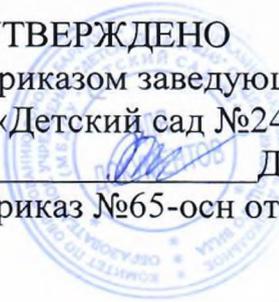


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 245» общеразвивающего вида

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2016

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №245»
Довгаль М.В.
Приказ №65-осн от 30.08.2016



02 – 07

Рабочая программа дошкольного образования
детей 5-6 летнего возраста
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №245»
на 2019-2020 учебный год
срок реализации 1 год

Разработали воспитатели:
О.А.Рудь
М.К. Колотвина

Барнаул

Содержание		
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы старшей группы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
II	Содержательный раздел	9
2.1	Возрастные особенности детей 5-6 лет	9
2.1.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	49
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое»	58
2.1.6	Образовательная область «Физическое развитие»	77
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	82
2.2.1	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	82
2.2.2.	Взаимодействие детского сада с семьёй	91
2.2.3	Региональный компонент	84
III	Организационный раздел	94
3.1.	Организация режима пребывания детей в детском саду	94
3.2.	Особенности организации режимных моментов	94
3.3.	Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).	97
3.4.	Взаимодействие с социумом	97
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной среды	98
3.6.	Приложения	98
3.7.	Список литературы	114

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №245 и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан.Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1. Цели и задачи реализации программы старшей группы

Ведущие цели Программы-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальная, чтение художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательно учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из целей рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской трудовой, двигательной, чтения художественной литературы, музыкальной, продуктивной деятельности.
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
- Реализовать формы организации совместно взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В рабочей программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в рабочей программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первоначальные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщённым способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибов); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение **будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитием мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Подред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.243-245

Индивидуальные особенности воспитанников

№ гр.	Количество детей	Из них имеют 1 группу здоровья	Из них имеют 2 группу здоровья	Из них имеют 3 группу здоровья	Наличие хронических заболеваний
3	29	1	26	2	-

Состав средней группы на 01.09.2019

№ гр.	Возраст детей	Количество	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
3	5-6 лет	29	16	13	30	29

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду

с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 25 минут.

Максимально объем недельной образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 75 минут.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Развитие общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формирование личности ребёнка. Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата.

Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения. В соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведённые для них место.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и др.).

Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и в совместно с родителями спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Поощрять осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы-времена года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий и т.д.).

Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;

летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливке грядок и клумб.

Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Перспективный план навыков самообслуживания и трудовое воспитание

месяц	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых
сентябрь	Совершенствовать навыки умывания намыливать руки до образования пены и тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Продолжать учить подготавливать к работе своё рабочее место и убирать его за собой.	<u>В помещении.</u> Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных. <u>На участке.</u> Закреплять умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). <u>Коллективный.</u> Продолжать учить участвовать в организационном труде большого коллектива сверстников: протирание строительного материала, стульев и столов в группе.	<u>На участке.</u> Формировать навыки пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом, копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). <u>В помещении.</u> Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы.	Наблюдение за трудом завхоза, прачки, повара. Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада.
октябрь	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их.	<u>В помещении.</u> Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарём; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. <u>На участке.</u> Уборка участка от листвы: вынос мусора и листвы, подметание, протирание лавочек. <u>Коллективный.</u>	<u>На участке.</u> Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой. <u>В помещении.</u> Воспитывать ответственность за порученное дело при уходе за комнатными растениями и умение доводить его до конца.	Учить понимать взаимосвязь труда сельских и городских профессий. Расширять и уточнять знания детей о профессиях: хлебороб, комбайнёр, тракторист, мельник, пекарь. Закрепить представление о содержании и значении труда взрослых, о том, как хлеб пришёл к

		Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда, ответственное отношение к труду.		нам на стол. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу, как результату деятельности многих людей.
ноябрь	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности: правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться различными видами застёжек.	<u>В помещении.</u> Закреплять навыки ухода за куклами (мыть, при необходимости менять одежду, подбирать другую, причёсывать, учить заплетать косички, красиво завязывать красивые банты). <u>На участке.</u> Воспитывать желание убирать участок, веранду. Учить проявлять добросовестность, старание, терпение, целеустремлённость в работе. <u>Коллективный.</u> Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.	<u>На участке.</u> Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой. <u>В помещении.</u> Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями. Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.	Расширять и уточнять знания детей о труде людей, живущих в нашем городе (Барнауле).
декабрь	Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развёрнутым). Мыть руки после туалета, следить за чистотой своего тела.	<u>В помещении.</u> Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь. <u>На участке.</u> Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега: сгребании снега в кучи для слёживания и изготовления построек; освобождение засыпанных снегом построек. <u>Коллективный.</u>	<u>На участке.</u> Подгребание снега под деревья и кусты. Возить снег на грядки и цветники. Воспитывать бережное отношение к природе. Изготовление и установка кормушек. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. <u>В помещении.</u> Обучать поливке	Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности (швея, художник-модельер)

		<p>Мытьё игрушек, протирание шкафов для полотенец. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности.</p>	<p>растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. Закрепить умение ухаживать за растениями (поливать, опрыскивать, мыть).</p>	
январь	<p>Продолжать учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять).</p>	<p><u>В помещении.</u> Продолжать учить стирать кукольное постельное бельё и одежду. Закреплять правила стирки (сначала стирается светлое бельё и менее загрязнённое, нельзя класть вместе мокрое бельё, если оно цветное, тёмное и белое). <u>На участке.</u> Совершенствовать навыки работы со снегом при строительстве снежных построек для своей группы и для малышей. <u>Коллективный.</u> Уборка в шкафах с игрушками, стирка кукольного белья. Формировать культуру труда. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе.</p>	<p><u>На участке.</u> Участвовать в строительстве горки для своей группы и для малышей. Формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность. Подкормка птиц. Развивать умение ухаживать за ними, заботиться. Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: (натирать на мелкой тёрке сухари). <u>В помещении.</u> Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение.</p>	<p>Экскурсия в магазин. Наблюдение за трудом работников торговли (продавца, кассира). Расширять и уточнять представления о труде работников торговли продовольственных и промтоварных торговых точек.</p>
февраль	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда. После индивидуальных игр убирать всё на</p>	<p><u>В помещении.</u> Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на</p>	<p><u>На участке.</u> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников. Воспитывать бережное отношение к природе. <u>В помещении.</u></p>	<p>Наблюдение за движением транспорта и работе ГИБДД. Уточнять представление о работе различных видов транспорта, о назначении, о</p>

	место.	определённые места, убирать по окончанию занятия. <u>На участке.</u> Делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Учить договариваться друг с другом о распределении работы, планировать её этапы; понимать значимость своего труда для других.	Высевать семена помидоров, перца на рассаду. Высевать семена цветов на рассаду. Учить различать семена по внешнему виду. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	специфике работы, о труде работников ГИБДД.
март	Продолжать учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать в определённое место. Приводить в порядок свой рабочий стол (убирать пособия и материалы в ящик стола; выбрасывать обрезки бумаги и ткани и пр., протирать при необходимости стол).	<u>В помещении.</u> Продолжать учить наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарём; приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. <u>На участке.</u> Продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места. <u>Коллективный.</u> В спортивном уголке (мытьё мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.	<u>На участке.</u> Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. <u>В помещении.</u> Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приёмам посева семян цветочных культур; учить выращивать их рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. Обучать детей уходу за посевами: полив, прополка.	Наблюдение за работой сантехника, электрика, рабочего по ремонту мебели. Беседа с ними об их работе. Формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.
апрель	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости просить	<u>В помещении.</u> Продолжать учить отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту и ремонтировать их для своей группы и для малышей.	<u>На участке.</u> Скалывать подтаявшую корку льда. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать	Экскурсия в библиотеку. Дать детям представление о библиотеке, профессии библиотекаря.

	<p>о помощи. Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.</p>	<p><u>На участке.</u> Закреплять умение очищать песок от мусора, поливать и поднимать его в кучу. <u>Коллективный.</u> Наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю, убеждение в необходимости коллективного труда.</p>	<p>лопатками, скребками. Перекопка земли на клумбе, оформление цветника. Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу; представлять результат её выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых. <u>В помещении.</u> Уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Познакомить с агротехникой пересадки. Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.</p>	
май	<p>Продолжать учить аккуратно заправлять постель. Своевременно пользоваться расчёской, носовым платком. Своевременно стирать свои запачканные вещи (носовой платок, ленты).</p>	<p><u>В помещении.</u> Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью. <u>На участке.</u> Учить под руководством взрослого участвовать в подготовке ёмкостей для</p>	<p><u>На участке.</u> Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить</p>	<p>Экскурсия в школу. Встреча с учителем. Разговор с учителем, школьниками о труде педагогов в школе. Закрепить знания</p>

	<p>игр с водой, (наполнять их водой, мыть стенки и дно после игр) <u>Коллективный.</u> Протираание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нём, от физической нагрузки, с которой он сопряжён.</p>	<p>детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений. <u>В помещении.</u> Учить по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.</p>	<p>о работе учителей.</p>
--	---	---	---------------------------

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Раздел «Безопасность собственной жизни»

Тема: «Взаимная забота и помощь в семье»

Тема: «Опасные предметы»

Тема: «Опасные ситуации дома»

Тема: «Один дома»

Тема: «Если ребёнок потерялся»

Тема: «Огонь-наш друг, огонь-наш враг»

Тема: «О правилах пожарной безопасности»

Тема: «Правила поведения при пожаре»

Тема: «Правила поведения на воде»

Тема: «Небезопасные зимние забавы»

Тема: «Поведение ребёнка на детской площадке»

Тема: «Психологическая безопасность или защити себя сам»

Раздел «Бережём своё здоровье»

Тема: «Как устроен мой организм»

Тема: «Соблюдаем режим дня»

Тема: «Бережём своё здоровье или Правила доктора Неболейко»

Тема: «О правильном питании и пользе витаминов»

Тема: «Правила первой помощи»

Тема: «Врачебная помощь»

Раздел «Безопасность на дорогах и улицах»

Тема: «Правила безопасного поведения на улицах»

Тема: «Твои помощники на дороге»

Тема: «Дорожные знаки»

Тема: «О правилах поведения в транспорте»

Раздел «»Безопасный отдых на природе»

Тема: «Правила поведения на природе»

Тема: «Опасные насекомые»

Тема: «Ядовитые растения»

Тема: «Не все грибы съедобны»

Тема: «Правила поведения при грозе»

Тема: «Правила поведения при обращении с животными»

Тема: «Помощь при укусах»

С
Е
Н
Т
Я
Б
Р
Б

1.Беседа «Соблюдаем режим дня»

Цель: Формировать представление о значении здоровья.

Помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены.

«Кто день начинает с зарядки, у того дела в порядке».

Цель: Учить детей совместно с взрослым составлять список упражнений, а затем выполнить их.

Чтение стихов о здоровом образе жизни «О здоровье».

Цель: Продолжать пополнять знания детей о здоровом образе жизни через знакомство с художественной литературой.

Беседа «Одежда и здоровье».

Цель: Объяснить ребенку, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

Д/и «Опасно – не опасно».

Цель: учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных. Крылатые выражения о здоровом образе жизни.

Цель: познакомить с высказываниями других людей, дать понятие словам «крылатые выражения».

2. Беседа «Опасности на улице и во дворе».

Цель: воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь. Учить быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях.

Игровая ситуация «Правила поведения при грозе».

Цель: учить готовиться заранее к непредвиденным ситуациям, которые могут возникнуть во время отдыха на природе. Знакомить и закреплять правила поведения при грозе.

Тематическое рассказывание «Пожарный».

Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.

Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».

Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

	<p>С/р. игра: «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами.</p> <p>3.Беседа с детьми «Правила безопасного поведения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. П/и. «Бегущий светофор». Цель: закрепить знания о сигнальных огнях светофора.</p> <p>4.Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте. Прогулка «Наблюдение за работой светофора». Цель: закрепить знания о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов. Рассказ воспитателя «Каникулы насмарку». Цель: продолжать знакомить с правилами безопасной езды на велосипеде. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Постовой». Цель: знакомить с профессией постового через литературное произведение. Д/и. «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.</p>
О К Т Я Б Р Ь	<p>1.Беседа «О правильном питании и пользе витаминов». Цель: рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как витамины влияют на организм человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной. «Правила поведения на природе». Цель: познакомить с правилами безопасности на природе, объяснить, что отдыхая на природе нужно заботится о сохранении своего здоровья. Рисование знаков по охране жизни на природе. «Что мне знак говорит?». Цель: познакомить с запрещающими, разрешающими, предупреждающими знаками. Учить читать знаки и соблюдать правила безопасности на природе. Д/и «Мой день на кухне». Цель: рассказать о режиме дня, учить объяснять и доказывать свою точку зрения. Заучивание стихотворения – считалки «Закалка». Знакомство с пословицами и поговорками. Цель: учить объяснять смысловое значение пословиц и поговорок.</p> <p>Беседа «Опасные ситуации дома» Цель: уточнить представление детей о опасностях, таящихся дома. Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. Упражнение «Меню». Цель: Напомнить детям, о пользе некоторых продуктов для здоровья человека. Выявить любимые блюда детей. Учить детей объяснять, чем это блюдо полезно для человека. Сюжетно/р. Игра «Что ты купишь в магазине?» Цель: Упражнять детей в правильном выборе продуктов в магазине. Рассказать детям, что не следует брать продукты в испорченных упаковках. Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p> <p>Беседа «Правила безопасного поведения на улицах». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. Д/и. «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p>

П/и. «Умелый пешеход».

Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.

Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге».

Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации.

Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».

Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.

Уроки Светофорика: «Правила безопасности в транспорте».

Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке в салон транспорта.

Н О Я Б Р Ь	<p>1.Беседа »Бережём своё здоровье». Цель: уточнить представление детей о различных видах спорта. Научить детей заботиться о своём здоровье, формировать привычки здорового образа жизни. Развивать способность к умозаключениям. Воспитывать у детей стремление быть здоровым.</p> <p>Беседа «Что делать если заболел?». Цель: познакомить с номерами телефонов, по которым можно вызвать пожарных. (03, 112). Закаливающие процедуры: «Обливание стоп ног», «Дорожка здоровья».</p> <p>Цель: напомнить детям правила закаливания. Закреплять желание укреплять своё здоровье.</p> <p>Гимнастика для глаз «Бегущие огоньки» (по В. Ф. Базарному) Цель: познакомить детей с упр. для профилактики близорукости.</p> <p>С/р. игра «Скорая помощь». Цель: закрепить знания и практические умения при оказании первой помощи.</p> <p>Д/и. «Путешествие в страну здоровья». Цель: закрепить представление о том, как помочь оставаться здоровыми себе и другим.</p> <p>Беседа «Врачебная помощь» Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда. Практическая работа с опытами. «Осторожно, микробы!» Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p> <p>Беседа «Прогулки во дворе» Цель: Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.</p> <p>Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности. Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.</p> <p>1.Беседа «Твои помощники на дороге». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.</p> <p>П/и. «Мяч в корзину». Цель: развивать наблюдательность, закрепить знание о сигналах светофора.</p> <p>Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности.</p> <p>Конкурс рисунков «Дорожные знаки». Цель: закрепить знание цвета разных знаков, их форму, назначение.</p> <p>Наблюдение на прогулке «Остановка пассажирского транспорта». Цель: расширить знания детей о правилах поведения на остановке.</p> <p>Д/и. «Найди 10 отличий». Цель: развивать наблюдательность, закреплять полученные знания о правилах поведения на остановке.</p>
----------------------------	--

<p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>Беседа «Как устроен мой организм» Цель: дать детям общее понятие об организме человека, его органах. Развивать умение и навыки ухаживания за своим телом, воспитывать бережное отношение к своему организму. Продолжать формировать практические навыки ухода за своим телом. Беседа «Как вести себя во время бури». Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий. Тематическая беседа «Зимние дороги». Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Д/и. «Пищевое лото». Цель: формировать представление о пользе тех или иных продуктов. Беседа «Небезопасные зимние забавы» Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице». Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов. Беседа «Однажды в студёную, зимнюю пору» Цель: Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя. Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника. Рисование «Новогодние игрушки». Цель: учить объяснять назначение разных игрушек, уточнить знания о огнеопасных новогодних украшениях. Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях. «Зимние забавы». Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу. Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы». Цель: познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. Д/и. «Разрезные знаки». Цель: развивать внимание, память. Закрепить знание дорожных знаков и их назначении.</p>
	<p>Проблемная ситуация «Направо или налево». Цель: учить отыскивать для перехода улицы место, обозначенное специальным дорожным знаком и разметкой. Игра «Лучший пешеход». Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения. П/и. «Самый быстрый». Цель: закрепить знания о работе светофора. Развивать двигательную активность.</p>

	<p>Н/и. «Транспорт».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с видами наземного транспорта и его назначением.</p>
<p>Я Н В А Р Б</p>	<p>Беседа «Врачебная помощь»</p> <p>Цель: Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека;</p> <p>Обсудить вопросы гигиены органов слуха, зрения, дыхания. Продолжить формирование интереса к познанию своего тела.</p> <p>Куда звонить в случае необходимости?»</p> <p>Гимнастика для глаз «Просыпайся глазок».</p> <p>Цель: Тренировать мышцы глаз, умение снимать напряжение.</p> <p>С/р. игра «Первая помощь при обморожении».</p> <p>Цель: познакомить с опасностями, грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.</p> <p>Беседа «Осторожно сосульки!».</p> <p>Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.</p> <p>Д/и. «К нам пришел Незнайка».</p> <p>Цель: учить следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды.</p> <p>Беседа «Службы спасения».</p> <p>Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.</p> <p>П/и. – эстафета: «Что с собою я возьму».</p> <p>Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.</p> <p>Беседа «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?».</p> <p>Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.</p> <p>Рассказывание детям «Зимние каникулы».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.</p> <p>Беседа «Правила безопасного поведения на улицах. Что такое перекресток?».</p> <p>Цель: побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.</p> <p>Творческое рассказывание «Правильная дорога домой и в детский сад».</p> <p>Цель: продолжать развивать зрительную память, пространственные представления, речь.</p> <p>Уроки Светофорика «Дорожные ловушки».</p> <p>Цель: познакомить детей с ситуациями, в которые пешеходы попадают по невнимательности.</p> <p>Д/и. «Что не так?».</p> <p>Цель: закрепить знания правил для транспорта и пешеходов.</p> <p>Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года».</p> <p>Цель: закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения.</p>
<p>Ф Е В Р А Л Б</p>	<p>Беседа «Взаимная забота...» Дружат в нашей группе девочки и мальчики».</p> <p>Цель: учить овладевать культурой общения дома, в саду, общественных местах.</p> <p>Формировать умение межличностного общения.</p> <p>Развивать желание культурно общаться.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к окружающим.</p> <p>Проблемные ситуации:</p> <p>«Всё мы делим пополам».</p> <p>Цель: Дать представление о плохих и хороших поступках. Отработать навыки</p>

	<p>поведения в различных ситуациях. Тематическая беседа «Гололед». Цель: знать правила безопасности в зимнее время – в гололед, уметь соблюдать их, что бы не получить травму. Д/и. «Путешествие хлебного комочка». Цель: рассказать о пути, который проходит пища в организме человека, объяснить необходимость тщательного пережевывания. Игровые ситуации в повседневной жизни «Культурно – гигиенические навыки». Цель: закрепить и использовать в жизни приобретенные культурно – гигиенические навыки. Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. Беседа «Поведение ребёнка на детской площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Игровой тренинг «Детские шалости с огнем». Д/и. «Назови опасный предмет». Цель: учить называть пожароопасные предметы. Моделирование ситуации «Я потерялся». Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Интеллектуальная разминка «Я знаю». Цель: закрепить знания о службах спасения, способах вызова в зону бедствия, необходимого снаряжения и т.д. Беседа «Опасность оборванных проводов». Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба. Беседа «Правила безопасного поведения на улицах». Цель: закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Внимание». С/р. игра «Правила дорожного движения», Цель: закрепить правила движения пешеходов и транспорта, воспитывать уважение к пешеходам и водителям. Д/и. «Путешествие в страну знаков». Цель: продолжать знакомство с дорожными знаками «Телефон», «Пункт питания», «ГИБДД». Моделирование ситуации «Безопасное поведение на улице и в транспорте». Цель: выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, в транспорте.</p>
<p>М А Р Т</p>	<p>Беседа «Право ребёнка на здоровье». Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье. Научить обращаться за помощью в случае необходимости. Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»». Цель: Дать представление о плохих и хороших поступках. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выразить своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей. Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом». Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни.</p>

	<p>Д/и. «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.</p> <p>Игровые ситуации в повседневной жизни «Культура питания».</p> <p>Цель: закрепить знания о полезной и вредной еде.</p> <p>Беседа «Правила поведения при пожаре».</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.</p> <p>Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот».</p> <p>Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.</p> <p>Д/и. «Четвертый лишний».</p> <p>Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p> <p>Беседа «Один дома».</p> <p>Цель: прививать чувство собственной безопасности, находясь дома.</p> <p>Д/и. «Я б в полицию пошел, пусть меня научат».</p> <p>Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.</p> <p>Познавательная беседа «Важные превращения».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя.</p> <p>Д/и. «Найди нарушителей»</p> <p>Цель: закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике.</p> <p>Чтение стихотворения Сергея Михалкова «Бараны»</p> <p>Цель: учить видеть через произведение высмеивание автором нарушителей дорожного движения.</p> <p>Чтение художественных произведений: С. Маршак «Милиционер».</p> <p>Цель: через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения.</p>
<p>А П Р Е Л Б</p>	<p>Беседа «Правила поведения при обращении с животными»</p> <p>Цель: формировать навыки поведения детей с животными во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь.</p> <p>Беседа «Не играй с бродячими животными».</p> <p>Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>Д/и. «Что ты знаешь?».</p> <p>Цель: рассказать об особенностях животных.</p> <p>Использование игровых ситуаций в повседневной жизни.</p> <p>Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?».</p> <p>Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Беседа «Психологическая безопасность или защити себя сам»</p> <p>Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Практическое занятие «Не откроем волку дверь»</p> <p>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>Беседа «Осторожно, не знакомый!»</p> <p>Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми,</p>

	<p>учить правильно вести себя в таких ситуациях. Д/и.: «Знакомый, свой, чужой». Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. Литературная викторина «Что? Где? Когда?». Цель: познакомить с литературными произведениями, в которых описываются ситуации опасные для жизни человека. Конкурс «Лучший пешеход» Цель: закрепить правила поведения пешеходов на улице, знания информационных знаков, умение выполнять правильные действия в опасных ситуациях.). «Викторина весёлых и находчивых». Цель: учить называть дорожные знаки, отгадывать загадки, решать проблемные ситуации. Д/и. «Сигналы регулировщика». Цель: знакомить детей с сигналами регулировщика дорожного движения. Уроки Светофорика «На остановке». Цель: закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах.</p>
<p>М А Й</p>	<p>Беседа «Опасные насекомые». Цель: научить ребенка заботиться о своем здоровье. Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред». Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения. Практические упражнения «Защита от клещей». Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей. Использование игровых ситуаций в повседневной жизни «О микробах». Цель: пополнить знания о вредных микроорганизмах вызывающих болезни, с правилами поведения в опасных ситуациях. Беседа «Огонь-наш друг, огонь-наш враг». Цель: учить детей избегать опасных ситуаций, которые могут произойти на улице, на природе. Закрепить навыки правильного поведения в опасных ситуациях. Развивать мышление и умение детей применять знания в повседневной жизни. Д/и. «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту. Викторина «Осторожно, огонь!». Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях. Беседа «О правилах поведения в транспорте» С/р. «Мы – пешеходы». Цель: отрабатывать правила поведения пешеходов и пассажиров на остановках, в транспорте. Викторина «Что? Где? Когда?». Цель: учить отвечать на вопросы, закреплять знания детей о правилах дорожного движения для автомобилей и пешеходов.</p>

<p>Уроки Светофорика «Повторим и закрепим».</p> <p>Цель: развивать внимание, зрительную память, умение находить несоответствие.</p> <p>Д/и. «Угадай – ка»</p> <p>Цель: учить отгадывать загадки в стихотворной форме, подбирать рифму, развивать речь, память.</p> <p>Беседа: «А если гроза»</p> <p>Цель: научить детей действиям во время грозы, учить правилам поведения во время грозы</p>
--

2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщённые способы обследования объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от

куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Перспективно планирование по математике

сентябрь	<p>Занятие №1. Диагностировать знания и умения, приобретённые в прошлом учебном году.</p> <p>Занятие №2. Диагностировать знания и умения, приобретённые в прошлом учебном году.</p> <p>Цель: подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)</p> <p>Занятие №3</p> <p>Цель: закреплять знания о числе и цифре 1;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; -выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <p>Учить писать цифру 1;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить с пословицами, в которых упоминается число один;</p> <ul style="list-style-type: none"> -названием первого осеннего месяца- сентябрь; <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>Занятие №4.</p> <p>Цель: закреплять: знания о числе и цифре 2;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение писать цифру 1; -Отгадывать математические загадки; -записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; -ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; -знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; -со знаками +, =, учить писать эти знаки; -соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <p>Учить писать цифру 2.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки самоконтроля и самооценки.
октябрь	<p>Занятие №5.</p> <p>Цель: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выкладывать квадрат из счетных палочек;

- рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.
- учить писать цифру 3;
- решать логическую задачу на установление закономерностей.
- знакомить с тетрадью в клетку;
- с пословицами, в которых упоминается число 3.
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие №6

Цель: учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;
- писать цифру 4;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять умение писать цифры 2,3.

Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие №7

Цель: учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- писать цифру 5;
- решать логическую задачу на установление несоответствия.

Закреплять:

- умение писать цифры 1,2,3,4;
- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.

Знакомить:

- с составом числа 5 из двух меньших чисел;
- названием текущего месяца- октябрь;
- крылатыми выражениями, в которых употребляется число5.

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно?
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие №8

Цель: Учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- писать цифру 6;
- порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?;
- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Знакомить:

- с цифрой 6;
- составом числа 6 из двух меньших.

Формировать:

Навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие №9

Цель: учить:

	<p>-отгадывать математические загадки; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; -рисовать треугольник в тетради в клетку; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Познакомить со знаками <,>. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
ноябрь	<p>Занятие №10 Цель: Продолжать учить: -устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; -понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -решать логическую задачу на установление закономерностей; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие № 11 Цель: учить: -решать математическую задачу, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; -логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 0; -дорисовать геометрические фигуры, преобразовывая их изображение похожих предметов; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: -со знаком «минус»; -с цифрой 0. Закреплять: -знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь; -навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Занятие № 12 Цель: продолжать учить: -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; -находить различие в двух похожих рисунках; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -пользоваться знаками <,>. Знакомить с краткими выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №13 Цель: Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -писать цифру 7; Порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?;</p>

	<p>-выкладывать из счетных палочек прямоугольник; -рисовать прямоугольники в тетради в клетку; -преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
декабрь	<p>Занятие №14 Цель: продолжать знакомить: -с цифрой 7; -составом числа 7 из двух меньших чисел; -пословицами, в которых упоминается число 7; -днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №15 Цель: учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -писать цифру 8; -правильно использовать и писать знаки + или -; -решать логическую задачу. Знакомить: -с цифрой 8; -с названием месяца – декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №16 Цель: упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: -составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -делить предмет на 2, 4 части. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>Занятие №17 Цель: учить: -решать примеры на сложение и вычитание; -логическую задачу; -определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
январь	<p>Занятие №18 Цель: Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , >. Учить: -видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета.</p>

	<p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №19 Цель: учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; -записывать дни недели условными обозначениями (один кружок- понедельник, два – вторник и т.д.); -решение с помощью цифр и математических знаков; -решать логическую задачу на установление закономерностей; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с цифрой 9; -названием месяца – январь; <p>Названиями дней недели.</p> <p>Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №20 Цель: учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте? -соотносить количество предметов с цифрой; -сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; -складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №21 Цель: учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку; -писать число 10; -выкладывать из счетных палочек трапецию; -рисовать трапецию в тетради в клетку; -находить различия в двух похожих рисунках; <p>Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с числом 10; -геометрической фигурой-трапецией. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
февраль	<p>Занятие №22 Цель: закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение писать цифры от 1 до 10; -знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; <p>Решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №23 Цель: учить:</p>

	<p>-решать задачи, записывать решение; -отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; -пользоваться знаками +, -; -рисовать в тетради в клетку кораблик; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца-февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №24 Цель: учить: -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; -выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №26 Цель: учить: -решать примеры на сложение и вычитание; -составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; -различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков-рисование машины.</p>
март	<p>Занятие №27 Цель: учить: -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <, >; -решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №28 Цель: учить: -составлять задачи на сложение и вычитание; -решать логическую задачу на сходство и различие; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; --записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца-март. Закреплять: -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); -навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №29 Цель: учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый»</p>

	<p>маленький».</p> <p>Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.</p> <p>Занятие №30</p> <p>Цель: учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать мат.загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; -читать запись задачи; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -развивать мышление. <p>Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету?</p>
апрель	<p>Занятие №31</p> <p>Цель: учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний/правый нижний угол», «середина»; -знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №32</p> <p>Цель: учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить с названием месяца – апрель.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №33</p> <p>Цель: упражнять:</p> <p>в различении количественного и порядкового счета.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопрос сколько? На каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать мат.загадку, записывать, читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. <p>Занятие №34</p> <p>Цель: закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки количественного и порядкового счета; -умение правильно отвечать на вопрос сколько? на каком по счету месте?; <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять число 10 из двух меньших, записывать результат составления; -Выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом,

	елка, лодка); -решать логическую задачу на анализ и синтез; -видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
май	Занятие №35 Цель: учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки. Занятие №36 Цель: повторение пройденного материала за весь учебный год.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда-фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Перспективное планирование по ознакомлению с предметным окружением

Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Цель: формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначение. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления
Тема: «Что предмет расскажет о себе» Цель: побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
Тема: «Коллекционер бумаги» Цель: расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
Тема: «Наряды куклы Тани» Цель: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
Тема: «В мире металла»

<p>Цель: знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p>
<p>Тема: «Песня колокольчика» Цель: Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p>
<p>Тема: «Путешествие в прошлое лампочки» Цель: познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.</p>
<p>Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса» Цель: вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.</p>
<p>Тема: «Путешествие в прошлое телефона» Цель: познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность</p>

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными предметами.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха, и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг», и «сад».

Развивать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать); показать способы вегетативного размножения растений.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Способствовать познавательному развитию, поддерживать интерес детей к растительному и животному миру различных климатических зон. Формировать представления о природном многообразии планеты Земля.

Показать, взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

(сезон — растительность — труд людей). Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Тема №1: «Во саду ли, в огороде»

Цель: расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды.

Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.

Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями.

Формировать желание делиться впечатлениями.

Тема №2: «Осеннины»

Цель: формировать представления о чередовании времён года.

<p>Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.</p>
<p>Тема №1: «Прогулка по лесу?» Цель: расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p>
<p>Тема №2: «Экологическая тропа осенью (на улице)» Цель: Расширять представления о диких животных. Рассказать: почему звери линяют, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места.</p>
<p>Тема №1: «Пернатые друзья» Цель: формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.</p>
<p>Тема №2: «Покорми птиц» Цель: расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>
<p>Тема №1: «Берегите животных!» Цель: расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p>
<p>Тема №2: «Как животные помогают человеку» Цель: расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p>
<p>Тема №1: «Зимние явления в природе» Цель: Расширять представления детей о зимних изменениях в природе.</p>

<p>Закреплять знания о зимних месяцах.</p> <p>Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь).</p> <p>Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.</p> <p>Развивать познавательную активность, творчество.</p>
<p>Тема №2: «Экологическая тропа в здании детского сада»</p> <p>Цель: расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада.</p> <p>Учить узнавать и называть знакомые растения.</p> <p>Расширять представления о способах ухода за растениями.</p> <p>Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.</p> <p>Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.</p>
<p>Тема №1: «Водные ресурсы»</p> <p>Цель: расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.</p> <p>Расширять представления о свойствах воды.</p> <p>Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>
<p>Тема №2: «Экскурсия в зоопарк»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её.</p> <p>Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие).</p> <p>Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p>
<p>Тема №1: «Цветы для мамы»</p> <p>Цель: расширять знания о многообразии комнатных растений.</p> <p>Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями.</p> <p>Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом.</p> <p>Учить высаживать рассаду комнатных растений.</p> <p>Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p>
<p>Тема №2: « Мир комнатных растений»</p> <p>Цель: расширять знания о многообразии комнатных растений.</p> <p>Учить узнавать и правильно называть комнатные растения.</p> <p>Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями.</p> <p>Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями.</p> <p>Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к природе.</p>
<p>Тема №1: «Леса и луга нашей родины»</p>

<p>Цель: закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>Тема №2: «Весенняя страда» Цель: закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.</p>
<p>Тема №1: «Природный материал-песок, глина, камни» Цель: Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p>
<p>Тема №2: «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья» (прохождение экологической тропы) Цель: Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p>

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Закреплять умение называть своё имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества рождения.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и др.).

Тема: «Детский сад»

Цель: показать детям общественную значимость детского сада.

Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.

<p>Тема: «Моя семья» Цель: продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.</p>
<p>Тема: «Россия - огромная страна» Цель: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины её достопримечательностями.</p>
<p>Тема: «Профессия-артист» Цель: познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, её необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p>
<p>Тема: «В гостях у кастелянши» Цель: познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.</p>
<p>Тема: «Российская армия» Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.</p>
<p>Тема: «Тема: «Мои друзья» Цель: углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно поговори с ним, поиграй).</p>
<p>Тема: «В гостях у художника» Цель: формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.</p>
<p>Тема: «Игры во дворе» Цель: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.</p>

2.4.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку

в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

с е н т я б р ь	<p>Тема: «Мы воспитанники старшей группы» Цель: развивать у детей интерес к школе, книге. Формировать доброжелательные отношения между детьми и взрослыми. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.</p>	<p>Тема: «Учимся вежливости» Цель: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p>	<p>Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»» Цель: вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...» Закрепить у детей знания об общепринятых нормах безопасного поведения примером из сказки.</p>	<p>Тема: Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Цель: помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p>
--------------------------------------	--	---	---	--

с е н т я б р ь	<p>Тема: «Рассказывание по картине» Цель: учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p>	<p>Тема: рассказы «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Днем всех дошкольных работников» Цель: учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.</p>	<p>Тема: чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Цель: активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p>	<p>Тема: чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Цель: вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p>
о к т я б р ь	<p>Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).</p>	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Цель: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного).</p>	<p>Тема: «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений об осени Цель: учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш» Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p>

о к т я б р ь	<p>Тема: «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней» Цель: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p>	<p>Тема: «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Цель: учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки.</p>	<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Цель: познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».</p>
	<p>Тема: « Беседы на тему «О друзьях и дружбе» Цели: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p>	<p>Тема: повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька» Цель: помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» лесная...»</p>	<p>Тема: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Цель: продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно его читать.</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц» Цель: закреплять правильное произношение звуков с – ц; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуком с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p>

Н О Я Б Р Ь	<p>Тема: лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.</p>	<p>Тема: «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</p> <p>Цель: помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p>	<p>Тема: «Обучение рассказыванию»</p> <p>Цель: учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).</p>	<p>Тема: завершение работы над сказкой «Айога»</p> <p>Цель: приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p>
Н О Я Б Р Ь	<p>Тема: «Чтение стихотворений о зиме»</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии</p>	<p>Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</p> <p>Цель: учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p>	<p>Тема: «Чтение Рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p>Цель: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»</p> <p>Цель: учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).</p>

д е к а б р ь	<p>Чтение стихотворений о зиме» Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p>	<p>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Цель: учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p>	<p>Чтение Рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Цель: учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).</p>
д е к а б р ь	<p>Тема: обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Цель: продолжать учить детей рассказывать по картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (придерживаясь плана).</p>	<p>Тема: пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.</p>	<p>Тема: заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель: вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»</p>	<p>Тема: «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Цель: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>
я н в а р ь	<p>Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» Цель: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая содержательно строить высказывания.</p>	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ» Цель: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки</p>	<p>Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Цель: познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»</p>	<p>Тема: «Дидактические игры со словами» Цель: учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова</p>

я н в а р ь	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Цель: приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Цель: упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Цель: познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Цель: совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
ф е в р а л ь	Чтение сказки «Сивка-Бурка» Цель: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (Обработка М. Булатова).	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш « Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Цель: упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Цель: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка
ф е в р а л ь	Тема: «Лексические упражнения» Цель: проверить, насколько богат словарный запас детей.	Тема: «Рассказывание на тему «Истории из моей жизни» Цель: проверить, умеют ли дети составлять подробные логические рассказы на темы из личного опыта.	Тема: «Обучение рассказыванию по картинкам» Цель: закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	Тема: чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Цель: познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.

