

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №245» общеразвивающего вида

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №245»  
общеразвивающего вида  
Протокол №1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №245»  
общеразвивающего вида №69-осн  
от 29.09.2020



М.В.Довгаль

Дополнительная общеобразовательная программа  
платной образовательной услуги  
Занятия по развитию речи с логопедом «Речевичок»  
социально-педагогической направленности  
на 2020-2021 учебный год  
Срок реализации: 8 месяцев  
возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:

Щербакова Т.В.,

педагог

Барнаул

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Возрастные особенности детей 5-7 лет	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	7
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание программы	9
2.2.	Годовое перспективное планирование	13
3.	Организационный раздел	27
3.1.	Форма организации занятий	27
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	27
3.3.	Взаимодействие с родителями	28
3.4.	Учебно-методическое обеспечение программы	28
4.	Лист дополнений и изменений	33

## 1.1. Пояснительная записка

Речь — одно из важнейших средств общения человека с окружающим миром. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка.

В настоящее время большое количество детей 4-7-летнего возраста, посещающие МБДОУ «Детский сад №245», имеют речевые нарушения. Эти дети составляют группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Овладение родным языком, развитие речи являются одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте.

Проблема речевого развития дошкольников освещена в трудах психологов, педагогов, лингвистов (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, А.А.Леонтьев, А.Н.Гвоздев, А.В.Щерба, А.А.Пешковский, В.В.Виноградов, К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева, Е.А.Флерица, Г.М.Лямина, А.М.Бородич). Исследования психологов и психолингвистов доказали, что овладение речью не просто что-то добавляет к развитию ребенка, а перестраивает всю его психику, его деятельность.

Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей: при непосредственном общении со взрослыми, со сверстниками; в ходе игровой деятельности, художественной деятельности (музыка, рисование), познавательной деятельности (экскурсии, книги, рассказы), в повседневной жизни.

Логопедическая работа с данной категорией детей основана на «Программе обучения и воспитания детей с ОНР» под редакцией Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. и осуществляется на занятиях по развитию речи с логопедом «Речевичок».

Своеобразие занятий заключается во внутренней активности детей: один ребенок рассказывает, другие слушают, внешне они пассивны,

внутренне - активны (следят за последовательностью рассказа, готовы дополнить, спросить и т.д.). Такая активность представляет трудность для детей дошкольного возраста, поскольку требует произвольного внимания и торможения желания высказаться, поэтому интеллектуальная деятельность детей всегда сочетается с двигательной активностью, вытекающей из содержания занятия.

На развитие речи оказывает влияние языковое окружение ребенка. Богатое языковое окружение стимулирует развитие его речи. Обедненная речевая среда сдерживает эти процессы.

Тот факт, что дети, имеющие речевые нарушения, испытывают трудности в коммуникации и возраст 5-7 лет является сензитивным для развития речи, объясняет необходимость создания специально организованных занятий по развитию речи детей, в ходе которых будут затрагиваться все стороны речи (звуковая, словарный состав, грамматический строй, связная речь), а также ознакомление с художественной литературой, объединенных единой дополнительной образовательной программой социально-педагогической направленности «Речевичок».

## 1.2. Цели и задачи программы

Основная цель программы – воспитание у детей грамматически правильной, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, ознакомление с фонетической системой русского языка, формирование устойчивого интереса к родному языку, речевой культуре.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

обучающие – создавать условия для приобретения детьми знаний, умений и навыков в области речевой деятельности:

- развитие и обогащение словаря ребёнка (предметного, глагольного, словаря признаков по изучаемым темам);

- формирование грамматических умений (словоизменение по роду, числу, падежу; словообразование (существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, приставочные глаголы, сложные слова, относительные и притяжательные прилагательные); употребление предлогов);

- обучение составлению предложений разной структуры, составлению и пересказу текста с постепенным усложнением структуры;

- совершенствование фонематического слуха ребёнка;

- преодоление нарушения слоговой структуры слов;

- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, логического мышления.

