

Конспект занятия в старшей группе № 9 «Весна».

Воспитатель: Туева Л.М.

Цель: Сформировать знания детей о весенних изменениях в природе.

Задачи:

- * обобщить знания детей об изменениях в природе в весенний период;
- *закрепить знания о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни, среде обитания;
- *развивать и активизировать речь, память, слуховое внимание, мышление, общую и мелкую моторику;
- *воспитывать любовь к птицам, бережное отношение к природе родного края.

Словарная работа: Теплая, светлая, радостная, звонкая, добрая, солнечная, зеленая, ласковая, пернатые.

Предварительная работа: наблюдение за изменениями в природе на прогулке, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов о природе, загадывание загадок, подвижные игры, разучивание песни дидактические игры "Когда это бывает?", "Четвёртый лишний", "Скажи одним словом", "Закончи предложение" и другие.

Взаимодополнение: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- творческое развитие.

Культурные практики: познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, продуктивная, восприятие художественной литературы, музыкальная.

Методы и приёмы: игровой, беседа, вопросы, художественное слово, рассматривание, прослушивание, объяснение, указания, поощрение.

Материал и оборудование: картинки с изображением перелётных птиц, запись голоса птиц, мяч, коллаж природы на ватмане, ножницы. клей, салфетки, кисточки. клеёнки.

Ход занятия.

1. Вводная часть (*организационный момент*).

Дети стоят полукругом.

Воспитатель читает отрывок стихотворения:

Как это приятно -

Проснуться и встать.

И синее небо

В окно увидеть.

И снова узнать,

Что повсюду - весна,

Что утро и солнце,
Прекраснее сна! *(И. Мазнин)*

Воспитатель: - Ребята, посмотрите какой чудесный весенний день сегодня. Солнышко заглядывает к нам в окошко, улыбается нам, давайте мы тоже улыбаемся солнышку и друг другу.

2. Основная часть.

Воспитатель: - Ребята, вы рады весне?

- Как мы можем определить, что наступила весна?

- Правильно, по приметам.

Проводится дидактическая игра "Приметы весны" *(с мячом)*.

Воспитатель: - Сейчас мы будем передавать мяч друг другу по кругу и вспоминать приметы весны, которые наблюдали на прогулке, по дороге в детский сад.

- Солнце светит ярко и прогревает.

- Ночи стали короче, а дни длиннее.

- На солнце снег тает и превращается в воду.

- Появляются проталины.

- Бегут весёлые ручейки.

- Появляются первые весенние цветы - подснежники.

- С юга возвращаются перелётные птицы.

- Набухают почки на деревьях и кустарнике.

- Просыпаются насекомые.

- Тёплый ветер дует с юга.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, весна у нас уже в городе наступила. А какая она? (Теплая, светлая, радостная, звонкая, добрая, солнечная, зеленая, ласковая.)

Воспитатель предлагает детям рассказать стихи о весне.

1. К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают

Под её ногами.

Чёрные проталины

На полях видны.

Видно очень тёплые

Ноги у весны. *(И. Токмакова)*

2. Наконец пришла весна.

Ель, берёза и сосна,

Сбросив белые пижамы,

Пробудились ото сна. *(И. Шандра)*

3 По весне бухли почки

И проклюнулись листочки.

Посмотри на ветки клёна -

Сколько носиков зелённых *(Т. Дмитриев)*

4. Если снег повсюду тает,

День становится длинней,

Если все зазеленело
И в полях звенит ручей,
Если стал теплее ветер,
Если птицам не до сна,
Если солнце ярче светит,
Значит, к нам пришла весна. (Е. Карганова)

5. Хорошо в лесу в апреле:

Пахнет лиственной прелью,
Птицы разные поют,
На деревьях гнёзда вьют. (Г. Ладонищиков)

6. Чудо-чудо-чудеса -

У лесной проталинки
Раскрываются глаза
У цветочков маленьких.
Есть у них и имя нежное -
Называются - "Подснежники". (В. Алфёров)

7. Листики проснулись

Выбрались из почек

Первые листочки,

Радуются солнцу,

Не поймут со сна:

- Неужели это...

Неужели лето?

- Нет, еще не лето,

Но уже – весна (В. Данько)

Воспитатель: - Молодцы, ребята, а сейчас поиграем.

Речедвигательная игра "На лужайке по утрам"

На лужайке поутру (дети встают в круг, берутся за руки)

Мы затеяли игру.