м а р т	<p>Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»</p> <p>Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	<p>Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p> <p>Цель: помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Способствовать совершенствованию диалогической речи</p>	<p>Звуковая культура речи б дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах»</p> <p>Цель: учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод с англ. М. Боровицкой).</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</p> <p>Цель: познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).</p>
м а р т	<p>Чтение стихотворение о весне.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай слово»</p> <p>Цель: продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж»</p> <p>Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.</p>	<p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».</p>	<p>Чтение рассказа М. Горького «Воробышко»</p> <p>Цель: познакомить детей с рассказом М. Горького «Воробышко»</p>
а п р е л ь	<p>Тема: «Литературный калейдоскоп»</p> <p>Цель: выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.</p> <p>Познакомить с новой считалкой.</p>	<p>Тема: чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».</p> <p>Лексические упражнения»</p> <p>Цель: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом.</p> <p>Активизировать словарь детей.</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи, дифференциация звуков л– р»</p> <p>Цель: упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p>	<p>Тема: «Составление рассказа по картинкам «Космонавт», «Покорение космоса»</p> <p>Цель: учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p>
а п е р	<p>Тема: рассматривание картины «Если хочешь быть здоров...» и составление рассказа</p>	<p>Тема: «Веселые рассказы Н. Носова»</p> <p>Цель: познакомить детей с новыми веселыми</p>	<p>Тема: «Обучение рассказыванию: описание кукол»</p> <p>Цель: помочь детям составить план</p>	<p>Тема: «Литературный калейдоскоп»</p> <p>Цель: выяснить у детей, какие</p>

е л ь	по ней. Цель: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	произведениями Н. Носова.	описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	литературные произведения они помнят.
	Тема: заучивание стихотворения С. Михалкова «Светофор» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение С. Маршака «Светофор».	Тема: «Чтение стихов о весне» Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Тема: чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы» Цель: познакомить детей с историей праздника. Познакомить детей со стихотворением Т. Белозерова о Великой Победе, приобщать к поэзии.	Тема: «Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)» Цель: проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.
	Тема: пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» Цель: учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Тема: «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц» Цель: учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность. Активизировать словарь детей, выразительность речи.	Тема: повторение пройденного материала Цель: работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	Тема: «Знакомство с рисунками Ю. Васнецова» Цель: рассмотреть с детьми книги с рисунками Ю. Васнецова, делиться впечатлениями, выбрать особенно понравившиеся, обосновать свой выбор.

2.5.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)»

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины

и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Апликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из

прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (дымкой, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам

городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями **декоративной лепки**. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Перспективное планирование по рисованию

месяц	Тема занятия	Программные задачи
с е н т я б р ь	1. «Картинка про лето»	Уточнить представления о двух временах года- лете и осени. Учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах; доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать при помощи тряпочки.

2. «Как я провёл лето»	<p>Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом: рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривлённые) кусты, цветы.</p> <p>Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё.</p> <p>Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p>Развивать творческую активность.</p>
3. «Знакомство с акварелью»	<p>Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.</p> <p>Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая её тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p>
4. «Что ты больше всего любишь рисовать»	<p>Учить рисовать по задумке, напомнить необходимые способы изображения.</p> <p>Формировать умение анализировать свои работы и работы товарищей.</p> <p>Воспитывать стремление доводить замысел до конца.</p> <p>Развивать изобразительное творчество детей.</p>
5. «Мой любимый детский сад»	<p>Закреплять знания детей о профессии воспитателя.</p> <p>Расширять кругозор и познавательный интерес к данной профессии.</p> <p>Формировать уважение к труду взрослых, определять значимость этой профессии.</p> <p>Учить рисовать простым карандашом, а закрашивать цветными карандашами.</p> <p>Воспитывать творчество.</p> <p>Развивать умение оценивать рисунки.</p>
6. «Как мы играем в детском саду»	<p>Продолжать формировать у детей образные представления, воображение.</p> <p>Развивать умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием игры.</p> <p>Упражнять в разнообразных приёмах рисования.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус.</p>
7. «Здравствуй, это я!»	<p>Формирование представлений о своей семье, смене поколений, их преемственности.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p> <p>Учить красиво располагать изображение на листе.</p>
8. «Много у бабушки с нами»	<p>Учить детей рисовать фигуру человека передавая форму</p>

	хлопот»	<p>платья, частей, их расположение и соотношение по величине более точно, чем в предыдущих группах.</p> <p>Продолжать рисовать крупно, во весь лист.</p> <p>Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.</p> <p>Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом.</p>
о к т я б р ь	1. «Что нам осень принесла».	<p>Закреплять образные представления о дарах осени.</p> <p>Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.</p> <p>Учить детей создавать дидактическую игру.</p> <p>Развивать стремление создавать предметы для игр.</p>
	2. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	<p>Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок.</p> <p>Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку; не рисовать по сырой краске).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.</p> <p>Учить красиво располагать изображения на листе.</p>
	3.»Осенний лес»	<p>Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые).</p> <p>Учить по разному изображать деревья, траву, листья.</p> <p>Закреплять приёмы работы кистью и красками.</p> <p>Развивать активность, творчество.</p> <p>Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p>
	4.»Идёт дождь»	<p>Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.</p> <p>Закреплять умение строить композицию рисунка.</p> <p>Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке.</p> <p>Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).</p>
	5.«Зайчик»	<p>Учить детей создавать в рисунке образ зайчика передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.</p> <p>Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды).</p> <p>Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).</p>
	6.»Моё любимое животное»	<p>Продолжать развивать детское изобразительное творчество.</p>

		<p>Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.</p> <p>Закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p> <p>Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках других детей.</p>
	7. «Роспись олешка»	<p>Учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров.</p> <p>Учить выделять основные элементы узора, их расположение.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять приёмы рисования красками.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</p>
	8. «Птицы нашего края»	<p>Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.</p> <p>Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.</p> <p>Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p>
н о я б р ь	1. Декоративное рисование «Нарядная барышня»	<p>Учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень.</p> <p>Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p> <p>Развивать глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций. Учить уверенно (без отрыва) проводить прямые волнистые линии, петли, спирали.</p>
	2. «Помоги тем, кому плохо»	<p>Закреплять умение продумывать содержание своего работы.</p> <p>Упражнять в создании первичного карандашного наброска.</p> <p>Учить передавать в рисунке задуманное.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о малой Родине, как многонациональной, но единой стране.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей.</p>
	3. «Дружная семья»	<p>Формирование представлений о своей семье, смене поколений, их преемственности.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p> <p>Учить красиво располагать изображение на листе.</p>
	4. «Удивительный день в детском саду»	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.</p> <p>Развивать фантазию, творческую активность.</p> <p>Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.</p>
	5. «Домики трёх поросят»	<p>Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать</p>

		<p>характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка.</p> <p>Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.</p> <p>Учить рисовать сангиной.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.</p> <p>Формировать умение оценивать рисунки.</p>
	6. «Моя любимая сказка»	<p>Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой последовательности).</p> <p>Развивать воображение, творчество.</p> <p>Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p>
	7. «Как я с мамой иду из детского сада домой»	<p>Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с мамой.</p> <p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка.</p> <p>Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом.</p> <p>Вызывать радость от созданного изображения.</p>
	8. «Моя мама лучше всех»	<p>Воспитывать у детей чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка.</p> <p>Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом.</p> <p>Вызывать радость от созданного изображения.</p>
д е к а б р ь	1. «Зима»	<p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в городе.</p> <p>Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.</p> <p>Учить рисовать сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь).</p> <p>Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p>
	2. «Снежинка»	<p>Учить детей рисовать на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать узоры по своему желанию.</p> <p>Закреплять умение рисовать концом кисти.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p>
	3. «Морж»	<p>Учить рисовать моржа, передавая особенности строения, внешнего вида, выполняя эскиз простым карандашом, формировать умение регулировать силу нажима на</p>

		карандаш при штриховке. Воспитывать аккуратность и старательность.
	4 «Животные Африки» (коллективная работа)	Познакомить с новым приемом рисования ладошкой, развивать творчество при дорисовывании ладошки до образа животного Африки (жираф, слон, лев), выбирая краску, соответственно, выбранному животному, развивать фантазию. Воспитывать аккуратность
	5.» Три медведя»	Учить детей передавать в рисунке образ медведя. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.
	6. «Птицы на кормушке»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы птиц. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.
	7. «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые-светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.
	8. «Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма цвета), образные представления.
	9.»Деревья в инее»	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Учить рисовать дерево в инее. Закреплять приёмы рисования гуашью, рисовать всей кистью и концом. Развивать эстетическое восприятие.
я н в а р ь	1.»Домики трёх поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.
	2.»Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в

		определённой обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.
	3.«Игры зимой»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.
	4.«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать флору, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.
	5.«В городе построены разные дома»	Учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и длинных, более низких и узких, многоэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными карандашами.
	8.«Зимний город»	Учить детей передавать в рисунке образ зимнего города. Закреплять умение рисовать красками. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их.
ф е в р а л ь	1.«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности (кабина и мотор-прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).
	2.«Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Развивать творчество.
	3.«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.
	4.«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе.

		Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.
	5.«Летят самолёты»	Упражнять детей в изображении самолёта, характерных деталей; крылья, хвост. Учить удачно располагать на листе бумаги. Закреплять приёмы рисования и закрашивания. Формировать умение оценивать рисунки.
	6.«Мой папа (дедушка) в танке»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, у мальчиков желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.
	7.«Я буду матросом»	Учить рисовать, представляя себя в роли матроса. Продолжать передавать в рисунке характерный образ матроса, особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Продолжать воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.
м а р т	1.«Красивые цветы для мамы»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов: форму, листья, цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками.
	2. «Моя мама в красивом платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников, отмечать интересные решения.
	3.«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, чёрточки-оживки (чёрные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.
	4. «Роспись кувшинов. Золотая хохлома»	Познакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение;

	<p>определять колорит хохломы: золотой, чёрный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зелёная, жёлтая, чёрная травка.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.</p> <p>Упражнять в разнообразных приёмах работы кистью (всем ворсом, концом).</p> <p>Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p>
5.»Весна пришла»	<p>Учить передавать в рисунке картины природы.</p> <p>Упражнять в красивом расположении изображения на листе.</p> <p>Закреплять умение рисовать акварелью.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>
6.»Рисование по замыслу»	<p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей.</p> <p>Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали.</p> <p>Учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>Упражнять в рисовании простым карандашом, цветными восковыми мелками.</p> <p>Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>
7.»Нарисуй какой хочешь узор»	<p>Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая её колорит, элементы.</p> <p>Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество.</p> <p>Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p>
8. «Прилетели птицы»	<p>Закреплять умение изображать фигуры птиц.</p> <p>Совершенствовать навыки рисования карандашами.</p> <p>Воспитывать желание помогать птицам, ухаживать за ними.</p> <p>Обобщать представление детей о птицах.</p> <p>Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p>
9.»Роспись птицы»	<p>Продолжать учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами).</p> <p>Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p> <p>Развивать глазомер, чувство цвета, формы, пропорций.</p> <p>Учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали.</p>

а п р е л ь б	1. «Ленинградский Почтальон»	<p>Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>
	2. «Цветные страницы»	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.</p>
	3. «Ракета летит в космос»	<p>Приобщать детей к современным знания о вселенной. Учить передавать полученные впечатления в рисунке, придумывая сюжет работы, выполнять эскиз простым карандашом, располагать изображения по всему листу. Воспитывать интерес к космосу, чувство гордости за достижения отечественных учёных и космонавтов.</p>
	4. «Разноцветный мир космоса»	<p>Продолжать знакомить детей с миром космоса. Учить раскрашивать используя навыки работы разными изобразительными материалами. Развивать воображение и творчество.</p>
	5. «Дети делают зарядку»	<p>Продолжать учить детей передавать относительную величину частей тела, общее строение человека в движении; изменение рук, ног во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами, не выходя за контуры рисунка. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p>
	6. «Я играю с друзьями»	<p>Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы друзей. Воспитывать отзывчивость, чуткость, внимание. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p>
	7. «Рисование по замыслу» (мониторинг)	<p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании простым карандашом, цветными</p>

		восковыми мелками. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.
	8. «Нарисуй какой хочешь рисунок»	Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании простым карандашом, цветными восковыми мелками. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.
м а й	1. «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.
	2. «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
	3. «Салют над городом!»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а сверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
	4. «Московский Кремль»	Учить создавать изображение Кремля. Закреплять умение рисовать прямоугольники по горизонтали (Стены) и вертикали (башня), сочетая по размеру. Продолжать учить закруглять уголки прямоугольника для получения арки. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
	5. «Как я с родителями иду из детского сада»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка.

	Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Вызывать радость от созданного изображения
6. «Моя семья»	Учить продумывать содержание своего рисунка, его расположение, закреплять умение рисовать человеческие фигуры, передавая пропорции и строение. Воспитывать любовь к своим близким.
7.»Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке и акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.
8. «Букет цветов»	Учить рисовать нарциссы и тюльпаны, передавая особенности их внешнего вида. Закреплять навыки рисования акварелью. Закрепить понятие «Натюрморт». Вызывать радость из созданного изображения.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попоробывать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счёт постановки перед детьми всё более перспективных (с точки зрения драматургии) перспективных художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль ещё ни кем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребёнку возможность высказаться по поводу подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концертах, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Перспективное планирование по конструированию из строительного материала

месяц	тема и цели
-------	-------------

С Е Н Т Я Б Р Ь	<p>Тема: «Дома»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о строительных деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания).</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.</p> <p>Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p> <p>Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений.</p> <p>Формировать навыки пространственной ориентации.</p>
О К Т Я Б Р Ь	<p>Тема: «Микрорайон города»</p> <p>Цель: упражнять детей в рисовании планов.</p> <p>Учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт.</p> <p>Развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.</p> <p>Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать своё мнение.</p>
Н О Я Б Р Ь	<p>Тема: «Роботы»</p> <p>Цель: упражнять детей в создании схем и чертежей (в трёх проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.</p> <p>Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность.</p> <p>Формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.</p>
Д Е К А Б Р Ь	<p>Тема: «Машины»</p> <p>Цель: формировать представления о различных машинах, их функциональном значении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колёсах и осях, о способах их крепления</p>
Я Н В А Р Ь	<p>Тема: «Мосты»</p> <p>Цель: расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов.</p> <p>Совершенствовать конструкторские навыки; способствовать к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.</p> <p>Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.</p> <p>Упражнять в выделении несоответствий, сравнений, обобщения.</p>
Ф Е В Р А Л Ь	<p>Тема: «Метро»</p> <p>Цель: упражнять детей в построении схем.</p> <p>Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение.</p> <p>Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).</p>
М	<p>Тема: «Суда»</p>

А Р Т	Цель: Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трёх проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.
А П Р Е Л Б	Тема: «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» Цель: расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, грузовой, научно-исследовательский и пр.). Формировать обобщённые представления о данных видах техники. Развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения. Формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.
М А Й	Тема: «Архитектура и дизайн» Цель: развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать образное пространственное мышление.

2.6.Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого - педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неполадки в своём внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбам, благодарить.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальное представление о некоторых видах спорта. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
физкультурное Занятие	в помещении	2 раза в неделю, 25 мин
	на улице	1 раз в неделю, 25 мин
физкультурно – оздоровительная	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно , 8 мин

работа в режиме дня	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно – 2 раза (утром и вечером)
	физминутки в середине статического занятия	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	день здоровья	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима			
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно	воспитатели, психолог, медицинский работник	в течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей		психолог, медицинский работник	в течение года
2	Организация двигательного режима			
	Физкультурные занятия		инструктор по ФИЗО	в течение года
	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатель, контроль инструктора по ФИЗО	в течение года
	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели, контроль ст. воспитателя, медицинского работника	в течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	ежедневно	воспитатели	в течение года
	Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	музыкальный руководитель, воспитатели	в течение года
	Спортивный досуг	1 раз в месяц	инструктор ФИЗО	в течение года
	Гимнастика для глаз	ежедневно во время занятий,	воспитатели	в течение года

		физкультминутка		
	Пальчиковая гимнастика	ежедневно: 3-4 раза в день	воспитатели	в течение года
	Оздоровительный бег	ежедневно во время прогулок	воспитатели	в течение года
3	Охрана психического здоровья			
	Использование приёмов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы	ежедневно, несколько раз в день	воспитатели, психолог, специалисты	в течение года
	Минута шалости	ежедневно, несколько раз в день	воспитатели	в течение года
4	Профилактика заболеваемости			
	Дыхательная гимнастика	ежедневно: во время утренней гимнастики, прогулки, гимнастики после сна	воспитатели, контроль ст. воспитатель	в течение года
5	Оздоровление фитонцидами			
	Чесочно-луковые закуски	во время обеда	воспитатели, медицинский работник	во время сезонных обострений ОРВИ
	Ароматизация помещений (чесночные бусы)	в течение дня, ежедневно	воспитатели, контроль медработника	во время сезонных обострений ОРВИ
6	Закаливание с учётом состояния здоровья ребёнка			
	Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)	ежедневно	воспитатели	в течение года
	Прогулки на воздухе	ежедневно	воспитатели	в течение года
	Игры с водой	в летний период	воспитатели	июнь-август
	Работа по коррекции осанки и плоскостопия	ежедневно	воспитатели	в течение года
	Хождение босиком по корригирующим дорожкам	ежедневно, после дневного сна	воспитатели	в течение года
7	Витаминотерапия			
	Витаминизация третьего блюда	ежедневно	медработник	в течение года

2.2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, методы, способы и средства работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность

	<p>Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

2.2.4. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы:

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка

образовательной среды Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не

актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.2.5. Особенности взаимодействие с семьями воспитанников **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье/

Обязательная часть Программы

Основные направления и формы взаимодействия с семьей представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой- 4-е изд., перераб. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019:

- взаимопознание и взаимоинформирование – с.172;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых – с.174;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей – с. 175;

- пособия для занятий с ребенком дома – с.178.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Основные задачи ДОУ:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на развитие ребенка;
- ознакомление родителей с содержанием учебно – воспитательного процесса в ДОУ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогического образования;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность для установления отношений сотрудничества между педагогами, родителями и детьми, нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины, проводить консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Поэтому начинать работу с родителями в ДОУ необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с

семьей

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с МБДОУ ведется по направлениям:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):
1. Информационно-аналитическое направление	- Анкетирование; - Социологические опросы; - Индивидуальные беседы по вопросам развития ребенка - Консультирование (индивидуальное и групповое в КП) - Родительские собрания (групповые, общее МБДОУ)
2. Наглядно-информационное направление	- День открытых дверей; - Тематические ширмы; - Папки-передвижки; - Информационные буклеты, памятки по вопросам развития и воспитания; - Стенгазеты.
3. Досуговое направление	- Совместные с воспитанниками спортивные, музыкальные досуги. - Конкурсы, выставки творческих работ на уровне МБДОУ, города, края.

Еще одной формой сотрудничества с родителями является официальный сайт МБДОУ. Наличие у МБДОУ официального сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни МБДОУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях. Кроме этого сайт МБДОУ становится для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители получают информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> Папка передвижка «Возрастные особенности детей 5-6 лет» Цель: познакомить родителей с возрастными особенностями детей 5-6 лет. Родительское собрание «Психологические особенности развития детей 5-6 лет» Буклет «День знаний» 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> Выставка – конкурс «Моя мама рукодельница» Папка-передвижка «Игра в жизни ребёнка» Консультация для родителей : «Музыка в природе» (об изготовлении шумовых музыкальных инструментов из природного материала) Осенний праздник «Волшебница осень» Памятка для родителей в островок здоровья «На зарядку становись!» 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физ.культуре</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> Музыкальный буклет «Волшебный голос мамы» Стенгазета «Милая, добрая мама» Папка-передвижка «Воспитание без крика» Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРВИ и ОРЗ» Папка-передвижка «День матери» 	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> Памятка для родителей «Новогодний утренник в детском саду» Родительское собрание «Создание безопасных условий для воспитанников в группах и в МБДОУ» Оформление зимних участков «Новогоднее чудо» Папка передвижка «Декабрь - вот и зима!» Новогодние утренники «Чудеса под Новый год» Информационный лист в островок здоровья «Безопасное катание на горках», «Безопасное катание на санках» 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физ.культуре</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> Консультация для родителей «Учим ребёнка общаться» Буклет «Об охране голоса» 	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

	<p>3. Выставка «Моя спортивная семья»</p> <p>4. День открытых дверей «Детский сад ждёт в гости»</p>	<p>Инструктор по физ.культуре</p> <p>Воспитатели</p>
Февраль	<p>1.Совместный спортивный праздник «Будущие защитники»</p> <p>2.Тематическая ширма«23 февраля-День защитника Отечества»</p> <p>3.Стенгазета «Мой папа-самый смелый»</p>	<p>Инструктор по физ.культуре</p> <p>Муз. рук.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Март	<p>1.Групповые родительские собрания Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников</p> <p>2.Весенний утренник «При солнышке тепло, при мамочке добро»</p> <p>3.Консультация «Здоровый образ жизни в семье», «Весенние игры»</p> <p>Папка передвижка «Стихи про маму»</p>	<p>Муз. рук.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физ.культуре</p> <p>Воспитатели</p>
Апрель	<p>1. Выставка изобразительной деятельности «Весна пришла, птиц позвала»</p> <p>2. Консультация в родительский комплекс «Праздник дома»</p> <p>3. Папка-передвижка «Закаливание дошкольников».</p> <p>4.Папка передвижка: «День Космонавтики »</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Муз.рук.</p> <p>Инструктор по физ.культуре</p> <p>Воспитатели</p>
Май	<p>1. Анкетирование «Удовлетворенность организацией образовательного процесса»</p> <p>2. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» (итоги, достижения)</p> <p>3. Акция «Бессмертный полк»</p> <p>4. Индивидуальные консультации по результатам мониторинга Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физ.культуре</p>

2.2.6. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Задачи:

1. Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по патриотическому воспитанию.
2. Сформировать комплекс нормативно- правового и организационно-методического обеспечения системы патриотического воспитания.
3. Воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.
4. Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации- герба, Гимна, Флага.
5. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.
6. Воспитывать личность гражданина- патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Главное в работе с родителями – формировать активную позицию в воспитании у детей нравственно-патриотических чувств.

