

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №245» общеразвивающего вида

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №1
30.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №245»
Довгаль М.В.
Приказ №64/1-осн от 30.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

средней группы

срок реализации программы 2018/2019 год

Разработали:
Королева А.А.
Спасенко Т.Г.

г. Барнаул 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2.Цели и задачи программы (обязательная часть).....	5
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.....	10
1.5.Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.....	12

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.....	19
2.1.1.Содержание образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	20
2.1.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	21
2.1.3.Содержание образовательной области «Речевое развитие»	22
2.1.4.Содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие».....	24
2.1.5.Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	25
2.1.6.Региональный компонент (часть, формируемая участниками Образовательных отношений).....	28
2.2.Особенности взаимодействие с семьями воспитанников (обязательная часть).....	33
2.2.1.Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	35
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	39
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	43

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие Ребенка.....	44
3.2. режим дня.....	44
3.3. Учебный план непосредственно образовательной деятельности в средней группе №4(от 4 до 5 лет) на 2019-2020 учебный год.....	46
3.4. Материально-технические условия реализации программы.....	46
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе (от 4 до 5 лет).....	47
3.5.1. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.....	47
3.6. Сложившиеся традиции ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Традиции ДОУ.....	50
3.7. Перспективно-тематическое планирование по образовательным Областям.....	51
3.7.5. Перспективно-тематическое планирование ОО «Социально-- коммуникативное развитие».....	77
Краткая презентация Программы.....	80
Литература.....	82

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (4-5 лет) (Далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Образовательная программа дошкольного образования «МБДОУ «Детский сад №245» (далее МБДОУ).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусматривает также включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, что способствует развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа предполагает обеспечение разностороннего развития детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 4-5 лет. Формируемая часть предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, что способствует развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Так же в части формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования: «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Развитие речи детей» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Программа реализуется в течение 2019 -2020 учебного года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей среднего дошкольного возраста в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 4-5 лет. В части формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования: «Развитие речи детей» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Программа реализуется в течение 1 года пребывания детей в средней группе. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.2.Цели и задачи программы (обязательная часть)

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

их эмоционального благополучия;

2.обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7.обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации программы, необходимо отметить, что средствами примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования

образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа предусматривает включение воспитанников процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Основной задачей в данном направлении является:

- Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1. Реализуется приоритетное направление по художественно - эстетическому развитию детей дошкольного возраста, основной задачей в данном направлении является:

- формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, через ознакомление с нетрадиционными техниками изобразительного искусства.

В МБДОУ также реализуется приоритетное направление по художественно-эстетическому развитию, через которое решаются следующие задачи:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

- Амплификация (обогащение) индивидуального Художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

Речевое развитие

О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей»

Главная цель речевого развития ребёнка - овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

- Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
- Развитие лексической стороны речи
- Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
- Развитие звуковой стороны речи
- Развитие образной речи.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства. Рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательной деятельности.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных

отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы.

- Сотрудничество с семьями воспитанников. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы.

- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств

реализации и достижения целей Программы.

Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Взаимодействие с воспитанниками по данному направлению построено с учётом следующих принципов:

- **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- **Преемственность.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
- **Культуросообразность.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций
- **Регионализация** (учет специфики региона)

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). Группу посещает ребёнок в режиме кратковременного пребывания. Средняя группа обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 4-5 лет.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы реализации программы: игра, познавательная исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Рабочая программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевою игру, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.243-245

Индивидуальные особенности воспитанников

Особенности контингента		количество	Процентное отношение
Общее количество детей		32	
мальчики		15	47%
девочки		17	53%
имеют	1гр. здоровья	2	6.25%
	2гр.здоровья	26	81.25%
	3гр.здоровья	4	12.5%
Живут в полной семье		23	71.9%
Живут в неполной семье		5	15.6%
Семьи-опекуны		0	-
Многодетные семьи		4	12.5%

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.
Все воспитанники проживают в условиях города.

1.5. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
2. Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
3. Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
4. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
5. Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
6. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
7. Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
8. Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
9. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.
10. Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.

11. Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3-4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

2. Имеет представление об охране растений и животных.

3. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

4. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.

5. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

7. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

8. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.

2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.

2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).

3. Знает основные достопримечательности родного города.

4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.

6. Знает назначение денег.
 7. Проявляет любовь к родному краю.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(региональный компонент)

1. Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве Алтайского края.
2. Имеет представление о природе Алтайского края, о видах животных, птиц, насекомых, растений.

Образовательная область «Речевое развитие»
(обязательная часть)

1. Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Выслушивает детей, уточняет их ответы.
3. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
4. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
6. Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.
7. Употребляет существительные с обобщающим значением.
8. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
9. Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
10. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
11. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
12. Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
13. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
14. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
15. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
16. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.

17. Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
18. Проявляет интерес к книге.
19. Имеет представление о книгах, оформленных Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова)

1. Имеет представление о терминах: «звук», «слово».
2. Умеет находить слова близкие и разные по звучанию, подбирать слова на заданный звук.
3. Умеет подбирать игрушки или предметы, в названии которых есть определенный звук.
4. Умеет говорить разными голосами и с разными интонациями.
5. Называет действия, связанные с движением игрушек, животных; подбирает определения к заданным словам.
6. Понимает смысл загадок.
7. Сравнивает предметы по размеру, цвету, подбирает действия к предмету и наоборот.
8. Понимает многозначные слова.
9. Различает и подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).
10. Умеет образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных.
11. Правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
12. Умеет образовывать форму глаголов в повелительном наклонении.
13. Владеет разными способами словообразования.
14. Соотносит названия животных и их детенышей.
15. Спрягает глаголы по лицам и числам.
16. В пересказывании литературных произведений передает содержание небольших сказок и рассказов.
17. Составляет небольшие рассказы по картине, из личного опыта.
18. Умеет сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки.
19. Употребляет в связном высказывании точные и образные слова, включает в текст повествования прямую речь и диалоги действующих лиц.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть))

1. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
2. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь),

фломастеров, цветных мелков.

3. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.

4. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

5. Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

6. Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.

7. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

8. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

9. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

10. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

11. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.

12. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

1. Имеет представления о нетрадиционных техниках рисования.

2. Имеет представления о нетрадиционных материалах применяемых в изобразительном искусстве.

3. Самостоятельно организует свою деятельность в центре творчества.

4. Самостоятельно находят простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогает выбирать сюжет коллективной работы.

5. Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

6. Умеет передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

7. Умеет различать цветовые контрасты.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

2. Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).

3. Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.

4. Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

5. Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими

музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.

6. Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

7. Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.

8. Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

9. Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

10. Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

11. Выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»).

12. Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях.

13. Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.

2. Имеет представление о здоровом образе жизни.

3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

4. Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
11. Выполняет действия по сигналу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть)

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2. Имеет первичные гендерные представления.
3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственниках (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом.
7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
12. Выполняет обязанности дежурных.
13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(региональный компонент)

1. Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве Алтайского края.
2. Имеет представление о природе Алтайского края, о видах животных, птицах, насекомых, растениях.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Образовательная деятельность в группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором - в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагога с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную,

познавательную-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогом (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребёнку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;

Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.1.1.Содержание образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 49,51-52, 55-56,60-61.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно – гигиенические процедуры (напоминание),	Игры-эксперименты, сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), неигровые формы:	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр

<p>игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.</p>	<p>игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми</p>	<p>изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно- печатные игры.</p>	<p>видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.</p>
--	--	---	---

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: *МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2014, с. 320-321

2.1.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание ОО «Познавательное развитие» (обязательная часть)

представлены: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: *МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2014, с. 66-68, 73-74, 78, 80-81, 86-87.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование у детей представления и первичных знаний о традициях родного края, города Барнаула, о природе своей малой Родины.

Методическое обеспечение: О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. - Барнаул: АКИПКРО, 2007. - 182 с.

Формирование экологической воспитанности у детей дошкольного возраста, предполагает формирование у детей знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игры-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность -проблемная ситуация	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игры-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность -проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: *МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2014, с. 321-324

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. — М.:*МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2014, с. 94-96,

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность,		

	осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по речевому развитию детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание Социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально – практическое взаимодействие с предметами и сюжетными игрушками продуктивная деятельность) Игры парам. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: *МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2014, с. 277-286

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: *МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2014, с. 325-326

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: *МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2014, с. 104, 110-112, 121, 124-125

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами и др. Воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках; различать цветовые контрасты.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». М:«КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2007. -

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО

«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по художественно-эстетическому развитию детей			
<p>Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи.</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование . Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-</p>	<p>Создание соответствующей предметно - музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместнотворчество во (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность</p>

Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности	дидактические игры.	
---	--	---------------------	--

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: *МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2014, с. 326-327

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007, с.132 - 141

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 287-303

2.1.5.Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: *МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2014, с. 130-131,133-134

Физкультурно-оздоровительная работа (обязательная часть) представлена:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: *МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2014 с. 200 – 201

Физкультурно - оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Режим ежедневной двигательной активности в ДОУ

Формы активности	Режимное время	Группы ДОУ (средняя группа)
1. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей	20 мин
2. Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	10 мин
3. Физкультурные и музыкальные занятия.	1 и 2 половина дня	20 мин
4. Физкультминутки	Во время занятий	3 мин

5. Физкультпаузы	Между занятий	10 мин
6. Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро	45 мин
7. Гимнастика после сна	После дневного сна	10 мин
8. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	20 мин
9. Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	50 мин

Система закаливающих мероприятий в детском саду

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
Все возрастные группы	Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице, в зимний период в музыкальном или спортивном зале)	5 мин	Ежедневно утром после приема детей
	Ходьба по корригирующим дорожкам	2-4 мин	Ежедневно после сна
	Сон без маечек	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно, в сон час
	Воздушные ванны	2-5 мин	Ежедневно, до и после сна
	Гимнастика пробуждения	2-3 мин	Ежедневно после сна
	Обширное умывание	1 мин	Ежедневно после сна

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы по физическому развитию детей			
Непосредственно образовательная деятельность по	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая,	Подражательные движения Игровые	Беседа. Консультация. Совместные

физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. Подвижная игра большой и малой подвижности Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие) упражнения.	музыкально –ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие) упражнения. Дидактические игры Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна	упражнения	игры. Физкультурный досуг Консультативные встречи Интерактивное общение
--	---	------------	--

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: *МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2014, с. 328

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: *МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2014, с. 304-318

2.1.6.Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей. Именно в этом возрасте ребёнок входит в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе духовно - нравственного воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки

доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном (дом, двор, улица, город) и далеком окружении (край, страна). Нравственное воспитание дошкольника - это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях православной культуры.

Задачи:

- интеллектуальное и духовное обогащение детей;
- элементарное знакомство с православной верой;
- формирование представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме;
- возрождение русских национальных традиций и обычаев;
- сохранение нравственных семейных ценностей.

Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию в средней группе

Сентябрь.

Тема НОД: «Моя родина - Россия»

Программное содержание.

- Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем.
- Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России.
- Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.
- Познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина».
- Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
- Вызвать чувство сопричастности к истории страны.

Тема НОД: «Флаг России»

Программное содержание.

- Учить узнавать российский флаг.
- Обобщить знания детей о флаге России.
- Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём.
- Воспитывать уважение к государственным символам России.

Октябрь

Тема НОД: «Наш город»

Программное содержание.

- Систематизировать и обобщать знания детей о городе: названии, достопримечательности.
- Вызывать чувство восхищения красотой родного города.
- Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.
- Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.
- В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни.

- Расширять словарный запас детей.

ТемаНОД: «Транспорт родного города»

Программное содержание.

- Закреплять знание названия города, видов транспорта, правила дорожного движения.
- Закреплять понятие Родины.
- Воспитывать чувство любви к нему.

Ноябрь

Тема НОД: «Добрая, милая мама» ко дню матери

Программное содержание.

- Воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать матери, заботиться о ней.
- Воспитывать любовь и нежное чувство к матери, послушание ей.
- Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому: указать на необходимость помощи мамам.
- Воспитывать желание помогать маме, взрослым. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
- Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия)
- Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при чтении стихотворения о маме.

ТемаНОД: «Моя любимая семья»

Программное содержание.

- Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.
- Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родным людям.
- Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, уважения, взаимопомощи в семейной жизни.
- Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения.
- Развивать внимание и память - узнавать на фотографии членов семьи, знать и называть их роли в семье.

Декабрь

Тема НОД: «Дома в нашем городе»

Программное содержание.

- Познакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные.
- Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках. Учить соблюдать элементарные правила гигиены.

Тема НОД: «Поначалу в жизни нашей было всё не так ...»

Программное содержание.

