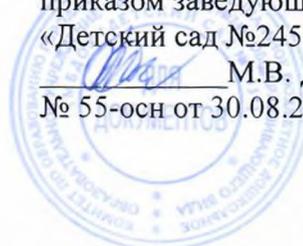


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №245»**

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол №1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №245»  
 М.В. Довгаль  
№ 55-осн от 30.08.2019 г.



**Рабочая программа  
по реализации основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «МБДОУ «Детский сад №245»  
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

срок реализации программы  
01.09.2019-31.05.2020

Разработали:

Литовкина Т.В.  
Захарова Л.С.

Барнаул  
2019 г.

№	Содержание образовательной программы	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста.	7
1.5.	Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	8
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	15
2.1.1	Содержание образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	17
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	18
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	19
2.1.6	Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	21
2.2	Особенности взаимодействие с семьями воспитанников	27
2.2.1	Перспективный план по взаимодействию с родителями	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	40
3.2	Режим дня в старшей группе	40
3.3	Учебный план непосредственно образовательной деятельности	41
3.4	Материально-технические условия реализации программы	41
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
3.6	Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям	47
IV	Дополнительный раздел	
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа	102
4.2	Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	103

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (5-6 лет) (Далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Образовательная программа дошкольного образования «МБДОУ «Детский сад №245».

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусматривает также включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, что способствует развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа предполагает обеспечение разностороннего развития детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 5-6 лет. Формируемая часть предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, что способствует развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Так же в части формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования:

«Развитие речи детей» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина; «Аппликация в детском саду» А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева; «Лепка в детском саду» А.А. Грибовская, «Цветные ладошки» И.А.

Лыкова.

Программа реализуется в течение 2019 – 2020 учебного года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

## **1.2. Цели и задачи программы**

(обязательная часть)

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

1. Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Основной задачей в данном направлении является:

– Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

2. Реализуется приоритетное направление по художественно - эстетическому развитию детей дошкольного возраста, основной задачей в данном направлении является:

– формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, через ознакомление с нетрадиционными техниками изобразительного искусства.

### **Речевое развитие**

О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей» (3-7лет)

Главная цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

- Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
- Развитие лексической стороны речи
- Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
- Развитие звуковой стороны речи
- Развитие образной речи.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

#### **1. Поддержка разнообразия детства.**

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Учреждения с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.**

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие

ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста.**

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость старшей группы (от 5 до 6 лет) – 32 ребенка.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Рабочая программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности:**

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей:

лично-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 5-6 лет подробно сформулированы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 246-248

#### **Индивидуальные особенности воспитанников**

№ группы	Количество детей	Из них имеют 1 группу здоровья	Из них имеют 2 группу здоровья	Из них имеют 3 группу здоровья	Наличие хронических заболеваний
2	32	2	30	-	-

#### **Состав старшей группы на 01.09.2019**

№ группы	Возраст детей	Количество	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
2	5-6 лет	32	16	16	32	32

### **1.5. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)**

1. Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.

2. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

3. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

4. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.

5. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

6. Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

7. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).

8. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.

9. Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

10. Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

11. Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

#### Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

2. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

3. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

### Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
8. Знает основные государственные праздники.
9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
10. Имеет представление о Российской армии.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

1. Имеет представление о народных промыслах Алтайского края и города Барнаула.
2. Знает достопримечательности г. Барнаула (музеи, театры, библиотеки).
3. Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении Алтайского края на карте России.
4. Знает животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края.

### **Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)**

1. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
3. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
4. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
5. Правильно и отчетливо произносит звуки.
6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.
7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
10. Знает разные способы образования слов.
11. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
12. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
13. Составляет по образцу простые и сложные предложения.

14. Умеет поддерживать беседу.
15. Владеет монологической формой речи.
16. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
17. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
18. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
19. Эмоционально относится к литературным произведениям.
20. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
21. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
22. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
23. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
(парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова)

1. Умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.
2. Умеет вычленять слова с оппозиционными звуками.
3. Умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение.
4. Умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.
5. Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
6. Подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову.
7. Умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов.
8. Различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера.
9. Умеет строить связные высказывания.
10. Умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару.
11. Находит родственные слова в контексте.
12. Умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова.
13. Умеет строить простые распространенные и сложные предложения разных типов.
14. Имеет представление о словесном составе предложения.
15. Пересказывает литературные произведения, интонационно передает диалог действующих лиц, дает характеристику персонажам.
16. Самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места, времени действия.

## **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

### Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.
4. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
8. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
9. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
10. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
11. Умеет анализировать образец постройки.
12. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
13. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
14. Правильно пользуется ножницами.
15. Выполняет несложные поделки способом оригами.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Аппликация в детском саду» А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева; «Лепка в детском саду» А.А. Грибовская)

1. Имеет представление о работе художника, знает основные материалы используемые художником при работе.
2. Изображает предметы, животных, человека.
3. Умеет выделять образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении.
4. Умеет грамотно подбирать содержание рисунка («населить» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду – розы, астры, тюльпаны).
5. Имеет представление о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.
6. Пользуется нетрадиционными техниками рисования.

### Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1. Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

2. Определяет классическую, народную и современную музыку.
3. Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.
4. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
5. Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
6. Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
7. Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.
8. Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
9. Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
10. Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
11. Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
12. Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
13. Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.
14. Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.
15. Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.
16. Играет на детских музыкальных инструментах.
17. Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **(обязательная часть)**

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
4. Имеет представление об истории олимпийского движения.
5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6. Осознанно выполняет движения.

7. Легко ходит и бегаёт, энергично отталкиваясь от опоры, бегаёт наперегонки, с преодолением препятствий.
8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаётся, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведёт его при ходьбе.
11. Ориентируется в пространстве.
12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, игры-эстафетами.
13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**  
**(обязательная часть)**

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и её истории, создаёт простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
1. Проводит оценку окружающей среды.
2. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
3. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
4. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
5. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своём внешнем виде.
6. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
7. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
8. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живёт ребёнок.

21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям**

Образовательная деятельность в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно – тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребёнку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### 2.1.1. Содержание образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., с. 49-50,52-53, 56-58,61-62.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), Культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), неигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно - печатные игры.	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 320-321*

### 2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., с. 68-70, 74-76, 78-79, 81-82, 87-88.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

*Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.*

Формирование у детей представлений и первичных знаний о живописи художников Алтайского края, достопримечательностях г. Барнаула (музеи, театры, библиотеки), об особенностях Алтайского края, его географическом положении на карте России, о животных, птицах, насекомых, растениях Алтайского края.

**Методическое обеспечение:** О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. *Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Барнаул: АКППКРО, 2007. – 182 с.*

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	- сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 321-324

**2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 96-97, 100-101

**Формы, способы, методы и средства реализации и Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		

<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Поддержание социального контакта.</p> <p>Работа в театральном уголке.</p> <p>Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игры в парах и совместные игры.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Игры парами.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример взрослого.</p> <p>Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 277-286

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 325-326.*

#### **2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено: Примерная общеобразовательная "программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 105, 112-116, 121-122, 126-127

#### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			

<p>Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).          Экспериментирование.          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.          Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).          Выставки работ репродукций произведений живописи.          Проектная деятельность.          Музыка в повседневной жизни:          -театрализованная деятельность;          -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Наблюдение.          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.          Игра.          Игровое упражнение.          Конструирование из песка, природного материала.          Лепка, рисование.          Использование пения:          -на музыкальных занятиях;          -во время прогулки в теплую погоду;          -в сюжетно-ролевых играх;          -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).          Экспериментирование.          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.          Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.          Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.          Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.          Проектная деятельность.          Прогулки.          Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)          Совместные праздники, развлечения в ДОУ.          Театрализованная деятельность.</p>
--	--	--	---

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 326-327*

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен: *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 287-303.*

### **2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено: *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 131, 134*

Физкультурно-оздоровительная работа (обязательная часть) представлена: *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 200 – 201*

#### **Физкультурно - оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

Режим ежедневной двигательной активности в ДОУ

<b>Формы активности</b>	<b>Режимное время</b>	<b>Старшая группа</b>
1. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приёма детей	
2. Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	15 мин

3. Физкультурные и музыкальные занятия.	1 и 2 половина дня	25 мин
4. Физкультминутки	Во время занятий	2х3 = 6 мин
5. Физкультпаузы	Между занятиями	10 мин
6. Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро	45 мин
7. Гимнастика после сна	После дневного сна	15 мин
8. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	15 мин
9. Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	50 мин

### Система закаливающих мероприятий в детском саду

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
Все возрастные группы	Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице, в зимний период в музыкальном или спортивном зале)	5 мин	Ежедневно утром после приема детей
	Ходьба по корригирующим дорожкам	2-4 мин	Ежедневно после сна
	Сон без маечек	В соответствии с температурным режимом (Сан-ПиН)	Ежедневно, в сон час
	Воздушные ванны	2-5 мин	Ежедневно, до и после сна
	Гимнастика пробуждения	2-3 мин	Ежедневно после сна
	Обширное умывание	1 мин	Ежедневно после сна

### Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые;	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая.	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг.

Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		Консультативные встречи. Интерактивное общение.
--	--	--	--

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 328*

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 304-318*

### **2.1.6 Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Цель духовно – нравственного воспитания дошкольника: социальное развитие личности ребёнка – дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно – нравственных традиций российского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

Целостное духовно – нравственное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в процессе решения обучающих, воспитательных и развивающих задач:

- Воспитывать духовно - нравственные чувства;
- Формировать духовно - нравственные качества (добродетели);
- Воспитывать любовь к родной природе;
- Формирование и развитие творческой духовно - нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно – нравственную жизнь «созидателя» и «преобразователя»;
- Содействие развитию духовной, познавательной и практической деятельности.

Дата	Занятия	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Сентябрь	Этическая беседа: «Всё начинается со слова «здравствуй» Цель: раскрыть значение слова «здравствуй», упо-	Чтение: В. Солоухин «Здравствуйте». Игровое упражнение: «Кто первым поздоровается».	Сюжетно-ролевая игра: «Идём к врачу».

	требление в зависимости от партнера, времени суток вариативных слов приветствия.		
	<b>Этическая беседа:</b> «Вежливая просьба» <b>Цель:</b> познакомить детей с доступными формами выражения просьбы, адресованным разным партнерам по общению.	Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», О. Дриз «Добрые слова».	Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
	<b>Этическая беседа:</b> «Ещё один секрет вежливости» <b>Цель:</b> в ходе беседы обратить внимание детей на то, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые отношения.	Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», Г. Сапгир «Самые слова». Игровое упражнение: «До свидания, милое создание».	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин».
	<b>Беседа</b> «Забота о младших - почётная обязанность старших». <b>Цель:</b> воспитывать заботливое и внимательное отношение к малышам.	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Чтение: М.Бородицкая «Ждём брата», Наблюдение», «Открытие».	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
<b>Октябрь</b>	<b>Беседа:</b> «Умеешь ли ты дружить?». <b>Цель:</b> учить детей ценить дружбу.	Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный».	Рассматривание семейных фотографий. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
	<b>Беседа:</b> «Если с другом вышел в путь». <b>Цель:</b> уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию.	Чтение: Л. Толстой «Два товарища»	Рассматривание иллюстраций в книгах.
	<b>Беседа</b> «Правила разговора по телефону». <b>Цель:</b> формировать навыки вежливого разговора по телефону.	Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шибаяев «Дядя Саша огорчён». Дидактическая игра: «Вежливый ручеёк»	Дидактическая игра: «У меня зазвонил телефон», обыгрывание и обсуждение ситуаций.

	<p><b>Беседа:</b> «Как мы можем заботиться о старших».</p> <p><b>Цель:</b> способствовать формированию у детей представлений о дружбе, щедрости;</p> <p>развивать способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни.</p>	<p>Чтение: А. Барто «Особое поручение», Г. Виеру «Мама, почему?», Л. Толстой «Старый дед и внучек»,</p>	<p>Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке». Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Беседа:</b> «Где работают наши мамы и папы».</p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о профессиях родителей.</p>	<p>Чтение: С. Михалков «А что у вас?».</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай профессию».</p>
	<p><b>Беседа</b> «Что есть в нашем городе для детей».</p> <p><b>Цель:</b> воспитать любовь к родному городу, уметь видеть прекрасное, гордиться им.</p>	<p><b>Рассматривание</b> открыток, иллюстраций, фотографий. Фотовыставка «Как мы отдыхаем».</p>	<p><b>Продуктивная деятельность</b> «Моё любимое место отдыха».</p>
	<p>Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай».</p> <p>Цель: учить правильно вести себя в группе, закреплять умение помогать</p>	<p>Чтение: А. Барто «Вовка- добрая душа».</p>	<p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие». «Как утешить, пожалеть обиженного».</p>
	<p><b>Беседа:</b> «Моя родословная»</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей понятие «семья»; способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважение к родителям и предкам.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий.</p>	<p>Составление генеалогического древа (с родителями). Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Беседа:</b> «Столица нашей Родины – Москва».</p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес и желание узнать об истории возникновения города Москва.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Дидактическая игра: «Путешествие по Москве». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы».</p>
	<p><b>Беседа:</b> «Традиции вашей семьи»</p> <p><b>Цель:</b> обмен опытом семейного воспитания и традиций.</p>	<p>Рассказ воспитателя «Что такое традиция».</p>	<p>Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник»</p>
	<p><b>Тема:</b> «В русской горнице»</p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с укладом жизни славян. Расширить представление о предметах быта русского человека, орудиях труда, их назначении.</p>	<p>Разучивание загадок о предметах быта. Разучивание колыбельной песни «Я качаю день и ночь»</p> <p>Плетение «Половик для горницы»</p>	<p>Д/и «Украсим горницу» Д/и «Что было раньше». Просмотр журналов с интересными домами.</p>

		Д/у «Сравни мебель»	
	<b>Беседа:</b> «Новый год в России и других странах». <b>Цель:</b> знакомить с традициями встречи Нового года в России и в других странах мира.	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Театрализованные постановки «Семейный карнавал».	Продуктивная деятельность: «Игрушки самоделки на ёлку».
<b>Январь</b>	<b>Беседа:</b> «Рождественские праздники и Крещение» <b>Цель:</b> знакомство с историей празднования Рождества, воспитывать интерес к народным традициям	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций.	Театрализованная постановка «Рождественская ёлка».
	<b>Тема:</b> «Секреты русской кухни». <b>Цель:</b> познакомить детей с русскими традициями гостеприимства. Дать представление о традиционной русской кухне, подвести к пониманию того, что еда – результат не легкого труда многих людей. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.	Игра-конкурс «Кто больше знает о правилах поведения за столом». Разучивание пословиц о хлебе. Чтение рассказа «Пир горой» А. Толстой Загадывание загадок о посуде, продуктах. Аппликация «Праздничная скатерть».	С/р игра «У нас гости». Д/и «Посуда».
	<b>Беседа:</b> «Мы живём в России». Цель: воспитать гуманную, духовно-нравственную личность, достойную будущих граждан России, патриотов своего отечества.	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России».
	<b>Тема:</b> «Городецкие узоры». <b>Цель:</b> на примере изделий декоративно-прикладного творчества воспитывать интерес к творчеству русского народа, знакомить с предметами городецкой росписи, дать представление об элементах: розан и купавка; дополнительной цветовой гаммой: белые «оживки».	Знакомство с изделиями городских мастеров. Роспись силуэтов по мотивам городской росписи. Д/и «Каждый предмет на своё место».	Внести в изоуголок изделия городских мастеров
	<b>Тема:</b> «Волшебный завиток». <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с предметами хохломской росписи. Дать знания об элементах: «осочка», «капельки», «усики»; дополни-	Рассматривание хохломских изделий (посуды). Рисование «Рябина». Д/и «Волшебные узоры». Чтение сти-	Внести в изоуголок хохломских изделий
<b>Февраль</b>			

	тельной цветовой гамме: зелёный, жёлтый. Развивать эстетическое восприятие предметов народного творчества.	хотворения «О хохломе». Рисование элементов узора.	
	Беседа: «Наша армия родная бережёт наш мирный труд»	Рассказ воспитателя. Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ.	Продуктивная деятельность «Российский флаг». Сюжетно-ролевые игры: «Лётчики», «Военные учения».
	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины».	Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»	Продуктивная деятельность «Подарок для пап»
	Беседа «Справедливость - хорошее качество человека»	Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу»	Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть».
<b>Март</b>	<b>Тема:</b> «Государыня Масленица!». <b>Цель:</b> развивать интерес детей к обычаям и обрядам русского народа. Расширить знания о народном празднике Масленица. Воспитывать уважение к русской национальной культуре, самобытности её традиций.	Разучивание песни «Наша Масленица годовая» П/и «Чехарда». Хоровод «Золотые ворота». Праздник «Масленица».	Внести иллюстрации для рассматривания по теме «Масленица». Внести атрибуты для самостоятельной театрализованной деятельности. Слушание записей русских народных песен, плясовых, музыкальных инструментов.
	<b>Тема:</b> «Разноцветные стежки». <b>Цель:</b> познакомить детей с вышивкой, как видом декоративно-прикладного творчества. Обратит внимание детей на то, что вышивка это творчество русских мастериц. Воспитывать интерес к декоративно - прикладному искусству, развивать творческие способности.	Слушание произведений «Прялица», «Крутись веретёнце». Аппликация «Украшим сарафан» рисование « Нарядная рубашка». Разучивание потешки «Иголлка - иголочка».	д/и «Выложи узор». Внести в изоуголок экспонаты с элементами вышивки.
	<b>Тема:</b> «Ах вы гусли, мои гусли!» <b>Цель:</b> познакомить детей с древним русским народным инструментом гусли. Рассказать детям об их истории; обогащать музыкально -	Рассматривание гуслей Слушание песни «Царевна - Лебедь» из оперы «Сказка о царе Салтане» Чтение былины	Внести в музыкальный уголок гусли