Формы работы, используемые в процессе воспитания у детей нравственно-патриотических чувств в контексте взаимодействия с родителями:

- открытые интегрированные мероприятия с детьми;
- индивидуальные беседы с родителями;
- общие и групповые родительские собрания: педагогическая гостиная, мастер – класс, деловая игра и т.д.;
- выставки детских работ изготовленные совместно с родителями;
- участие родителей в проведении конкурсов, праздников, досугов;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- коллективная трудовая деятельность (посадка деревьев, оформление участков декоративными поделками и т.д.).
- совместная проектная деятельность

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и

культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Информационно- методическое обеспечение:

1. Вариативные программы:

Работа по патриотическому воспитанию предусматривает распределение тематики по трем блокам:

1 блок - «Моя семья».

2 блок - «Родной город», «Родной край»

3 блок - «Родная страна».

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками

Систему работы можно представить следующим образом:

Семья > детский сад > родная улица > родной город > родная страна.

1 блок- «Моя семья»

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке.

Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи
- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций
- счастье семьи - счастье и благополучие народа.

2 блок- «Родной город»

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, городом. Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, другими городами Алтайского края, России. Город- частица Родины. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

Работа направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде

-формирование общих представлений о своеобразии природы Алтайского края

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Алтайского края.

Содержание для включения в основную общеобразовательную программу ДОУ:

Природа Алтая (географические, климатические особенности);

Животный мир Алтая (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Алтая (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Алтая (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных народов Алтайского края, проживающих на территории края: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа Алтая, растительный и животный мир, культура и быт народов Алтая);

- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Алтая);

- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Алтая);

- «Физическая культура» (игры народов Алтая).

3 блок - «Родная страна»

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству сочетается с формированием доброжелательного отношения к другим народам, уважением их традиций.

Особенностью педагогической деятельности по данному направлению является разработка и реализация в работе с детьми образовательных проектов, приуроченных к памятным датам:

- Семейный альбом
- Семейное древо
- Мой родной город, прогулка по Барнаулу
- Алтайские сказки
- Народное творчество
- Родной свой край люби и знай
- Их именами названы улицы города Барнаула
- Спасибо за Победу
- Народные промыслы России
- Мы - россияне

Тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности на учебный год.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Мой город	Закрепить знания детей о родном городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности
Октябрь	Богатство страны «Как выращивают хлеб»	Закрепить знания детей о том, что хлеб – это одно из самых главных богатств России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и бережное отношение к хлебу.
Ноябрь	Город и село (сравнение)	Учить детей находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В селе - одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта. Познакомить с особенностями труда людей в городе и селе.
Декабрь	Транспорт нашего города	Познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе, с особенностями работы людей разных профессий, раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.
Январь	Архитектура родного города	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Дать детям знание о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками родного города. Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к родному городу, желание сделать его еще красивее.
Февраль	Воинская слава России (праздник)	Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии
Март	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить с русской матрешкой.
Апрель	Россия – наша Родина	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; формировать представления о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну, познакомить с понятиями «большая» и «малая родина».
Май	Государственные символы России: герб, флаг, гимн	Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный распорядок дня - рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей данного возраста.

В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, состояния здоровья детей, а так же влияние окружающего социума. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня в 10 группе разработан на основе примерного распорядка дня Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: "Мозаика-Синтез", 2015, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049 13) и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим дня на холодный период года.

7.00 – 8.25	Прием детей, прогулка, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство
8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.05	Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственной образовательной деятельности
9.00 – 10.10	Организованная образовательная деятельности
10.10 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.00	Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, игры
16.00 – 17.40	Подготовка к прогулке, прогулка

17.40 – 18.00	Возвращение с прогулки, игры
18.00 – 18.30	Подготовка к ужину, ужин
18.30 – 19.00	Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой

Режим дня на теплый период года.

7.00 – 8.25	Прием детей на участке, прогулка, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство
8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.05	Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственной образовательной деятельности
9.05 – 10.10	Организованная образовательная деятельность на прогулке
10.10 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.00	Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, игры
16.00 – 17.40	Подготовка к прогулке, прогулка
17.40 – 18.00	Возвращение с прогулки, игры
18.00 – 18.30	Подготовка к ужину, ужин
18.30 – 19.00	Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой

Примерный режим на период карантина

Утренний прием, беседа с родителями о самочувствии ребенка, измерение температуры, заполнение карантинного журнала.	7.00 -8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры.	8.30 - 8.50
Чтение художественной литературы, беседы, словесные игры.	9.00-9.15
Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми.	9.00-10.30

Игры малой и средней подвижности.	9.15-9.30
Слушание музыки, чтение стихов.	9.30 - 9.45
Самостоятельная игровая деятельность детей.	9.45-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Труд, наблюдения, подвижные игры, игры с природным материалом.	10.15-12.10
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры.	12.20-12.50
Дневной сон.	13.00-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны.	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры.	15.20-15.45
Индивидуальная работа с детьми.	15.45-16.00
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка.	16.00-18.00
Чтение художественных произведений, просмотр диафильмов, слушание пластинок и магнитофонных записей.	18.00-19.00

3.2. Особенности организации режимных моментов

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставить им право выбора блюд. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества.

Дневной сон. Необходимо создавать для полноценного дневного сна детей. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Быстрому засыпанию и

глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.3. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребности, интересов, запросов и предпочтений, а так же использование полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом..

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, приподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная дошкольной организации должна быть:

- быть содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной, доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

3.5. Приложения

Примерное комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать не оправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Сентябрь Тема (проект) месяца: «Мой маленький мир»		
Неделя/тема	Цель	Итоговое мероприятие, форма проведения
1 неделя Давайте познакомимся	Знакомство детей с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Мероприятия по адаптации детей к условиям ДОУ.	Коллективная работа: коллаж «Как я провел лето» Экскурсия для детей и родителей «Чем заняться

		в нашей группе»
День знаний	Развитие у детей интереса к школе, книге. Знакомство с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Закрепление знания своих имени, фамилии, возраста. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми.	Праздник «День знаний», «Необычные приключения дошколят»
2-3 неделя Неделя безопасности	Закрепить у детей знания об общепринятых нормах безопасного поведения, формировать умения осознанно действовать в той или иной обстановке. Развивать самостоятельность и ответственность. Повысить у родителей ответственность за соблюдение правил безопасности детей.	Выставка рисунков «Ходи по улице с умом»
3 неделя День воспитателя и всех дошкольных работников	Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
4 неделя «Родные люди» Праздник день пожилого человека – 1 октября	Формирование представлений детей о своей семье, смене поколений, их преемственности.	Встречи с интересными людьми «Интересные дела бабушек и дедушек»
Октябрь Тема (проект) месяца: «Мир осени»		
Неделя/тема	Цель	Итоговое мероприятие, форма проведения
1-2 неделя Осень золотая	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе осенью, интереса к экспериментированию. Закреплять и расширять знания детей об овощах и фруктах. Формировать обобщённые представления о приспособленности растений к изменениям в природе Расширять знания детей о труде взрослых во время осенних работ Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного)	Совместное оформление коллажа « Вот какая наша осень » (рисунки, поделки, мини-эссе, фотоматериалы) Творческая мастерская: выставка творческих работ, изготовленных из овощей и фруктов
3-4 неделя Птицы и животные Алтай осенью	Расширение представлений о разнообразии животных, об особенностях поведения, питания, какую пользу приносят людям, как и почему зависят от человека, какую пользу	Проектная деятельность-составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным и диким

	приносят человеку. Как готовятся к зиме.	птицам.
Ноябрь Тема (проект) месяца: «Я в мире людей»		
1 неделя День народного единства	Формирование первичных ценностных представлений о малой Родине, России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.	Создание альбома «Наш город»
2 неделя Права и ребенок	Формирование первичных социально-ценностных ориентаций. Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Создание фотоальбома: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
3 неделя Театральный фестиваль «Сказочный экспресс»	Приобщать детей дошкольного возраста к театральному искусству, формировать положительное отношение к нему.	Конкурс театрального мастерства «УЛЫБКА + ТЕАТР» (разыгрывание этюдов, сказок)
4 неделя День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Музыкально-литературная гостиная «Самая лучшая в мире – милая мама моя»
5 неделя Поздняя осень	Закреплять и расширять знания детей о поздней осени. Закреплять знания детей о труде взрослых во время осенних работ. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного)	Совместное оформление коллажа «Вот такая наша осень»
Декабрь Тема (проект) месяца: «Зима хрустальная, Новый год»		
1 неделя Зима морозная	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта - Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, снегом и льдом. - Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и селах, о безопасном поведении зимой 	Изготовление моделей «Чем занимаются животные зимой»

<p>2 неделя</p> <p>Животные Арктики и Антарктики</p>	<p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Изготовление моделей «Жизнь на Севере»</p> <p>Проведение вечера открытий</p>
<p>3 неделя</p> <p>Дикие животные и птицы зимой</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных, как меньших братьях человека.</p> <p>Знакомство с внешними и характерными признаками домашних и диких животных.</p> <p>Развивать умение определять и называть различных животных.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии животных, об особенностях поведения, питания, какую пользу приносят людям, как и почему зависят от человека, какую пользу приносят человеку.</p>	<p>Создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края).</p> <p>Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи»</p>
<p>4-5 неделя</p> <p>Новогодний калейдоскоп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуй, елочка лесная - Новогоднее настроение - В гостях у бабушки Мороза - Новогодние хлопоты - Традиции праздника у разных народов 	<p>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья; поздравления и подарки и т.д.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах).</p> <p>Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>	<p>Новогодний праздник «Расчудесный Новый год»</p> <p>Конкурс «Мастерская бабушки Мороза» (изготовление поделок)</p> <p>Подготовка к новому утру утренняя в детском саду; ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни: ППБ, ПДД, правила поведения на льду.</p> <p>Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций</p>
<p>Январь Тема (проект) месяца: «Зимние забавы»</p>		
<p>2 неделя</p> <p>Рождественские сказки</p>	<p>Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>	<p>Импровизированный концерт «Прощание с елочкой!»</p>
<p>3 неделя</p> <p>Зимние виды спорта</p>	<p>Формировать представление о явлениях неживой природы, о зимних забавах, о зимних видах спорта. Воспитывать любознательность. Включать детей в подготовку к зимним развлечениям.</p>	<p>«Праздник снеговиков» (развлечения)</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода,</p>	<p>Конкурс зимних стихов. Аппликация «Мой город». Рисование «Дом, в</p>

Зима в городе	заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Труд взрослых. Специальные службы, машины (какие они). Расширить понятия «улица, город, дом, транспортные средства». Развивать любознательность. Формировать представление о малой родине. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.	котором я живу», «Зимний город» Коллективное рисование «Зимний город», «Салют городу» Лепка «Мы гуляем во дворе».
Февраль Тема (проект) месяца: «Профессии. День защитника отечества»		
1 неделя Транспорт	Формировать представление о грузовом, легковом, общественном и специализированном транспорте. Закрепить понятие «транспорт». Развивать умение различать виды городского транспорта по назначению, выделять их существенные признаки. Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Воспитывать интерес к различным профессиям. Бережное отношение к транспорту.	Изготовление макетов транспортных машин (родители). Коллективная работа «Транспорт» (аппликация, рисование) Рисование пальцами транспорта на разносе наполненным крупой.
2 неделя Профессии пап, инструменты	Расширить представление о празднике – День защитника Отечества. Формировать представление о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия.	Работа в микроцентре творчества: «Макеты военной техники» (из коробочек). Поздравительная открытка для папы (аппликация) ко дню Защитника Отечества.
3-4 неделя Военная техника. Наша Армия	Познакомить с родами войск, с военными профессиями, с техникой, которая помогает служить. Развивать речевую активность, пополнить и активизировать словарный запас. Воспитывать у мальчиков желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, чувство гордости за Российскую армию.	Аппликация «Летят самолёты» Рисование «Летят самолёты» Лепка «Мальчик пляшет» Развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить». Создание альбома «Техника, которая помогает служить». Создание семейных газет «Мой папа служил в армии». Изготовление макетов военной техники. Консультация «История

		возникновения праздника».
Март Тема (проект) месяца: «Встречаем весну»		
1-2 неделя «Мамин день»	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым, понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния. Воспитывать культуру общения со взрослыми (мамой, бабушкой, тетей) обогащать социальные представления о людях - профессии мам. Формировать умение составлять короткий рассказ о маме по картине. Воспитывать любовь, уважение к маме, желание заботиться о ней.	Конструирование: «Подснежник для мамы» Лепка: барельеф «Красивые цветы» Выставка детских работ «Подарок мамочке». Праздник «Сегодня день особенный – сегодня мамин день» Конкурсно-игровая программа «Супер-мама 2017»
3 неделя Весна - красна	Формирование у детей представлений о сезонных изменениях в природе весной, интереса к экспериментированию	Создание коллекции «Весенние первоцветы Алтайского края»
4 неделя Встречаем гостей	Углубить представления детей о доброте, как о неотъемлемом качестве человека. Расширить знания детей о таких понятиях, как «Дружба», «Доброта», «Грубость», «Жадность». Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать сверстников, высказывать своё мнение, проявлять добрые качества). Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание.	Рисование «Мои друзья» (карандаши, восковые мелки). Лепка «Игрушки – наши друзья», «Я и мои друзья». Рисование рисунков для книжки – малышки «Наши друзья». Раскрашивание раскрасок на тему «Когда мои друзья со мной». Ручной труд - «Цветок Доброты» из природного материала Оформление альбома: «Правила доброты» Изготовление плакатов о доброте «Волшебные слова», рисование совместных рисунков «Мои друзья». Создание книжек – малышек о доброте. Консультация для родителей «Как воспитывать доброту у детей», «Доброта - она от века, украшает человека».

