

Родительское собрание «Детские манипуляции»

Цель собрания: создание условий для понимания родителями такого явления как манипулирование, осознания природы, механизмов детского манипулирования и поиска способов управления детскими манипуляциями в семье.

Задачи:

- 1) познакомиться с понятием «манипуляция»
- 2) рассмотреть формы детской манипуляции;
- 3) ознакомиться с рекомендациями по данной проблеме;
- 4) создать памятку по конструктивным способам поведения взрослых в ответ на детские манипуляции;

Ход собрания:

Мы часто сталкиваемся с невероятным умением детей манипулировать взрослыми. Никто не способен так быстро и безболезненно заставить родителей дать положительный ответ на свой вопрос, как ребенок. Он всегда знает, или чувствует, как и когда выпросить у мамы и папы ту или иную игрушку, как заставить бабушек ходить перед ним на "задних лапках". Вы скажите, что не все родители так податливы и не все бабушки так добры, и будете в какой-то степени правы. Но ведь согласитесь, что, порой, родителям стоит немалых трудов заставить себя не поддаться на уговоры ребенка. Даже у самых, казалось бы, строгих родителей не всегда хватает сил на то, чтобы отказать любимому чаду в его просьбе. К сожалению, не все взрослые понимают, что ребенку в первую очередь нужен рядом сильный и уверенный в себе близкий человек, а не группа угождающих и преклоняющихся перед ним родственников.

Что же такое манипуляция? Почему одним детям удастся манипулировать окружающими, а другим нет? На эти вопросы мы и попытаемся ответить в ходе нашего собрания.

Манипуляция – это скрытое психологическое воздействие, с использованием эмоций, чувств, состояний партнера по общению, с целью получения выгоды для автора манипуляции. Манипуляция – это какое-то управление, это нечто скрытое. Чувства – инструмент манипуляции! Эмоция (положительная или негативная) – один из двигателей поступков. Человек стремится сохранить и преумножить приятную эмоцию, и одновременно избежать, уйти от неприятных переживаний, восстановить психологический комфорт. Это принцип и используется при манипуляции. Выгода может быть не только материальная, например, получение денег в долг в результате манипуляции, но и психологическая, к примеру, унижение другого человека в глазах других людей с целью получения более высокого собственного статуса и уважения в обществе по сравнению с другими.

Но в определении манипуляции не исключается получение выгоды для объекта манипуляции. Так, например, родители, воспитывая ребенка – зачастую используют манипуляции в общении со своим чадом. Они подводят

его к социально одобряемому поведению, заставляют говорить «здравствуйте» взрослым, хорошо учиться, делать зарядку, обливаться холодной водой – и делают это не только ради себя, но и ради будущей выгоды для своего ребенка, справедливо (или наивно) полагая, что далее он оценит их старания.

Детские манипуляции - воздействия детей на родителей с использованием манипуляций - целенаправленных психологических воздействий, вызывающих у родителей нужные ребенку реакции в обход и против их сознательного контроля.

Возникает вопрос: «Почему одни дети манипулируют своими родителями, другие – нет? Какие существуют причины для развития детской манипуляции?»

Наиболее часты формы детской манипуляции:

- истерики, капризы;
- слабость, мнимая болезнь;
- прием «если..., то...»;
- ложь, вымышленные рассказы, доносы;
- лесть;
- использование внутрисемейных разногласий.

Рекомендации

Задачей взрослых в конкретной ситуации психологической манипуляции является:

1. Оценка ситуации. Необходимо разобраться в ситуации: следует понять, какие цели преследует ребенок: серьезные или это просто каприз; определить насколько важно поступить так или иначе в данной ситуации, можно ли уступить или нельзя, «поставить себя на место ребенка».
2. Занимать уверенную позицию, сохранять спокойствие. Четко придерживаться принятой позиции, спокойно объяснить и аргументировать ребенку свой ответ.
3. Искать конструктивное решение в данной ситуации, компромисс.
4. Игнорировать. Но не просто не обращать внимания, а в последующем объяснить, почему так делать нельзя.
5. Отвлечь ребенка, не акцентировать внимание на манипуляции ребенка. Переключить внимание ребенка на что-то интересное ему, сменить тему.
6. Помочь ребенку успокоиться, а потом расспросить.
7. Обсуждать с ребенком ситуацию. Предложить вместе решить этот вопрос, попробовать решить проблему путем переговоров.
8. Выслушать и понять ребенка.
9. Говорить ребенку о собственных чувствах: что такое поведение вам не нравится, оно вас тревожит, расстраивает и пр.
10. Раскрыть манипуляцию. Давать понять, что вы догадываетесь о том, что он хитрит.

Профилактика манипулятивных проявлений:

- 1) Поиск причин манипуляции
- 2) Изменение родителями собственных воспитательских установок и действий
- 3) Самообразование
- 4) Обращение к помощи специалистов

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СПОСОБЫ ПРОТИВОСТОЯНИЯ ДЕТСКИМ МАНИПУЛЯЦИЯМ»

1. Техника бесконечного уточнения («... то есть ты считаешь, что я была не права, когда наказала тебя, потому что ты меня обманул?»). Благодаря постоянным уточнениям можно понять, что является объектом нападения или критики. Кроме того, выигрывается время, которое ребенок тратит на обдумывание ответа.

2. Техника внешнего согласия («... да, ты прав я действительно поступила плохо, когда пообещала тебе, что мы сходим в парк, но так и не сходила с тобой ...»). Когда взрослый соглашается с ребенком. Тот окунается в атмосферу тепла, принятия, даже счастья. Это обезоруживает. Ребенку, с которым соглашаются, хочется, чтобы с ним дальше соглашались.

3. Техника испорченной пластинки («... возьму ложку и начинай кушать, возьми ложку и начинай кушать, возьми ложку и начинай кушать...»). Используется для отказа в просьбе. Заключается в многократном повторении с одной и той же емкой фразы, содержащей в себе важное сообщение манипулятору.

4. Информационный диалог («... как ты хочешь, чтобы я поняла тебя?»). Это разговор о существе дела, или, по крайней мере, попытка такого разговора. Если ребенок идет на обсуждение вопроса по существу, постепенно отказываясь от манипуляции, противостояние можно считать успешно завершенным.

5. Конструктивная критика – подкрепленное фактами обсуждение целей, средств или действий ребенка и обоснование их несоответствия целям, условиям и требованиям взрослого. При этом оцениваются возможности, факты, события и их последствия, а не личность. Анализ и оценка производятся без эмоций, повышения голоса им т.п. Техники конструктивной критики:

- высказывание сомнения в целесообразности действий («... я не уверена, что будет лучше, если ты пойдешь гулять без шапки...»; «.. мне кажется, это лучшая идея...» и т.д.);
- цитирование прошлого случая («... помнишь, когда в прошлый раз мы пошли гулять, ты от меня убежал. А мне пришлось ...»).