	<p>слуховой опыт детей в процессе игры на народных инструментах, воспитывать интерес к ним.</p>	«Садко», сказки «Лиса и гусли».	
	<p><b>Тема:</b> «Русская тройка». <b>Цель:</b> продолжать знакомство с историей жизни наших предков. Дать элементарные знания о развитии транспорта в старину. Расширять кругозор.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением русской тройки. Конструирование «Тележка». Слушание песни «Вот мчится тройка...». Чтение сказки «По щучьему велению».</p>	С/р игра «Путешествие». Д/и «Транспорт». Предложить для игровой деятельности санки, тележку
<b>Апрель</b>	<p><b>Тема:</b> «Загадки» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с загадками как одним из жанров устного народного творчества. Упражнять в умении самостоятельно составлять. Расширять словарный запас; привлечь интерес к фольклору.</p>	<p>Разучивание загадок Игр/упр «Придумай загадку» Д/и «Рисунок-загадка».</p>	Рисование иллюстраций к загадкам Д/и «Умные загадки»
	<p><b>Тема:</b> «Какова пряжа, такова и рубаха». <b>Цель:</b> Расширять представления детей о русском народном костюме. Обогащать знания о роли орнамента в декоре одежды. Дать сведения о праздничной одежде русского народа, её назначении и отличии от повседневной. Воспитывать интерес к труду русских мастериц.</p>	<p>Экспериментирование с тканью и природными красителями. Д/у «Из чего изготовлены ткани» И/у «Придумай одежду похожую на старинную». Беседа по ОБЖ о технике безопасности при работе с иглой и ножницами. Пришивание пуговицы.</p>	Х/б труд – стирка кукольной одежды. Д/и «Выложи узор». Показ мод нарядной одежды.
	<p><b>Тема:</b> «Ехала деревня». <b>Цель:</b> закрепить знания детей о потешках, сказках, загадках. Продолжить знакомство с небылицами, обратить внимание на их отличительную особенность. Доставить детям веселье и радость от слушания небылиц. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>	<p>Чтение небылиц. Д/у «Нелепицы». Придумывание небылиц. разучивание небылицы «На горе стоит телега» Рисуем и придумываем шутки.</p>	Внести в книжный уголок произведения с небылицами. Иллюстрирование к небылице.
	<p><b>Тема:</b> «Вербочка кудрявая» <b>Цель:</b> обогатить знания о</p>	<p>Рассматривание вербы. Рисование ветки</p>	Внести ветки вербы в уголок природы.

	<p>праздновании Вербного воскресенья и о вербе. Продолжать знакомить детей с приметами, обрядами и обычаями, связанными с этим праздником. Поддерживать интерес к народной культуре</p>	<p>вербы. Разучивание хоровода «Заря-заряница». Разучивание заклички «Жаворонушки» Лепка из теста «Жаворонки»</p>	<p>Д/и «Времена года».</p>
<b>Май</b>	<p><b>Тема:</b> «Пасха». <b>Цель:</b> приобщать детей к обычаям и традициям своего народа. Пополнить сведения о праздновании Пасхи, народных приметах, обрядах этого праздника. Расширять кругозор.</p>	<p>Роспись пасхального яйца. Игры с яйцами. Хоровод «Веснянка». Разучивание заклички «Синички – сестрички».</p>	<p>Рассматривание иллюстрации по теме: «Пасха».</p>
	<p><b>Тема:</b> «Слава и гордость русской земли». <b>Цель:</b> познакомить с великими русскими полководцами: А. С. Суворовым, М. И. Кутузовым, Г. К. Жуковым. Воспитывать уважение к защитникам русской земли; смелость и храбрость.</p>	<p>Рассматривание портретов с изображением полководцев. Рассматривание иллюстраций с изображением битв и сражений. Разучивание пословицы «Тяжело в учении, легко в бою».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением военного снаряжения. Предложить фигурки солдатиков для обыгрывания построек. С/р игра «Воины».</p>
	<p><b>Тема:</b> «Без дела жить – только небо коптить». <b>Цель:</b> дать сведения о трудовом воспитании детей на Руси. Вызвать интерес к русской традиции: уважать труд других людей, оказывать помощь взрослым; воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Чтение сказки «Хаврошечка». Разучивание пословиц о труде. Наблюдение за трудом сотрудников д/с. Д/и «Профессии». Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд. С/р игра «Семья».</p>
	<p><b>Тема:</b> «Пословицы и поговорки». <b>Цель:</b> продолжать знакомить с пословицами и поговорками. Обратит внимание на способность русского народа коротко и точно выражать мыслью продолжать расширять словарный запас.</p>	<p>Д/и «Теремок». Игровое упражнение «Подбери пословицу к сказке». Придумывание рассказа по пословицам. Разучивание пословиц. И/у «Собери пословицу из слогов»</p>	<p>Д/и «Умные пословицы».</p>

## **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Обязательная часть Программы**

Основные направления и формы взаимодействия с семьей представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой- 4-е изд., перераб. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019:

- взаимопознание и взаимоинформирование – с.172;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых – с.174;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей – с. 175;
- пособия для занятий с ребенком дома – с.178.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Основные задачи ДОУ:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на развитие ребенка;
- ознакомление родителей с содержанием учебно – воспитательного процесса в ДОУ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогического образования;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность для установления отношений сотрудничества между педагогами, родителями и детьми, нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет сов-

местно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Поэтому начинать работу с родителями в ДОО необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с МБДОУ ведется по направлениям:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):
1. Информационно-аналитическое направление	- Анкетирование; - Социологические опросы; - Индивидуальные беседы по вопросам развития ребенка; - Консультирование (индивидуальное и групповое в КП); - Родительские собрания (групповые, общее МБДОУ).
2. Наглядно-информационное направление	- День открытых дверей; - Тематические ширмы; - Папки-передвижки; - Информационные буклеты, памятки по вопросам развития и воспитания; - Стенгазеты.
3. Досуговое направление	- Совместные с воспитанниками спортивные, музыкальные досуги. - Конкурсы, выставки творческих работ на уровне МБДОУ, города, края.

Еще одной формой сотрудничества с родителями является официальный сайт МБДОУ. Наличие у МБДОУ официального сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни МБДОУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях. Кроме этого сайт МБДОУ становится для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители получают информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### 2.2.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяц	Название мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>	1.Родительское собрание «Старший дошкольный возраст. Какой он?» 2.Информационно-просветительский лист для родителей: «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 5-6 лет?». 3. Папка передвижка «Сентябрь-хмурень» 4. Консультативная поддержка «Адаптация детей в условиях ДОО». 5. Выпуск информационного буклета «Первые шаги в «музыку»».	Воспитатели  Воспитатели, педагог-психолог  Воспитатели Педагог-психолог, воспитатели Музыкальный руководитель	
<b>Октябрь</b>	1. Папка передвижка «Октябрь-листопад». 2. Буклет «Считалки». 3. Осенний Праздник «Разноцветная осень».  4. Конкурс детско-родительского творчества «Осенние фантазии» 5. Памятка для родителей: «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге». «Развиваем речь во время прогулки». 7. Консультация в родительский комплекс «Музыка в природе». 8. Памятка для родителей в островок здоровья «На зарядку становись!»	Воспитатели Воспитатели музыкальный руководитель Воспитатели,  Воспитатели  Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	
<b>Ноябрь</b>	1. Праздник «Милая мамочка моя» 2.Папка-передвижка «Ноябрь-полужимник» 3.Тематическая ширма «День Матери в России». 4.Стенгазета «Пожелания для мамочки» 5.Фотоколлаж «Наши мамы лучше всех!» 6. Музыкальный буклет «Волшебный голос мамочки». 7. Информационный лист «Профилактика гриппа, ОРВИ и ОРЗ».	Воспитатели, музыкальный руководитель Воспитатели Воспитатели Музыкальный руководитель Воспитатели	
<b>Декабрь</b>	1. Родительское собрание «Создание безопасных условий для воспитанников в группах и МБДОУ» 2.Папка передвижка «Декабрь - вот и зима!» 3.Выставка детско-родительского творчества «Елочная игрушка». 4.Памятка для родителей «Новогодний утренник в детском саду». 5.Оформление зимних участков «Новогоднее чудо».	Воспитатели  Воспитатели, Воспитатели  Воспитатели	

