, продолжать считать в пределах 5; закреплять представления о частях суток и их последовательности; продолжать различать и называть геометрические фигуры.
13	5 неделя	Соотнесение количества предметов с цифрой, сравнение чисел 3,4.	Учить соотносить количество предметов с цифрой, считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; закрепить умение ориентироваться в пространстве.
декабрь			

14	1 неделя	Счет по образцу, сравнение смежных чисел.	Учить считать по образцу, считать в пределах 5; формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; сравнение предметов по длине и ширине.
15	2 неделя	Ознакомление с цифрой 4	Учить находить цифру 4 среди множества других цифр; продолжать учить считать в пределах 5; продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам; ориентировка в пространстве.
16	3 неделя	Закрепление знания о цифрах 1,2,3,4.	Закрепление знания о цифрах 1,2,3,4; упражнять в счете предметов в пределах 5; закрепить умение различать шар, куб, цилиндр; закрепить представления о последовательности частей суток.
17	4 неделя	Сравнение чисел 3,4.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой, считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; закрепить умение ориентироваться в пространстве.
январь			
18	1 неделя	Соотнесение цифры с количеством предметов. Квадрат, прямоугольник.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5; закреплять представления о квадрате и прямоугольнике; повторить последовательность частей суток.
19	2 неделя	Ознакомление с цифрой 5	Учить находить цифру 4 среди множества других цифр; продолжать учить считать в пределах 5; уточнить представления о значении слов далеко-близко; учить сравнивать три предмета по величине.
20	3 неделя	Закрепление знания о цифре 5, сравнение чисел 4 и 5.	Закрепить знания о цифре 5, сравнение чисел 4 и 5; упражнять в счете звуков в пределах 5; продолжать учить сравнивать три предмета по длине; различать и называть знакомые геометрические фигуры.
21	4 неделя	Ознакомление с порядковыми числительными.	Познакомить с порядковыми числительными; упражнять в счете в пределах 5; объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра; ориентировка в пространстве (слева, справа, налево, направо).
февраль			

22	1 неделя	Закрепление знаний о порядковом счете. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	Продолжать знакомить с порядковыми числительными; упражнять в счете в пределах 5; объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра; сравнивать три предмета по ширине (широкий – узкий, шире – уже).
23	2 неделя	Независимость числа от величины предметов, порядковый счет.	Учить считать движения в пределах 5; объяснить детям, что количество предметов не зависит от их величины; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; продолжать учить сравнивать 4-5 предметов по ширине.
24	3 неделя	Счет по образцу. Закрепление знания о цифрах 1,2,3,4,5.	Закрепление знания о цифрах 1,2,3,4,5; продолжать воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; закреплять представления о частях суток и их последовательности; продолжать различать и называть геометрические фигуры.
25	4 неделя	Закрепление знаний о порядковых числительных и о геометрических фигурах.	Закрепить знания о порядковых числительных; упражнять в счете в пределах 5; закрепить умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; ориентировка в пространстве (слева, справа, налево, направо).
март			

26	1 неделя	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; закрепить представления о том, что результат счета не зависит от величины предмета; учить находить одинаковые предметы по определенному признаку.
27	2 неделя	Закрепление знаний о порядковых числительных, счет по образцу.	Закрепить знания о порядковых числительных; продолжать учить считать по образцу; объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов; сравнение предметов по величине.
28	3 неделя	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); продолжать сравнивать предметы по высоте; различать и называть геометрические фигуры.
29	4 неделя	Закрепление знаний о порядковом счете.	Закрепить знания о порядковом счете; продолжать показывать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); различать и называть геометрические фигуры; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
апрель			
30	1 неделя	Счет по образцу, числа и цифры 1,2,3,4,5, соотнесение количества предметов с цифрой.	Продолжать учить считать по образцу; соотносить количество предметов с цифрой; продолжать показывать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); совершенствовать представления о значении слов «далеко – близко».
31	2 неделя	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, порядковый счет.	Закрепление знания о цифрах 1,2,3,4,5; продолжать воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; закреплять представления о частях суток и их последовательности.
32	3 неделя	Соотнесение количества предметов с цифрой, счет по образцу.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, ощупь (в пределах 5); учить сравнивать шар и куб; умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
33	4 неделя	Соотнесение количества предметов с цифрой.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, ощупь (в пределах 5); умение сравнивать предметы по величине; закрепить умение ориентироваться в пространстве.
май			

