

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 245»

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2019

Утверждено

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №245»

  
М.В.Довгаль  
№ 55-осн от 30.08.2019



**Рабочая программа педагога  
второй младшей группы №12 (от 3 до 4 лет)  
по реализации основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «МБДОУ «Детский сад №245»**

Срок реализации программы:  
01.09.2019-31.05.2020

Разработали:

Ермохина М.М.

Никейцева Г.Н.

г. Барнаул, 2019

## Оглавление

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4. Значимые для разработки образовательной Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	9
1.5. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	11
1.6. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования.	17
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	19
2.1.1. Содержание образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	21
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	22
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	25
2.1.6. Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений )	28
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников(обязательная часть)	35
2.2.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями	38
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	43
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Психолого –педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	45
3.2. Режим дня	45
3.3. Учебный план непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе (от 3-4 лет)	47
3.4. Материально – технические условия реализации программы	47
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)	48
3.5.1. Требования к организации развивающей предметно – пространственной среды	48
3.6. Сложившиеся традиции ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	53
3.7. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям	54
3.7.1. Перспективно-тематическое план ОО«Познавательное развитие» НОД ФЭМП	54
3.7.2. Перспективно-тематическое планирование ОО «Речевое развитие» НОД	70
3.7.3. Перспективно-тематическое план ОО «Художественно-эстетическое развитие»	77
3.7.4. Перспективно-тематическое планирование ОО «Физическое развитие»	92
3.7.5. Перспективно-тематическое планОО«Социально-коммуникативное развитие»	96
3.7.6. Перспективно-тематическое план ОО«Экспериментальная деятельность»	98
3.7.7. Перспективно-тематическое планирование ОО «Конструирование»	101
<b>IV. Дополнительный раздел</b>	
4.1. Краткая презентация Программы	103

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей второй младшей группы направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Обязательная часть Программы разработана на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, часть формируемая участниками образовательных отношений отражена в парциальных программах, приоритетных направлений МБДОУ – сохранение и укрепление здоровья воспитанников, нравственно-патриотическое воспитание, художественно-эстетическое развитие воспитанников, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим младшему дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в

различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей.

Подходы к формированию Программы заключаются в следующем: объем обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40 % общего объема Программы. Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

Программа завершается Дополнительным разделом (краткая презентация), которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком младшего дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего

образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В группе также реализуется приоритетное направление по художественно - эстетическому развитию, через которое решаются следующие задачи:

**Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»**

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

- Создание условий для свободного экспериментирования художественными материалами и инструментами.

- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно - эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я- концепции- творца».

### **О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» (3-7лет)**

Цель: Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

- Накапливание опыта восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширение знания детей о народной музыки.
- Вызывание проявления эмоциональной отзывчивости, развитие музыкальных способностей, мышления (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра).
- Воспитание эстетических чувств, тезаурус (сокровищница впечатлений).
- Побуждение выражения своих музыкальных впечатлений в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках)

### **Речевое развитие**

#### **О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей»(3-7лет)**

Главная цель речевого развития ребёнка - овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

- Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
- Развитие лексической стороны речи
- Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
- Развитие звуковой стороны речи
- Развитие образной речи.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательной деятельности.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства

происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) и педагога) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Сотрудничество педагога с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы.

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что педагог устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей.

- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с воз-

растными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всесторонне-социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

#### **1.4. Значимые для разработки образовательной Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Основными участниками реализации Программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагог.

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Также посещают группу дети в режиме кратковременного пребывания.

Образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с

другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов по-

ведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Индивидуальные особенности воспитанников**

№ гр.	Кол-во детей	Из них имеют 1 группу здоровья	Из них имеют 2 группу здоровья	Из них имеют 3 группу здоровья	Из них имеют 4 группу здоровья	Наличие хронических заболеваний
12	32	3	28	1-	-	-

#### **Состав группы на 01.09.2019**

№гр	Возраст детей	Количество	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
12	3-4 года	32	17	15	32	32

### **1.5. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Выделяет общий признак предметов группы.
2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметной группы к предметам другой.
4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
5. Сравнивает предметы контрастных одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинако-

вые (равные) по величине).

6. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.

7. Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

8. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова)

1. Сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше).

2. Устанавливает равенство и неравенство групп предметов.

3. Понимает значение вопроса «сколько?» и правильно отвечает на него.

4. Называет числительные по порядку в пределах пяти.

5. Относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов.

6. Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.

7. Понимает, что фигуры могут быть разного размера.

8. Видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры.

9. Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

10. Использует в речи результаты сравнения.

11. Правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь.

12. Правильно называет времена года.

13. Обозначает словами положение предмета относительно себя.

14. Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о растениях и животных.

2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.

3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.

6. Знает характерные особенности времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные

правила поведения в природе.

10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

14. Имеет представление о летних изменениях в природе.

15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

#### Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

#### Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о театре.

2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город, в котором живет, любимые места.

4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

##### (региональный компонент)

1. Имеет элементарные представления об Алтайском крае, городе Барнауле.

2. Знает некоторые особенности Алтайского края.

#### Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Общается с взрослыми и сверстниками посредством поручений.

2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.

4. Называет предметы сходные по назначению

5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).

7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
10. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
11. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
12. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
13. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
14. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
15. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
16. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
17. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
18. Проявляет интерес к книгам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
(парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста  
в детском саду» О.С. Ушакова)

1. В речи использует сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных.
2. Умеет дифференцировать родственные по месту образования звуки в больших речевых единицах - слогах.
3. Умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.
4. Называет слова с противоположным значением.
5. Употребляет в речи обобщающие слова.
6. Имеет понятие о многозначных словах.
7. Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе.
8. В речи правильно употребляет форму повелительного наклонения единственного и множественного числа, спрягает глагол по лицам и числам.
9. Владеет разными способами словообразования.

10. Умеет правильно строить разные типы предложений - простые и сложные.
11. Воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа.
12. Умеет составлять короткий рассказ по содержанию картины.
13. Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение знакомых игрушек или предметов.
14. Умеет определять начало и конец действий.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

#### Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
2. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
3. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
4. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
5. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
6. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
7. Знает, называет и использует детали строительного материала.
8. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
10. Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### (парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

1. Имеет представление о книжной живописи на примере творчества известных мастеров детской книги.
2. Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы.
3. Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
4. Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями.

#### Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.

2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.

3. Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

4. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

5. Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

6. Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

7. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.

8. Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).

9. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.

10. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

11. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

12. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.

13. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.

14. Играет на детских музыкальных инструментах.

15. Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.

16. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **(обязательная часть)**

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.

2. Имеет представление о полезной и вредной пище.

3. Имеет представление о здоровом образе жизни.

4. Ходит и бегают свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в

построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.

5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; вметании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.

7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

9. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** **(обязательная часть)**

1. Знает членов своей семьи.

2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

3. Участвует в жизни группы.

4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.

9. Выполняет роль дежурного.

10. Участвует в уходе за растениями.

11. Проявляет уважение к людям всех профессий.

12. Знает элементарные правила дорожного движения.

13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

#### **1.6. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования**

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п.4.6.ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними,

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям**

Образовательная деятельность в группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором - в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагога с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогом (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребёнку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**2.1.1. Содержание образовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие»**

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От-рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., с.48-50, 54-55, 60*

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО«Социально-коммуникативное развитие**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей</b>			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный, разговор с детьми.	Игры - эксперимент в сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), неигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассмотрение иллюстраций, настольно-печатные игры.	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

## 2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»(обязательная часть) представлены:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., с.65-66, 72-73, 78,80, 84-85.*

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках- героях, традициях, обычаях и ремеслах Алтайского края. Методическое обеспечение: *О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. - Барнаул: АК ИПКРО, 2007. -182 с.*

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы работы по познавательному развитию детей</b>			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация.	- сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация.	Во всех видах Самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 321-324*

**2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»** Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.93-94, 99-100*

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

*Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 56 с.*

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы работы по речевому развитию детей</b>			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опо-	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами.

с включением малых фольклорных форм (пoтешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	рой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры	Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
---	---	---	--

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 277-286*

**Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:**

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 325-326*

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2009. -265 с.