- Познакомить детей с образом жизни древних славян.
- Сформировать понимание слова «предки».
- Уточнить виды занятий славян в древности.
- Развивать познавательную активность, расширять кругозор, диалогическую речь. Закреплять знания о русском народном фольклоре.
- Прививать чувство гордости за свою Родину, русский народ.

Январь.

Тема НОД: «Зимующие птицы нашего края»

Программное содержание.

- Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров).
- Учить видеть особенности строения и поведения птиц.
- Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера.
- Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.

Тема НОД: «Экскурсия по детскому саду»

Программное содержание.

- Формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей.
- Закрепить и уточнить знания детей о детском садике, его предназначении, людях работающих в детском саду.
- Воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада.
- Познакомить с опасными ситуациями в детском саду.
- Продолжать знакомить детей с загадками и стихами.

Февраль

Тема НОД: «Военные профессии»

Программное содержание.

- Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, солдаты, которые охраняют, защищают свою Родину, свой народ, у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов).
- Познакомить детей с некоторыми военными профессиями.
- Воспитывать гордость за наших воинов.

Тема НОД: «Защитники Отечества»

Программное содержание.

- Продолжать знакомить детей с праздником День защитника Отечества.

- Учить называть различные виды войск.
- Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну.
- Воспитывать гордость за свое Отечество.

Март

Тема НОД: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Программное содержание.

- Познакомить детей с несколькими видами профессий.
- Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.
- Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

Тема НОД: «Чудо мастера»

Программное содержание.

- Расширить представление детей о народных промыслах.
- Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.
- Закрепить и обобщить знание детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник.
- Воспитывать любовь к русскому фольклору.
- Развивать патриотические чувства.

Апрель

Тема НОД: «День космонавтики»

Программное содержание.

- Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики.
- Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне.
- Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин.
- Закрепить знания о геометрических фигурах.
- Совершенствовать изобразительные умения и навыки.
- Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику.
- Воспитывать любознательность.

Тема НОД: «Наша добрая матрешка»

Программное содержание.

- Познакомить детей с народной игрушкой - матрёшкой.
- Воспитывать любовь к народному искусству.
- Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства.
- Развивать интерес детей к народному творчеству.
- Развивать умение украшать силуэт матрешки разнообразными узорами.

Май

Тема НОД: «Не нужно нам войны-беды»

Программное содержание.

- Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.
- Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ.
- Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.
- Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.
- Воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность

Тема НОД: Природа родного края

Программное содержание.

- Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края.
- Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.
- Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.
- Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье/

Обязательная часть Программы

Основные направления и формы взаимодействия с семьей представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой- 4-е изд., перераб. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019:

- взаимопознание и взаимоинформирование – с.172;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых – с.174;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей – с. 175;
- пособия для занятий с ребенком дома – с.178.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Основные задачи ДОУ:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на развитие ребенка;
- ознакомление родителей с содержанием учебно – воспитательного процесса в ДОУ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогического образования;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность для установления отношений сотрудничества между педагогами, родителями и детьми, нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины, проводить консультации родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Поэтому начинать работу с родителями в ДОУ необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с МБДОУ ведется по направлениям:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):
1. Информационно-аналитическое направление	- Анкетирование; - Социологические опросы; - Индивидуальные беседы по вопросам развития ребенка - Консультирование (индивидуальное и групповое в КП)

	-Родительские собрания (групповые , общее МБДОУ)
2.Наглядно-информационное направление	-День открытых дверей; -Тематические ширмы; -Папки-передвижки; -Информационные буклеты, памятки по вопросам развития и воспитания; -Стенгазеты.
3.Досуговое направление	-Совместные с воспитанниками спортивные, музыкальные досуги. -Конкурсы, выставки творческих работ на уровне МБДОУ, города, края.

Еще одной формой сотрудничества с родителями является официальный сайт МБДОУ. Наличие у МБДОУ официального сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни МБДОУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях. Кроме этого сайт МБДОУ становится для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители получают информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

2.2.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у детей дошкольного возраста целевых ориентиров.

Месяц	Название мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности ребенка 4-5 лет»	воспитатели	
	2. Выступления на родительских собраниях «Совместный спорт детей и родителей»	Инструктор по физ. культуре	
	3. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень»	воспитатели	
	4. Оформление папки-передвижки: «Воспитание грамотного пешехода».	воспитатели	
	5. Выпуск информационного буклета «Первые шаги в «музыку»	Музыкальный руководитель	
Октябрь	1. Памятка «Что рассказать ребёнку о детском саде?»	Воспитатель	
	2. Консультация в родительский комплекс «Музыка в природе» (об изготовлении шумовых музыкальных инструментов из природного материала для музыкальных центров группы)	Музыкальный руководитель	
	3. Конкурс совместных творческих работ «Осенние фантазии»	Ст. воспитатель Воспитатель	
	4. Памятка «Что нельзя приносить в детский сад».	Воспитатель	
	5. Семейный праздник: «Осенний калейдоскоп»	Музыкальный руководитель	
	6. Памятка для родителей в островок здоровья «На зарядку становись!»	Инструктор по физ. культуре	
Ноябрь	1. Беседа «Одежда детей в группе».	Воспитатель	

	2.Информационный стенд: «Любознательность ребёнка –хорошо или плохо?»	Воспитатель	
	3.Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРВИ и ОРЗ»	Воспитатель	
	4.Музыкальный буклет «Волшебный голос мамы»	Музыкальный руководитель	
	5.Папка-передвижка «Воспитание без крика»	Педагог-психолог	
	6.Оформление папки передвижки: «Милые наши мамочки».	Воспитатель	
Декабрь	1.Родительское собрание: «Создание безопасных условий для воспитанников в группах и в МБДОУ».	Воспитатель	
	2.Памятка для родителей «Новогодний утренник в детском саду».	Музыкальный руководитель	
	3.Оформление зимних участков «Новогоднее чудо»	Воспитатель	
	4.Папка -передвижка: «Что подарить ребёнку на новый год?»	Воспитатель	
	5.Совместный новогодний утренник: «Чудеса под Новый год».	Музыкальный руководитель Воспитатель	
	6.Информационный лист в островок здоровья «Безопасное катание на горках», «Безопасное катание на санках»	Инструктор по физ.культуре	
Январь	1.Информационный стенд «Рекомендации родителям по обучению детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах»	Воспитатель	
	2.Буклет «Об охране голоса»	Музыкальный руководитель	
	3.Выставка «Моя спортивная семья»	Воспитатель Инструктор по физ.культуре	
	4.Папка-передвижка: «Зимние витамины: помогаем иммунитету».	Воспитатель	
	5.День открытых дверей: «Детский сад ждет в гости»	Ст.воспитатель Воспитатель	