Я - подснежник, ты - вьюнок,

Становитесь в наш венок.

Раз, два, три, четыре, (делают 4 шага назад)

Раздвигайте круг пошире.

А теперь мы ручейки,

Побежим вперегонки. (бегут по кругу)

Прямо к озеру спешим, (раздвигают круг)

Станет озеро большим.

Становитесь в круг опять - (смыкают круг)

Будем в солнышко играть.

Мы – весёлые лучи, - (тянутся на носочках, руки вверх)

Мы – резвы и горячи. - (прыгают на носочках)

Воспитатель: - Ребята, весна - полна чудес, она пробуждает природу ото сна, все вокруг зеленеет. Но самое главное чудо - это то, что именно весной к нам прилетают наши пернатые друзья и приносят весну на своих крыльях.

-Скажите, дети, а какие птицы первыми прилетают с юга?

- Правильно, грачи.

Воспитатель: - Какие ёще птицы прилетают в марте?

Воспитатель: - Правильно, скворцы, жаворонки, чижи и зяблики.

Дети: - Затем прилетают журавли, трясогузки, дрозды, ласточки, стрижи, соловьи.

Воспитатель: - Ребята, а когда к нам возвращаются утки и гуси?

Воспитатель: - Правильно, как только сходит лёд на реках и озёрах прилетают утки, гуси.

Воспитатель: - Как мы называем этих птиц?

Воспитатель: - Правильно, водоплавающие.

Воспитатель предлагает детям выставку иллюстраций с изображением птиц.

- Посмотрите, как много перелётных птиц вернулось в наш край. Птицы всегда поражали людей своей красотой, изяществом, пением. Посмотрите, какие они разные. Давайте сравним. *(дети рассказывают о птицах)*

Воспитатель: - Правильно, они большие и маленькие, с ярким оперением и строгие, имеют интересные формы клюва, поют на разные голоса и разные песенки.

Воспитатель: - Что общего у всех птиц?

Воспитатель: - Правильно, у всех птиц есть крылья, хвост, туловище, голова, клюв, лапы, перья.

Воспитатель: -Что происходит нового в жизни птиц весной?

Воспитатель: -Правильно, птицы заняты важным делом. они вьют гнездо.

Воспитатель: -А где строят, вьют гнезда птицы? (на деревьях, на кустах, под деревьями, в камышах на пруду, под крышами домов, в скворечнике и т. д.).

Воспитатель: -Птенцы появляются на свет беспомощными. Как родители заботятся о них? (согревают своим теплом; прячут под крыло, защищая от непогоды; кормят их и т. д.)

-Какую пользу приносят птицы выкармливая своих птенцов?

-Дети, а какие правила нужно соблюдать придя в лес, по отношению к птицам? (не ловить, не уносить с собой птенцов; не брать в руки яйца, птицы могут покинуть свое гнездо; не разорять гнезда и т. д.)

Воспитатель:- Ребята, сейчас, я предлагаю вам угадать птиц по их голосам.

Дидактическая игра "Угадай птицу по голосу" *(работа с интерактивной доской)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята, а сейчас я приготовила для вас новое задание. Каждый из вас возьмёт любую понравившуюся птичку, вырежет её и разместит там, где она строит себе гнездо. но прежде чем приступить к работе проведём пальчиковую гимнастику: "Птицы"

Тили-тели, тили-тели, (Скрестить большие пальцы,

С юга птицы прилетели. Помахать ладошками)

Прилетал к нам скворушка

Серенькое пёрышко.

Жаворонок, соловей, *(Загибать поочередно пальцы на руках)*

Торопились кто быстреей.

Цапля, лебедь, утка, стриж,

Аист, ласточка и чиж.

Все вернулись прилетели, (Сложить указательный и большой

Песни громкие запели. Палец «открывать-закрывать клюв)

Воспитатель- А сейчас приступаем к работе.

Дети выбирают себе птичку, вырезают её по контуру. Наносят клей и размещают птичку там, где она строит своё гнездо. Ребёнок может кратко рассказать, почему он именно здесь поселил птичку. По окончании самостоятельной деятельности, дети исполняют хороводную песню "Веснянка" сл. и муз.

Заключение.

Воспитатель: -Ребята, вот и подошло наше занятие к концу. Что вам понравилось на нашем занятии? Что вам запомнилось?

- Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии: внимательно слушали, думали, отвечали полными предложениями. Молодцы! Все ребята сегодня получают призы.