

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №245» общеразвивающего вида

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №245»
общеразвивающего вида
Протокол №1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №245»
общеразвивающего вида №69-осн
от 28.09.2020



М.В.Довгаль

Дополнительная общеобразовательная программа
платной образовательной услуги
Студия раннего развития «Будущие первоклассники»
социально-педагогической направленности
на 2020-2021 учебный год
Срок реализации: 8 месяцев
возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:

Щербакова Т.В.,

педагог

Барнаул

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Возрастные особенности детей 6-7 лет	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание программы	10
2.2.	Годовое перспективное планирование	12
3.	Организационный раздел	26
3.1.	Форма организации занятий	26
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	27
3.3.	Взаимодействие с родителями	27
3.4.	Учебно-методическое обеспечение программы	28
4.	Лист дополнений и изменений	29

1.1. Пояснительная записка

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку недостаточно дать определенный запас знаний и представлений (научить считать, писать, читать). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств.

В связи с этим проблема познавательного и социально-коммуникативного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе.

Система учебных занятий по подготовке к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов: математика и логика, грамота (чтение и письмо), психология и естествознание.

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные "рабочие листы", которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные "рабочие листы" накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют "альбом подготовки к школе".

В процессе проведения занятий педагог-психолог способствует развитию положительного отношения воспитанника к окружающим людям: воспитывает уважение и терпимость независимо от социального

происхождения, национальной принадлежности, языка, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков). Педагоги помогают детям понять, что все люди разные, необходимо уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности. Поощряет проявления доброжелательного внимания, сочувствие, сопереживание. Педагог-психолог создаёт возможности для приобщения воспитанников к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогает осознать необходимость людей друг в друге. Ребенок приобретает способность ставить общие цели, планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия. Педагог-психолог уделяет особое внимание развитию коммуникативной компетентности воспитанника, помогает распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих – радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания. Для этого вместе с детьми обсуждаются различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматриваются картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей. Педагог-психолог способствует развитию у воспитанников социальных навыков: помогает осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

На занятиях дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные

способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

1.2. Цели и задачи программы

Основная цель: создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого воспитанника и его позитивной социализации, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих упражнений.

Содержание данного курса занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
11. Знакомить с буквами русского языка (понятие гласных-согласных, звонких-глухих, парных-непарных, твердых-мягких согласных); введение основной смысловой единицы речи – фонемы; знакомить с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст; обучать составлению слова из заданных звуков и слогов, предложения из заданных слов.
12. Знакомить с цифрами и числами, составом чисел первого десятка, приемами вычислений, с решением простых задач с опорой на наглядность; знакомить с геометрическими фигурами.

1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой системы организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является также развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает

развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения: идёт развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является

одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество,

действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и правилам детской группы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты:

- уметь логически мыслить и обосновывать своё мнение;
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, обосновывать своё мнение;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- свободно ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, оперируя понятиями: «вверх, наискосок, справа налево», «вниз, наискосок справа налево» и т. д., самостоятельно составлять рисунки;
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями;
- уметь выделять из слов звуки; находить слова с определённым звуком; определять место звука в слове; составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- писать печатные буквы;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; соотносить цифру с числом предметов; пользоваться арифметическими знаками действий; знать состав чисел первого десятка; как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1); цифры 0-9, знаки +, -, =, >, <; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток; называть основные признаки времён года.
- знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

На занятиях обеспечивается как развитие познавательных потребностей дошкольников, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей.

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира.

Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют развитию умственных качеств детей, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграмма, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

Методика выполнения рисунков на клетчатой бумаге, учитывая дошкольный возраст ребенка, представлена всего двумя вариантами работ.

Вариант 1. Точное копирование образца. Работа проводится ребенком самостоятельно. В случае затруднения следует прибегнуть к помощи взрослого.

Вариант 2. Выполнение графического диктанта. Графический диктант выполняется ребенком путем оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх». Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

Методика работы с головоломкой «танграм».