**2.1.4. Содержание образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 103-104, 108-110, 120-121, 123-124*

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы работы по художественно-эстетическому развитию детей</b>			
<p>Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).          Экспериментирование.          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.          Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).          Выставки работ репродукций произведений живописи.          Проектная деятельность.          Музыка в повседневной жизни:          -театрализованная деятельность;          -пение знакомых песен во время игр, прогулок в</p>	<p>Наблюдение.          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.          Игра.          Игровое упражнение.          Конструирование из песка, природного материала.          Лепка, рисование.          Использование пения:          -на музыкальных занятиях;          -во время прогулки в теплую погоду;          -в сюжетно-ролевых играх;          -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).          Экспериментирование.          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.          Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.          Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.          Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.          Проектная деятельность.          Прогулки.          Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)          Совместные праздники, развлечения в ДОУ.          Театрализованная деятельность.</p>

теплую погоду.			
----------------	--	--	--

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 326-327*

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007, с.132 - 141

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен: *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 287-303*

### **2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с.130,132-133.*

#### **Физкультурно-оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

<b>Формы организации</b>	<b>Вторая младшая группа</b>
Организованная форма двигательной деятельности	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	5-6 мин
Гимнастика пробуждения	5-6 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 6-10 мин
Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 23 мин
Спортивные упражнения на прогулке	10 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	5-7 мин ежедн.
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 занятие на улице) 15 мин
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц 15 мин
Спортивные праздники	2 раза в год 20 мин

День здоровья	1 раз в три месяца
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами. Характер и продолжительность зависят от потребностей детей.

**Организация двигательной деятельности во второй младшей группе  
Система физкультурно-оздоровительной работы в группе**

№	Содержание	Периодичность выполнения	Время
1	Оптимизация режима		
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей		В течение года
2	Организация двигательного режима		
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	В течение года
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	В течение года
	Музыкально -ритмические занятия	2 раза в неделю	В течение года
	Спортивный досуг	1 раз в месяц	В течение года
	Гимнастика для глаз	Ежедневно во время занятий, физкультминутках	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно: 3-4 раза в день	В течение года
3	Охрана психического здоровья		
	Использование приёмов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы	Ежедневно, несколько раз в день	В течение года
	Минута шалости	Ежедневно, несколько раз в день	В течение года
4	Профилактика заболеваемости		
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно: во	В течение года

		время утренней гимнастики, прогулки, гимнастики после сна	
5	Оздоровление фитонцидами		
	Чесочно-луковые закуски	Во время обеда	Во время сезонных обострений ОРВИ
	Ароматизация помещений (чесночные бусы)	В течение дня, ежедневно	Во время сезонных обострений ОРВИ
6	Закаливание с учётом состояния здоровья ребёнка		
	Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	В течение года
	Прогулки на воздухе	Ежедневно	В течение года
	Игры с водой	В летний период	Июнь-август
	Работа по коррекции осанки и плоскостопия	Ежедневно	В течение года
	Хождение босиком по корригирующим дорожкам	Ежедневно, после дневного сна	В течение года
7	Витаминотерапия		
	Витаминоизация третьего блюда	Ежедневно	В течение года

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы работы по физическому развитию детей</b>			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимна-	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры.

воспитанию: -сюжетно-игровые - тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный ком- плекс. Подражательный комплекс. Комплекс с пред- метами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	стика: -игровая -музыкально-рит- мическая. Подражательные движения. Игровые (подво- дящие упражне- ния) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая</i> <i>прогулка</i> Бодрящая гимна- стика после дневного сна		Физкультурный досуг. Консультатив- ные встречи. Интерактивное общение.
---	---	--	---

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 328*

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 304-318.*

### **2.1.6. Региональный компонент(часть, формируемая участниками образо- вательных отношений)**

Формирование основ моральных качеств начинается еще в дошкольном детстве. От того насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит духовно-нравственное развитие ребенка.

Одним из средств духовно-нравственного развития дошкольников является

устное народное творчество. Неслучайно фольклор с давних времен оценивается в разных аспектах: как средство педагогического воздействия, как средство психолого-педагогического изучения ребенка, как средство формирования духовно-нравственной культуры, как средство обогащения словарного запаса детей и как средство передачи красоты и образности русского языка.

### Тематическое планирование Вторая младшая группа

*Задачи воспитания.* Воспитывать уважение к окружающим, желание помочь, доставить радость трудом и заботой, дружелюбие, учить ласковому, заботливому отношению к животным.

Тема	Занятие	Цель. Формы и методы работы
Домашние животные	1. Давайте знакомиться	Знакомство с «избой» и ее обитателями. Создание у детей хорошего настроения в условиях естественной, разговорно-игровой формы с потешками о детях и прибаутками о котике.
	2. Коток-воркоток	Знакомство с колыбельными песенками, новыми прибаутками и песенками про котика и кошечку, а также с обстановкой избы и предметами быта.
	3. Выйдет котя в огород - всполошится весь народ	Знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных, со сказкой «Девочка Снегурочка» в пересказе В. Даля. Вовлечение детей в подвижные и дидактические народные игры.
	4. Как котик в гости ходил	Знакомство с обычаем хождения в гости с гостинцами. Повторение прибаутки, разучивание игры «Поясок». Знакомство со сказкой «Кот, петух и лиса».
	5. Ходит по двору петух.	Знакомство с прибаутками, песенками, игрой и сказкой о петушке. Вызвать желание помочь петушку.
	6. Трое маленьких котят (Итоговое занятие-развлечение «Домашние животные»)	Закрепить в памяти прибаутки, привлечь всех детей к играм, инсценировкам, пляскам.
Природа	7. Золотой веночек.	Знакомство с летними крестьянскими работами, со сказкой «Золотой веночек», игрой с «волком» в «воротики», с загадками о природных явлениях, народной песней.

	8. Здравствуй, гостя зима.	Знакомство с «зимними» потешками, загадками, сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк». Учить отгадывать народные загадки, побуждать детей к их осмыслению.
	9. Птички-птички, к нам летите.	Знакомство с традицией зазывать весну, птиц, с закличкой как формой русского фольклора. Отгадывание загадок о птицах, знакомство с прибауткой «Две тетери», вызвать интерес к народной игре «Гуси и волк», вызывая у детей эмоциональный отклик на происходящие в ней события. Для создания радостного настроения использовать костюмированное театральное представление и подарки.
	10. Солнечный зайчик.	Знакомство с русской народной сказкой «Солнечный зайчик». Отметить пользу взаимовыручки и радость, которую приносят доброта и дружба. Повторение знакомого хоровода.
	11. Солнце припекло - одеяло утекло.	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Повторение загадок и пословиц о снеге. Радостно встретить смену времен года.
	12. Дождь и радуга.	Знакомство с народной календарной сказкой «Мужик и дождь», новыми закличками, загадками о дожде и радуге. Поощрять желание дружной работой помочь медвежонку.
	13. Месяц май - сколько хочешь, гуляй!	Организация «сказочной» прогулки, повторение знакомых закличек, игр, песенок. Знакомство с песней о березке. Инсценировка сказки с привлечением детей постарше, участие в ней всех детей. Упоминание о св. Георгии (Егории Храбром) и о народных обычаях и поверьях, связанных с ним.
Быт	14. Наша-то хозяйюшка.	Знакомство с новой прибауткой. Показать, как пользоваться основными предметами домашней утвари, привлечь детей

		к посильной помощи, отметить желание помочь друг другу героев сказки «Репка».
	15. Для умелой руки все работы легки.	Положительная оценка трудолюбия и желания помочь в работе. Закрепление знаний о предметах домашнего обихода и умений пользоваться ими. Знакомство с русской пословицей и сказкой «Бабушка, внучка да курочка». Учить понимать юмор сказки. Повторение колыбельной.
	16. Что есть в печи - все на стол мечи.	Дать понятие о русском гостеприимстве, традиционных русских блюдах и посуде, о поведении за столом. Знакомство с пословицами и сказкой «Заюшкина избушка».
	17. Заинька в гостях.	Продолжение разговора о гостеприимстве. Вызвать ласковое отношение к маленькому гостю. Знакомство с русскими прибаутками и загадками о зайке, сказкой «Заяц-хвоста». Вызвать ироничное отношение к хвостовству. Показать, как рубят капусту.
	18. Покатился колобок.	Воспитание дружелюбия. Используя сюжет знакомой сказки, повторить народные игры, загадки, прибаутки. Знакомство с детской зимней деревенской одеждой и традиционными зимними забавами.
	19. Кто в теремочке живет, играет да поет?	Знакомство со сказкой «Теремок», отгадывание загадок о животных. Учить «играть в сказку», инсценируя ее с помощью взрослых. Разглядеть теремок и назвать традиционные элементы русского дома: ставенки, конек, наличники, крылечко. Учить плясать, подыгрывая себе на простейшем инструменте. Воспитывать дружелюбие и гостеприимство.
	20. В гостях у матрешек.	Знакомство с матрешкой, женским народным костюмом. Напоминание об обычае хождения в гости с гостинцами. Вспомнить, как называются некоторые предметы домашней утвари, для чего они предназначены.