Февраль	1.Консультация для родителей: «Полезность прогулок и экскурсий с детьми для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения».	Воспитатель	
	2.Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».	Воспитатель	
	3.Спортивный праздник-для детей: «Будущие защитники»	Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре. Воспитатель	
	4.Тематическая ширма «23 февраля-День защитника Отечества»	Воспитатель	
Март	1.Родительское собрание: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»	Воспитатель	
	2.Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна –Красна снова в гости к нам пришла».	Воспитатель	
	3.Фотоколлаж на тему: «Мы- мамы помощники».	Воспитатель	
	4.Праздник для мам: «Лучше всех мамочка моя».	Музыкальный руководитель Воспитатель	
	5. Консультация «Здоровый образ жизни в семье», «Весенние игры»	Инструктор по физ.культуре	
Апрель	1.Буклет: «Расскажите детям о космосе»	Воспитатель	
	2.Папка-передвижка: «Праздник-Светлая Пасха!»	Воспитатель	
	3.Информационный стенд: «Учимся наблюдать за изменениями в природе- Весной».	Воспитатель	
	4.Выставка изобразительной деятельности «Весна пришла, птиц позвала»	Воспитатель	
	5.Консультация в родительский комплекс «Праздник дома»	Музыкальный руководитель	
	6.Папка-передвижка «Закаливание дошкольников»	Инструктор по физ.культуре	

Май	1. Анкетирование: «Удовлетворенность организацией образовательного процесса»	Ст.воспитатель Воспитатели	
	2. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей (итоги учебного года, достижения детей).	Воспитатель	
	3. Папка –передвижка: «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»	Воспитатель	
	4. Буклет «Советы поступающим в ДМШ»	Музыкальный руководитель	
	5. Стен газета: «Вот как мы живём!»	Воспитатель	
	6. Индивидуальные консультации по результатам мониторинга Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физ.культуре	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Организационные особенности.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог - ребенок - родитель) и создание РППС в группах ДОУ для организации различных видов детской деятельности.

«Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО).

Виды деятельности (средняя группа)

Существуют различные варианты классификации видов детской деятельности, в данной программе за основу взята классификация видов детской деятельности доктора педагогических наук, профессора - Дыбиной О.В.

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).

2. Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).
3. Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними).
4. Восприятие художественной литературы и фольклора
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8. Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
9. Двигательная (овладение основными движениями)

Особенности образовательной деятельности

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
<p>1. Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом), - строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно- 	<p>Режимные моменты Прогулка НОД РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования) Проект</p>

	<p>печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</p> <p>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.);</p> <p>- развивающие;</p> <p>- музыкальные;</p> <p>- компьютерные.</p>	
<p>2.Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>- форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование;</p> <p>моделирование:</p> <p>- замещение;</p> <p>- составление моделей;</p> <p>- деятельность с использованием моделей;</p> <p>по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).</p>	<p>Прогулка</p> <p>НОД</p> <p>РППС (центр природы, центр экспериментирования)</p> <p>Проект</p>
<p>3.Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <p>- ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно - личностная.</p> <p>Формы общения со сверстником: эмоционально-практическая; внеситуативно - деловая; ситуативно-деловая.</p> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>	<p>НОД</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Игра</p>
<p>4.Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика:</p> <p>- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</p> <p>- строевые упражнения;</p> <p>- танцевальные упражнения;</p> <p>- с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</p> <p>Игры:</p> <p>- подвижные;</p> <p>- с элементами спорта.</p> <p>Простейший туризм. Катание на</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>НОД</p> <p>Прогулка</p> <p>Спортивные развлечения, соревнования</p> <p>РППС (центр физического развития)</p>

	самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.	
5.Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.	Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты
6.Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация	НОД Выставки, конкурсы детских рисунков.Режимные моменты РППС (центр художественно-
7.Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; -конструирование из бумаги	НОД В режимных моментах РППС (центр конструирования)
8.Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движение игра на детских музыкальных инструментах.Творчество (вокальное, инструментальное)- пение;- музыкально-ритмические движения;- музыкально-игровая деятельность; -игра на музыкальных инструментах.	НОД В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)
9.Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); Рассказывание(пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор	НОД В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги)

«мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.		
---	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии и творчества.

Средний возраст

Показ способов освоения детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать;

- насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов; проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»;

- создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности и др.); в свободной детской деятельности создание различных ситуаций,

побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;

- создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь;

- создание условий для возможности выбора игры; в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: *МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2014, с. 136-143

3.2.Режим дня

Режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим является важнейшим условием успешного физического воспитания. Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями. Основное требование к режиму - учет возрастных особенностей детей и времени года.

Режим дня в средней группе

Мероприятие	Время проведения
Холодный период года	
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.35
Самостоятельные игры	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения)	9.50-11.45
Возвращения с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Подъем	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность / дополнительные образовательные услуги	15.20-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.20
Возвращение с прогулки	17.20-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35-18.05
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	18.05-19.00
Теплый период года	
Прием детей на улице. Осмотр. Игры.	7.00-8.00
Дежурства.	8.00-8.10
Утренняя гимнастика на улице.	
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25-8.35
Игры. Подготовка к прогулке, образовательной деятельности	8.35-9.00
Выход на прогулку.	
Образовательная деятельность на участке.	9.00-9.50
Игры на улице, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны.	9.40-11.45

Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.35
Подготовка ко сну. Закаливающие процедуры. Дневной сон.	12.35-15.00
Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры.	15.00-15.10
Полдник.	15.10-15.20
Игры. Самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры, Труд на участке. Наблюдения.	15.20-17.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	17.20-17.35
Подготовка к ужину. Ужин.	17.35-18.05
Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.	18.05-19.00

3.3. Учебный план непосредственно образовательной деятельности в средней группе №4 (от 4 до 5 лет) на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	неделя	год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	38
	Формирование целостной картины мира	1	38
	Познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная)		
Коммуникация	Развитие речи	1	38
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	76
	Рисование	1	38
	Аппликация	0,5	19
	Лепка	0,5	19
Физическая культура	Физическое развитие	3	114
Количество занятий./ Объем образовательной нагрузки в неделю(мин)		10/200	380

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической

литературой.