Танграм – древняя китайская головоломка. Существует несколько вариантов

работы с ней. Здесь представлен простейший вариант – составление изображения по образцу, в котором четко прорисованы геометрические фигуры.

Данное упражнение развивает внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

2.2. Годовое перспективное планирование

№ занятия	Тема	Направление работы	Содержание
октябрь			
1	Итак, мы начинаем...	Что ждет будущих учеников в школе? Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, рефлексии.	Знакомство, «Расскажи о себе», «Догадайся», физкультминутка, «Глаз-фотограф»
2	Чему учат в школе? Школьные правила	Зачем нужно учиться? Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, воображения, рефлексии	«Расскажу о себе и о семье», физкультминутка, «Фантазеры», «Данет»
3	Про звонок и про урок	Значение школьного звонка и урока. Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии	«Что мы знаем о школе», сказка звоночка, «Будь внимателен», «Чего не хватает», «Найди и зачеркни»
4	Семицветная дуга Понятие числа и цифры. Число и цифра 1. Прямой счёт до 10	Семь цветов радуги. Число и цифра 1. Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии.	«Нарисуй радугу», «Поиск», физкультминутка, «Напиши», «Посчитай»
5	Школьные принадлежности. Понятие предложения. Составление предложений по схеме	Школьные принадлежности. Схема предложения. Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии.	«Собери портфель», «Составь предложение по схеме», «Нарисуй схему предложения»

6	Рисуем бусы Число и цифра 2.	Порядок расположения цветов в Российском флаге. Число и цифра 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи, рефлексии	«Назови цвет», «Будь внимателен», «Догадайся», «Рисуем флаг», физкультминутка, «Напиши»
7	Понятие слова. Слог. Деление слов на слоги Число и цифра 3. Состав числа 3. Логические задачи. Прямой и обратный счёт до 10.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Различаем слог и слово. Развитие фонематического слуха, внимания, мышления, памяти, рефлексии.	«Похлопаем-потопаем», «Сочиняем стишата», «Посчитаем», физкультминутка, «Запуск ракеты», «Напиши», «Состав числа 3», «Числовые домики», «Реши, если силён»
8	Ударение. Ударный и безударный слоги. Понятие гласных и согласных звуков Число и цифра 4. Состав числа 4. Ориентирование на листе бумаги.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Понятия «верхний левый», «верхний правый», «нижний левый», «нижний правый», «в центре». Что такое ударение. Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, рефлексии	«Заблудились в лесу. Позови», физкультминутка, «Напиши», «Посчитай», «Состав числа 4», «Числовые домики», «Нарисуй коврик»
9	Поговорим о временах года.	Отличительные особенности четырех времен года. Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии	«Догадайся», «А ну-ка, отыщи», «Что было бы, если бы ...», Рисуем по клеточкам
ноябрь			

10	<p>Понятие буквы и звука. Буква и звук А. Знаки «+», «=». Смысл сложения.</p>	<p>Различаем звук и букву. Буква и звук А. Сложение. Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии</p>	<p>«Буква или звук?», «Гласный или согласный?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», «Найди букву», «Поймай звук»</p>
11	<p>Осень Знак “ - “. Смысл вычитания. Задачи на вычитание. Число и цифра 0.</p>	<p>Отличительные особенности осени как времени года. Вычитание. Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии</p>	<p>«Найди отгадку», «Найди ошибку», «Собери слово из звуков», физкультминутка, Рисуем по клеточкам, «Напиши», «Задача»</p>
12	<p>Буква и звук У Число и цифра 5. Состав числа 5. Арифметические задачи на сложение.</p>	<p>Буква и звук У. Число и цифра 5. Состав числа 5. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии</p>	<p>«Гласный или согласный?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Напиши», «Числовые домики», «Задача»</p>
13	<p>Зима</p>	<p>Отличительные особенности зимы как времени года. Развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы, конструкторских способностей, рефлексии</p>	<p>«А вот и нет!», «Сочинение стишат», «Танграм», физкультминутка, «Глаз-фотограф», «Догадайся»</p>