34	1 неделя	Математическая загадка, закрепление знаний о цифрах.	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете в пределах 5; сравнение предметов по длине и ширине.
35	2 неделя	Повторение и закрепление пройденного материала.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); закрепить умение двигаться в заданном направлении; закрепить умение составлять целостное изображение из отдельных частей.
36	3 неделя	Повторение и закрепление пройденного материала.	Продолжать упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете в пределах 5; сравнение предметов по длине и ширине.
37	4 неделя	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепить понятия: вчера, сегодня, завтра; расширять представления о частях суток и их последовательности; закрепить умение определять местоположение предметов относительно себя.

НОД Формирование целостной картины мира

№ п/п	Дата	Тема НОД	Программные задачи
сентябрь			
1	1 неделя	Детский сад. Мои друзья	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
2	2 неделя	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах, закрепить знания о сезонных изменениях в природе.
3	3 неделя	Игрушки	Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета.
4	4 неделя	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать представления о грибах и ягодах; расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
октябрь			
5	1 неделя	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым; уточнить, что необходимо делать осенью.
6	2 неделя	Прохождение экологической тропы. Золотая осень.	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать природу в октябре, отмечать красоту осеннего леса.
7	3 неделя	Семья. Помощь по дому.	Учить правильно определять членов на фото, рассказывать о них; о том, как ты помогаешь родителям.
8	4 неделя	Беседа о домашних животных	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; расширять представления о их жизни, воспитывать желание заботиться о них.
ноябрь			
9.	1 неделя	Что такое улица?	Формировать элементарные представления об улице, обращать внимание на дома, тротуары, проезжую часть; продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; объяснить детям как важно, знать свой адрес.
10	2 неделя	Беседа о жизни	Знакомить с названиями животных, местом

		диких животных в лесу	и обитания, учить сравнивать; формировать интерес к окружающей природе, воспитывать заботливое отношение к животным.
--	--	-----------------------	--

11	3 неделя	Путешествие в прошлое кресла	Научить понимать назначение предметов домашнего обихода (табурета, стула, кресла); развивать ретроспективный взгляд на предметы; научить определять некоторые особенности предметов (части, форму).
12	4 неделя	Поздняя осень	Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой».
декабрь			
13	1 неделя	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы; формировать ответственность за уход за комнатными растениями.
14	2 неделя	Беседа о правилах дорожного движения	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; познакомить с понятием «зебра».
15	3 неделя	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать причинно-следственные связи.
16	4 неделя	Праздник Новый год	Познакомить с традициями праздника Новый год, учить описывать елочные игрушки.
январь			
17	1 неделя	Стайка снегирей на ветвях рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц; учить выделять характерные особенности снегиря; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
18	2 неделя	Зимние забавы	Учить рассказывать о зимних забавах, составлять рассказ из личного опыта; развивать внимание, мышление.
19	3 неделя	Замечательный врач	Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах; воспитывать доброжелательное отношение к ним.
20	4 неделя	Экологическая тропа зимой	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе; учить наблюдать за объектами природы в зимний период.
февраль			
21	1 неделя	В мире стекла	Познакомить детей со свойствами стекла (прочное, прозрачное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность
22	2 неделя	Рассматривание	Дать детям представление о кролике; учить

		кролика	выделять характерные особенности внешнего вида кролика; формировать интерес к животным.
--	--	---------	---