	21. Матрешечки - круглешечки	Учить коллективно работать в мастерской. Обратить внимание детей на то, что работой можно приносить кому-то радость.
	22. Кто у нас хороший?	Знакомство с русским костюмом мальчика. Вовлекать детей в инсценирование песенок и прибауток, не требуя от них качества, но радуясь активности.
	23. Товару много всякого.	Сообщить простейшие сведения о ярмарке. Знакомство с народной песней «Где был, Иванушка?» Повторение названий предметов посуды. Создание веселого настроения с помощью прибауток, инсценировок и игры в карусель.
	24. Дудку куплю - плясать пойду.	Развитие темы «Ярмарка». Подчеркнуть веселый характер Петрушки, традиционного русского ярмарочного персонажа. Игра на шумовых инструментах, повторение их названий.
	25. Как по воду ходили.	Знакомство с колодцем и рукомойником. Сказку «Мороз Иванович» рассказать в простом варианте, используя куклы и предметы по содержанию сказки. Напомнить, что хорошая работа приносит радость.
	26. Уж как я ль мою коровушку люблю	Знакомство с крестьянскими домашними животными и связанными с ними произведениями народного фольклора и обычаями. Знакомство со сказкой «Бычок - черный бочок, белые копытца».
	27. Как без дудки - вот беда - ходят ноги не туда	Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, познакомить с новыми прибаутками, повторить знакомые песню и танец, создать у детей веселое настроение игрой на шумовых инструментах и предметах домашней утвари, напомнить их название и назначение.
	28. Козынька-козочок, острый рожок	Продолжать знакомство с домашними животными в крестьянском хозяйстве ( <i>коза</i> ) и с соответствующими произведениями русского фольклора. Учить забот-

		ливому отношению к домашним животным. Знакомство с трудом кузнеца, чтобы детям легче было понять слова «кузнец» и «сковал» в сказке «Волк и семеро козлят». Отметить, что добро всегда побеждает, а обманывать и быть злым - плохо.
Традиции русской православной культуры	29. Рождество встречаем, пляшем и играем.	Рассказать детям о Рождестве Христовом. Создать праздничное настроение.
	30. Пасха красная.	Веселая встреча Пасхи. Знакомство с народными пасхальными играми и песнями. Изготовление подарка родным.
Нравственные черты характера	31. Аленку купаем, песню напеваем.	Воспитание ласкового, заботливого отношения к маленькому ребенку. Знакомство с песенками, пестушками и потешками на тему «Купание». Привлечение детей к помощи по хозяйству. Знакомство со сказкой «Липунюшка».
	32. Заботимся сами о бабушке, маме.	Продолжение темы заботливого отношения к людям. Показать необходимость такой заботы. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» и иллюстрациями к ней.
	33. Гуляй, да дела не забывай.	Продолжение темы помощи старшим, воспитание уважительного отношения к окружающим, умения мириться и раскаиваться в плохих поступках. Знакомство с народной пляской «На зеленом лугу»

### Русские народные игры II младшая группа

Месяц	Вид игры	Название игры
Сентябрь	Подвижные	Трамвай Наседка и цыплята Кто бросит дальше Птички и птенчики
	Малоподвижные	Найди и промолчи
	Хороводные	Ходит Ваня
	Народные	Охотники и собаки У медведя во бору

Октябрь	Подвижные	Воробушки и кот Птички в гнездышках Поймай комара Попади в круг
	Малоподвижные	Найди свой цвет
	Хороводные	Мыши водят хоровод
	Народные	Летят не летят Гуси - гуси
Ноябрь	Подвижные	Лохматый пес С кочки на кочку Поезд Береги предмет
	Малоподвижные	Найди зайчонка
	Хороводные	Карусель
	Народные	Салки - догонялки Утица
Декабрь	Подвижные	Бегите ко мне Мыши и кот Кролики Птичка и птенчики
	Малоподвижные	Сбей кеглю
	Хороводные	Каравай
	Народные	Бабка Ежка Птички
Январь	Подвижные	По ровненькой дорожке Мыши в кладовой Бегите к флажку Воробушки и автомобиль
	Малоподвижные	Угадай, кто, как кричит
	Хороводные	Колпачок
	Народные	Лошадки Жмурки
Февраль	Подвижные	Самолеты Кто бросит дальше мешочек Лохматый пес Птички в гнездышках

	Малоподвижные	Угадай, кто позвал Узнай по голосу
	Хороводные	Васька - кот
	Народные	Салки Лошадки
Март	Подвижные	Наседка и цыплята Попади в круг Кто дальше бросит Трамвай
	Малоподвижные	Найди свой домик
	Хороводные	Греет солнышко теплее
	Народные	Солнышко-ведрышко Лиса в курятнике
Апрель	Подвижные	Солнышко и дождик Самолеты С кочки на кочку Воробушки и автомобиль
	Малоподвижные	Найди и промолчи
	Хороводные	Веснянка
	Народные	Пчелы и ласточка Гуси - гуси
Май	Подвижные	Цветные автомобили Кегли По ровненькой дорожке Поезд
	Малоподвижные	Кто ушел
	Хороводные	Летал, летал воробей
	Народные	Пастух и стадо Летят не летят

## **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского

сада.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье/

### ***Обязательная часть Программы***

Основные направления и формы взаимодействия с семьей представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой- 4-е изд., перераб. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019:

- взаимопознание и взаимоинформирование – с.172;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых – с.174;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей – с. 175;
- пособия для занятий с ребенком дома – с.178.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Основные задачи ДОУ:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на развитие ребенка;
- ознакомление родителей с содержанием учебно – воспитательного процесса в ДОУ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогического образования;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность для установления отношений сотрудничества между педагогами, родителями и детьми, нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами вос-

питания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины, консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Поэтому начинать работу с родителями в ДОО необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с МБДОУ ведется по направлениям:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):
1. Информационно-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование;</li> <li>- Социологические опросы;</li> <li>- Индивидуальные беседы по вопросам развития ребенка</li> <li>- Консультирование (индивидуальное и групповое в КП)</li> <li>- Родительские собрания (групповые, общее МБДОУ)</li> </ul>
2. Наглядно-информационное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей;</li> <li>- Тематические ширмы;</li> <li>- Папки-передвижки;</li> <li>- Информационные буклеты, памятки по вопросам развития и воспитания;</li> <li>- Стенгазеты.</li> </ul>

3.Досуговое направление	-Совместные с воспитанниками спортивные, музыкальные досуги. -Конкурсы, выставки творческих работ на уровне МБДОУ, города, края.
-------------------------	---

Еще одной формой сотрудничества с родителями является официальный сайт МБДОУ. Наличие у МБДОУ официального сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни МБДОУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях. Кроме этого сайт МБДОУ становится для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители получают информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

### 2.2.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяц	Название мероприятия	Ответственный	Отметка о выполнении
Сентябрь	1. Родительское собрание «О возрастных особенностях развития детей 3-4 лет». 2. Консультация «Как помочь ребенку овладеть «Наукой расставания». 3.Консультативная поддержка «Адаптация детей в условиях ДОУ» 4.Информационный буклет «Первые шаги в музыку»	Воспитатели.  Воспитатели.  Педагог-психолог  Музыкальн.руководит.	
Октябрь	1. Выставка совместных работ «Осенние фантазии». 2. Памятка для родителей в островок здоровья. «На зарядку становись!». 3. Ширма-передвижка «Упражнения и игры, правильная осанка».	Воспитатели.  Инструктор по физ. культуре.  Воспитатели.	