14	Буква и звук О Число и цифра 6. Состав числа 6. Арифметические задачи на сложение. Сравнение предметов по длине.	Буква и звук О. Число и цифра 6. Состав числа 6. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Напиши», «Сравни», «Числовые домики», «Задача»
15	Весна. Понятие «пара». Счёт парами.	Отличительные особенности весны как времени года. Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии	«Догадайся», «Закончи ряд», физкультминутка, Рисуем по клеточкам, «Парочки», «Посчитай»
16	Буква и звук И Число и цифра 7. Состав числа 7	Буква и звук И. Число и цифра 7. Состав числа 7. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Напиши», «Числовые домики»
декабрь			
17	Лето	Отличительные особенности лета как времени года. Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии	«Правда ли?», «Укажи месяц», «Найди ошибку», физкультминутка, Рисуем по клеточкам

18	Буква и звук Э Число и цифра 8. Состав числа 8	Буква и звук Э. Число и цифра 8. Состав числа 8. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Напиши», «Числовые домики»
19	Буква и звук Ы Число и цифра 9. Состав числа 9	Буква и звук Ы. Число и цифра 9. Состав числа 9. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Напиши», «Числовые домики»
20	Дни недели	История возникновения названий и порядок следования дней недели. Развитие внимания, мышления, слуховой и смысловой памяти, мышления, чувства рифмы, рефлексии	«Рисуем цветик-семицветик», «Запоминаем пары слов», «Учим считалку», «Добавь слово», «Если ..., то ...», «Я начинаю – ты продолжишь»
21	Буква н, звуки н, н'. Твердые и мягкие согласные	Буква Н и звуки Н, Н'. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый или мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук»

22	Развиваем мелкую моторику	Упражнения для укрепления мелкой моторики рук. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, рефлексии	«Прищепка», «Музыканты», «Сестричка-двойняшка», «Продолжи узор», «Рисуем по пунктирной линии»
23	Составление слогов с изученными буквами. Число 10. Состав числа 10. Понятие двузначного числа.	Понятие слог. Слитное чтение слогов. Число 10. Состав числа 10. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Составь слог», «Прочитай слог», «Напиши», «Числовые домики», «Что после 10?»
24	Размеры предмета	Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве зрительной памяти, рефлексии, расширение словарного запаса	«Слово наоборот», «Закончи предложение», «Назови, что изменилось», «Измени слова по образцу», «Мы художники!»
25	Буква р, звуки р, р'. Состав чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=». Сравнение предметов и чисел.	Буква Р и звуки Р, Р'. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый или мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Числовые домики», «Сравни»
январь			

26	Геометрические фигуры	Точка, линия, прямая, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Виды углов. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии	«Точки в квадрате», «Рисуем по точкам», «Линии», «Задаем направление», «Знакомимся с углами»
27	Буква л, звуки л, л'. Соотнесение числа и количества предметов. Сравнение чисел. Арифметические и логические задачи.	Буква Л и звуки Л, Л'. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый или мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Чего сколько?», «Сравни», «Задача»
28	И снова сказка	Авторская сказка. Популярны герои авторских сказок. Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах» . Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, рефлексии	«Танграм», «Рисуем по клеткам», «Правда ли?», «Викторина»

29	Буква м, звуки м, м' Знаки «<», «>», «=». Логические задачи на сравнение предметов.	Буква М и звуки М, М'. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый или мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Задача»
30	Ещё о геометрических фигурах	Точка, линия, прямая, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, зрительной памяти, воображения, рефлексии	«Чертим геометрические фигуры», «А ну-ка, отыщи!», Узнай фигуру», «Глаз-фотограф»
31	Буква п, звуки п, п' Круг	Буква П и звуки П, П'. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый или мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Волшебник»
февраль			
32	Развиваем воображение и фантазию	Чем отличается воображение от фантазии. Развитие воображения, фантазии, внимания, слуховой памяти, чувства ритма, речи, рефлексии	«Где правда? Где вымысел?», «Потопаем-похлопаем», «Воображалки», «Придумай небылицу», «Подбери подходящее слово», «Дорисуй»