23	3 неделя	День защитника отечества	Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.
24	4 неделя	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет); дать элементарные понятия о природных витаминах.
март			
25	1 неделя	Забота о маме	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить описывать маму.
26	2 неделя	Мир комнатных растений	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.
27	3 неделя	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; воспитывать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.
28	4 неделя	В гости к хозяйке лука	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями, строением; формировать бережное отношение к окружающей природе.
апрель			
29	1 неделя	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная); воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.
30	2 неделя	Что можно вылепить из глины?	Расширять представления детей о свойствах природных материалов; учить сравнивать песок и глину; формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.
31	3 неделя	Моя страна. Мой город.	Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране; продолжать закреплять название родного города, знакомить с достопримечательностями.
32	4 неделя	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать объекты экологической тропы весной; формировать бережное отношение к окружающей природе.
май			
33	1 неделя	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами; воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его

			труду.
34	2 неделя	Диагностические задания по подгруппам	Выявить уровень представления детей о домашних и диких животных.
35	3 неделя	Развлечение «Умники и умницы»	Развивать элементы соревнования, закрепить знания, полученные на занятиях.

3.7.2. Перспективно-тематическое планирование ОО «Речевое развитие»

№ п/п	Дата	Тема НОД	Программные задачи
сентябрь			
1	1 неделя	Беседа с детьми на тему « Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях речи.
2	2 неделя	Звуковая культура речи: звуки <i>с и съ</i>	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном произнесении звука.
3	3 неделя	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о минимальной помощи педагога.
4	4 неделя	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжить учить детей рассказ об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
октябрь			
5	1 неделя	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.
6	2 неделя	Звуковая культура речи звук <i>з</i> и <i>зь</i>	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> ; учить произносить звук твердо и мягко; различать слова с этими звуками.
7	3 неделя	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
8	4 неделя	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке.
ноябрь			
9	1 неделя	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова); понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного волка.
10	2 неделя	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах различать

			слова), совершенствовать интонационную выразительность речи; учит различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
--	--	--	--

11	3 неделя	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
12	4 неделя	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей образовывать слова по аналогии.
декабрь			
13	1 неделя	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и серый волк» (обр. М. Булатова); помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
14	2 неделя	Чтение и заучивание стихов о зиме	Приобщать детей к поэзии, помочь детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
15	3 неделя	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации, обучать умению придумывать название картине.
16	4 неделя	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш; учить четко произносить звук (изолированно, в словах, в слогах); различать слова со звуком ш.
январь			
17	2 неделя	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки; познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. Соколова-Микитова)
18	3 неделя	Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком ж; запоминание детьми нового стихотворения.
19	4 неделя	Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картине.
февраль			
20	1 неделя	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского.	Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского; познакомить со сказкой «Федорино горе».

		Чтение произведения «Федорино горе».	
--	--	--------------------------------------	--

21	2 неделя	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч; упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах); развивать фонематический слух.
22	3 неделя	Составление рассказов по картинке « На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картинку в определенной последовательности; продолжать учить придумывать название картине.
март			
23	1 неделя	Готовимся встречать весну и международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна»; поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
24	2 неделя	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
25	3 неделя	Звуковая культура речи: звук щ-ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ - ч
26	4 неделя	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок; познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
27	5 неделя	Составление рассказов по картинке.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
апрель			
28	1 неделя	Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой; помочь понять почему автор так уважительно называет комара.
29	2 неделя	Звуковая культура речи: звуки л,ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие, учить определять слова со звуками л и ль.
30	3 неделя	Обучение	Учить детей создавать картину и

		рассказыванию: работа с картинками- матрицами и раздаточными картинками.	рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
31	4 неделя	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.
май			
32	1 неделя	День победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
33	2 неделя	Звуковая культура речи: звуки: р,рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звуков р и рь (изолированно, в чистоговорках, в словах).
34	3 неделя	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
35	4 неделя	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