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный буклет «Волшебный голос мамы».</li> <li>2. Папка передвижка «Воспитание без крика».</li> <li>3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ».</li> <li>4. Папка передвижка «День матери».</li> </ol>	<p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Педагог-психолог.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p>	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Создание безопасных условий для воспитанников в группах и в МБДОУ».</li> <li>2. Памятка для родителей «Новогодний утренник в детском саду».</li> <li>3. Новогодний утренник «Зимняя сказка».</li> <li>4. Оформление зимнего участка «Новогоднее чудо».</li> </ol>	<p>Воспитатели.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Воспитатели.</p>	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка «Моя спортивная семья».</li> <li>2. Буклет «Об охране голоса».</li> <li>3. Папка передвижка «Витамины и иммунитет».</li> <li>4. День открытых дверей «Детский сад ждёт в гости».</li> </ol>	<p>Воспитатели Инструктор по физ. культуре.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Ст. воспитатель Воспитатели.</p>	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Здорового ребенка делают родители».</li> <li>2. Тематическая ширма «23 февраля день защитника отечества».</li> </ol>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p>	

Март	<p>1. Групповое родительское собрание нравственное патриотическое воспитание дошкольников.</p> <p>2. Весенний утренник «Поздравление наших мам»</p> <p>3. Консультация «Здоровый образ жизни в семье», «Весенние игры».</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Инструктор по физ. культуре.</p>	
Апрель	<p>1. Выставка «Весна пришла, птиц позвала».</p> <p>2. Консультация «Праздник дома».</p> <p>3. Пака передвижка «Закаливание дошкольников».</p> <p>4. Информационный буклет «Дидактические игры для детей 3-4 лет».</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Инструктор по физ. культуре.</p> <p>Воспитатели.</p>	
Май	<p>1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»</p> <p>2. Индивидуальные консультации по результатам мониторинга «Образовательная область физического развитие».</p> <p>3. Анкетирование «Удовлетворенность организацией образовательного процесса».</p> <p>4. Папка передвижка «Использование точечного массажа в системе закаливания и оздоровления детей в детском дошкольном учреждении».</p> <p>5. Акция к Дню Победы.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Инструктор по физ. культуре.</p> <p>Ст.воспитатель Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Музыкальный работник.</p>	

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Организационные особенности.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог - ребенок - родитель) и создание РППС в группах ДООУ для организации различных видов детской деятельности.

«Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО).

### Виды деятельности:

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).
3. Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
9. Двигательная (овладение основными движениями).

Существуют различные варианты классификации видов детской деятельности, в данной программе за основу взята классификация видов детской деятельности доктора педагогических наук, профессора - Дыбиной О.В.

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
1. Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ре-	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с	Режимные моменты Прогулка НОД РППС (центр

<p>бенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- театрализованные;</li> <li>- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>- игры-фантазирование;</li> <li>- импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.);</li> <li>- развивающие;</li> <li>- музыкальные;</li> <li>- компьютерные.</li> </ul>	<p>игры, центр театра, центр конструирования) Проект</p>
<p>2.Познавательная-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явле-</p>	<p>Экспериментирование исследование; моделирование.</p>	<p>Прогулка НОД РППС (центр природы)</p>

ний, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.		Проект
3. Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативно-деловая;</li> <li>- внеситуативно-познавательная;</li> <li>- внеситуативно-личностная.</li> </ul> <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-практическая;</li> <li>- внеситуативно-деловая;</li> <li>- ситуативно-деловая.</li> </ul> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>	НОД Режимные моменты Игра
4. Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>- строевые упражнения;</li> <li>- танцевальные упражнения;</li> <li>- с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</li> </ul> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные;</li> <li>- с элементами спорта.</li> </ul> <p>Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>	Утренняя гимнастика НОД Прогулка Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития)
5. Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.	Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты

<p>6.Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p>	<p>НОД Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты</p>
<p>7.Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги.</p>	<p>НОД В режимных моментах РППС (центр конструирования)</p>
<p>8.Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>НОД В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)</p>
<p>9.Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.</p>	<p>НОД В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги)</p>

## Особенности образовательной деятельности

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка от 3 до 4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе НОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия реализации программы представлены: *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 136-143*

#### 3.2. Режим дня

Режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим является важнейшим условием успешного физического воспитания. Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями. Основное требование к режиму - учет возрастных особенностей детей и времени года.

#### Режим дня во 2 младшей группе

##### Примерный распорядок дня (холодный период)

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-10.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы,	12.50-15.00
дневной сон	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.35-17.50
Ужин, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00

##### Примерный распорядок дня (тёплый период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вторая младшая группа</b>
Приём детей (на участке группы), игры, утренняя коррекционно-образовательная деятельность в режимных моментах	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Игры, свободная деятельность	9.00-10.00
Совместная деятельность, НОД по Физическому и художественно эстетическому развитию	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы,	12.50-15.15
дневной сон	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.50-16.35
Прогулка. Возвращение с прогулки. Ужин	
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00

Режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании  
**холодный период**

№	Режимный момент	Время
1	Приём, осмотр, непосредственно образовательная деятельность	09.00-10.00
2	Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальное общение педагогом, игровая деятельность)	10.00-12.00
3	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
4	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
5	Самостоятельная детская деятельность, уход домой	12.50-13.00

Режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании  
**теплый период**

№	Режимный момент	Время
1	Приём, осмотр, совместная деятельность, непосредственно образовательная деятельность по физическому, художественно-эстетическому развитию	09.00-10.00
2	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, самостоятельная деятельность, индивидуальные воздушные, солнечные ванны)	10.00-12.00

3	Возвращение с прогулки, самостоятельная дея-	12.00-12.20
4	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
5	Самостоятельная детская деятельность, уход домой	12.50-13.00

### 3.3. Учебный план непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Количество видов НОД	
		нед	год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	38
	Формирование целостной картины мира	1	38
Коммуникация	Развитие речи	1	38
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	76
	Рисование	1	38
	Аппликация	0,5	19
	Лепка	0,5	19
Физическая культура	Физическое развитие	3	114
Количество занятий./Объем образовательной нагрузки в неделю (мин)		10\150	380
Часы:		2ч.30м	

### 3.4. Материально-технические условия реализации программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социального бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1.	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавки Оборудование	1 4 4
2.	Игровая комната группы	1	Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский	4 7 25

			Ковер	1
			Детская игровая мебель	3
			Магнитофон	1
			Комплект мягких модулей	1
3.	Спальная комната группы	1	Кровати	23
			Стул взрослый	2
			Стол письменный	1
			Шкаф для пособий	1
4.	Туалетная	1	Шкафчики для полотенчиков	5
			Шкаф для горшков	1
5.	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды	27
			Скамейки	3

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

#### 3.5.1. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее - РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО РППС образовательного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- содержательную, насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную.

1. **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвента-

рем (в соответствии спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,
- участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширми т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

## Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Зоны активности	Основное предназначение	Содержание ППРС
<p>Центр двигательной активности.</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>-атрибуты к подвижным и спортивным играм;                      -дуги, кегли,                      -коврики для массажа стоп;                      -скакалки;                      -мячи;                      -кольцеброс                      -картотеки.</p>
<p>Центр познания.</p>	<p>Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.</p>	<p>- Лото, домино в картинках;                      - тематические наборы картинок;                      -иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду;                      -мелкая геометрическая мозаика;                      -наборы разрезных картинок;                      -настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;                      - магнитная доска                      - контурные и цветные изображения предметов; -пособия для нахождения признаков сходства и различия</p>
<p>Центр занимательной математики.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Развитие мышления, внимания, воображения.</p>	<p>- счетные палочки;                      - развивающие игры, головоломки;                      геометрические фигуры;                      -дидактические и настольно печатные игры;</p>
<p>Центр природы.</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>- Календарь природы;                      - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;                      - сезонный материал; -литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>игротека экологических игр;</li> <li>- муляжи овощей и фруктов;</li> <li>- семена растений и овощей;</li> </ul>
Центр игры.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Салон красоты», «Библиотека»);</li> <li>- «Автомастерская»,</li> <li>- «Строитель»,</li> <li>-предметы- заместители;</li> <li>-сюжетные игрушки;</li> <li>-куклы;</li> <li>-наборы посуды;</li> <li>- модули-макеты игрового пространства;</li> <li>-зеркало;</li> <li>-бижутерия из различных материалов;</li> <li>-игровые коврики;</li> <li>-игрушки-самоделки.</li> </ul>
Центр безопасности.	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ОБЖ;</li> <li>- наглядно-методические пособия, серия «Мир в картинках»;</li> <li>- литература о правилах дорожного движения.</li> </ul>
Центр Книги.	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>-иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению</li> </ul>

		с художественной литературой; -сюжетные картинки; -литературные игры.
Центр Театра.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Магнитная доска - элементы костюмов; -различные виды театров (в соответствии с возрастом); -предметы декорации; - маски, шапочки. Игры по театрализованной деятельности; - картотека загадок по сказкам;
Центр Творчества.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	-Бумага разного формата, разной формы, разного тона; -достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); -наличие цветной бумаги и картона; -достаточное количество ножниц с закругленными концами клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; -бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); -место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; -место для сменных выставок произведений изоискусства; -альбомы - раскраски; -наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; -предметы народно-прикладного искусства; -природные материалы. Игры по изо Образцы для показа, наглядный

		материал по народно-прикладному искусству.
--	--	--

### 3.6. Сложившиеся традиции ДОУ(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

#### Традиции ДОУ

Формы работы	Дата проведения	Описание деятельности
Выставка «Осенняя ярмарка» Фотовыставка «Хлеб всему голова»	Октябрь	Дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод и др. В группе оформляется фотовыставка «Хлеб всему голова»
Конкурс чтецов «Дарит осень чудеса»	Ноябрь	В группе проводится конкурс чтецов стихотворений об осени.
Конкурс «Елочная игрушка»	Декабрь	В ДОУ оформляется выставка «Елочная игрушка»
Развлечение «Рождественские колядки» Конкурс «Вселенная и космос»	Январь	Дети вместе с педагогом празднуют традиционный русский праздник. Для его проведения заранее готовят костюмы, атрибуты; разучиваются колядки, песни и т.д. В группе оформляется выставка рисунков «Вселенная и космос»
Фотовыставка посвященная «23 февраля» «Мы с папой вдвоем замечательно живем» Праздник «Масленица»	Февраль	В группе оформляется фотовыставка «Мы с папой вдвоем замечательно живем» Дети имеют возможность по дням недели прожить русский народный праздник. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей. Праздник проходит с песнями, хороводами, плясками.
Праздник «8 марта»	Март	Проводится праздник посвященный чествованию мам и бабушек.