<p>5 неделя</p> <p>«Международный день птиц»</p>	<p>Знакомить с птицеводством и профессией птицевод</p> <p>Продолжать формировать умение детей составлять короткий описательный рассказ по картине, сравнения петуха и курицы по цвету, величине, повадкам;</p> <p>Обобщать у детей представления о птицах (строение, птенцы появляются из яиц)</p> <p>Умение делить на пары (2 вороны, 2 грача, 2 скворца)</p> <p>Воспитывать желание помогать птицам, ухаживать за ними</p>	<p>Лепка: «Барильеф снегирек», «Дымковская птица»</p> <p>Рисование: «Роспись птицы», «Сорока - белобока»</p> <p>Раскраски на тему «Птицы»</p> <p>Раскрашивание силуэтов разнообразных птиц карандашами.</p> <p>Рисование цветными мелками птиц на асфальте.</p>
<p>Апрель Тема месяца: «Земля – наш общий дом»</p>		
<p>1 неделя</p> <p>Неделя правильной речи (Международный день детской книги)</p> <p>Наши поэты и писатели</p>	<p>Приобщение детей дошкольного возраста к высокохудожественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащение представлений детей об особенностях литературы: о родах, видах, жанрах.</p>	<p>Проектная деятельность «Тематическая выставка книг С.Я. Маршака»</p>
<p>2 неделя</p> <p>«День Космонавтики»</p>	<p>Приобщение детей к современным знаниям о вселенной. Познакомить детей с такой профессией, как космонавт.</p> <p>Познакомить с макетом – глобусом «Наша Земля».</p> <p>Воспитывать интерес к космосу, чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов</p>	<p>Аппликация и нетрадиционное рисование в технике мелки + акварель « Полёт в космос»</p> <p>Организация выставки раскрасок детей: «Разноцветный мир космоса!»</p> <p>Конструирование из бумаги «Ракета»</p> <p>Соедини по точкам.</p> <p>Конкурс газет «Что такое космос?»</p> <p>Развлечение «Путешествие на планету Земля»</p>
<p>3 неделя</p> <p>Неделя ЗОЖ.</p> <p>Всемирный день здоровья.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>Туристический поход «Быть здоровыми хотим»</p>

<p>4неделя</p> <p>Хочу всё знать!</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование представлений у детей целостной «картины мира»</p>	<p>Развлечение «Путешествие в страну знаний»</p>
<p>Май Тема (проект) месяца: «Человек и мир природы»</p>		
<p>1 неделя</p> <p>ПДД</p> <p>Праздник весны и труда</p>	<p>Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице и привычки соблюдать.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание весеннего настроения</p>	<p>Телевикторина «Автогонщики, вперед!»</p>
<p>2 неделя</p> <p>«День победы»</p>	<p>Познакомить детей с историей праздника, рассказать о защитниках отечества. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине.</p> <p>Закрепить представления детей о весенних изменениях в природе</p>	<p>Исследовательская деятельность «Война и дети»</p>
<p>3 неделя</p> <p>День семьи</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</p>	<p>Конкурс творческих работ «Веселая семейка»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Что нам лето принесёт?</p>	<p>Формирование у детей обобщенные представления о лете как времени года. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, труде людей.</p>	<p>Презентация групповых участков и выносного материала для летнего периода</p>

Перспективный план по нравственному и патриотическому воспитанию

Месяц	Социализация, развитие общения. Нравственное воспитание.	Ребенок в семье и в обществе. Патриотическое воспитание.
Сентябрь	<p>Азбука общения: «Как вести себя за столом?» (уроки вежливости и этикета).</p> <p>Игра-перевоплощение: «Пчела защищается вынужденно»;</p> <p>Игра-сказка «Брыкающаяся лошадка» (упрямство, капризы).</p>	<p>Игра «Кто, что делал?»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Стадион».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по осеннему лесу».</p>

Октябрь	Игра «Молчанка» (упражнение «добрая лягушка»). Игра-задание «Как можно поздороваться?». Психогимнастика «Шалтай-болтай» (наблюдения за работой дежурных).	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Д/упражнение «Найди ошибки художника». «Заря-зарница» (р.н. и.) Рассматривание картин с изображением родной природы осенью. Приглашение в гости «Руководителя ансамбля алтайского края» Просмотр презентаций «Животные Алтая. Кто где живет и чем питается?»
Ноябрь	Дидактические игры: «Назови ласково». «Добавь доброе словечко». Как вести себя в такой ситуации?» Психогимнастика «Обезьяна», «Белочка». Этюд «Чунга-чанга». Уроки вежливости и этикета «Кто и зачем придумал правила поведения?».	Д/и. «Район, в котором мы живем» Д/и. «Герб города Барнаул» Д/и. «Флаг России» Д/и. «Где находится памятник?»; Рассказ воспитателя «Русские валенки»; Развлечение «Пришла коляда»; Литературная викторина «Знатоки сказок»
Декабрь	Уроки вежливости и этикета «Как вести себя в магазине?» Беседы: «Чтобы не испортить праздник» «Как мы играем зимой на участке?» «Для чего нам нужны имена?» Ситуативный разговор «Как встречают новый год?» Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости» Д/и. «Что будет если...?» «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Поздоровайся ласково»	Объяснение пословиц. Чтение сказки «Снегурочка» Просмотр репродукций картин русских художников «Зима» Грабарь. С/р.игра «Путешествие в музей» Беседа с детьми на тему «Разные, но одинаковые». Загадывание загадок о человеке. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Пальчиковая игра «Дружба» Литературный вечер «В морозный день – да за сказочку» Сюжетно-ролевая игра «Семья». Д/и. «Что растет в краю родном?»
Январь	Этюд «Назови ласково». Совместный труд с воспитателем; Беседа на тему: «Как и чем можно порадовать близких?» Этюд «Добрый человек» П/и. «Крылатый, мохнатый да масленый» Психогимнастика в странах Доброландия и Злоландия .	Знакомство с народной игрушкой - матрешкой Игра-триз «Что было бы, если бы жираф оказался у нас?» Игра на слуховое внимание «Чей голосок?» Рассматривание фотографий города с элементами стройки. Д/И «Назови свою улицу». Ситуативный разговор «Почему улица так называется?» Просмотр презентаций «Наша родина-Россия»

Февраль	<p>Упражнения "Давайте говорить друг другу комплименты"</p> <p>"Волшебные слова"</p> <p>С/р. игра «Встреча гостей»</p> <p>Д/игра «Встречай гостей»</p> <p>П/игра «Карусели»</p> <p>Театральная игра по стихотворению А. Барто «Девочка-рёвушка»</p>	<p>Праздничный вечер совместно с родителями, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Организация тематических экскурсий в краеведческий музей: "Традиции народов Алтая"</p> <p>"Животный и растительный мир моего края"</p> <p>Выставка совместных рисунков и аппликаций на военную тематику; по теме "Наш город - город-труженик".</p> <p>Беседы: "Русь - Защитница"</p> <p>"Россия на шаре земном"</p>
Март	<p>Беседа на тему: «Ложь человека не красит».</p> <p>Чтение сказки «Добро и зло»</p> <p>Игра -драматизация «Маша - растеряша»</p> <p>Игра «Раздувайся пузырь»</p>	<p>Д/и. «История родного города»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Заколдованный город»;</p> <p>Загадки о городе.</p> <p>Д/игра «Сложи герб из фрагментов»; П/игра «Охотники и куропатки» (ненецкая игра)</p> <p>Просмотр презентации «Мой край. Мой город»</p> <p>Беседа "Разудалая Масленица"</p>
Апрель	<p>Беседа на тему: «Добро не умрет, а зло пропадет»</p> <p>Чтение сказки «Как солдат страх победил»</p> <p>Д/игра «Верю-не верю»</p> <p>Пальчиковая игра-упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван»</p> <p>Д/упражнение «Как принимать гостей».</p>	<p>Вечер народных игр «Венок дружбы»</p> <p>Знакомство с русской избой.</p> <p>Устное народное творчество - потешки, небылицы, считалочки.</p> <p>(Народная культура и традиции)</p> <p>Этюд «Превратимся в лошадок»</p>
май	<p>Беседа на тему: «Нет друга, ищи, а найдешь береги».</p> <p>Чтение сказки «Жадная обезьянка». Игра-драматизация «Два жадных медвежонка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и выборочное чтение из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>	<p>Праздник «День победы»</p> <p>Тематическая беседа на тему: «Война с немецко-фашистскими захватчиками».</p> <p>Беседа на тему: «Дети - герои».</p>

Перспективный план сюжетно-ролевых игр

Месяц	Название, содержание	Методическая работа
Сентябрь	<p>1.«Магазин» (овощной, продуктовый, обувной).</p> <p>Закрепление знаний о функционировании магазина.</p> <p>Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.</p>	<p>Рассмотрение фотографий «Магазин».</p> <p>Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели», «Поход в магазин».</p>

	2.«Салон красоты». Учить детей организовывать игру. Познакомить с трудом парикмахера.	Беседа: «Как мы ходили в парикмахерскую», « В парикмахерской» Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны).
Октябрь	1.«Скорая помощь» «Аптека» Познакомить детей с людьми медицинских профессий, учить уважать их труд.	Беседа: «Как мы измеряем вес и рост», «Что делать, если поранились», «Больница Айболита», «Что продают в аптеке» Чтение худ. лит-ры: «Доктор Айболит»
	2 Игра «Улица» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.	Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица». Игровые роли. Пешеходы, шоферы, милиционер, дворник и др.
Ноябрь	1."Кино" Подобрать эпизоды из разных сказок, где четко проявляются черты характера персонажей.	Снимаем сказку «Красная шапочка» волк прикидывается бабушкой, а Красная Шапочка интересуется: "А почему у тебя такие большие ушки?" и т. д
	2.«Семья» Учить обыгрывать семейные ситуации, распределять обязанности между членами семьи.	Беседа: «Кто дома ухаживает за детьми, кто любит детей»,
Декабрь	1.«Детский сад» Познакомить с трудом воспитателя.	Беседа «Кто такой воспитатель». Воспитатель встречает детей, играет с ними, проводит занятия. Беседы: «Как мы играем и занимаемся в д/с».
	2.Игра «День рождения» Цель. Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.	Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Игровые роли. Именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница, братья, сестры, гости.
Январь	1 Игра «Завод» Цель. Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит	Беседа о труде рабочих. Просмотр фрагментов фильма о людях рабочих специальностей. Чтение рассказа «Автомобильный завод» из книги А. Дорохова «Сто послушных рук». Чтение отрывков из книг В. Маяковского «Кем быть?», В. Авдиенко «Все работы хороши»
	2.«Поликлиника». Познакомить детей с работой в поликлинике и причины обращения туда.	Ситуации: Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, измеряет температуру, ставит градусник. Медсестра выписывает рецепт, смазывает ранку, бинтует ее.
Февр аль	1. Игра «Почта» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и	Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских

	закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио.	книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте».
	2.«Полиция». «Армия». Учить гордиться нашей Родиной, её защитниками. Игра «Пограничники» Воспитание у них смелости и выносливости.	Рассматривание фотографий и иллюстраций. Организовать игру на улице. Чтение нескольких рассказов о пограничниках, просмотр кинофильма. Рисование на тему «Граница».
Март	1.«Транспорт, строительство» Познакомить с транспортом. «Пожарные» Объяснить, что пожарные, тушат пожар, спасают людей.	Рассматривание иллюстраций и беседа по ним: шоферы берут машины, заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не, наехать на людей, возят материалы на строительство, строители строят гараж. На улице ездят разные машины, они возят грузы.
	2.Игра «Школа» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.	Экскурсия в школу, беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом. Игровой материал. Строительный материал, тетради, учебники, ручки, карандаши, звонок, портфели, пеналы, картон.
Апрель	1.«Кафе» Познакомить детей с теми, кто работает в кафе.	Рассмотреть иллюстрации: «Кто работает в кафе» повара покупают продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей.
	2. Игра «Космонавты» Цель. Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Совершенствование физической подготовки.	Рассматривание иллюстраций. Чтение очерков о космонавтах. Просмотр фильма о космонавтах. Рисование на тему «Космос».
Май	«Цирк» Закрепить знания детей о цирке, о его работниках. Игра «Путешествие по реке». Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников речного порта для городов и сел страны.	Чтение стихов о цирке. Прослушивание песен «Цирк Шапито», «Клоуны и дети», «Куда уехал цирк». Чтение рассказа В. Драгунского «Девочка на шаре», Э. Успенский «Школа клоунов». Беседа «Воспоминание о цирке».

Перспективный план по развитию сенсорной культуры

месяц	Тема. Программное содержание	Методы

сентябрь	«Занимательная геометрия» Цель: создавать условия для познания детьми структуры геометрических фигур, выделения сходства на основе структуры между подобными фигурами (треугольники прямоугольный, остроугольный, тупоугольный),	Дид.игра
октябрь	«Цветное волшебство» Цель: развитие цветовосприятия, осознание взаимовлияния цветов при их сочетании. Учить различать теплые и холодные цвета, умеют смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.	Рисование двумя красками меняя фон
ноябрь	«Мы — экспериментаторы!» Цель: развивать у детей исследовательскую активность, умение организовать эксперимент и получить результат.	Экспериментирование с материалами
декабрь	«Игра цвета» Учить различать цвета и оттенки и правильно называют все цвета спектра и ахроматические цвета: черный, серый, белый; различают и называют 5—7 дополнительных тонов цветов оттенки цвета	Экспериментирование с красками и водой
январь	«Занимательная геометрия» Выделения отличий в сходных по структуре фигурах (четырёхугольники — ромб, квадрат, прямоугольник, трапеция).	Дид.игра: «Сравнение»
февраль	«Оркестр» Развивать слух. Учить играть на музыкальных инструментах попадая в темп музыки.	Дид.игра
март	«Угадай на вкус» Учить с завязанными глазами на вкус определять вкус	Экспериментирование
апрель	«Цветной песок» Учить делать картины из разноцветного песка	Экспериментирование
май	«Вещества и их свойства». Цель: развитие представлений о многообразии веществ и материалов окружающего мира, развитие ориентировки в их свойствах.	Учить детей экспериментировать.

Перспективный план дидактических и развивающих игр

месяц	Название. Программное содержание
-------	----------------------------------

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Живое-неживое» 2.«Краски» 3.«Найди клад по схеме» 4.«Исправь ошибку» 5.«Лоскутное одеяло» 6.«Сколько ошибок сделал художник?» 7.«Угадай, что задумали»
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Реальное-фантастическое» 2.«Съедобное – несъедобное» 3.«Шнур-затейник» 4.«Кто быстрее найдёт ошибку» 5.«Найди клад по схеме» 6.«Катилась торба с высокого горба» 7.«Кто найдёт, пусть возьмёт» 8.«Собирай-ка»
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Угадай, чей голосок!» 2.«Звуки вокруг меня» 3.«Сосчитай-ка» 4.«Чудесный круг» 5.«Найди дерево по описанию» 6.«Раздели фигуры» 7.«Кто больше увидит»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Домашние-дикие животные» 2.«Найди пару» 3.«Сложи квадрат» 4.«Что за предмет» 5.«Почтальон принёс открытку» 6.«Путаница?» 7.«Танграм» 8.«Домино»
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.« Лабиринт» 2.«Чем отличается?» 3.«Собери волшебный узор» 4.«Потеряшка» 5.«Большой - маленький» 6.««Задай вопрос и узнай» 7.«Угадай где стоит» 8.«Лото»
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.« Учим дорожные знаки» 2.«Заметить всё» 3.«Кто больше назовёт предметов» 4.«Колумбово яйцо» 5.«Запомни порядок» 6.«Рукавички» 7.«Летает-не летает» 8.«Что предмет рассказывает о себе»

март	<ol style="list-style-type: none"> 1.« Как избежать неприятностей» 2.«Пройди в ворота» 3. «Подбери слово» 4. «Чего не стало» 5. «Тетрис» 6. «Лото» 7. «Путешествие по комнате» 8. «Разведчики»
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.« Догадайся и найди такой же» 2.«Игровой квадрат» 3. «Живое число» 4. «Подбери нужную карточку» 5. «Пазлы» 6. «Когда такое бывает?» 7. «Парная игра» 8. «Создай ковер-самолет»
май	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Уникум» 2.«Где находится?» 3.«Заполни ячейки» 4.«Черное и белое» 5.«Да и нет, не говорите» 6. «Кто больше увидит» 7. «Садовник» 8. «Путешествие в страну дорожных знаков» - закрепить правила.

Перспективно - тематический план режиссёрских игр и игр-фантазирования

Месяц	Название игры. Программное содержание	Методическая работа
Сентябрь	«День рождения» (режиссёрская работа). Учить детей понимать и использовать мимику, интонации в изображении характерных особенностей образа. Воспитывать бережное отношение к животным, чувство юмора.	Беседа «Правила поведения за столом»
Октябрь	«Петрушкины загадки» (кукольный театр) Учить детей своевременно включаться в коллективную драматизацию произведения; выражать состояние персонажа с помощью мимики, голоса, интонации	Загадки про животных.
Ноябрь	Театр игрушек «Про машину» Закреплять знания правил движения на дороге, развивать словарь	Дидактическая игра «Светофор»

Декабрь	« Ожившие машины» Закреплять и расширять представления детей об особенностях и назначении грузового, легкового, специального автотранспорта; учить их правилам дорожного движения...	Дидактическая игра «Найди пару» (часть и целое)
Январь	«Путешествие с приключениями» Развивать речь, учить придумывать необычные истории	Изучение атласа и карт
Февраль	«Мальвина учит Буратино» (кукольный театр) Дать представление о школе, труде учителя, обязанностях учеников. Учить обыгрывать сюжет.	Просмотр мультфильма
Март	«Приключения в пути» (фланеллеграф) Закрепить знание правил дорожного движения и поведения на улице.	Дидактическая игра. «Безопасность»
Апрель	«Космос» Учить детей развивать сюжет, перевоплощаться в космонавтов. Формировать художественно - речевые исполнительские умения и развивать способности к творческому перевоплощению	Рассматривание иллюстраций о космосе
Май	«Кукла» Закреплять умение подбирать одежду по сезону. «Фильм-фильм-фильм» Предложить детям снять фильм. Развивать фантазию.	Беседа «О правильной и здоровой пище»

Перспективный план подвижных игр и игровых упражнений

Месяц	Название
сентябрь	«Проползи, не задень», Ловишки с ленточкой, «Найди свой цвет», «Найди свою половинку» Мышеловка», «Удочка», «У кого мяч» «Найди и промолчи»
октябрь	«Попади в корзину», «Проползи, не задень», «Не упади в ручей», «На одной ножке прямо по дорожке», «Ловкие ребята», «Перешагни, не задень», Ловишки, «Мы весёлые ребята», «Удочка», «Посади картофель», «Перелёт птиц», «Не оставайся на полу», «Гуси-гуси...», «Найди и промолчи», «Эхо», «Летает – не летает»
ноябрь	«Брось и поймай», «Высоко и далеко», «Ловкие ребята», «Мяч водящему», «Найди свою пару», «Кто скорее до флажка», «Ловишки перебежки» «Пожарные на учениях», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Найди и промолчи» «Угадай по голосу»
декабрь	«Метко в цель», «Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях» «Смелые ребята», «Догони пару», «Бросание мяча о стенку», «Удочка», «Хитрая лиса», «Перебежки», «Пробеги, не задень», «Кто скорее до флажка», «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса», «Мороз-красный нос», «Сделай фигуру» «Летает – не

	летает»
январь	«Влезание на гимнастическую стенку», «Пас друг другу мячом», «Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч о пол», «Мой весёлый звонкий мяч», «Мышеловка», «Мяч водящему», «Ловишка с ленточками», «Не оставайся на полу», «Найди свой цвет», «Медведь и пчёлы», «Совушка», «Хитрая лиса», «Успей выбежать» «Найди и промолчи», «Съедобное – не съедобное», «Угадай по голосу».
февраль	«Проползи – не урони», «Ползание на четвереньках между кеглями», « Дни недели», «Покажи цель», «Прыгни – присядь», «Догони мяч (по кругу)», « Мяч через обруч», «С кочки на кочку», «Не оставайся на полу», «Охотники и зайцы» «Не оставайся на полу» «Мышеловка» «Гуси – лебеди» «Зима (мороз – стоять, вьюга – бег, снег – кружиться, метель – присесть) «Стоп»
март	«Кто выше прыгнет?», «Кто точно бросит», «Не урони мешочек», «Перетяни к себе», «Кати в цель», «Ловишки с мячом». «Горелки», «Карусель», «Удочка», «Проползи – не задень», «Передача мяча над головой», «Мяч водящему». «Пожарные на учении», «Медведь и пчёлы», «Ловишки». «Мяч водящему», «Угадай по голосу»
апрель	«Сбей кеглю», «Пробеги – не задень», «Догони обруч», «Догони мяч». «Передача мяча над головой», «Метко в цель», «Кто быстрее до флажка». «Хитрая лиса», «Карусель» «Медведь и пчёлы», «Ловишки – перебежки», «Удочка». «Сделай фигуру» «Стоп» «Кто ушёл»

4.Список литературы

1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., испр, и перер. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, старшая группа / автор – составитель Н.В.Лобова. Издание 2-е Волгоград: Учитель, 2017.

ОО «Познавательное развитие»

1. Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ООО «ГЦ Сфера», 2017.

2.О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа Издательство Мозаика-синтез Москва 2015

3. О. А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

4. Шорыгина Т. А. Беседы о воде в природе. — М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012.

5. Кобзева Т. Г., Александрова Г. С., Холодова И. А. - Волгоград, Организация деятельности детей на прогулке, 2013.

ОО «Речевое развитие»

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2005.

3. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. — М., Мозаика-Синтез, 2013.

4. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Новикова И. В. Объемные аппликации в детском саду. — Ярославль, ООО «Академия развития», 2011.

4. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

5. Нагибина М. И. Конструирование из бумаги и картона. — Ярославль, ООО «Академия развития», 2011.

ОО «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2014.

Программа «Наследие» Соловьевой, Новицкой.

«Программа экологического воспитания» С. Н. Николаева

Парциальные программы:

«Малыш в мире искусства родного Края», Е. В. Затеева.

«От родного порога», Е. В. Затеева.

«Хрустальные родники Алтая», сост. Л. И. Морозова.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2017.
- Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. М., 1987.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1999.
- Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 1987.
- Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. М., 1999
- Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.
- Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Монтессори М. Теория и практика.
- Метод М. Монтессори в России.
- Шустерман М. Коллективная игра и занятия.
- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011.
- Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России М. 2011.