33	Буква б, звуки б, б'. Звонкие и глухие согласные Квадрат	Буква Б и звуки Б, Б'. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый или мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Волшебник»
34	Трудные задания от Василисы Премудрой	Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок. Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии	«Группируем предметы», «Догадайся», «Закончи пословицу», «Вообрази себя артистом»
35	Буква т, звуки т, т'. Прямоугольник	Буква Т и звуки Т, Т'. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый или мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Волшебник»
36	Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой	Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок. Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, воображения, артистических способностей, рефлексии	«Перерисуй по клеточкам», «Придумываем предложения», «Догадайся», «добавь слово», «Вообрази себя артистом»

37	Буква д, звуки д, д' Треугольник	Буква Д и звуки Д, Д'. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый или мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Волшебник»
38	Развиваем речь	Антонимы – слова «наоборот». Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи, рефлексии	«Всё, что знаешь, расскажи», «Перескажи текст», «Догадайся», «Слова-«наоборот», Рисуем по клеточкам, «Произносим ласково»
март			
39	Буква к, звуки к, к' Овал	Буква К и звуки К, К'. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый или мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Волшебник»
40	Качества характера	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера. Развитие внимания, мышления, смысловой и слуховой памяти, речи, расширение словарного запаса, рефлексии	«Определи черты характера», «Запоминаем пары слов», «Исключи лишнее», «Изменяем слова по образцу», «Догадайся»

41	Буква г, звуки г, г' Группирование геометрических фигур по признаку.	Буква Г и звуки Г, Г'. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый или мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Объедини»
42	Домашние животные	Разнообразие домашних животных, их роль в жизни человека. Развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей, воображения, речи, фонематического слуха, смысловой памяти, рефлексии	«Путаница», «Правда ли?», «Догадайся», «Потопаем-похлопаем», «Запоминаем пары слов», «Фантазёры»
43	Буква в, звуки в, в'. Порядковый счёт.	Буква В и звуки В, В'. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый или мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Посчитай»
44	Дикие животные	Разнообразие диких животных. Экзотические животные. Сведения о жирафе. Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, слуховой памяти, чувства рифмы, рефлексии	«Не из той компании», «Догадайся», «Я не поэт», «Рисуем по клеточкам»

45	Буква ф, звуки ф, ф'. Решение логических и арифметических задач. Выбор арифметических действий.	Буква Ф и звуки Ф, Ф'. Решение простых задач. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый или мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «+ или –», «Задача»
46	Ещё немного о диких животных	Сведения о страусе. Семейство кошачьих. Бирманская сказка «Коровы врозь – тигру радость». Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, слуховой памяти, фонематического слуха, конструкторских способностей, воображения, рефлексии	«Назови одним словом», «Слово спряталось», «Угадай!», «Мы -художники», «Танграм»
47	Буква з, звуки з, з' Понятие частей и целого. Решение задач на сложение и вычитание.	Буква З и звуки З, З'. Решение простых задач. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый или мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Задача»
апрель			

48	Предмет в пространстве. Ориентирование на листе в клетку.	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения. Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии	«Догадайся», «Поиск», «Указываем направление», «Рисуем по клеточкам»
49	Буква с, звуки с, с' Классификация предметов по заданному признаку.	Буква С и звуки С, С'. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый или мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Измени два признака»
50	Снова о предмете в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения	«Воображалки», «Танграм», «Рисуем по клеточкам», «Покажи направление», «Мы художники»
51	Разделительные ь и ь Решение логических и арифметических задач.	Буква ь и ь. Решение простых задач. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Назначение знаков», «Напечатай букву», физкультминутка, «Найди букву», «Задача»

52	Сказочное ассорти	Что такое «ассорти». Разнообразие сказок и сказочных героев. Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентация в пространстве, воображения, рефлексии	«Узнавалки», «Исправь ошибку», «Поиск», «Узнай название сказки», «Мы – художники»
53	Буква ж, звук ж. Состав чисел в пределах 10. Повторение и обобщение.	Буква Ж и звук Ж. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый или мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Числовые домики»
54	Внешний вид ученика	Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены. Развитие внимания, речи, мышления, чувства рифмы, смысловой памяти, рефлексии	«Придумай историю», «Я не поэт», «Догадайся», «Поиск», «Сочиняем стишата»
55	Буква ш, звук ш. Решение логических и арифметических задач.	Буква Ш и звук Ш. Решение простых задач. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый или мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», «Найди букву», «Поймай звук», «Задача»