3.7.3. Перспективно-тематическое планирование ОО «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Дата	Тема НОД	Программные задачи
сентябрь			
1	1 неделя	Лепка «Большие и маленькие морковки» Рисование «Спелые яблоки на тарелке»	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающейся к одному концу; закрепить умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Учить детей рисовать предметы круглой формы, закрепить приемы рисования восковыми мелками, развивать эстетическое восприятие.
2	2 неделя	Аппликация «Красивые флажки» Рисование «Красивые цветы»	Учить детей работать ножницами, закрепить приемы аккуратного наклеивания, развивать усидчивость. Учить передавать в рисунке части растения, закрепить умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, развивать детское творчество.
3	3 неделя	Лепка «Яблоки» Рисование «Цветные шары»	Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы, разной величины; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы, закрепить навыки закрашивания.
4	4 неделя	Аппликация «Украшение платочка» Рисование «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы; учить разрезать полоску пополам, правильно держать ножницы, развивать чувство композиции. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления, закрепить приемы рисования восковыми карандашами, поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
октябрь			
5	1 неделя	Лепка «Грибы» Рисование «Сказочное дерево»	Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами). Учить детей создавать в рисунке сказочный образ, упражнять в умение передавать правильное строение дерева, учить аккуратно закрашивать, развивать

			творческие способности.
--	--	--	-------------------------

6	2 неделя	Аппликация «Грузовичок» Рисование «Золотая осень»	Учить создавать знакомые предметы, срезая углы у прямоугольника, закрепляя знание геометрических фигур. Учить детей изображать осень, упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки; закрепить технические умения рисовать красками, развивать творчество.
7	3 неделя	Лепка «Рыбка» Декоративное рисование «Украшение фартука»	Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки, закрепить приемы оттягивания и сплющивания, учить работать стекой. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента, развивать цветковое восприятие.
8	4 неделя	Аппликация «Лодки плывут по реке» Рисование «Яички простые и золотые»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников; закрепить умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать детали. Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой» - «острый», продолжать учить приему рисования овальной формы, упражнять в умении аккуратно закрашивать.
ноябрь			
9	1 неделя	Лепка «Сливы и лимоны» Рисование «Маленький гномик»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке; закрепить приемы лепки предметов овальной формы, различных по величине и цвету, развивать эстетическое восприятие. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка, составляя изображение из простых частей, закрепить умение рисовать красками и кистью.
10	2 неделя	Аппликация «Строим дом» Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Закрепить умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей; закреплять приемы аккуратного наклеивания, развивать чувство пропорции. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники, закрепить умение рисовать восковыми карандашами.

11	3 неделя	Лепка «Уточка» (по дымковской игрушке) Декоративное рисование «Украшение свитера»	Познакомить детей с дымковскими игрушками; обратить внимание на красоту слитной, обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись; закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания. Закрепить умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; развивать эстетическое восприятие.
12	4 неделя	Аппликация «Микроавтобус» Рисование «У кого какой домик»	Продолжать учить составлять композицию из геометрических фигур, изображая микроавтобус, закрепить умение срезать углы, закругляя их, развивать творчество. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие животные; учить создавать изображения из знакомых геометрических фигур.
декабрь			
13	1 неделя	Лепка «Девочка в зимней одежде» Рисование «Снегурочка»	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении; учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка расширена к низу), закрепить умение рисовать красками и кистью.
14	2 неделя	Аппликация «Снеговик» Рисование «Наша нарядная елка»	Продолжать закреплять умение срезать углы, наклеивать детали, создавая композицию, развивать мелкую моторику. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями, закрепить умение пользоваться красками разных цветов.
15	3 неделя	Лепка «Украшение елочной игрушки» Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание и изображать задуманное; закрепить приемы лепки; воспитывать инициативу, самостоятельность. Закрепить приемы рисования, развивать воображение, самостоятельность, эстетические чувства.