### 3.7. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям

#### 3.7.1. Перспективно-тематическое планирование ОО «Познавательное развитие» НОД ФЭМП

№ п/п	Дата	Тема ПОД	Программные задачи	Методическое обеспечение
<b>сентябрь</b>				
1.	04.09.19	Ознакомительное занятие.	Уточнение знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.22
2.	11.09.19	Шар и куб.	Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.30
3.	18.09.19	Кошечки.	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 38
4.	25.09.19	Путешествие в зоопарк.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС

				стр. 45
<b>октябрь</b>				
5.	02.10.19	Гусеницы и лесенка.	Познакомить с кругом, учить отвечать на вопрос «Сколько?», определять совокупности словами: один, много, ни одного.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 58
6.	09.10.19	Колобок.	Учить сравнивать круги по размеру (большой, маленький)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 64
7.	16.10.19	Дорожки.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 71
8.	23.10.19	Путешествие в лес за грибами.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?» используя слова: один, много, сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 78
<b>ноябрь</b>				
9.	06.11.19	Дворец и мебель для ца-	Познакомить с квадратом, учить различать круг и	Комплексные занятия по программе

		ревны Несмеяны.	квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 84
10.	13.11.19	Заплатки для ковриков.	Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 92
11.	20.11.19	Путешествие в лес.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 97
12.	27.11.19	Круг и квадрат.	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 104
<b>декабрь</b>				
13.	04.12.19	Кот и мыши. Дорожка для коlobка.	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово поровну.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

				М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 109
14.	11.12.19	Новогодняя елочка.	Учить сравнивать два предмета по длине изображать елочки, активизировать употребление в речи слов: короткий, длинный, низкий, высокий.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 117
15.	18.12.19	Зайчата. Ворота.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 123
16.	25.12.19	Белочка и зайчик.	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 131
<b>январь</b>				
17.	15.01.20	Треугольник. Ворота.	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, пользоваться словами: шире, уже, одинаковый.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 137
18.	22.01.20	Домик для	Продолжать знакомить с	Комплексные заня-

		лягушки.	треугольником; учить сравнивать его с квадратом.	тия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 144
19.	29.01.20	Петушок.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: высокий, низкий, выше, ниже.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 157
<b>февраль</b>				
20.	05.02.20	Елочки. Домик.	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте двух равных групп предметов способом наложения и приложения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 163
21.	12.02.20	Самолетик для папы.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями: «больше», «меньше», «столько», «сколько».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 169
22.	19.02.20	Две куклы. Мебель для кукол.	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, столько,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

			сколько.	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 175
23.	26.02.20	Открытки для мам.	Закреплять знания спосо- бов сравнения двух пред- метов по длине, ширине, высоте, обозначая резуль- таты соответствующими словами.	Комплексные заня- тия по программе «От рождения до школы» под редак- цией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 182
<b>март</b>				
24.	04.03.20	Соревнова- ние.	Закреплять умение разли- чать и называть части су- ток: утро. День, вечер, ночь.	Комплексные заня- тия по программе «От рождения до школы» под редак- цией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 187
25.	11.03.20	Кораблики.	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); закреплять способы сравнения предметов.	Комплексные заня- тия по программе «От рождения до школы» под редак- цией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 194
26.	18.03.20	Цыпленок. Загон для лошадок.	Учить воспроизводить за- данное количество пред- метов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа); совер- шенствовать умение раз- личать и называть знако- мые геометрические фи- гуры: круг, квадрат, тре-	Комплексные заня- тия по программе «От рождения до школы» под редак- цией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 199

			угольник.	
27.	25.03.20	Русская сказка «Теремок».	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 206
<b>апрель</b>				
28.	01.04.20	Игрушечный магазин. Ворота для машины.	Учить различать определенное количество движений и называть их словами один, много.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 212
29.	08.04.20	Утро-вечер.	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 219
30.	15.04.20	История про бабушку и дедушку. Домик.	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 224
31.	22.04.20	Котята.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры:	Комплексные занятия по программе «От рождения до

			круг, квадрат, треугольник, куб.	школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 231
<b>май</b>				
32.	06.05.20	Знакомство. Заборчик.	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 236
33.	13.05.20	Игры с Незнайкой.	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 243
34.	20.05.20	День рождения доброй волшебницы.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 249

## НОД ФЦКМ

№ п\п	Дата	Тема НОД	Программные задачи	Методическое обеспечение
<b>сентябрь</b>				
1.	09.09.19	До свидания лето! Здравствуй детский сад!	Познакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 21
2.	16.09.19	Здравствуйтесь.	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 29
3.	23.09.19	Что нам осень подарила?	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 37
4.	30.09.19	Листопад, листопад, засыпает старый сад...	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки цветка); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 43
<b>октябрь</b>				

5.	07.10.19	Хорошо у нас в детском саду.	Закрепить знания детей о своем детском саду, учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения, воспитывать доброжелательное отношение. Уважение к работникам дошкольного учреждения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 56
6.	14.10.19	Где ночует солнце.	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко - наступило утро, на небе месяц и звезды - наступила ночь).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 63
7.	21.10.19	Кошка и котенок.	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 69
8.	28.10.19	Плоды фруктовых деревьев.	Закрепить знания о фруктах о способах их приготовления.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 77

<b>Ноябрь</b>				
9.	04.11.19	Ветер - ветерок.	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 83
10.	11.11.19	Как звери к зиме готовятся?	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 90
11.	18.11.19	Классификация посуды.	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 96
12.	25.11.19	Наш семейный альбом.	Формировать представление о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, род их занятий.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 103
<b>декабрь</b>				
13.	02.12.19	Наступила зима.	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 108

14.	09.12.19	Зима в лесу.	Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу, познакомиться с зимующими и перелетными птицами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 115
15.	16.12.19	Магазин одежды.	Дать понятие обобщающего слова одежда, учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 122
16.	23.12.19	Праздник с игрушками.	Познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщать к русской праздничной культуре.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 128
<b>январь</b>				
17.	13.01.20	День и ночь.	Познакомить с временными понятиями «день-ночь», учить различать части суток по приметам и действиям времени.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 136

18.	20.01.20	Дикие животные.	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 142
19.	27.01.20	Новоселье.	Познакомить с обобщающими понятиями «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 150
<b>февраль</b>				
20.	03.02.20	Большие и маленькие звездочки.	Продолжать знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем. Месяцем, звездами, воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 162
21.	10.02.20	Мы поздравляем наших пап.	Познакомить с государственным праздником - Днем защитника отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 168

22.	17.02.20	Самолет построим сами.	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский), различать основные части транспорта (кузов, кабина, колеса, руль).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 173
23.	24.02.20	Мамы всякие нужны!	Познакомить с государственным праздником 8 марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 180
<b>март</b>				
24.	02.03.20	Едем в гости к бабушке.	Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 186
25.	16.03.20	Кто живет рядом с нами.	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 192

26.	23.03.20	Бытовые приборы.	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 198
27.	30.03.20	Мы - космонавты.	Познакомить с праздником - Днем космонавтики, профессиями - летчик, космонавт.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 205
<b>апрель</b>				
28.	06.04.20	Солнечные зайчики.	Расширить представление о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 211
29.	13.04.20	Деревья и кустарники на нашем участке.	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 217

30.	20.04.20	Кто построил этот дом?	Формировать понятие «строитель», совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 224
31.	27.04.20	Где мы живем?	Формировать понятие «город», познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 229
<b>май</b>				
32.	11.05.20	Дождик песенку поет.	Продолжать знакомить со свойствами воды, учить проводить с водой элементарные опыты.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 235
33.	18.05.20	Шестиногие малыши.	Учить устанавливать отличие бабочки от жука (у бабочки яркие, большие, красивые крылья, усики и т.д.).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 241

