

Конспект открытого занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе «Путешествие в страну Математики»

Составила воспитатель: Какоткина Е.Г.

Цель:

- формирование элементарных **математических** представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные :

- Закрепить название геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник*); выделить их свойства (*форма, цвет, размер*);
- закреплять счетные умения в пределах 5;
- упражнять в умении сравнивать две **группы** предметов и уравнивать их на основе счёта;
- продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов;
- совершенствовать умение сравнивать предметы по величине;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

Развивающие:

- Развивать пространственное представление о направлениях (*верх-низ, лево - право*);
- развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать логическое мышление, память;
- расширять представления детей о частях суток;
- развивать внимание, выдержку.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к **занятиям математикой**;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Материалы:

Набор плоскостных и объёмных геометрических фигур, книга и коробка. карточки с изображением геометрических качелей и раздаточный **материал** к ним по количеству детей. Набор картонных карточек по количеству детей с изображением геометрического леса, геометрической улицы.

Ход ЗАНЯТИЯ:

Заходим из приемной, останавливаемся перед гостями.

- Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. А мне сегодня утром принесли письмо. Давайте посмотрим, от кого же оно? От Королевы **Математики** и она приглашает нас к себе в гости, в страну **Математики**! Но путешествие будет не простым, Королева **Математики**. приготовила нам задания. Приглашаю всех детей в путь отправиться скорей, ждут нас испытания, сложные задания! А вот и

первое испытание - чтобы попасть в страну Математики нам нужно отгадать загадки!

Солнце яркое встаёт,
Петушок в саду поёт,
Наши дети просыпаются
В детский садик собираются!

- Когда это бывает? (*утром*)

Спят медведи и слоны
Заяц спит и ёжик,
Все вокруг уснуть должны
Наши дети тоже.

- Что это за время суток? (*ночь*)

Солнце в небе ярко светит
На прогулку вышли дети. - Когда это бывает? (*днём*)

- А что следует за днём? (*вечер*)

Молодцы, ребята! Все загадки отгадали и Королева **Математики** ждёт нас в своей стране! Слышу музыка играет – Нас встречают! А вот и Королева **Математики**.

Ребята, мы попали в город Геометрических фигур, все фигуры разбежались из своих домов, давайте поможем Королеве **Математики** **собрать фигуры**. Это второе задание Королева **Математики**. Возьмите каждый по одной геометрической фигуре и верните их в дома (*книга и коробка*).

- Что у тебя за фигура и почему ты возвращаешь её в этот дом?

(-Это треугольник, плоскостная фигура – он живёт в книжке. Это куб, объёмная фигура – он живёт в коробке).

- Очень хорошо, ребята! И с этим заданием вы справились. Давайте сядем за столы!

- Наши умные головки
Будут думать много, ловко,
Ушки будут слушать,
Ротик чётко говорить.
Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся!

- Очень хорошо! Ребята, а сейчас Королева **Математики** просит нас покачать маленькие геометрические фигуры на качелях! Это её третье задание.

- С левой стороны качелей посадите кататься три круга, а на правую сторону посадите квадраты, на один меньше, чем кругов. Что можно сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну?

- С правой стороны качелей посадите кататься четыре квадрата, а на левую сторону посадите прямоугольники – на один больше, чем квадратов. Что можно сделать, чтобы квадратов и прямоугольников стало поровну?

- Замечательно! Королеве **Математики** очень понравилось и она приглашает нас поиграть!

Физминутка.

Мы считали, мы устали

Дружно все мы тихо встали

Ручками похлопали: 1,2,3

Ножками потопали: 1,2,3

1,2,3,4,5 –Можно всё пересчитать

Сколько в комнате углов?

Сколько ног у воробьёв?

Сколько пальцев на руках?

Сколько пальцев на ногах?

Сколько в садике скамеек?

Сколько в небе облаков?

Сели, встали, снова сели,

Друг на друга посмотрели.

Мы немножко отдохнули

И в лес чудесный заглянули!

- Молодцы! В этом геометрическом лесу кроны деревьев похожи на геометрические фигуры и чтобы нам его пройти, нужно правильно ответить на вопросы. Это четвёртое задание Королевы **Математики**:

- Сколько всего деревьев? (5).

- Какое по счёту дерево с круглой кроной? (*третье*).

- Какое по счёту дерево с квадратной кроной? (*пятое*).

- Второе дерево имеет крону какой формы? (*овал*).

- А какой формы крона у четвёртого дерева? (*прямоугольник*).

- Замечательно! Вот мы вышли из леса и попали на улицу геометрических домов. Рассмотрите дома геометрической улицы. И если мы правильно ответим на все вопросы, то выполним пятое задание Королевы **Математики**

- Сколько всего домов? (5).

- Какая фигура живёт в красном доме? (*в синем, в жёлтом, в зелёном*).

- А чей дом самый высокий? (*самый низкий*).

- Чей самый узкий? (*самый широкий*)

- К чьему дому ведёт самая короткая дорожка? (*самая длинная*)

- Сколько этажей в квадратном доме? Покажите карточку с числом! (*в круглом, квадратном, овальном, прямоугольном*).

- Молодцы, ребята! Наше путешествие в стране **Математики** подошло к **концу**. Скажите, пожалуйста, где мы с вами сегодня были? Что мы там делали? Сколько заданий дала нам Королева **Математики**? Какое задание Королевы **Математики** было **первым**? (*вторым, третьим, четвёртым, пятым*) Какое задание Королевы **Математики** понравилось вам больше всего?

- Королеве **Математики** тоже очень понравилось, как вы справились с её испытаниями и она приготовила для вас сладкие подарки. Давайте

попрощаемся с нашими гостями и Королева **Математики** будет вас угощать!