16	4 неделя	Аппликация «Новогодняя елочка» Рисование по замыслу	Закрепить умение вырезать фигуры, наклеивать детали, создавать композицию, развивать мелкую моторику рук. Учить детей самостоятельно выбирать тему рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать небольшие части рисунка.
январь			
17	1 неделя	Лепка «Птичка» Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; вытягивать и приплющивать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветками, закрепить умение рисовать красками.
18	2 неделя	Аппликация «Идет бычок качается...» Рисование «Развесистое дерево»	Продолжать учить детей срезать уголки у прямоугольника, закругляя их; умение сгибать заготовку пополам, закрепить умение держать ножницы правильно, аккуратно наклеивать. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками, развивать образное восприятие.
19	3 неделя	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Декоративное рисование «Украшение платочка»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, закрепить умение лепить, используя разные приемы лепки, развивать воображение. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора; учить равномерно покрывать лист, развивать чувство ритма, композиции.
февраль			
20	1 неделя	Аппликация «Летящие самолеты» Рисование «Украшим полоску флажками»	Учить правильно составлять изображение из деталей; закрепить знание формы, учить плавно срезать углы, аккуратно наклеивать. Закрепить умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения, умение рисовать карандашами.
21	2 неделя	Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закрепить умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины, развивать чувство формы; закрепить усвоенные приемы

		Рисование «Красивая птичка»	лепки. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение; упражнять в рисовании восковыми мелками, развивать образное восприятие, воображение.
--	--	-----------------------------------	---

22	3 неделя	<p>Аппликация «Вырезание и наклеивание красивого цветка»</p> <p>Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»</p>	<p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок; вырезать части цветка (срезая углы путем закругления), составлять из них красивое изображение.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерными особенностями, выделяя элементы узора: круги, кольца, точки, полосы; закрепить приемы рисования кистью.</p>
23	4 неделя	<p>Лепка по замыслу</p> <p>Рисование «Танк»</p>	<p>Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество; закрепить приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.</p> <p>Учить детей рисовать танк, составляя изображение из знакомых геометрических форм, развивать воображение, творчество.</p>
март			
24	1 неделя	<p>Аппликация «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»</p> <p>Рисование «Расцвели красивые цветы»</p>	<p>Учить вырезать и наклеивать цветок: лепестки, стебель, листья; развивать воображение, творчество.</p> <p>Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом, развивать эстетические чувства.</p>
25	2 неделя	<p>Лепка «Козленочек»</p> <p>Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</p>	<p>Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги), закрепить приемы лепки.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных, закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы, развивать образные представления, воображение.</p>
26	3 неделя	<p>Аппликация «Цыпленок»</p> <p>Декоративное рисование «Украшим платице кукле»</p>	<p>Учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать.</p> <p>Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги), развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p>

27	4 неделя	Лепка «Мисочка» Рисование «Зайчонок»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивая их пальцами. Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из кругов и овалов, передавать его особенности; закрепить умение рисовать цветными карандашами.
апрель			
28	1 неделя	Аппликация «Загадки» Рисование «Сказочный домик-теремок»	Закрепить умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали, упражнять в аккуратном наклеивании. Учить детей передавать в рисунке образ сказки, развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика.
29	2 неделя	Лепка «Ракета» Рисование «Мое любимое солнышко»	Учить детей лепить задуманное, отрабатывать приемы лепки; учить делить пластилин на части, воспитывать аккуратность в работе. Развивать образные представления, воображение детей, закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
30	3 неделя	Аппликация «Совенок» Рисование «Твоя любимая кукла»	Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации, развивать творчество. Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки; закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину; упражнять в умении рисовать и закрашивать.
31	4 неделя	Лепка «Чашечка» Рисование «Бабочка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания и уравнивание пальцами края формы; упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых.
май			