34.	25.05.20	Классификация предметов.	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 247
35.	29.05.20	Наш друг светофор.	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 253

### 3.7.2. ОО «Речевое развитие» НОД Чтение художественной литературы

№	Дата	Тема НОД	Программные задачи	Методическое обеспечение
<b>сентябрь</b>				
1.	03.09.19	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.28
2	10.09.19	Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа; помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.33

3	17.09.19	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса», учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 40
4	24.09.19	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок» учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, рассматривать иллюстрации.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.47
<b>октябрь</b>				
5	01.10.19	Чтение русской народной сказки «Три медведя».	Познакомить со сказкой «Три медведя», воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.60
6	08.10.19	Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик».	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух, вызвать сочувствие к герою стихотворения. Помочь запомнить стихотворения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.66
7	15.10.19	Русские народные песенки - потешки: «Кисонька - мурысонька», «Пошел котик на торжок».	Познакомить детей с русскими народными - потешками понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.73
8	22.10.19	Сказка: «сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

			любые испытания; помочь в оценке персонажей.	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.80
<b>ноябрь</b>				
9	05.11.19	Чтение стихотворений С. Я. Маршака из цикла «Детки в клетке».	Познакомить с яркими поэтическими образами животных в стихотворениях С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.87
10	12.11.19	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».	Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь», помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью будила медведя отнести ее к бабушке с дедушкой).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.94
11	19.11.19	Русская народная сказка «Репка».	Познакомить с русской народной сказкой «Репка».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.100
12	26.11.19	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк».	Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и волк», с образами лисы и волка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.106
<b>декабрь</b>				
13	03.12.19	Чтение сказки «о глупом мышонке» С.Я. Маршака.	Познакомить со сказкой «О глупом мышонке», вызвать желание послушать ее еще раз, показать об-	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

			разы героев.	М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.112
14	10.12.19	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет».	Познакомить с художественным произведением, оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.119
15	17.12.19	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (из других сказок).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.125
16	24.12.19	Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса».	Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь: учить выразительно читать стихи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.133
<b>январь</b>				
17	14.01.20	Чтение русской народной сказки: «Гуси - лебеди».	Познакомить с народной сказкой «Гуси - лебеди», вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.139
18	21.01.20	Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка».	Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка», воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.147
19	28.01.20	Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышо-	Дать представление о лисе и мышонке, образе жизни этих жи-	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

		нок» Е. Чарушина, «Волчишко».	вотных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.153
<b>февраль</b>				
20	04.02.20	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.165
21	11.02.20	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.171
22	18.02.20	Русская народная сказка «Рукавичка».	Познакомиться с русской народной сказкой «Рукавичка», вызвать желание поиграть с героями сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 177
23	25.02.20	Чтение русской народной сказки «Коза-дереза».	Познакомить с русской народной сказкой «Коза-дереза», вызвать желание запомнить песенки коза и петушка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр. 184
<b>март</b>				
24	03.03.20	Чтение стихотворений о маме.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический вкус.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.190

25	17.03.20	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой, помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.195
26	24.03.20	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Усатый полосатый».	Довести до сознания детей замысел автора: котенок-живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.202
27	31.03.20	Чтение рассказов Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж».	Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду, в неволе не поют).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.208
<b>апрель</b>				
28	07.04.20	Чтение русской народной сказки «Теремок».	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок», вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.215
29	14.04.20	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Познакомить с новым стихотворением, учить называть признаки весны.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.221
30	21.04.20	Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба».	Познакомить с новой русской народной сказкой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

				М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.227
31	28.04.20	Чтение рассказа Я. Гайца «Праздник».	Познакомить с рассказом Я. Гайца «Праздник».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.232
<b>май</b>				
32	05.05.20	Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама!».	Познакомить со стихотворением Е. Благиной «Вот какая мама!». Воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.239
33	12.05.20	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок».	Познакомить со сказкой К. Чуковского «Цыпленок». Расширить знания детей о жизни животных.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.245
34	19.05.20	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца».	Воспитывать чувство сопереживания героям сказки, развивать умение связно отвечать на вопросы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.251
35	26.05.20	Стихотворение В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Познакомить со стихотворением В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» учить различать хорошее и плохие поступки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.256

**3.7.3. Перспективно-тематическое планирование ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД Рисование**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программные</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>сентябрь</b>				
1	05.09.19	Знакомство с кисточкой и бумагой.	Познакомить с кисточкой, бумагой, учить правильно держать кисточку в руке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.24
2	12.09.19	Знакомство с карандашами и бумагой.	Познакомить с карандашом, бумагой, учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию, развивать желание рисовать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.34
3	19.09.19	Дождь.	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя, развивать умения рисовать карандашами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.42
4	26.09.19	Цветные ниточки для шариков.	Учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии, выполнять дей-	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.48

			ствия по инструкции воспитателя, воспитывать желание любоваться своей работой.	
<b>октябрь</b>				
5	10.10.19	Разноцветный ковер из листьев.	Учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.61
6	17.10.19	Цветные клубочки.	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть, обмакивать кисть всем ворсом в краску, развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.68
7	24.10.19	Разноцветные мыльные пузыри.	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.75
8	31.10.19	Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно выбирать инструмент для	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

			рисования (краски, карандаши), выбирать тему для рисования, любоваться готовым рисунком, развивать творческое воображение.	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.81
<b>ноябрь</b>				
9	07.11.19	Красивые воздушные шары.	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.89
10	14.11.19	Разноцветные обручи.	Упражнять в рисовании предметов круглых форм, продолжить учить правильно держать карандаш при рисовании, различать предметы круглой формы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.95
11	21.11.19	Блюдце для молока.	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Узнавать цвет и называть его.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.101
12	28.11.19	Кто живет в лесу?	Закреплять умения работать ка-	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»

			рандашом или кистью, передавать мазками следы зверей.	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.107
<b>декабрь</b>				
13	05.12.19	Снежные комочки.	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.113
14	12.12.19	Деревья на нашем участке.	Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев, совершенствовать умение правильно держать карандаши.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.120
15	19.12.19	Знакомство с дымковской игрушкой.	Познакомить детей с дымковской игрушкой, учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге, закреплять знания о цвете.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.126
16	26.12.19	Елочка.	Продолжить учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (елку), закреплять умение рисовать красками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.134
<b>январь</b>				

17	16.01.20	Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы, развивать умение рисовать карандашом, воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.140
18	23.01.20	Украшим рукавичку домик.	Закрепить знание желтого и красного цветов, учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.148
19	30.01.20	Украшим дымковскую уточку.	Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора, учить различать элементы дымковской росписи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.154
<b>февраль</b>				
20	06.02.20	Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), закреплять умение работать карандашом и кистью, придумать тему рисун-	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.166

			ка.	
21	13.02.20	Светит солнышко.	Учить передавать образ яркого солнца цветным пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.172
22	20.02.20	Самолеты летят.	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии, развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.178
23	27.02.20	Деревья в снегу.	Расширить представления детей о природном явлении снегопаде, учить идентифицировать белый цвет, рисовать «Снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунках.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.184
<b>март</b>				
24	05.03.20	Солнечный зайчик.	Учить цветным пятном передавать характер образа, развивать навыки работы кистью.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.191

25	12.03.20	Все сосульки плакали.	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулук.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.196
26	19.03.20	Поменяем воду в аквариуме.	Учить детей правильно держать кисть выполнять размашистые мазки, не допуская, чтобы дети терли кистью по бумаге, различать голубой цвет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.203
27	26.03.20	Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке.	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагая изображения с содержанием действия, замечать характер наносимых следов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.210
<b>апрель</b>				
28	02.04.20	Мой веселый звонкий мячик.	Формировать представления детей о круглой форме предметов их величине, закреплять представление о цвете.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.216
29	09.04.20	Праздничные флажки.	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.222
30	16.04.20	Одуванчик.	Закреплять уме-	Комплексные занятия по про-

			ние правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски.	грамме «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.228
31	23.04.20	Матрешек русский хоровод.	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины, воспитывать эстетический вкус.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.233
<b>май</b>				
32	07.05.20	Цып-цып-цып, мои цыплятки.	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали, развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.240
33	14.05.20	Рисование по замыслу.	Развивать у детей желание рисовать, учить придумывать сюжет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.246
34	21.05.20	Яркие фуражки.	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.252
35	28.05.20	Листочки и почки.	Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.257