№ п/п	Вид помещения социально- бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	веранда	1
			лавки	2
			стол	1
			песочница	1
			оборудование	2
2	Игровая комната группы	1	шкаф для игрушек	4
			шкаф для д.и.	2
			детская игровая мебель	4
			ковёр	1
			стул детский	32
			полка для спорт. оборудования	1
			стол детский	8
			стол взрослый	1
3	Спальная комната группы	1	кровати	28
			шкаф для пособий	2
			полка для дид.игр.	1
			стол взрослый	1
4	туалетная	1	Шкафчики для полотенчиков	1
			Шкаф для инвентаря	
5	Раздевальная комната	1	кабинки	32
			лавочки	3
			Полка для обуви	1

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе (от 4 до 5 лет)

3.5.1. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее - РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО РППС образовательного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также

возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация предметно-развивающей среды в средней группе

Уголки развития	Оборудование и материалы
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <input type="checkbox"/> Коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) ➤ <input type="checkbox"/> Кегли ➤ <input type="checkbox"/> Мячи ➤ <input type="checkbox"/> Скакалки ➤ <input type="checkbox"/> Ростомер
Уголок познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <input type="checkbox"/> Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине ➤ <input type="checkbox"/> Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей) ➤ <input type="checkbox"/> Мозаика мелкая ➤ <input type="checkbox"/> Часы с циферблатом и стрелками ➤ <input type="checkbox"/> Набор кубиков (составление по картинкам) ➤ <input type="checkbox"/> Набор карточек с изображением количества и цифр (1 до 10) ➤ <input type="checkbox"/> Числовой ряд на стене ➤ <input type="checkbox"/> Набор для экспериментирования с водой: ёмкости, мерные стаканчики, предметы из разных материалов, воронки, сачки ➤ <input type="checkbox"/> Набор для экспериментирования с песком: формочки, ёмкости, садовый инвентарь ➤ <input type="checkbox"/> Наборы предметных картинок типа «лото» для группировки и обобщения, «Кто чей малыш?», «Что к чему и почему?», «Кто больше, кто меньше?» ➤ <input type="checkbox"/> Иллюстрации времена года ➤ <input type="checkbox"/> Карточки стихов по временам года ➤ <input type="checkbox"/> Наглядный материал, предметных и сюжетных картинок ➤ <input type="checkbox"/> Разрезные сюжетные картинки (пазлы) ➤ <input type="checkbox"/> Краеведческие материалы, фотографии
Уголок речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические наглядные материалы

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметные и сюжетные картинки ➤ Книги, соответствующие возрасту
Уголок творчества (конструирование и ручной труд)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы для конструирования: ➤ Конструкторы с разнообразными способами крепления деталей ➤ Строительные наборы с деталями разных форм и размеров ➤ Материалы для ручного труда: ➤ Бумага разных видов (цветная, картон) ➤ Вата, поролон, верёвочки ➤ Природные материалы ➤ Инструменты: клей, ножницы, кисточки, краски, цветные карандаши, мелки восковые. ➤ Мольберт ➤ Пластилин и доски для лепки, стеки
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комнатные растения с листьями различной формы, цветущие ➤ Круговая диаграмма смены времён года ➤ Иллюстрации явлений природы (солнечно, пасмурно, ветрено, дождь, снег) ➤ Наглядный дидактический материал ➤ Фигурки диких животных
Уголок сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин», «Гараж» ➤ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр ➤ Куклы средние и крупные ➤ Набор кухонной и чайной посуды ➤ Набор овощей и фруктов ➤ Строительные инструменты ➤ Машины средние и крупные ➤ Кукольные коляски ➤ Настольные игры
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные инструменты ➤ Музыкально-дидактические игры
Уголок Правил Дорожного Движения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Светофор ➤ Макет «Дорожная разметка» ➤ Специализированный транспорт ➤ Дорожные знаки ➤ Наглядный дидактический материал ➤ Стихи «правила дорожного движения»

3.6. Сложившиеся традиции ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Традиции ДОУ

Формы работы	Дата	Возрастная группа	Описание деятельности
Выставка «Осенняя ярмарка»	Октябрь	Все возрастные группы	Дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод и др.
Конкурс «Елочная игрушка»	Декабрь	Все возрастные группы	В ДОУ оформляется выставка «Елочная игрушка»
Развлечение «Рождественские колядки»	Январь	Все возрастные группы	Дети вместе с педагогом празднуют традиционный русский праздник. Для его проведения заранее готовят костюмы, атрибуты, разучивают колядки, песни и тд.
Праздник «Масленица»	Февраль	Все возрастные группы	Дети имеют возможность по дням недели прожить русский народный праздник. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей. Праздник проходит с песнями, хороводами, плясками

3.7. Перспективно-тематическое планирование по образовательным

областям ФЭМП

НОД	Программные задачи
Ознакомительное	Используя дидактические игры уточнить знания детей в области математических представлений
Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.
Занятие 2	Упражнять умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)

Занятие 3	Формировать в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.
Занятие 4	Закреплять умения находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника. Правильно выполнять прыжки на месте. Ориентироваться в пространстве.

Познание

1. Расскажи о любимых предмета	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.
2. Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.
3. сезонные изменение (ранняя осень)	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке; повторить название осенних месяцев; закрепить понятие «фрукты и овощи»,
4. У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
5. Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

Коммуникация

Занятие 1. "Надо ли учиться говорить?"	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Активизировать описывать имен прилагательных в речи детей, учить использовать слова с противоположном значение.
Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). Развивать речевое дыхание, интонационную сторону речи, речевое внимание.
Занятие 3.	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки,

<p>Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"</p>	<p>рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Знакомить с названием игрушек, учить сравнивать их по размеру, материалу из которых они сделаны.</p>
<p>Занятие 4. Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле</p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p>

Рисование

Нарисую картинку про лето	Учить детей доступными средствами отражать в рисунке полученные впечатления, закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.
«Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Лепка /Аппликация

«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.
«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
«Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной и круглой формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными при лепке круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скреплять концы, сглаживать поверхность
«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5см.) правильно держать ножницы. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность закреплять приемы аккуратного пользование бумагой, клеем.

**Октябрь
ФЭМП**

НОД	Программные задачи
Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
Занятие 2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.
Занятие 3	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).
Занятие 4	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
Занятие 5	Закрепление и повторение изученного. Закреплять геометрические фигуры и геометрич. тела-шар; с порядковым числительным «третий», упражнять в счёте до 3, соотнося число к элементам множества.