	<p>6. Информационно-просветительская листовка для родителей «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>7. Новогодний утренник «Чудеса под Новый год».</p> <p>8. Информационный лист в островок здоровья «Безопасное катание на горках, на санках»</p> <p>Цель: напомнить родителям правила поведения на снежных и ледяных горках.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p>	
<b>Январь</b>	<p>1. Буклет для родителей «Учимся штриховать»</p> <p>2. Папка-передвижка «Январь-студень».</p> <p>3. День открытых дверей «Детский сад ждет в гости»</p> <p>4. Фотоотчет для родителей «Наши зимние прогулки»</p> <p>6. Музыкальный буклет «Об охране голоса»</p> <p>7. Выставка «Моя спортивная семья».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>	
<b>Февраль</b>	<p>1. Информационный лист для родителей «Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>2. Тематическая беседа «Расскажу я вам про папу»</p> <p>3. Папка-передвижка «Февраль – месяц лютый»</p> <p>Стенгазета «С днём Защитника Отечества»</p> <p>4. Тематическая ширма «23 февраля – День Защитника Отечества»</p> <p>5. Спортивный праздник для детей совместно с родителями «Вместе с папой»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители</p>	
<b>Март</b>	<p>1. Родительское собрание «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»</p> <p>2. Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля».</p> <p>3. Весенний праздник «При солнышке тепло, при мамочке добро»</p> <p>4. Тематическая ширма «8 марта»</p> <p>5. Папка-передвижка «Март – начало всех начал».</p> <p>6. Консультация «Здоровый образ жизни в семье», «Весенние игры»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>	

<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая ширма «День космонавтики - 12 апреля!»</li> <li>2. Папка-передвижка «Апрель – водолей».</li> <li>3. Выставка изобразительной деятельности «Весна пришла, птиц позвала»</li> <li>4. Консультация в родительский комплекс «Праздник дома»</li> <li>5. Папка-передвижка «Закаливание дошкольников»</li> </ol>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>	
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей: итоги года, достижения детей»</li> <li>2. Стенгазета «День победы»</li> <li>3. Памятка для родителей «Как рассказать детям о войне»</li> <li>4. Папка-передвижка «Май – травник».</li> <li>5. Анкетирование «Удовлетворенность организацией образовательного процесса».</li> <li>6. Буклет «Советы поступающим в ДМШ»</li> <li>7. Акция «Бессмертный полк»</li> </ol>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель воспитатели</p>	

### 1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организационные особенности.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание РППС в группах ДОУ для организации различных видов детской деятельности.

«Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО). Виды деятельности

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).
3. Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
9. Двигательная (овладение основными движениями).

#### Особенности образовательной деятельности

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации деятельности видов
1. Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование;	Режимные моменты Прогулка НОД РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования) Проект

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- импровизационные игры-этюды. Игры с правилами:</li> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.);</li> <li>- развивающие;</li> <li>- музыкальные;</li> <li>- компьютерные.</li> </ul>	
<p>2. Познаватель-но-исследовательская деятельность</p> <p>- форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замещение;</li> <li>- составление моделей;</li> <li>- деятельность с использованием моделей;</li> <li>- по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).</li> </ul>	<p>Прогулка НОД РППС (центр природы, центр экспериментирования) Проект</p>
<p>3. Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативно-деловая;</li> <li>внеситуативно-познавательная;</li> <li>- внеситуативно-личностная.</li> </ul> <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-практическая;</li> <li>- внеситуативно - деловая;</li> <li>- ситуативно-деловая.</li> </ul> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>	<p>НОД Режимные моменты Игра</p>
<p>4. Двигательная деятельность</p> <p>- форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения (ходьба, бег,</li> <li>метание, прыжки, лазанье,</li> </ul>	<p>Утренняя гимнастика НОД Прогулка</p>

<p>реализации двигательной функции.</p>	<p>равновесие);  - строевые упражнения;  - танцевальные упражнения;  - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).  Игры:  - подвижные;  - с элементами спорта. Простейший туризм.  Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>	<p>Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития)</p>
<p>5. Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание;  хозяйственно-бытовой труд;  труд в природе; ручной труд.</p>	<p>Дежурство РППС (центр природы, центр игры)  Прогулка  Режимные моменты</p>
<p>2. Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается реальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p>	<p>НОД  Выставки, конкурсы детских рисунков.  Режимные моменты РППС (центр художественно-</p>
<p>3. Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование:  - из строительных материалов;  - из коробок, катушек и другого бросового материала;  - из природного материала.  Художественный труд:  - аппликация;  - конструирование из бумаги.</p>	<p>НОД  В режимных моментах РППС (центр конструирования)</p>
<p>8. Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Восприятие музыки.  Исполнительство (вокальное, инструментальное):  - пение;  - музыкально-ритмические движения;  - игра на детских музыкальных инструментах.  Творчество(вокальное, инструментальное):  - пение;</p>	<p>НОД  В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-ритмические движения;</li> <li>- музыкально-игровая деятельность;</li> <li>- игра на музыкальных инструментах.</li> </ul>	
<p>9. Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.</p>	<p>НОД В режимных моментах Театрализация РПС (центр книги)</p>

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия реализации программы представлены:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 136-143*

#### 3.2. Режим дня

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим является важнейшим условием успешного физического воспитания. Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями. Основное требование к режиму – учет возрастных особенностей детей и времени года.

#### Режим дня в старшей группе

<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Холодный период года</i>	
Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъем	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Организованная образовательная деятельность, игры, / дополнительные образовательные услуги	15.20-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25-17.30
Возвращение с прогулки	17.30-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.10-19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей на улице. Осмотр. Игры.	7.00-8.10
Дежурства. Утренняя гимнастика на улице.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-9.00
Игры. Подготовка к прогулке, образовательной деятельности. Выход на прогулку.	9.00-9.10
Образовательная деятельность на участке.	9.10-10.35
Игры на улице, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны.	10.25-12.00

Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Закаливающие процедуры. Дневной сон.	12.40-15.00
Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры.	15.00-15.10
Полдник.	15.10-15.20
Игры. Самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры, Труд на участке. Наблюдения.	15.20-17.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	17.30-17.45
Подготовка к ужину. Ужин.	17.45-18.10
Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.	18.10-19.00

### 3.3. Учебный план непосредственно образовательной деятельности в старшей группе №1 (от 5 до 6 лет) на 2019/2020 учебный год

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество НОД	
		нед	год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	34
	Формирование целостной картины мира	1	34
	Познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность	1	34
Коммуникация	Развитие речи	2	68
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	68
	Рисование	2	68
	Аппликация	0,5	17
	Лепка	0,5	17
Физическая культура	Физическое развитие	3	102
Количество занятий./Объем образовательной нагрузки в неделю (мин)		13\325	442
Часы:		5ч.25мин	

### 3.4. Материально-технические условия реализации программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1.	Прогулочная площадка	1	Веранда	1
			Стол	1
			Лавки	2
			Оборудование	2

2.	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковер Детская игровая мебель Магнитофон Комплект мягких модулей	2 1 7 28 2 3 1
3.	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	26 2 1 1
4.	Туалетная	2	Шкафчики для полотенчиков	3
5.	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Скамейки	1 2

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе (от 5 до 6 лет)

#### Требования к организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО РППС образовательного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**1. Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих
- предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Зоны активности	Основное предназначение	Содержание ППРС
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный;</li> <li>- для прыжков: скакалки;</li> <li>- для катания, бросания, ловли (мячи резиновые разных диаметров);</li> <li>- атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, медальоны, эмблемы);</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование;</li> <li>- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, ленточки;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- картотеки.</li> </ul>
Центр экспериментирования	Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ра-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;</li> <li>- стол с клеенкой;</li> <li>- подносы;</li> <li>- пластичные материалы, интересные для</li> </ul>

	нее навыков их об-следования	<p>исследования и наблюдения предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формочки;</li> <li>- мыльные пузыри;</li> <li>-магниты;</li> <li>-бумага, фольга;</li> <li>- различные соломинки и трубочки;</li> <li>-пипетки, краски;</li> <li>-лупа;</li> <li>- поролоновые губки разного размера, цвета, формы;</li> <li>- наборы для экспериментирования с водой и песком;</li> <li>-леечки, кулечки, брызгалки;</li> <li>- сосуды, воронки;</li> <li>- свечи;</li> <li>- магнит, металлические фигурки, предметы;</li> </ul>
Центр познания	Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лото, домино в картинках;</li> <li>- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок ;</li> <li>-макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов;</li> <li>-иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду;</li> <li>-мелкая и крупная геометрическая мозаика;</li> <li>-наборы разрезных и парных картинок;</li> <li>-настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;</li> <li>- контурные и цветные изображения предметов; -пособия для нахождения признаков сходства и различия;</li> <li>- циферблат часов;</li> <li>- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).</li> </ul>
Центр занимательной математики	Формирование элементарных математических представлений. Развитие мышления, внимания, воображения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры на составление целого из частей (10-12 частей);</li> <li>- числовой ряд;</li> <li>-логические блоки;</li> <li>- счетные палочки;</li> <li>- развивающие игры, головоломки;</li> <li>-однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине;</li> <li>- геометрические фигуры;</li> <li>- числовые карточки;</li> <li>- цифровые карточки, математические знаки;</li> <li>- геометрические тела;</li> <li>- дидактические и настольно печатные игры;</li> <li>- циркуль, линейка, шаблоны, трафареты.</li> </ul>
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь природы;</li> <li>- комнатные растения в соответствии с</li> </ul>