### НОД Applиkация

№	Дата	Тема НОД	Программные задачи	Методическое обеспечение
<b>сентябрь</b>				
1	13.09.19	Большие и маленькие мячи.	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения, закреплять представление о предметах круглой формы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.37
2	27.09.19	Мячики катятся по дорожке.	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию «мячики катятся по дорожке».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.49
<b>октябрь</b>				
3	11.10.19	Большие и маленькие яблочки на тарелке.	Учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.170
4	25.10.19	Консервируем фрукты.	Учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.77
<b>ноябрь</b>				
5	08.11.19	Шарики и кубики.	Воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельно, продолжать знакомить с квадратом, учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры чередуя их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.90

6	22.11.19	Разноцветные огоньки в домиках.	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету. Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.103
<b>декабрь</b>				
7	13.12.19	Снеговик.	Учить воспитывать самостоятельность, закреплять знание о круглой форме предмета, о различии предметов по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.115
8	27.12.19	Пирамидки в подарок.	Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей располагать детали в порядке уменьшающейся величины.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.128
<b>январь</b>				
9	17.01.20	Красивая салфетка.	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны маленькие кружки другого цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.142
10	31.01.20	Грузовик.	Закреплять знания о форме и величине, развивать воображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.156

<b>февраль</b>				
11	14.02.20	Праздничная панорама.	Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.168
12	28.02.20	Узор на круге.	Развивать творческие способности, учить располагать узор по краю круга. Составлять узор в определенной последовательности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.180
<b>март</b>				
13	13.03.20	Цветы в подарок.	Закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.192
14	27.03.20	Салфетка.	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.205
<b>апрель</b>				
15	10.04.20	Скворечник.	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму (круг, квадрат).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.217
16	24.04.20	Скоро праздник придет.	Учить самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем начиная с середины.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.229
<b>май</b>				

17	15.05.20	Цыплята на лугу.	Составлять композиция из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.241
18	29.05.20	Домик.	Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.253

### НОД Лепка

№	Дата	Тема НОД	Программные задачи	Методическое обеспечение
<b>сентябрь</b>				
1.	06.09.19	Знакомство с глиной.	Формирование представлений о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.29
2.	20.09.19	Знакомство с пластилином.	Познакомить с материалом для лепки пластилин, его свойствами. Со структурой его поверхности, с этапами подготовки к работе с пластилином.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.29
<b>октябрь</b>				
3.	04.10.19	Разноцветные линии.	Дать представление о свойствах пластилина-мягкий материал, легко раскатывается, сминается, упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони. Научить из палочки делать линию, разви-	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.43

			вать сообразительность, мышление.	
4.	18.10.19	Колобок.	Обучать новому действию с пластилином - скатыванию кругообразными движениями, вызывать желание создавать образы сказочных персонажей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.56
<b>ноябрь</b>				
5	01.11.19	Подарок любимому котенку.	Учить использовать ранее приобретенные навыки, поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.69
6	15.11.19	Воздушные шарики.	Развивать умение лепить шарики, поддерживать желание изображать предмет, воспитывать стремление заниматься творчеством самостоятельно.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.83
7	29.11.19	Лепка по замыслу.	Учить самостоятельно определять, что хочется слепить, доводить задуманное до конца, развивать самостоятельность, творчество.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.96
<b>декабрь</b>				
8	06.12.19	Снеговик.	Учить лепить снеговика (делить пластилин на три разные части, скатывать три шара (большой, средний, маленький) соединять части.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.108
9	20.12.19	Вешалки для одежды.	Учить лепить предмет, состоящий из двух	Комплексные занятия по программе «От рождения до

			частей: крючка и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.122
<b>январь</b>				
10.	24.01.20	Вкусные гостинцы на дне рождения мишки.	Закрепить приемы лепки, развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.136
<b>февраль</b>				
11.	07.02.20	Большие и маленькие птицы на кормушке.	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавать форму частей тела, головы, хвоста.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.162
12.	21.02.20	Колеса и рули для автомастерской	Учить лепить из шара диск (колесо) соединять концы палочки (цилиндра, руль).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.173
<b>март</b>				
13.	06.03.20	Угощение для бабушки.	Развивать наблюдательность умение задумывать содержание своей лепки, самостоятельность, закреплять в лепке умение передавать образы знакомых предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.186
14.	20.03.20	Неваляшка для Незнайки.	Упражнять в изображении предметов. Состоящих из частей круглой формы разной величины.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС стр.198
<b>апрель</b>				

15.	03.04.20	Цыплята гу- ляют.	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, фор- му частей тела, голо- вы, хвоста.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответ- ствии с ФГОС стр.211
16.	17.04.20	Кирпичики.	Учить лепить кирпи- чики. Более точно пе- редавая характерные признаки предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответ- ствии с ФГОС стр.224
<b>май</b>				
17.	08.05.20	Утенок в лужице.	Формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответ- ствии с ФГОС стр.235
18.	22.05.20	Сладости для магазина.	Закрепить приемы лепки, развивать творческие способно- сти, самостоятель- ность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответ- ствии с ФГОС стр.247

**3.7.4. Перспективно-тематическое планирование ОО  
«Физическое развитие»  
НОД Здоровье**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>сентябрь</b>				
1	18.09.19	Беседа «Алгоритм умывания». Игра-ситуация «Что растет на грядке». Худ.слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды...». Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья».	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	Консультации для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья». Папки передвижки.
<b>октябрь</b>				
2.	16.10.19	Беседа «Вредные привычки» Беседа «Витамины» Игра-ситуация «К нам приехал доктор» Консультация для родителей «Режим дня»	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб.	Консультации для родителей. «Режим дня» Папки передвижки.
<b>ноябрь</b>				
3.	20.11.19	Беседа	Учить правильно	Консультации для родителей

		«Опасные предметы дома» Беседа «Я заболел. Правила поведения при простуде» Игры «Опасно - не опасно» Иг-ра-ситуация «Посещение аптеки» Консультация для родителей «Живем по режиму»	пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	«Живем по режиму» Папки передвижки.
<b>декабрь</b>				
4.	11.12.19	Беседа «Правила поведения во дворе, на улице» Игра «Таня умывается» Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ»	Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Консультации для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ». Папки передвижки.
<b>январь</b>				
5.	15.01.20	Беседа «Опасные предметы дома» Иг-ра-ситуация «Зайка заболел»	Учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	Консультации для родителей «Закаливание». Папки передвижки.

		Памятка для родителей «Закаливание» Д/и «Если малыш поранился»		
<b>февраль</b>				
6.	11.02.20	Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» Беседа «Правила поведения в транспорте» Иг-ра-ситуация «Водичка, водичка умой мое личико» Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»	Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Консультации для родителей «Правила дорожного движения». Папки передвижки.
<b>март</b>				
7.	18.03.20	Беседа «Правила поведения дома» Игры «Полезная и вредная еда» Стихи «Витамины» Л.	поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их резуль-	Консультации для родителей «Плоскостопие». Папки передвижки.

		Зильберг Памятка для родителей «Плоско- стопие»	татов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сло- жена аккуратно, я мо- лодец и т.д.)	
<b>апрель</b>				
8.	15.04.20	Беседа «Наши зубы» Беседа «По- чему я слы- шу» Д/и «Как из- бежать не- приятно- стей?» Кон- сультация для родите- лей «Помо- гите ребенку укрепить здоровье»	Осуществлять посто- янный контроль за выработкой правиль- ной осанки.	Консультации для родите- лей «Помогите ребенку укре- пить здоровье». Папки передвижки.
<b>май</b>				
9.	20.05.20	Беседа «Правила поведения на воде» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» Экскурсия в медицинский кабинет Д/и «Валеоло- гия» Памятка для родите- лей «Как предотврат- ить опас- ность?»	Формировать умения элементарно помогать взрослому в органи- зации процесса пита- ния; навык правильно есть без помощи взрослого.	Консультации для родите- лей «Как предотвратить опасность?». Папки передвижки.

**3.7.5. Перспективно-тематическое планирование ОО  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>сентябрь</b>				
1.	10.09.19	Беседа: «Что такое дружба». Беседа: «Друг познается в беде»	Приобщать детей к правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Картотеки «Друг познается в беде»
<b>октябрь</b>				
2.	15.10.19	Беседа: «О правилах безопасного поведения на улице города». Беседа: «О правилах поведения в природе, дома».	Развивать игровую деятельность детей, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Картотеки «О правилах поведения в природе, дома».
<b>ноябрь</b>				
3.	12.11.19	Беседа: «Как стать аккуратным». Беседа: «Профессия повар».	Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, все компоненты устной речи.	Картотеки «Профессия повар».
<b>декабрь</b>				
4.	10.12.19	Д/и «Чтобы чистым быть всегда, людям всем нужна вода». Беседа: «Все работы хороши - вы-	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребности быть здоровым.	Картотеки «Все работы хороши - выбирай на вкус».