Познание

«Петрушка идёт трудиться»	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым
«Мои друзья»	Формирование понятие «дру», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношение м/удетьми, побуждать их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
Знакомство с декоративными	Дать детям представление о декоративных птицах показать особенность содержание декоративных птиц. Формировать

птицами.	желание наблюдать и ухаживать за птицами.
Что такое улица?	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес

Коммуникация

Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Учить детей слушать и правильно отвечать на вопросы.
Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь .
Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.
Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень"	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Учить подбирать слова, противоположные по смыслу, углублять знания о лексическом значении слов. Активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.
Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).

Рисование

«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками.
«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный обзор. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать, развивать воображение, творческие способности
Декорат.рисование «Украш. фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, творческие способности, воображение.
«Яички простые и	Закрепить знание овальной формы, понятие «тупой»

золотые»	«острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.
«Кисть рябинки, гроздь калинки»	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения, свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.

Лепка /Аппликация

«Урожай грибов»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.
«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.
«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.

Ноябрь ФЭМП

Занятие 1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
Занятие 2	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
Занятие 3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы

	<p>«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>
Занятие 4	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос: «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>
Занятие 5	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»</p>

Познание

На чем мы путешествуем	Формировать представление детей о назначении разных видов транспорта, об особенностях конструкции и движения
Что я знаю о себе? Мой организм.	Формировать элементарные представления у детей об организме человека, об органах чувств и их значении в жизни человека.
Как звери приготовились к зиме в лесу	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в природных условиях животных, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями

Коммуникация

Чтение сказки "Три поросенка"	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
Пересказ рассказа Я.Тайца	Формировать умение пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь героев рассказа, упражнять в образовании форм родительного падежа.

«Поезд»	
Составление рассказа об игрушке.	Учить детей последовательно составлять рассказ об игрушке. Упражнять в умении образовывать слова по аналогии.
Такие разные слова	Расширять представление о словах. Знакомство с протяжностью слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.
Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	Учить составлять из 2-3 предложений рассказ. Отражающий содержание картины, по плану предложенному воспитателем, учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки, продолжать учить выделять звуки в словах и правильно произносить.

Рисование

«Троллейбус»	Учить детей передавать в рисунке транспорт: прямоугольник и круг. Углублять и расширять знания о транспорте. Учить выделять схожие и различные характеристики машин – размер, цвет, форма; и детали. Учить правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать рисунок
«Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
«Кто живет в лесу»	Развивать представления детей о диких животных. Учить создавать изображения предметов, состоящих из кругов и овалов.

Лепка/Аппликация

«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.
«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.
«Снеговик»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя ранее усвоенные приемы. Развивать творчество, побуждая украшать фигуры снеговика дополнительными деталями из бросового материала.
«Грузовая машина»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения машин в аппликации. Развивать воображение,

	творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, кругов из квадратов и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.
«Букет для наших мам»	Учить детей срезать углы квадрата, плавно закругляя их. Формировать умения наклеивать детали цветка из цветной бумаги, правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем.

Декабрь ФЭМП

Занятие 1	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
Занятие 2	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.
Занятие 3	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Занятие 4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.

Познание

Петрушка физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.
Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода

	замерзает и превращается в лед.
Петрушка идёт рисовать	Продолжить учить группировать предметы по назначению; развивать любознательностью
Что такое улица Целевая прогулка	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес

Коммуникация

Рассказывание по набору игрушек.	Обучать умению составлять совместный рассказ, развивать диалогическую речь. Учить понимать смысл загадок, правильно называя отдельные качества предметов.
Составления описания внешнего вида.	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды. Учить образовывать единственного и множественного числа глагола: хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.
Пересказ русской народной сказки «Зимовье зверей».	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц; воспитывать любовь к сказкам.
Описание игрушек по их признаку	Учить детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки. Закреплять знания о том, что слова состоят из различных звуков. Тренировать в умении узнавать слова, в которых не хватает одного звука

Рисование

Рисование красками «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
«Дымковские элементы»	Познакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы.
«Ёлочная игрушка – шар»	Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность.

«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
«Вот зима вокруг бело»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, самостоятельно выбирая содержание. Закреплять технические приемы рисования (правильно держать карандаш, выполнять штриховку)

Лепка/Аппликация

«Снежинка»	Продолжать развивать интерес к лепке, самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
«Птичка»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей.
«Украшение рукавицы»	Закреплять умение преобразовывать геометрические фигуры путем разрезания прямоугольника, квадрата, круга. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.

Январь **ФЭМП**

Занятие 1	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов далеко – близко.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>
Занятие 2	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p>
Занятие 3	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>

Познание

Узнай всё о себе, воздушный шарик	<p>Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования</p>
Правила поведения в транспорте	<p>Формирование у детей среднего дошкольного возраста основ безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Познакомить со знаком «остановка автобуса»; Развивать умение обосновывать свое суждение, развивать речь, умение отвечать на вопросы;</p>
Твердое - жидкое	<p>Формировать представление о твердых и жидких веществах.</p> <p>Развивать умение наблюдать, сравнивать различные вещества.</p> <p>Формирований действий превращений</p>

Коммуникация

Чтение сказки «Зимовье зверей»	Учить детей воспринимать создавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте. Упражнять в подборе синонимов. Учить понимать содержание поговорок.
Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i>
Согласование частей речи	Закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качество. Учить детей согласованию имен существительных и прилагательных. Закреплять правильное произношение звуков <i>р-рь</i>
Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	Учить детей пересказывать текст впервые прочитанный на занятии. При оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту. Закреплять умение образовывать названия предметов посуды.

Рисование

«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

Лепка/Аппликация

«Вылепи, какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.
«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
«Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.

Февраль ФЭМП

Занятие 1	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
Занятие 2	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
Занятие 3	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,

	прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

Познание

Телевизор, компьютер и здоровье	Формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье видео-дисплейного компьютера и телевизора; Познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером и телевизором; Воспитывать желание заботиться о своем здоровье
Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
Наша Армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)
Наша Армия. Военные профессии	Продолжать знакомить детей с профессиями в армии, с отличительными особенностями каждой профессии. Обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, защитник), Воспитывать гордость за наших воинов.