	использование в трудовой деятельности	<p>возрастными рекомендациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сезонный материал;</li> <li>- паспорта растений;</li> <li>- иллюстрации с изображением признаков сезона;</li> <li>- иллюстрации растений различных мест произрастания;</li> <li>- иллюстрации с изображением животных;</li> <li>- макеты;</li> <li>- познавательная природоведческая литература, набор картинок, альбомы;</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- игротека экологических игр;</li> <li>- гербарий;</li> <li>- муляжи овощей и фруктов;</li> <li>- семена растений и овощей.</li> </ul>
Центр игры	Реализация ребенком полученных ранее знаний	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей «Семья», «Больница», «Салон красоты», «Библиотека», «Ателье»; «Строитель»;
	Имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметы - заместители;</li> <li>-сюжетные игрушки;</li> <li>-куклы;</li> <li>-наборы посуды;</li> <li>- модули-макеты игрового пространства;</li> <li>-зеркало;</li> <li>-бижутерия из различных материалов;</li> <li>-игровые коврики;</li> <li>-игрушки транспорта разного вида;</li> <li>-игрушки - животные;</li> <li>- разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, больница, и т.д.)</li> <li>-игрушки-самоделки.</li> </ul>
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ОБЖ;</li> <li>-макеты перекрестков,</li> <li>- дорожные знаки;</li> <li>- наглядно-методические пособия, серия «Мир в картинках»;</li> <li>- литература о правилах дорожного движения.</li> </ul>
Центр Книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добы-	<ul style="list-style-type: none"> <li>-детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>-иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим</li> </ul>

	<p>вать» нужную информацию.</p>	<p>миром и ознакомлению с художественной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-материалы о художниках - иллюстраторах;</li> <li>- портреты поэтов, писателей;</li> <li>-тематические выставки;</li> <li>-сюжетные картинки;</li> <li>-литературные игры.</li> </ul>
<p>Центр Театра</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы костюмов;</li> <li>-различные виды театров (в соответствии с возрастом);</li> <li>-предметы декорации;</li> <li>- маски, шапочки.</li> </ul> <p>Игры по театрализованной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека загадок по сказкам;</li> </ul>
<p>Центр Творчества</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Бумага разного формата, разной формы, разного тона;</li> <li>- вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);</li> <li>- достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);</li> <li>-наличие цветной бумаги и картона;</li> <li>-природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.);</li> <li>-достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;</li> <li>-бросовый материал (фольга, фантики от конфет, коробки, катушки, пластиковые бутылки, пробки, пуговицы и др.);</li> <li>-место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;</li> <li>-место для сменных выставок произведений изобразительного искусства;</li> <li>-альбомы - раскраски;</li> <li>-наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;</li> <li>-предметы народно-прикладного искусства;</li> <li>-природные материалы;</li> <li>-игры по изо;</li> <li>-произведения живописи;</li> <li>-мольберт;</li> <li>-индивидуальные палитры для смешения красок; -образцы для показа, наглядный материал по народно прикладному искусству.</li> </ul>
<p>Центр Музыки</p>	<p>Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Детские музыкальные инструменты;</li> </ul>

	творческих способностей в самостоятельной-но-ритмической деятельности.	-музыкальная колонка; - набор аудиозаписей; -музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); -игрушки - самоделки; - набор шумовых коробочек; -музыкально - дидактические игры; -музыкально - дидактические пособия
--	--	--

### 3.6. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям

#### Перспективно-тематическое планирование ОО «Познавательное развитие»

##### НОД ФЭМП

№ п\п	Дата	Тема НОД	Программные задачи
<b>Сентябрь</b>			
1	4.09	Повторение	Упражнять в счёте. Ориентировка в пространстве (центр, право, лево, низ, верх) Уточнить знания о геометрических фигурах. (см. В.П. Новикова "Математика в детском саду" стр. 2)
2	11.09	Занятие 1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 13)
3	18.09	Занятие 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов пределах 5 с помощью различных анализаторов (ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять е словами: вперед, назад, направо, налево. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирова-

			ние элементарных математических представлений" стр. 15)
4	25.09	Занятие 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 17)
<b>Октябрь</b>			
5	2.10	Занятие 1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять направление относительно себя. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 18)
6	9.10	Занятие 2	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 19)

7	16.10	Занятие 3	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.</p> <p>(см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 21)</p>
8	23.10	Занятие 4	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?".</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p>Расширять представления детей о деятельности взрослых и детей в разное время суток.</p> <p>(см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 21)</p>
9	30.10	Занятие 5	<p>Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия "вчера", "сегодня", "завтра".</p> <p>(см. В.П. Новикова "Математика в детском саду" стр. 24)</p>
<b>Ноябрь</b>			
10	6.11	Занятие 1	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>(см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 24)</p>

11	13.11	Занятие 2	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 25)</p>
12	20.11	Занятие 3	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?".</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 27)</p>
13	27.11	Занятие 4	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос "Сколько?"</p> <p>Закреплять представление о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 27)</p>
<b>Декабрь</b>			
14	4.12	Занятие 1	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Упражнять в умении находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирова-</p>

			ние элементарных математических представлений" стр. 29)
15	11.12	Занятие 2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 31)
16	18.12	Занятие 3	Закреплять представление о треугольнике и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 32)
17	25.12	Занятие 4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Какое число больше?", "Какое число меньше?", "На сколько число...больше числа...", "На сколько число...меньше числа...". Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 34)
<b>Январь</b>			
18	15.01	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Какое число больше?", "Какое число меньше?", "На сколько число...больше числа...", "На сколько число...меньше числа...".

			<p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>(см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 36)</p>
19	22.01	Занятие 2	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления .</p> <p>(см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 39)</p>
20	29.01	Занятие 3	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>(см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 41)</p>
<b>Февраль</b>			
21	5.02	Занятие 1	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закрепить последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>(см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 44)</p>
22	12.02	Занятие 2	<p>Познакомить с количественным составом числа</p>

			<p>5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 10. Совершенствовать представление о треугольнике и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 46)</p>
23	19.02	Занятие 3	<p>Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомит со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 48)</p>
24	26.02	Занятие 4	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равному одному из сравниваемых предметов. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 49)</p>
<b>Март</b>			
25	4.03	Занятие 1	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p>

			Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, располагать их в возрастающей последовательности. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 51)
26	11.03	Занятие 2	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 53)
27	18.03	Занятие 3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 55)
28	25.03	Занятие 4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представление о треугольнике и четырехугольниках. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 56)
<b>Апрель</b>			
29	1.04	Занятие 1	Учить делить квадрат на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

			<p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 10. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 58)</p>
30	8.04	Занятие 2	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 60)</p>
31	15.04	Занятие 3	<p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 61)</p>
32	22.04	Занятие 4	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр. 63)</p>
<b>Май</b>			
33	6.05	Занятие 1	Работа по закреплению пройденного материала.
36	13.05	Занятие 2	Работа по закреплению пройденного материала.
37	20.05	Занятие 3	Работа по закреплению пройденного материала.
38	27.05	Занятие 4	Работа по закреплению пройденного материала.

## НОД ФЦКМ

№ п\п	Дата	Тема НОД	Программные задачи
<b>Сентябрь</b>			
1	2.09	Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся, ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. (Дыбина О.В. "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада".)
2	9.09	Во саду, ли в огороде	Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и называть правильно овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями (Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду".)
3	16.09	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное значение. (Дыбина О.В." Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада".)
4	23.09	Экологическая тропа осенью	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. (Соломенникова О.А." Ознакомление с природой в детском саду".)
<b>Октябрь</b>			
5	30.09	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности пред-

			метов: размер, форму, цвет, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. (Дыбина О.В. "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада".)
6	7.10	Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе. (Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду".)
7	14.10	О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, всегда помогай, друзей выручай. (Дыбина О.В. "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада".)
8	21.10	Прогулка по лесу	Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. (Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду")
9	28.10	Деревья и кустарники нашего двора	Закрепить знание о понятии "Дерево", "Кустарник", "Травы". (Н.Е. Вераксы" Комплексные занятия")
<b>Ноябрь</b>			
10	11.11	Моя семья.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их про-

