

**ПРОЕКТ  
ТЕМА  
«РАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРЕДМЕТНО - ИГРОВАЯ  
СРЕДА В ГРУППЕ».**

## **Миссия детского сада № 245.**

Обеспечение максимально возможного, всестороннего и гармоничного развития, физического, социального и психологического благополучия каждого ребёнка, с особым учетом его личностных особенностей и резервных возможностей при создании предметно – игровой среды в группе.

# **ИГРА - ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ.**

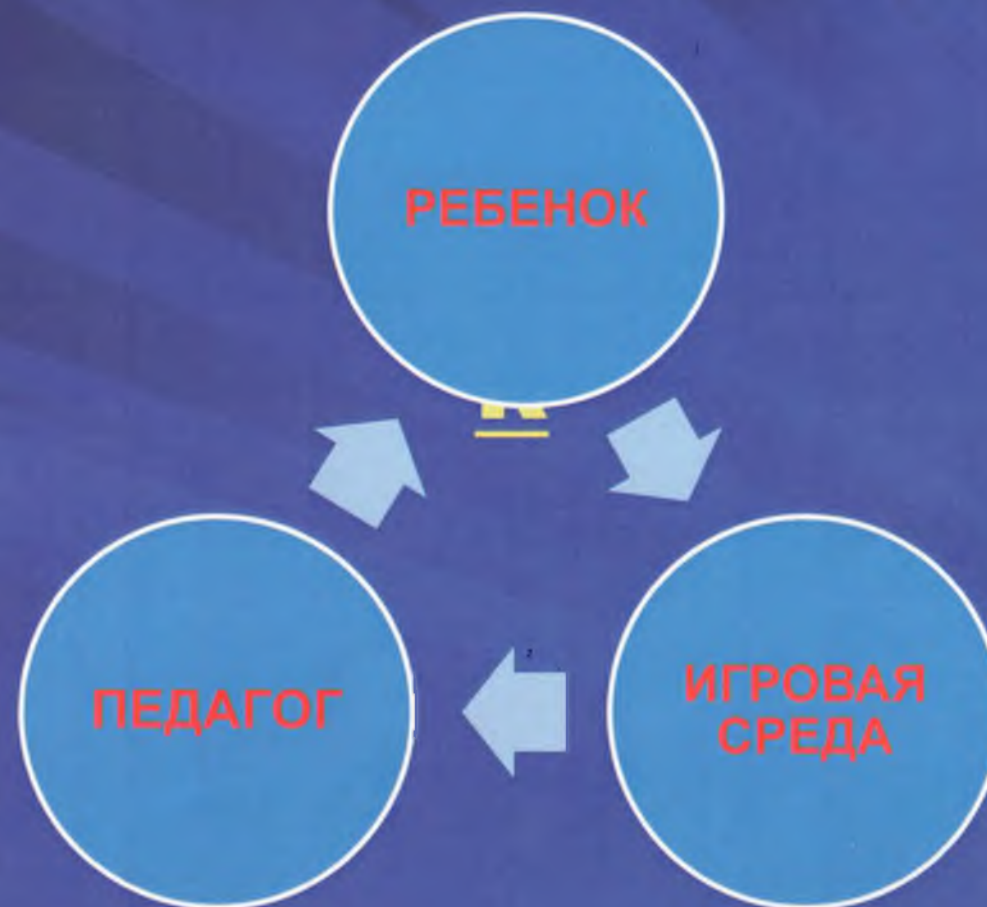
## **Игра используется в педагогическом процессе детского сада:**

- во-первых, как средство воспитательно – образовательной работы, позволяющее дать детям определенные знания, умения, воспитать внимание, память, сосредоточенность, способность к волевым усилиям;
- во-вторых, как форма организации жизни и деятельности детей;
- в-третьих, как средство решения широких воспитательных задач, развитию их инициативы, творческих способностей и самостоятельности.

При организации детской игры в ДОУ, есть три обязательные составляющие: ребенок, игровая среда и педагог - это педагогический треугольник.



Как же эти составляющие взаимосвязаны  
и как влияют друг на друга?



**РЕБЕНОК – ТОТ СУБЪЕКТ, РАДИ КОТОРОГО МЫ С ВАМИ  
СТАРАЕМСЯ.**



Наши дети самые удивительные существа и в силу природных обстоятельств растут и развиваются.



**Меняются их возможности, интересы и мотивы деятельности.**





**На уровне дошкольного возраста особенно заметно взросление ребенка. Детское развитие может идти разными темпами и разной эффективностью, «запасая» проблемы на будущее или избавляясь от них. Поэтому очень важно, в какой среде развивается ребенок.**



## Вторая составляющая:

Создание предметно-игровой среды, которая, является фактором: стимулирующим, направляющим и развивающим деятельность ребенка в ДОУ. Предметно – развивающая среда в ДОУ - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

# Развивающая предметно-пространственная среда



## Спектр игр применяемых для развития детей, широк и разнообразен:

- 1. Игры – развлечения;
- 2. Игры – упражнения;
  - 3. Сюжетно-ролевые игры;
  - 4. Музыкальные игры;
- 5. Театрализованные игры;
- 6. Конструктивные игры;
  - 7. Дидактические игры;
  - 8. Подвижные игры и др.

**Третьей составляющей, является:  
влияние педагога на развитие развивающей  
среды в ДОУ.**

Педагогические средства в руководстве игрой:

1. Прямые - личное воздействие одного человека на другого, осуществляемое в прямом общении друг с другом;
2. Косвенные – реализуемые с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя с воспитанником.

## Метод комплексного руководства игрой эффективен при взаимосвязи следующих педагогических условий:

1. Планомерное обогащение жизненного опыта детей;
- 2. Совместные игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта;
- 3. Своевременное изменение предметно-развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей;
- 4. Активизирующее общение педагога с детьми, направленное на пробуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, которые способствовали бы вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