Коммуникация

Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе".
--	---

Заучивание стихотворений об армии	Продолжать знакомить детей с армией и военными профессиями. Учить выражать свои впечатления в образном слове. Формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией свое отношение.
Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	Учить детей понимать юмор ситуации. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Учить придумывать продолжение и окончание рассказа.

Рисование

«Украсим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.

Лепка /Аппликация

«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.
Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.
Звено летящих самолетов (коллективная работа)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
«Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.

Март ФЭМП

Занятие 1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
Занятие 2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
Занятие 3	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей

	<p>последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>
Занятие 4	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>

Познание

В мире пластмассы	<p>Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</p>
Мир комнатных растений	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>
В гостях у музыкального руководителя	<p>Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему</p>
В гости к хозяйке луга	<p>Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>

Коммуникация

Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
Закрепление обобщающих понятий	Продолжать учить описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова. Закреплять понимание обобщающих понятий: овощи, одежда, мебель. Учить детей четко и правильно произносить звук р-рь, подбирать слова с этим звуком.
Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко".
Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч

Рисование

«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.
«Красивая постройка»	Учить детей передавать в рисунке разные конструкции из брусков и трехгранных призм, правильно располагая их на листе. Закреплять правильное название фигур. Закреплять умение правильно держать карандаш.
«Украсим кукле платье»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.

Лепка/Аппликация

«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
Декоративная аппликация на квадрате	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в центре. Закреплять приемы резания. Воспитывать самостоятельность.
«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.
«Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.

Апрель ФЭМП

Занятие 1	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.
Занятие 2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Занятие 3	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на осязание (в

	<p>пределах 5).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>
Занятие 4	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p>

Познание

Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)
Этот загадочный мир космоса	Формировать элементарные представления о космосе и земле. Познакомить детей с первым космонавтом Ю.А.Гагариным.
Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Волшебница вода	Познакомить детей со свойствами воды. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; уточнить знания детей о значении воды в нашей жизни;

Коммуникация

Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
--	---

Мишу – Короткий хвост"	
Заучивание стихотворений Ю. Кушака "Олененок"	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.
Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить детей понимать содержание и значение пословиц, связывать ее значение содержание с содержанием короткого рассказа. Учить произносить чистоговорки, скороговорки.
Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы. Развивать связную речь.

Рисование

«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.
«Пасхальное яйцо»	Создание условий для формирования навыков декоративно-прикладного рисования, путем овладения приемами росписи яиц. Развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность, воображение. Знакомить детей с пасхальными традициями, продолжать учить составлять узор из знакомых элементов на предложенной форме
«Кладовая витаминов»	Учить детей по представлению изображать знакомые фрукты (апельсины) и овощи (морковь), добиваясь выразительной передачи окраски. Упражнять в смешивании красной и желтой красок для получения оранжевого цвета.
«Моё любимое солнышко»	Развивать образное представление, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

Лепка/Аппликация

«Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное
-----------	--

	отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.
«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.
«Скворечник»	Закрепить умение преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части. Продолжать развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Воспитывать интерес к аппликации и стремление сделать работу аккуратно.
«Вырежи и наклей что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.

Май **ФЭМП**

Занятие 1	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Упражнять в сравнении предметов, в счете до 5. Расширять представление о частях суток
Занятие 2	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
Занятие 3 математическое развлечение	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на осязание (в пределах 5). Закреплять умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине
Занятие 4 математическое развлечение	Закрепить и обобщить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Развитие логического мышления, внимания, памяти. Воспитывать интерес к математике.

Познание

Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Ягоды	Закрепить название ягод, умение определять их по цвету, размеру. Развивать логику, внимание.
Диагностическое задание	Выяснить представление об овощах и фруктах. Выяснить представление о растениях
Диагностическое задание	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.

Коммуникация

Чтение стихотворения Е.Благининой «Почему ты шинель бережешь?»	Формировать умение внимательно слушать стихотворение, запоминать и выразительно читать его, приобщить детей к поэтическому складу речи. Обогатить знания детей о великом и светлом празднике - Дне Победы. Развивать интонационную выразительность речи, интерес детей к художественной литературе, умение поддерживать беседу.
Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).
Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом»	Учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память, формировать речевые навыки.

Рисование

«В небе	Продолжать учить выражать в рисунке свои впечатления о
---------	--

вспыхнули цветы, небывалой красоты»	празднике. Развивать эстетическое восприятие.
«Нарисуй картинку про весну»	Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)
«Поляна одуванчиков»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весенних цветов. Развивать умение располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании гуашью и кистью-щетинкой.
«Рисование по замыслу»	Учить детей задумывать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение

Лепка/Аппликация

«Зайчик»	Учить детей лепить животных, передавая овальную форму его туловища, голову. Закреплять ранние усвоенные приемы лепки и соединения частей
«Как мы играли в подвижной игре перелет птиц»	продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры, закреплять приемы лепки; формировать умение вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (клюв у птички)развивать воображение и творчество, интерес к лепке.
«Поздравительная открытка к 9 мая»	Учить детей создавать коллективную композицию. Учить резать ножницами по прямой, аккуратно срезать углы у квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие.
«Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Вызвать у детей интерес к процессу вырезания, закреплять полученные навыки, развивать

Перспективно-тематическое планирование ОО «Физическое развитие»

Планирование осуществляется в соответствии с рабочей программой инструктора по физической культуре.

Сентябрь

П/И «Бездомный заяц»; П/И «третий лишний»; П/И «Самолеты»; П/И «Волк и козлята»; П/И «Шишка- камешек»; П/И «Салки»; П/И «Беги к флажку»; П/И «Медведь и пчелы»; П/И «Ловишки».

Октябрь

П/И «Море волнуется...»; П/И «Жмурки»; П/И «Прятки»; П/И «Тропинка»; П/И «Лиса и зайцы»; П/И «Перелет птиц»; П/И «Мяч капитану»; П/И «Цветные автомобили»; П/И «Мы - веселые ребята»; П/И «Карусель».

Ноябрь

П/И «Ловишки с ленточками»; П/И «Лягушки на болоте»; П/И «Мы веселые ребята»; П/И «Море волнуется»; П/И «Звери»; П/И «Салки»; П/И «Перелёт-недолёт»; П/И «Попадивцель»; П/И «С кочки на кочку».

Декабрь

П/И «Салки»; П/И «Попади в цель»; П/И «Кому флажок?»; П/И «Охотники и зайцы»; П/И «перебежки»; П/И «Птицы и кукушка»; П/И «Рыбак и рыбаки»; П/И «1.2.3 - беги»; П/И «Попади в обруч»; П/И «Два Мороза»; П/И «Цветные автомобили».