32	1 неделя	Аппликация «Волшебный сад» (коллективная работа) Рисование «Празднично украшенный дом»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); закрепить умение резать ножницами, развивать воображение. Учить детей передавать в рисунке атмосферу праздника; развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество.
33	2 неделя	Лепка «Птички клюют зернышки из блюдечка» Рисование «Нарисуй какую хочешь картину»	Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание). Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.
34	3 неделя	Аппликация «Красная шапочка» Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки; продолжать учить изображать человека, характерные детали, закрепить умение аккуратно вырезать и наклеивать. Учить детей рисовать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим карандаша, развивать образное восприятие.
35	4 неделя	Лепка «Слепи то, что тебе нравится» Рисование «На свободную тему»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Развивать самостоятельность в выборе темы, учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, развивать творчество.

3.7.4. Перспективно-тематическое планирование ОО «Физическое развитие»

Планирование осуществляется в соответствии с рабочей программой инструктора по физической культуре.

Сентябрь

П/И «Бездомный заяц»; П/И «третий лишний»; П/И «Самолеты»; П/И «Волк и козлята»; П/И «Шишка- камешек»; П/И «Салки»; П/И «Беги к флажку»; П/И «Медведь и пчелы»; П/И «Ловишки».

Октябрь

П/И «Море волнуется...»; П/И «Жмурки»; П/И «Прятки»; П/И «Тропинка»; П/И «Лиса и зайцы»; П/И «Перелет птиц»; П/И «Мяч капитану»; П/И «Цветные автомобили»; П/И «Мы - веселые ребята»; П/И «Карусель».

Ноябрь

П/И «Ловишки с ленточками»; П/И «Лягушки на болоте»; П/И «Мы веселые ребята»; П/И «Море волнуется»; П/И «Звери»; П/И «Салки»; П/И «Перелёт-недолёт»;

П/И «Попади в цель»; П/И «С кочки на кочку».

Декабрь

П/И «Салки»; П/И «Попади в цель»; П/И «Кому флажок?»; П/И «Охотники и зайцы»; П/И «перебежки»; П/И «Птицы и кукушка»; П/И «Рыбак и рыбаки»; П/И «1.2.3 - беги»; П/И «Попади в обруч»; П/И «Два Мороза»; П/И «Цветные автомобили».

Январь

П/И «Извилистая дорожка»; П/И «Мышеловка»; П/И «Хитрая лиса»; П/И «Теремок»; П/И «Быстро возьми, быстро положи»; П/И «Горелки»; П/И «Котята и щенята».

Февраль

П/И «Сделай фигуру»; П/И «Быстро возьми»;

П/И «Не попадись»; П/И «Ленты тянутся»; П/И «У медведя во бору».

Март

П/И «Птицы — гнезда — птенцы»; П/И «Почта»; П/И «Бездомный заяц».

Апрель

П/И «Гуси-лебеди»; П/И «Найди себе пару».

Май

П/И «Жмурки с колокольчиком»; П/И «Бабочки и ласточка»; П/И «Подарки».

3.7.5. Перспективно-тематическое планирование ОО «Социально--коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности (Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры.)

Сентябрь

Д/И «Разноцветные гномики»; Д/И «Лото эмоций»; С/Р «Семья»; Д/И «какого цвета?»; Д/И «Времена года»; Д/И «Кто правильно назовет?»; Д/И «Отгадай

время года»; Д/И «Опиши предмет»; Д/И «Что летает или не летает?»; Д/И «Узнай дерево по листочку»; Д/И «Что растет в лесу?»; Д/И «Веселый язычок»; Д/И «Звуковая дорожка»; Д/И «отгадай насекомого»; Игра- драматизация «Теремок»; Д/И «Что сначала? Что потом?»; Д/И «Что, где растет?».

Октябрь

Д/И «Зоопарк»; Д/И «Откуда пришёл хлеб?»; Д/И «А что, потом?»; Игра-драматизация «Колобок»; Д/И «Назови признаки предмета»; М/И «Найди по описанию»; С/Р «День Рождения куклы Маши»; Д/И «Съедобное-несъедобное»; Д/И «Вершки, корешки»; Д/И «С какой ветки лист?»; Д/И «Путаница»; С/Р «Семья»; Д/И «Угадай чей хвост»; Д/И «Кто где живет?».