			<p>фессиях, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p>(Дыбина О.В. "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада")</p>
11	18.11	Осенины	<p>Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.</p> <p>(Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду".)</p>
12	25.11	Профессия – артист	<p>Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к уважения пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, к труду людей творческих профессий.</p> <p>(Дыбина О.В. "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада")</p>
13	2.12	Как звери готовятся к зиме.	<p>Систематизировать знания детей о жизни диких животных.</p> <p>(Н.Е. Вераксы" Комплексные занятия")</p>
<b>Декабрь</b>			
14	9.12	Пернатые друзья	<p>Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.</p> <p>(Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду".)</p>
15	16.12	Наряд куклы Тани	<p>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать</p>

			причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. (Дыбина О.В. "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада")
16	23.12	Животные крайнего Севера земли	Рассказать детям об особенностях природы крайнего Севера земли. Воспитывать бережное отношение к природе. (Н.Е. Вераксы" Комплексные занятия")
17	30.12	Новый год у ворот.	Формировать понятие праздновании Нового года на Руси. (Н.Е. Вераксы" Комплексные занятия")
<b>Январь</b>			
18	13.01	Народные праздники на Руси.	Рассказать детям о праздновании Рождества Христова. (Н.Е. Вераксы" Комплексные занятия")
19	20.01	Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. (Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду".)
20	27.01	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении (Дыбина О.В. "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада")
<b>Февраль</b>			
21	3.02	Виды транспорта	Обобщить, уточнить знания детей о видах транспорта. (Н.Е. Вераксы" Комплексные занятия")
22	10.02	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. (Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду".)
23	17.02	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством

			офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. (Дыбина О.В. "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада")
<b>Март</b>			
24	2.03	Беседа о маме.	Сформировать представление о значимости мамы для каждого человека. (Н.Е. Вераксы" Комплексные занятия")(Н.Е. Вераксы" Комплексные занятия")
25	16.03	Признаки весны	Уточнить признаки весны, показать зависимость роста растения , изменений в живой природе весной. (Н.Е. Вераксы" Комплексные занятия")(Н.Е. Вераксы" Комплексные занятия")
26	23.03	Путешествие в прошлое лампы	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета (Дыбина О.В. "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада")
27	30.03	Домашние птицы и их детёныши.	Систематизировать представление о домашних птицах, местах обитания, их пользы для человека. (Н.Е. Вераксы" Комплексные занятия")
<b>Апрель</b>			
28	6.04	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много сел и городов. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать на поезде. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. (Дыбина О.В. "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада")
29	13.04	Покорение космоса.	Рассказать детям об истории освоения космоса, первых космонавтах. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. (Дыбина О.В. "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада")
30	20.04	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в

			природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу. (Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду".)
31	27.04	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	Рассказать о правилах закаливания организма, сохранении укреплении здоровья. (Н.Е. Вераксы" Комплексные занятия")
<b>Май</b>			
32	4.05	Этот день Победы.	Познакомить с героически страницами истории нашей родины. (Н.Е. Вераксы" Комплексные занятия")
33	12.05	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером «03» (научить вызывать «Скорую помощь») (Дыбина О.В. "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада")
35	18.05	Лес – это богатство. Правила поведения в лесу.	Раскрыть эстетически-познавательное, оздоровительно-практическое значение природы в жизни людей и желание беречь охранять окружающую среду. (Н.Е. Вераксы" Комплексные занятия")
36	25.05	Лето красное пришло.	Обогатить знания детей о летних ягодах, развивать интерес в познавательной игровой деятельности. (Н.Е. Вераксы" Комплексные занятия")

### НОД Речевое развитие

№ п\п	Дата	Тема НОД	Программные задачи
<b>Сентябрь</b>			
1	3.09	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением ( <i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медлен-</i>

			<p>но). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).          Воспитывать любовь к народному творчеству.          (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»</p>
2	10.09	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	<p>Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных.          Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «з»; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.          Развивать творческое воображение.          Воспитывать устойчивое внимание.          (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»</p>
3	17.09	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	<p>Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.          Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно.          Развивать внимание, память.          Воспитывать умение слушать рассказы других детей.          (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»</p>

4	24.09	Составление рассказа по скороговорке	<p>Формировать навыки связной речи.</p> <p>Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе ( умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)</p>
<b>Октябрь</b>			
5	1.10	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	<p>Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)</p>
6	8.10	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.</p> <p>Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.</p> <p>Развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли.</p> <p>Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)</p>
7	15.10	Составление рассказов на темы стихотворений	<p>Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы.</p> <p>Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить пред-</p>

			<p>ставление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)</p>
8	22.10	Составление рассказа на заданную тему	<p>Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Учить подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p>Развивать творческие способности детей в составлении рассказов.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к занятию.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)</p>
9	29.10	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»	<p>Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p>(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)</p>
<b>Ноябрь</b>			
10	5.11	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	<p>Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Учить пользоваться восклицательной интонацией.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать произведение.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для</p>

			детей 5-7 лет»)
11	12.11	Составление рассказа по картине «Ежи»	<p>Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).</p> <p>Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «щь»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чь» и «щь», выделять их в словах.</p> <p>Развивать наблюдательность при рассматривании картины.</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)</p>
12	19.11	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	<p>Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.</p> <p>Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>); Воспитывать умение задавать друг другу вопросы.</p> <p>Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.</p> <p>Развивать интерес к миру животных.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)</p>
13	26.11	Составление описательного рассказа о предметах посуды	<p>Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p>Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий</i>), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>).</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к окру-</p>

			жающему миру. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)
<b>Декабрь</b>			
14	3.12	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных ( <i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i> ); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i> . Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)
15	10.12	Составление рассказа по картине «Речка замерзла»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги. Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.

			(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)
16	17.12	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	<p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p> <p>Учить употреблять предлоги с пространственным значением.</p> <p>Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)</p>
17	24.12	Дидактические игры со словами	<p>Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p> <p>(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)</p>
18	31.12	Заучивание стихотворение С. Маршака «Тает месяц молодой»	<p>Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.</p> <p>(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)</p>
<b>Январь</b>			
19	14.01	Составление рассказа на темы скороговорок	<p>Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.</p> <p>Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных.</p> <p>Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).</p> <p>Развивать творческие способности в составлении рассказов.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для</p>

			детей 5-7 лет»)
20	21.01	Пересказ сказки «Петух да собака»	<p>Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.</p> <p>Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i>; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)</p>
21	28.01	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	<p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p> <p>Учить употреблять предлоги с пространственным значением.</p> <p>Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)</p>
<b>Февраль</b>			
22	4.02	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	<p>Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).</p> <p>Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной инто-</p>

			<p>нацией, делить трехсложные слова на слоги. Развивать речь как средство общения. Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)</p>
23	11.02	Ознакомление с предложением	<p>Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Развивать слуховую память, связную речь. Воспитывать интерес к изучению родного языка. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)</p>
24	18.2	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	<p>Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова <i>жать</i>, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Развивать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать устойчивое внимание. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)</p>
25	22.02	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	<p>Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)</p>

<b>Март</b>			
26	3.03	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	<p>Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.</p> <p>Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.</p> <p>Закреплять представления о слоге и ударении.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к занятию.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)</p>
27	10.03	Составление рассказа на заданную тему	<p>Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.</p> <p>Уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i>; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.</p> <p>Развивать интерес к окружающему.</p> <p>Воспитывать речевую активность.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)</p>
28	17.03	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	<p>Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без навязывающих вопросов.</p> <p>Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях.</p> <p>Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток - чистоговорок).</p> <p>Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)</p>

29	24.03	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	<p>Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.</p> <p>Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно.</p> <p>Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)</p>
30	31.03	Рассказы на тему «Как мы поздравляли наших мам с Международным женским днем», Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	<p>Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать (Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)</p>
<b>Апрель</b>			
30	7.04	Сочинение на тему «Приключения зайца»	<p>Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.</p> <p>Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i>; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.</p> <p>Развивать память, мышление.</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)</p>
31	14.04	Составление рассказа на предложенную тему	<p>Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.</p> <p>Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными</p>

			звучающими; учить правильно отгадывать загадки. Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)
32	21.04	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Воспитывать уважение к труду взрослых. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)
33	28.04	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i> ) и прилагательных (веселый – <i>весельчак</i> ). Учить определять ударение в двухсложном слове. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать организованность, дисциплинированность. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)
<b>Май</b>			
34	5.05	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать. (Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
35	12.05	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывать место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов- названий профессий. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)
36	19.05	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять

			смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»)
37	26.05	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей. (Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)

### НОД Чтение художественной литературы

№ п\п	Дата	Тема НОД	Программные задачи	Методич
<b>Сентябрь</b>				
1.	5.09	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок, познакомить их с новыми произведениями «Заяц – хвостун».	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
2.	12.09	Пересказ сказки «Заяц - хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; формировать умение пересказывать придерживаясь плана.	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
3.	19.09	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень».	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
4.	26.9	Весёлые рассказы Н. Носова.	Рассказать детям о весёлых произведениях Н. Носова.	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
<b>Октябрь</b>				
5.	3.10	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, познакомить с произведением перевёртышем.	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
6.	10.10	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных прилагательных. Рассказать сказку «Крылатый, мохнатый масляный», помочь	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)