Январь

П/И «Извилистая дорожка»; П/И «Мышеловка»; П/И «Хитрая лиса»; П/И «Теремок»; П/И «Быстро возьми, быстро положи»; П/И «Горелки»; П/И «Котята и щенята».

Февраль

П/И «Сделай фигуру»; П/И «Быстро возьми»; П/И «Не попадись»; П/И «Ленты тянутся»; П/И «У медведя во бору».

Март

П/И «Птицы — гнезда — птенцы»; П/И «Почта»; П/И «Бездомный заяц».

Апрель

П/И «Гуси-лебеди»; П/И «Найди себе пару».

Май

П/И «Жмурки с колокольчиком»; П/И «Бабочки и ласточка»; П/И «Подарки».

3.7.5. Перспективно-тематическое планирование ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности (Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры.)

Сентябрь

Д/И «Разноцветные гномики»; Д/И «Лото эмоций»; С/Р «Семья»; Д/И «какого

цвета?»; Д/И «Времена года»; «Д/И «Кто правильно назовет?»; Д/И «Отгадай время года»; Д/И «Опиши предмет»; Д/И «Что летает или не летает?»; Д/ИД/И «Звуковая дорожка»; Д/И «Отгадай насекомого»; Игра- драматизация «Теремок»; Д/И «Что сначала? Что потом?»; Д/И «Что, где растет?».

Октябрь

Д/И «Зоопарк»; Д/И «Откуда пришёл хлеб?»; Д/И «А что, потом?»; Игра- драматизация «Колобок»; Д/И «Назови признаки предмета»; М/И «Найди по описанию»; С/Р «День Рождения куклы Маши»; Д/И «Съедобное-несъедобное»; Д/И «Вершки, корешки»; Д/И «С какой ветки лист?»; Д/И «Путаница»; С/Р «Семья»; Д/И «Угадай чей хвост»; Д/И «Кто где живет?».

Ноябрь

Д/И «Зоопарк»; Речевая игра «Произнеси четко»; М/И «Найди и промолчи»; Д/И «Какой ветер?»; Д/И «Измени по образцу»; Д/И «Найди где спрятана игрушка»; С/Р «Зоомагазин»; Х/И «Мы топаем ногами»; С/Р «Дом, семья»; Д/И «Угадай по описанию»; Д/И «Кто где живет?»; Д/И «Что лишнее?»; Д/И «Что не так?»; Д/И «Чудо-дерево».

Декабрь

Х/И «Платочек»; Игра- драматизация «Зимовье зверей»; Д/И «Наоборот»; Д/И «Назови предмет»; Игра с мячом «Назови ласково»; С/Р «Больница»; Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо?»; С/Р «Парикмахерская»; Д/И «Назовите сколько..»; Д/И «Ток бежит по проводам»; С/Р «В магазин за подарками к Новому году»; П/И «Кто самый меткий?»; Х/И «Медведь»; Д/И «Подуй на снежинку»; М/И «Зима»; Х/И «Новогодняя».

Январь

Х/И «В льдинку»; Игра с мячом «Из чего сделано?»; Игра- драматизация «Красная шапочка»; С/Р «Зоопарк»; Д/И «У кого какое жилище?»; Игра-эстафета «С кочки на кочку»; Д/И «Чьи следы?»; Пальчиковая игра «Шла кукушка через сад»; Х/И «Зайка»; Пальчиковая игра «Белка»; Д/И «кто, кто в лесочке живет?»; Игра- драматизация «Кот, петух и лиса»; Пальчиковая игра «Дом и ворота»; Пальчиковая «Снежок»; Д/И «Хорошо-плохо»; Д/И «Светофор».

Февраль

Д/И «Путешествие по городу»; С/Р «Военные разведчики»; Д/И «Вчера, сегодня, завтра»; Д/И «Лови, бросай, дни недели называй»; Д/И «Бывает-не бывает»; С/Р «Армия»; М/П «Летает-не летает»; Игра-драматизация «Рукавичка»; Театрализация «Муха-Цокотуха» К.И. Чуковский.

Март

Д/И «Весенние месяцы»; С/Р «Мы садовниками были»; С/Р «Пожарные»; Х/И «Колпачок»; Х/И «Баб-ка-Ёжка»; Пальчиковая игра «Капельки»; Д/И «Кто, что ест?»; пальчиковая игра «Весна»; Пальчиковая игра «Машина каша»; Народная игра «Золотые ворота»; Д/И «Кому, что нужно для работы?»; Р/И «Назови ласково»; Р/И «Профессия мамы»; С/Р «Дочки-матери»; Д/И «Кто, что делает?»; П/И «Бездомный заяц»

Апрель

С/Р «Космонавты»; Д/И «Назови птицу»; Кукольный театр «Колосок»; Д/И «Скажи какой»; Д/И «Угадай»; Д/И «Найди созвездие»; Д/И «Угадай созвездие»; Пальчиковая игра «Где обедал воробей?»; Пальчиковая игра «Дрозд -дроздок»; Пальчиковая игра «Театр, театр»; Пальчиковая игра «Кораблик»; Д/И «Тихо-громко».

Май

С/Р «Моя семья»; С/Р «Детский сад»; Пальчиковый театр «Гусенок пропал»; Пальчиковая игра «Бойцы молодцы!»; Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»; Пальчиковая игра «Ах ты радуга – дуга.»

(краткая презентация Программы)

Рабочая программа средней группы МБДОУ «Детский сад №245» охватывает возраст 4-5 лет.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №245», основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, а также ряда парциальных программ:

- Программа «Развитие речи у детей» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другие).

Литература

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. М.: ТЦСфера, 2014
2. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаяева Е.В. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. М.: Дрофа, 2008
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика Синтез, 2014
4. Гербова В.В. Развитие речи и общение детей в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ.Сфера, 2015
7. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Учитель, 2013
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2016
10. Павлова Н. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2015
11. Панина С.М. Духовно-нравственное становление дошкольников Конспекты непосредственно образовательной деятельности. Волгоград, Учитель, 2016
12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. М.: Мозаика-Синтез, 2015
13. Плынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников. Детство-Пресс, 2016
14. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2014
15. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016
16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2014
17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2015
18. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи для детей 4-5 лет. М.: Вентана-Граф, 2012
19. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. М.: Т.Ц.Сфера, 2017