		бирай на вкус».		
<b>январь</b>				
5.	14.01.20	Беседа: «Как вести себя за столом». Беседа: «Польза растений, овощей, фруктов».	Укреплять знания детей о пользе овощей и фруктов для здоровья.	Картотеки «Польза растений, овощей, фруктов».
<b>февраль</b>				
6.	11.02.20	Беседа: «Одевание на прогулку». Д/и «Как у нашего Сережки разбежались сапожки».	Продолжать формировать навыки самообслуживания. Учить детей снимать одежду после прогулки, перед сном. Аккуратно складывать вещи на стульчик, в кабинки.	Картотеки «Алгоритм одевания на прогулку».
<b>март</b>				
7.	17.03.20	Беседа: «ПДД на улице». Беседа: «Как стать вежливым»	Побуждать детей вступать в речевой диалог с воспитателем, ровесниками.	Картотеки «Как стать вежливым»
<b>апрель</b>				
8.	14.04.20	Беседа: «О правилах поведения при общении с незнакомыми людьми».	Способствовать пониманию того что вкусы и желания людей бывают разные.	Картотеки «О правилах поведения при общении с незнакомыми людьми.».
<b>май</b>				
9.	19.05.20	Прослушивание песен о дружбе с	Развивать положительное отношение к себе, к	Картотеки «Достопримечательности города Барнаула»

		последующей беседой. Беседа: «Каким бы я хотел видеть наш город?»	сверстникам, взрослым людям, окружающему миру.	
--	--	---	--	--

**3.7.6. Перспективно-тематическое планирование ОО**  
**«Экспериментальная деятельность»**  
НОД Экспериментальная деятельность

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>сентябрь</b>				
1.	02.09.19	Рыбалка	Закрепить знания о свойствах воды - льётся, можно процедить через сачок.	Картотека игр –экспериментов (младший дошкольный возраст)
2.	16.09.19	Рисовальнички	Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.	Картотека игр – экспериментов (младший дошкольный возраст)
3.	30.09.19	Что-то в коробке	Познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через прозрачные предметы.	Картотека игр – экспериментов (младший дошкольный возраст)
<b>октябрь</b>				
4.	14.10.19	Солнечный зайчик	Познакомить с естественным источником света	Картотека игр – экспериментов (младший дошкольный возраст)
5.	28.10.19	Кто живёт в	Развивать позна-	Картотека игр – экспери-

		воде	вательный интерес и воображение.	ментов (младший дошкольный возраст)
<b>ноябрь</b>				
6.	18.11.19	Пейте куклы вкусный сок	Выявить свойство воды и красок, способность красок растворяться в воде и изменять её цвет	Картотека игр – экспериментов (младший дошкольный возраст)
<b>декабрь</b>				
7.	02.12.19	Сказка о том, как радуга в воде купалась	Познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной.	Картотека игр – экспериментов (младший дошкольный возраст)
8.	16.12.19	Тает льдинка	Познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле.	Картотека игр – экспериментов (младший дошкольный возраст)
9.	30.12.19	Времена года	Выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять.	Картотека игр – экспериментов (младший дошкольный возраст)
<b>январь</b>				
10.	20.01.20	Считалочка - купалочка	Познакомить со свойствами воды: льётся, движется	Картотека игр – экспериментов (младший дошкольный возраст)
<b>февраль</b>				
11.	03.02.20	Как вода гулять отправилась	Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами - губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.	Картотека игр – экспериментов (младший дошкольный возраст)
12.	17.02.20	Пенный за-	Познакомить с	Картотека игр – экспери-

		мок	тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена	ментов (младший дошкольный возраст)
<b>март</b>				
13.	10.03.20	Почему кораблики не плывут	Обнаружить воздух, образовать ветер	Картотека игр – экспериментов (младший дошкольный возраст)
14.	24.03.20	Рыбалка	Закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.	Картотека игр – экспериментов (младший дошкольный возраст)
<b>апрель</b>				
15.	07.04.20	Мыльные пузырьки	Вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь	Картотека игр – экспериментов (младший дошкольный возраст)
16.	21.04.20	Водопад	Дать представление о том, что вода может изменять направление движения.	Картотека игр – экспериментов (младший дошкольный возраст)
<b>май</b>				
17.	05.05.20	Сказка о камешке	На примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми	развитие логического мышления игр – экспериментов (младший дошкольный возраст)
18.	19.05.20	Кто разбудил китёнка	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.	Картотека игр – экспериментов (младший дошкольный возраст)

**3.7.7. Перспективно-тематическое планирование ОО «Конструирование»**  
НОД Конструирование

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>сентябрь</b>				
1.	09.09.19	«Наклады-ваем детали»	учить детей вы-кладывать изоб-ражения способом накла-дывания.	Картотека конструирование (младший дошкольный воз-раст)
2.	23.09.19	«Геометри-ческие фи-гуры»	ознакомление де-тей с основными гео-метрическими фигурами.	Картотека конструирование (младший дошкольный воз-раст)
<b>октябрь</b>				
3.	14.10.19	«Найди и назови фи-гуру»	упражнять детей в знании геомет. фи-гур. конструирова-нию с детьми дошкольного возраста.	Картотека конструирование (младший дошкольный воз-раст)
4.	28.10.19	«Флажки и гирлянды»	развивать логи-ческое мышле-ние детей, упраж-нять в знании цветов и гео-метр. фигур	Картотека конструирование (младший дошкольный воз-раст)
<b>ноябрь</b>				
5.	11.11.19	«Паруса»	познакомить де-тей с формой "треугольник", развивать мыш-ление.	Картотека конструирование (младший дошкольный воз-раст)
6.	25.11.19	«Куриное семейство»	упражнять детей в узнавании и назывании геометрических	Картотека конструирование (младший дошкольный воз-раст)

			фигур, развивать логическое мышление детей.	
<b>декабрь</b>				
7.	09.12.19	«Выкладывание Картинок»	развитие логического мышления детей, закрепление знания геометрических фигур.	Картотека конструирование (младший дошкольный возраст)
8.	23.12.19	«Конструирование по схеме»	развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста.	Картотека конструирование (младший дошкольный возраст)
<b>январь</b>				
9.	13.01.20	«Конструируем из палочек»	закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.	Картотека конструирование (младший дошкольный возраст)
10.	27.01.20	«Найди фигуру»	ознакомление детей с названиями геометрических фигур, познакомить с конусом, цилиндром	Картотека конструирование (младший дошкольный возраст)
<b>февраль</b>				
11.	17.02.20	«Найди пару»	развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и назывании геом. фигур	Картотека конструирование (младший дошкольный возраст)
<b>март</b>				
12.	02.03.20	«Построй по схеме»	учить детей выполнять элементарные постройки, ори-	Картотека конструирование (младший дошкольный возраст)

			ентир	
13.	16.03.20	«Наклады- ваем детали»	учить детей вы- кладывать изоб- ражения способом накла- дывания геом. фигур	Картотека конструирование (младший дошкольный воз- раст)
14.	30.03.20	«Выклады- вание фигур»	упражнять детей в выкладывании изображений из геом.фигур	Картотека конструирование (младший дошкольный воз- раст)
<b>апрель</b>				
15.	13.04.20	«Конструи- руем из па- лочек»	развитие логиче- ского мышления	Картотека конструирование (младший дошкольный воз- раст)
16.	27.04.20	«Посчитай и сконструи- руй»	развитие логиче- ского мышления	Картотека конструирование (младший дошкольный воз- раст)
<b>май</b>				
17.	11.05.20	«Наклады- ваем детали»	развитие логиче- ского мышления	Картотека конструирование (младший дошкольный воз- раст)
18.	25.05.20	«Что изме- нилось»	развитие логиче- ского мышления	Картотека конструирование (младший дошкольный воз- раст)

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1.Краткая презентация Программы**

Образовательная программа группы охватывает возраст детей от 3 до 4 лет.

В группе осуществляется также работа с детьми в режиме кратковременного пребы-  
вания.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуаль-  
ных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в  
различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познаватель-  
но-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие  
художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бы-  
товой труд, конструирование из разного материала).

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребёнка,  
представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию

самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Используемые программы

Для реализации образовательной программы в обязательной ее части используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

- Использование элементов программы «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.
- Программа «Развитие речи детей» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной
- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Программа реализуется на государственном языке РФ. Срок реализации образовательной программы: 1 год

