

## **Работа с детьми через формирование экологической грамотности у дошкольников.**

Я работаю воспитателем более 7 лет. Очень люблю детей, а дети любят меня, легко нахожу общий язык со своими воспитанниками. Главной особенностью моей работы является творческий подход, находчивость и оригинальность. Всю свою душу я отдаю своим воспитанникам, и частичка меня остается в каждом из них. Основной задачей в работе я считаю выбор наиболее эффективных методов и приемов воспитания детей, развитие их творческого потенциала. Думаю, что необходимо привить дошкольникам любовь к природе и Родному краю. Тема экологии, выбрана мной не случайно. Изучение экологической проблемы открывает огромные перспективы в работе с дошкольниками.

Я считаю, что формирование экологической грамотности детей нужно рассматривать не как часть формирования всесторонне развитой личности, оно должно стать основой педагогической системы. Только через природу можно осуществить воспитание личности «с большой буквы». Природа должна рассматриваться как мир, в котором ребенок рождается, живет и познает окружающую действительность, самого себя. Только воздействие на ребенка через природу сделает нашу работу богаче, многограннее, содержательнее.

Работая в детском саду, я пришла к твердому убеждению, что работу по воспитанию экологической культуры у детей нужно непременно начинать с воспитания экологической культуры родителей.

В нашем современном мире почти все спектры жизни связаны с движением вечного двигателя – прогресса. Мы хотим жить в комфорте и тепле.

Я думаю, что уже в прошлом веке нужно было принимать меры по сохранению природы, но изменения необратимы, и уже сейчас в сознании наших детей необходимо заложить основы экологической культуры. А формирование экологической культуры у детей, культуры природопользования, - это задача родителей, воспитателей, учителей и т.д.

В дошкольном возрасте (5-7 лет) у детей активизируется познавательный интерес, в этом возрасте они настолько любознательны, что задают очень много вопросов, интересуются всем, что их окружает.

Ничто так не заинтересовывает детей, как наблюдение за животными на прогулке, они бурно обсуждают увиденное, задают вопросы, у них возникает желание поближе познакомиться с животным, погладить его. А наблюдение за ростом комнатных растений и семян, хорошо сказывается на понимании того, что человек способен влиять на развитие растений. В детском саду мы с детьми часто сажаем семена цветов, растений. Наблюдения за природой легче организовать с помощью календаря погоды, можно купить готовые, а можно заняться творчеством и изготовить такие календари с детьми. В дошкольном возрасте дети с особым интересом рассматривают картины на экологическую тематику, с ними интересно обсуждать сюжетные картинки.

Дети очень остро реагируют на неправильное поведение на природе, отраженное в картинках, осуждают действия персонажей. Как наглядный метод, еще хорош показ кинофильмов, мультфильмов на экологическую тематику. Тем более всемирная сеть Интернет и телевидение дают возможности для детей и в домашних условиях получать экологические знания, родителям достаточно найти познавательный канал, подходящий для возраста ребенка.

Ежедневное ухаживание в уголке комнатных растений (рыхление, полив, протирание листочков) и сезонное ухаживание за цветами в клумбах, деревьями и огородом на участке, все это с удовольствием выполняют дети дошкольного возраста.

Словесные методы экологического воспитания – это беседы, рассказы и чтение художественной литературы. Мы рассматриваем с детьми «Красную книгу», и я рассказываю о том, что есть животные и растения, которые нужно сохранить, они исчезают. И пусть дети не запомнят много названий, но они запомнят то, что нужно бережно относиться к природе.

Рассматривая альбомы с иллюстрациями леса, где резвятся белки, и я рассказываю о том, что было бы с нами, если бы у нас не было леса. И когда, наутро приходят родители и говорят о том, что их дочь весь вечер рассказывает о том, что деревья живые, что у них есть руки и пальцы, что им больно, когда ломают их ветки, обрывают листья, что без деревьев не жили бы и люди, - я считаю, что у детей и родителей закладываются нравственные устои. И я думаю, что наши дети уже не смогут бездумно раздавить кузнечика, просто так отломить ветку дерева.

Работая с детьми, я использую так же дидактические игры по экологии, игры импровизации, экологические игры, одна из любимых в весеннее время игра «Помоги животным убрать на поляне», которая привлекает тем, что с ее помощью проявляется сочувствие, сопереживание у детей. Проявляется любовь к животным, огромное желание помочь, детям очень интересно играть экологические игры и быть причастным к нашей природе.

Формирование экологической грамотности у детей, может давать результат только тогда, когда мы сможем осуществлять органическое единство интеллектуального мира, труда и природы, так как заботливое отношение к природе формируется только тогда, когда ребенок улучшает окружающую среду своим трудом.

Непрерывно нужно создавать для детей уголки красоты родной природы, где дети могли бы остаться наедине с этой красотой, подумать, помечтать, сочинить сказку, стихотворение, что-то смастерить из природного материала. Природа должна стать незаменимым источником эмоционального развития ребенка.

Подводя итог, необходимо сказать о том, что поощряя детскую любознательность, сопереживание, утоляя их жажду познания, мы способствуем развитию способностей воспитанников. Только изучая родную природу, и помогая ей дошкольник сможет познать многообразие окружающего мира и определить свое место в нем.