			понять смысл.	
7.	17.10	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Выучить стихотворение, выразительно рассказывать.	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
8.	24.10	Литературный калейдоскоп.	Вспомнить вместе с детьми, какие произведения они помнят.	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
9.	31.10	Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка»	Учить выражать положительные эмоции при прослушивании сказки, адекватно проявлять свои чувства, развивать устную речь и умение выражать свои мысли.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 103
<b>Ноябрь</b>				
10.	7.11	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
11.	14.11	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные русские народные сказки. Рассказать сказку «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
12.	21.11	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Познакомить с рассказом Житкова «Как я ловил человечков»	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
13.	28.11	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Формировать умение последовательно и логично пересказывать литературный текст.	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
<b>Декабрь</b>				
14.	5.12	Чтение стихотворений о зиме.	Обогащать и расширять знания детей о зиме. Приобщать к высокой поэзии.	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)

15.	12.12	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирёва)	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, пересказывая её.	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
16.	19.12	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Рассказать детям сказку П. Бажова «Серебряное копытце».	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
17.	26.12	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
<b>Январь</b>				
18.	9.01	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Рассказать детям новое художественное произведение помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
19.	16.01	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением. Обогащать словарь детей вежливыми словами.	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
20.	23.01	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок».	Формировать умение пересказывать текст целиком и по ролям.	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
21.	30.01	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведениях. Запомнить и выразительно читать стихотворение.	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
<b>Февраль</b>				
22.	6.02	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)

23.	13.02	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского, учить детей отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - понимать и использовать в речи слова в их переносном значении - прививать любовь к животным и заботу о них.	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
24.	20.02	Рассказ С.Иванова «Каким бывает снег»	Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; учить передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
25.	27.02	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки	(Ушакова О.С "Ознакомление с художественной литературой".)
<b>Март</b>				
26.	5.03	Заучивание стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
27.	12.03	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
28.	19.03	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» . Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)

29.	26.03	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решений логической задачи.	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
<b>Апрель</b>				
30.	2.04	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М.Булатова)	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
31.	9.04	Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик»	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик - семицветик»	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
32.	16.04	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот – ворюга»	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
33.	23.04	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
<b>Май</b>				
34.	7.05	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
35.	14.05	Повторение программных стихотворений. В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)

36.	21.05	Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)
37.	28.05	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя, учить подбирать по смыслу слова - определения	(Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада".)

**Перспективно-тематическое планирование ОО «Художественно - эстетическое развитие»  
НОД Рисование**

№ п/п	Дата	Тема НОД	Программные задачи
<b>Сентябрь</b>			
1.	3.09	Картинка про лето.	Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
2.	9.09	Знакомство с акварелью.	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти . (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
3.	10.09	Космея.	Учить передавать в рисунке характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными крас-

			ками, упражнять в способах работы с ними. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
4.	16.09	Украсть платочек ромашками.	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
6.	17.09	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
7.	23.09	Чебурашка	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)
8.	24.09	Осенний лес	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые, искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закрепить приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)
9.	30.09	Идет дождь	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)

<b>Октябрь</b>			
10.	1.10	«Осенний натюр-морт»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; формировать понятие о натюрморте, учить рассматривать произведения живописи; развивать мелкую моторику, речь, внимание, мышление, эстетическое восприятие, художественный вкус; (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»).
11.	7.10	Осенние листья	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешать акварельные краски) (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»).
12.	8.10	Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и положение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)
13.	14.10	Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)
14.	15.10	Городецкая роспись	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)

15.	21.10	Золотая хохлома	Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно - прикладного искусства. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения - умело пользоваться кистью. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 66).
16.	22.10	Осенняя березка	Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник. Учить передавать в рисунке характерные особенности березы (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки, легкая крона, осеннюю окраску листвы); закрепить навыки рисования тонких изогнутых линий. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»).
17.	28.10	Лиса-кумушка и лисонька-голубушка	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета. Развивать композиционные умения. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.74).
18.	29.10	Зайчишки - трусишка и храбришка	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. Развивать композиционные умения. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.72).
<b>Ноябрь</b>			
19.	5.11	Что нам осень принесла	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать стремление создавать предметы для игр. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)
20	11.11	Автобус едет по улице	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их ве-

			<p>личину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p> <p>(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)</p>
20.	12.11	Сказочные домики.	<p>Учить создавать образ сказочного дома; передавая в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображение.</p> <p>(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)</p>
21.	18.11	Декоративное рисование «Закладка для книги»	<p>Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о Городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.</p> <p>Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p> <p>(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)</p>
22.	19.11	Моя любимая сказка.	<p>Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p> <p>(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)</p>
23.	25.11	Грузовая машина	<p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p> <p>(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в</p>

			детском саду» старшая группа)
24.	26.11	Роспись олешка.	Учить расписывать шаблон по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)
<b>Декабрь</b>			
27.	2.12	Зима.	Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)
28.	3.12	Большие и маленькие ели	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)
29.	9.12	Птицы синие и красные	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)
30.	10.12	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)

31.	16.12	Рисование по замыслу (Северный олень)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)
32.	17.12	Снежинка	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)
33.	23.12	Еловые веточки	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Воспитывать интерес к народному искусству. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»).
34.	24.12	Усатый-полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки роптания кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность и цельность образа. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)
35.	30.12	Наша нарядная елка	Развивать умение выписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти, самостоятельно украшать предмет. Добавить выразительного образа (путем контрастного сочетания цвета). Развивать творческие способности. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
36.	31.12	Чудесные превращения кляксы	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к «оживлению» не-

			обычных форм (клякс). Развивать творческое воображение. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»).
<b>Январь</b>			
37.	13.01	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
38.	14.01	Дети гуляют зимой на участке	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)
39.	20.01	Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
40.	21.01	Машины нашего города (села)	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
41.	27.01	Белая береза под моим окном (зимний пейзаж)	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»).

42.	28.01	Нарисуй своих любимых животных	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
<b>Февраль</b>			
43.	3.02	Красивое развесистое дерево зимой	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
44.	4.02	По мотивам хохломской росписи	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
45.	10.02	Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
46.	11.02	Деревья в инее	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

			детском саду» старшая группа.)
47.	17.02	Золотая хохлома	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
48.	18.02	Папин портрет	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека ( <i>папы, дедушки, дяди, брата</i> ). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»).
49.	25.2	Домики трех поросят	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
<b>Март</b>			
50.	2.03	Портрет мамы	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры). (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в дет-

			ском саду старшая группа»)
51.	3.03	Картинка маме к празднику 8 Марта	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
52.	10.03	Я рисую море...	Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызывать интерес к рисованию морских растений и животных. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»)
53.	16.03	Роспись кувшинчиков	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
54.	17.03	Дымковская барышня	Учить детей украшать силуэты изделий элементами дымковской росписи, подбирая цвет для узора. Формировать интерес к рисованию и народным традициям. Закреплять умение рисовать простейшие элементы дымковской росписи (полосы, круги, точки, волнистые линии). (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»)
55.	23.03	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом) (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)
56.	24.03	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной,

			простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)
57.	30.03	Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)
58.	31.03	Наш аквариум	Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Учить детей создавать образ рыбки, передавать в рисунке ее форму, части тела. Закреплять приемы рисования разными материалами: восковыми мелками и акварелью «по мокрому»; аккуратно закрашивать изображение, не выходя за контур; совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»)
<b>Апрель</b>			
59.	6.04	Кошка с котятами	Учить детей рисовать пушистый мех животного с помощью жесткой кисти. Учить составлять композицию, учитывая передний и задний план. Развивать наблюдательность, самостоятельность, творческую активность (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»)
60.	7.04	Роспись петуха	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)

61.	13.04	Весеннее небо	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»)
62.	14.04	Космические дали	Формировать у детей представление о космическом пространстве, о том, что Вселенная – это множество звезд, а Солнце – это самая близкая к Земле звезда, об освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»)
63.	20.04	Спасская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы измерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
64.	21.04	Как я с мамой (папой) иду из детского сада	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
65.	27.04	Гжельские узоры.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
66.	28.04	Красивые цветы.	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умения передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество.

			(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
<b>Май</b>			
67.	4.05	Цветут сады	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисование разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, образные представления. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)
68.	5.05	Салют над городом в честь праздника Победы	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка расшит гая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)
69.	11.05	Чем пахнет лето?	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи (цвет+форма+запах). Готовить руку к письму - учить проводить волнистые линии - графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» с. 206)
69.	12.05	Бабочки летают над лугом	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, передавать колорит того или иного явления. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)
70.	18.05	Зеленый май	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Развивать желание рисовать под спокойную мелодию.