Ноябрь

Д/И «Зоопарк»; Речевая игра «Произнеси четко»; М/И «Найди и промолчи»; Д/И «Какой ветер?»; Д/И «Измени по образцу»; Д/И «Найди где спрятана игрушка»; С/Р «Зоомагазин»; Х/И «Мы топаем ногами»; С/Р «Дом, семья»; Д/И «Угадай по описанию»; Д/И «Кто где живет?»; Д/И «Что лишнее?»; Д/И «Что не так?»; Д/И «Чудо-дерево».

Декабрь

Х/И «Платочек»; Игра- драматизация «Зимовье зверей»; Д/И «Наоборот»; Д/И «Назови предмет»; Игра с мячом «Назови ласково»; С/Р «Больница»; Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо?»; С/Р «Парикмахерская»; Д/И «Назовите сколько..»; Д/И «Ток бежит по проводам»; С/Р «В магазин за подарками к Новому году»; П/И «Кто самый меткий?»; Х/И «Медведь»; Д/И «Подуй на снежинку»; М/И «Зима»; Х/И «Новогодняя».

Январь

Х/И «В льдинку»; Игра с мячом «Из чего сделано?»; Игра- драматизация «Красная шапочка»; С/Р «Зоопарк»; Д/И «У кого какое жилище?»; Игра-эстафета «С кочки на кочку»; Д/И «Чьи следы?»; Пальчиковая игра «Шла кукушка через сад»; Х/И «Зайнышка»; Пальчиковая игра «Белка»; Д/И «кто, кто в лесочке живет?»; Игра- драматизация «Кот, петух и лиса»; Пальчиковая игра «Дом и ворота»; Пальчиковая «Снежок»; Д/И «Хорошо-плохо»; Д/И «Светофор».

Февраль

Д/И «Путешествие по городу»; С/Р «Военные разведчики»; Д/И «Вчера, сегодня, завтра»; Д/И «Лови, бросай, дни недели называй»; Д/И «Бывает-не бывает»; С/Р «Армия»; М/П «Летает-не летает»; Игра-драматизация «Рукавичка»; Театрализация «Муха-Цокотуха» К.И. Чуковский.

Март

Д/И «Весенние месяцы»; С/Р «Мы садовниками были»; С/Р «Пожарные»; Х/И «Колпачок»; Х/И «Баб-ка-Ёжка»; Пальчиковая игра «Капельки»; Д/И «Кто, что ест?»; пальчиковая игра «Весна»; Пальчиковая игра «Машина каша»; Народная игра «Золотые ворота»; Д/И «Кому, что нужно для работы?»; Р/И «Назови ласково»; Р/И «Профессия мамы»; С/Р «Дочки-матери»; Д/И «Кто, что делает?»; П/И «Бездомный заяц»

Апрель

С/Р «Космонавты»; Д/И «Назови птицу»; Кукольный театр «Колосок»; Д/И «Скажи какой»; Д/И «Угадай»; Д/И «Найди созвездие»; Д/И «Угадай созвездие»; Пальчиковая игра «Где обедал воробей?»; Пальчиковая игра «Дрозд-дроздок»; Пальчиковая игра «Театр, театр»; Пальчиковая игра «Кораблик»; Д/И «Тихо - громко».

Май

С/Р «Моя семья»; С/Р «Детский сад»; Пальчиковый театр «Гусенок пропал»; Пальчиковая игра «Бойцы молодцы!»; Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»; Пальчиковая игра «Ах ты радуга - дуга..».

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)

Рабочая программа средней группы МБДОУ «Детский сад №245» охватывает возраст 4-5 лет.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программой дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад №245», основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, а также ряда парциальных программ:

- Программа «Развитие речи у детей» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
- Программа « Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

- речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