56	Буква ц, звук ц Примеры на «+» и «-» в пределах 10	Буква Ц и звук Ц. Решение простых примеров. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый или мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Примерчик»
май			
57	Буква й, звук й Примеры на «+» и «-» в пределах 10	Буква Й и звук Й. Решение простых примеров. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый или мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Примерчик»
58	Трамвайчик «Первоклашка»	Качества личности, необходимые ученику. Развитие воображения, внимания, логического и образного мышления, ориентации в пространстве, фонематического слуха, мелкой моторики рук, рефлексии	«Да – нет», «Продолжи», «лишний предмет», «Рисуем по клеткам», «Поиск», «Слушай внимательно»

59	Буква х, звуки х, х' Примеры на «+» и «-» в пределах 10	Буква Х и звуки Х, Х'. Решение простых примеров. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый или мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», «Найди букву», «Поймай звук», «Примерчик»
60	Буква ч, звук ч. Примеры на «+» и «-» в пределах 10	Буква Ч и звук Ч. Решение простых примеров. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый или мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где спрятался звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Примерчик»
61	Буква щ, звук щ. Примеры на «+» и «-» в пределах 10	Буква Щ и звук Щ. Решение простых примеров. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Гласный или согласный?», «Твёрдый - мягкий?», «Напечатай букву», «Придумай слова», «Где звук?», физкультминутка, «Найди букву», «Поймай звук», «Примерчик»
62	Гласные е, ё	Буквы Е и Ё. Понятие «йотированные гласные буквы». Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Волшебные гласные», «Какие звуки обозначает?», «Напечатай букву», «Придумай слова», физкультминутка, «Найди букву»

63	Гласные ю, я	Буквы Ю и Я. Понятие «йотированные гласные буквы». Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	«Волшебные гласные», «Какие звуки обозначает?», «Напечатай букву», «Придумай слова», физкультминутка, «Найди букву»
64	Эстафета занимательных заданий	Тестируем внимание, мышление, память. Развитие скорости реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, воображения, фантазии, рефлексии	«Потопаем-похлопаем», «Глаз-фотограф», «Найди общий звук в словах», «Придумай предложение», «Вообрази себя артистом», «Представь себе»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Форма организации занятий

Занятия предполагают групповой и индивидуальный подход. Большое значение отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.

Структура НОД одинакова на протяжении всей образовательной деятельности. Образовательная деятельность построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим:

- Мотивация (ритуал приветствия).
- Игры, упражнения, техники, задания направленные на решение поставленных задач.

- Динамическая пауза (физкультминутка, кинезиологические упражнения).
- Игры, упражнения, техники, задания направленные на решение поставленных задач.
- Эмоциональная установка на успешность (подведение итогов, рефлексия, ритуалы прощания, самооценка детей).

Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – групповая. Срок реализации программы – 8 месяцев. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 64 учебных дня. Продолжительность занятий 25-30 минут.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет допусслуг; столы, стулья, доска, мел, простые и цветные карандаши, головоломка «танграм», линейки, наглядные пособия; «рабочие листы» с заданиями.

3.3. Взаимодействие с родителями

Участниками образовательного процесса непосредственно являются родители (законные представители) воспитанников Учреждения.

Поэтому все усилия и возможности направлены, чтобы создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие направлено на установление преемственных связей с семьей в вопросах воспитания и развития детей, повышающее качество дошкольного образования, через консультирование, беседы.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 0 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. 350 тестовых заданий для подготовки к школе /О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.- М.: АСТ, 2019.
4. 350 упражнений для развития логики и внимания /О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.- М.: АСТ, 2018.
5. 3000 заданий для подготовки детей к школе: учебное пособие для подготовки детей к школе /О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.- М.: АСТ: Астрель, 2014.

4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