			(И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»)
72.	19.05	Одуванчик	Продолжать учить передавать рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники рисования. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»)
73.	25.05	За что мы любим лето	Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»)
74.	26.05	Цветные страницы	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закрепить приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавляя белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа)

### НОД Applikation

№ п/п	Дата	Тема НОД	Программные задачи
<b>Сентябрь</b>			
1.	6.09	На лесной полянке выросли грибы	Развивать умение создавать композицию, закреплять умение вырезать предметы овальной, закругленной, треугольной формы. Воспитывать аккуратность. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
2.	20.09	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Развивать моторику обеих рук посредством умения вырезать овальные и округлые формы. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
<b>Октябрь</b>			
3.	4.10	Блюдо с фруктами и ягодами (коллек-	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей

		тивная работа)	<p>делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p> <p>(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)</p>
4.	11.10	Наш любимый мишка и его друзья	<p>Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p> <p>(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)</p>
<b>Ноябрь</b>			
5.	1.11	Троллейбус	<p>Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p> <p>(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)</p>
6.	8.11	Дома на нашей улице	<p>Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p> <p>(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)</p>
7	29.11	Машины едут по улице	<p>Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.</p> <p>(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в</p>

			детском саду» старшая группа.)
<b>Декабрь</b>			
8.	6.12	Большие и маленькие бокальчики	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание пополнять композицию соответствующими предметами, деталями. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
9.	27.12	Новогодняя поздравительная открытка	Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
<b>Январь</b>			
10.	10.01	Петрушка на елке	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Развивать чувство цвета, композиции. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
11.	31.01	Красивы рыбки в аквариуме (коллективная композиция).	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
<b>Февраль</b>			
12.	7.02	Матрос с сигнальными флажками	Упражнять детей в умении вырезать человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения человека (руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т. п.). Закреплять умение вырезать симмет-

			ричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе, симметрично располагать на листе бумаги; (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
13.	28.02	Пароход	Учить создавать образную картину, применяя ранее полученные навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
<b>Март</b>			
14.	6.03	Букет для мамы	Учить детей вырезать мелкие фигуры, создавать декоративную композицию, симметрично располагая на листе бумаги (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»)
15.	27.03	Веточка вербы	Закреплять умения вырезать мелкие фигуры, создавать декоративную композицию, симметрично располагая на листе бумаги. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»)
<b>Апрель</b>			
16.	3.03	Сказочная птица	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
17.	24.03	Поезд	Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки

			коллективной работы. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
<b>Май</b>			
18.	1.05	Весенний ковер	Закреплять умения вырезать мелкие фигуры, создавать декоративную композицию. Упражнять в симметричном расположении на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
19.	22.05	Зоопарк для зверей	Закреплять умения вырезать мелкие фигуры, создавать композицию, симметрично располагая на листе бумаги (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»)
20.	29.05	Вырежи и наклейте какую хочешь картинку	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)

### НОД Лепка

№ п/п	Дата	Тема НОД	Программные задачи
<b>Сентябрь</b>			
1.	13.09	Грибы	Учить передавать в лепке некоторые характерные признаки: углубления, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки, закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
2.	27.09	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей; учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия; Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь

			приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
<b>Октябрь</b>			
3.	18.10	Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей; вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развивать творчество. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
4.	25.10	Мишутка	Учить детей создавать сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
<b>Ноябрь</b>			
5.	15.11	Олешек	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания, развивать эстетическое восприятие. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
6.	22.11	Вылепи свою любимую игрушку	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
<b>Декабрь</b>			
7.	13.12	Котенок	Учить детей создавать в лепке образ животного; умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить передавать в лепке позу котенка. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
8.	20.12	Девочка в зимней шубе	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая

			пропорции, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
<b>Январь</b>			
9.	17.01	Снегурочка	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение лепить фигуру человека; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
10.	24.01	Зайчик	Закреплять умение лепить животное, передавая форму строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных приемов лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание, учить передавать простые движения. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
<b>Февраль</b>			
11.	14.02	Щенок	Учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности; упражнять в приеме лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
12.	21.02	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
<b>Март</b>			
13.	13.03	Кувшинчик	Учить детей создавать изображена посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
14.	20.03	Птицы на кормушке	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму относительно величину туловища, головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение

			оценивать результаты лепки. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
<b>Апрель</b>			
15.	10.04	Петух	Учить детей передавать в лепке характерные строение фигуры; самостоятельно лепить петуха из цельного куска. Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
16.	17.04	Белочка грызет орешки	Закрепить умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу; передавать форму и относительную величину туловища и головы; развивать умение оценивать результаты лепки. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
<b>Май</b>			
17.	8.05	Сказочные животные	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей развивать эстетическое восприятие, образные представления. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)
18.	15.05	Барыня	Воспитывать у детей интерес к лепке предметов по мотивам народной игрушки; познакомить с техникой изготовления. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.)

**Перспективно-тематическое планирование  
ОО «Физическое развитие»**

№ п\п	Дата	Тема НОД	Программные задачи	
<b>Сентябрь</b>				
1.	9-13	П.И «Летает, не летает»	Развивать слуховое внимание, быстроту реакции	картотека
2.	16-20	П. И. «Хитрая лиса»	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать ловкость, внимание	картотека
3.	23-27	П. И. «Найди свой домик»	Продолжать учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде	картотека
<b>Октябрь</b>				
4.	1-11	П.И «Хитрая лиса»,	На закрепление	картотека

		«Солнышко и дождик»		
5	14-18	П. И. «Мышеловка»	Учить действовать в команде	картотека
6.	21-31	П. И. «Карусель»	Развивать у детей ловкость, быстроту, двигаться по кругу	картотека
<b>Ноябрь</b>				
7.	1-8	П.И «Мышеловка», «Хитрая лиса»	На закрепление	картотека
8.	11-22	П. И. «Мы весёлые ребята»	Взаимодействовать в группе	картотека
9.	25-29	П. И. «Ловишки - перебежки»	Бегать, не наталкиваясь друг на друга	картотека
<b>Декабрь</b>				
10.	2-13	П.И «Мы весёлые ребята», «Ловишки - перебежки»	На закрепление	картотека
11.	16-31	П. И. «Караси и щука»	Бегать в рассыпную, действовать по сигналу	картотека
<b>Январь</b>				
12.	9-17	П.И «Мы весёлые ребята», «Караси и щука»	На закрепление	картотека
13.	20-24	П. И. «Замри»	Развивать быстроту движения, ловкость	картотека
14.	27-31	П. И. «Два мороза»	Развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движения	картотека
<b>Февраль</b>				
15.	3-14	П.И «Замри», «Два мороза»	На закрепление	картотека
16.	17-28	П. И. «Гуси лебеди», «Ровным кругом...»	Развивать ловкость, быстроту реакции.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».
<b>Март</b>				
17.	2-13	П.И «Гуси лебеди», «Ровным кругом...»	На закрепление	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».
18.	16-31	П. И. «Бездомный заяц»	Развивать ловкость, быстроту реакции.	картотека
<b>Апрель</b>				
19.	1-17	П.И «Бездомный заяц», «Гуси - лебеди»	На закрепление	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».
20.	20-30	П. И. «Медведи и пчёлы», «Ловишки с	Развивать у детей ловкость и быстроту движения, разви-	Картотека

		лентами»	вать ловкость, умение ориентироваться в пространстве	
<b>Май</b>				
21.	1-15	П.И «Ловишки с лентами», «Медведи и пчёлы»	На закрепление	картотека
22.	18-29	П. И. «Цветы и ветерки», «В гостях у дедушки Мазая»	Формировать умение произносить слова в движении, действовать сообща	картотека

### НОД Труд

№ п\п	Дата	Тема НОД	Программные задачи
1.	5.9	Мы одеваемся.	Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.
2.	16.9	Наша группа самая красивая.	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).
3.	3.10	Растения наши друзья	Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке
4.	14.10	Наша книжка заболела.	Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)
5.	7.11	Мы чистые, опрятные	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.
6.	18.11	Мы любим трудиться	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё;
7.	5.12	Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»	обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи
8.	16.12	Мы дежуриим	Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.
9.	20.1	Мы любим помогать	Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)
10.	23.1	Ухаживаем за растениями	Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.
11.	20.1	Мы любим помогать	Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной

			одежды)
12.	23.1	Ухаживаем за растениями	Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.
13.	6.3	Мы дежуриим	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)
14.	17.3	Уход за растениями	Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы
15.	3.4	Мы чистые, опрятные	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.
16.	14.4	Наша группа самая красивая	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытье игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).
17.	19.5	Растения наши друзья	Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке
18.	22.5	Мы любим помогать	Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)

#### **IV Дополнительный раздел** (краткая презентация Программы)

##### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа**

Рабочая программа старшей группы МБДОУ «Детский сад №245» охватывает возраст 5-6 лет.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основного образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №245», основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – регионального компонента, а также ряда парциальных программ:

Парциальные программы:

- Программа «Развитие речи детей» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему

условий социализации и индивидуализации детей.

#### **4.2. Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании по-