развивающие – развивать коммуникационные навыки, творческие способности, внимание и мыслительные процессы; способствовать развитию навыков контроля и самоконтроля у детей за построением связных высказываний; стимулировать развитие индивидуальных личностных качеств: самостоятельности, активности, любознательности, ответственности за себя, уверенности в своих силах, принятия себя и другого;

воспитательные - формировать речевую культуру посредством создания воспитывающей среды; формировать навыки культуры своего тела, здорового образа жизни; создавать условия для формирования речевых навыков общения в группе сверстников, общения со взрослыми знакомыми и незнакомыми, формировать умение спокойно, без раздражения отстаивать свою точку зрения, вступать в диалог, формирования индивидуальных качеств личности: уважение, приветливость, гуманное отношение к живому; создавать условия для формирования речевой культуры поведения в общественных местах (в магазине, в театре, в музее, на улице и т.д.); помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т.п.).

Все задачи курса определены на основе возрастных особенностей речевого развития детей 5-7 лет.

### 1.3. Возрастные особенности детей 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте ребенок способен овладеть формами устной речи, присущими взрослым; развитие разговорной речи идет под руководством взрослого; развитие диалогической речи зависит от становления мышления, памяти, обогащения словаря.

Дети 5-6 лет владеют бытовым словарем на уровне языка взрослых, употребляют слова не только с обобщающим значением (мебель, овощи и т.д.), но и с отвлеченным (горе, радость, смелость). Наблюдается словотворчество. В среднем в 6 лет ребенок активно использует 2500-3000 слов. На протяжении всего дошкольного возраста наблюдается несовершенство как морфологической, так и синтетической стороны детской речи. Заметно увеличивается число грамматических ошибок, когда ребенок начинает использовать распространенные предложения (число слов может быть до 12-15).

Дошкольник овладевает всеми формами устной речи, присущими взрослым. У него появляются развернутые сообщения - монологи, рассказы. В общении развивается диалогическая речь, включающая указания, оценку; эгоцентрическая речь помогает планировать и регулировать свои действия.

Под руководством взрослого дети 5-7 лет способны увидеть единство содержания произведения и его художественной формы, найти в нем образные слова и выражения, почувствовать ритм и рифму стихотворения.

В целом возраст 5-7 лет является сензитивным периодом для развития речи детей. Для детей, речь которых развита недостаточно хорошо, характерна инертность, стереотипность мышления, а также проявление зажатости, застенчивости, смущения, тревожности, неуверенности в своих возможностях, трудности в налаживании коммуникационных связей.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предполагаемые результаты:

По итогам прохождения программы предполагается получение качественного изменения речевого развития, в том числе приобретения обучающимися следующих знаний, умений и навыков во всех сторонах речи, а именно:

- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- совершенствование фонематического слуха, совершенствование качества произношения звуков речи, владение интонацией;
- умение осознанно и уместно употреблять слова в соответствии с контекстом высказывания;
- владение навыками словообразования;
- представлений о речевых конструкциях: предложение, словосочетание, слово;
- умение строить сложные предложения с использованием языковых средств для соединения их частей;
- демонстрирование навыков ведения коллективного разговора: постановка и формулировка вопросов, формулировка ответов, аргументация ответов;
- использование в речи формул словесной вежливости;
- умение составить рассказ из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картинок с развитием действий;
- начальное владение навыком пересказа;
- самостоятельное придумывание сказок, историй, создание творческих рассказов (придумывание продолжения, изменение конца, рассказов по аналогии и др.);
- умение различать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, пословица;
- проявление интереса к самостоятельному сочинению, используя средства выразительности, соответствующие жанрам;

- умение внимательно слушать рассказы сверстников, помогать в случаях необходимости;

- проявление интереса к чтению детской художественной литературы.

Формами диагностики результативности прохождения программы являются: наблюдение, собеседование, беседы, обобщающие задания в начале и в конце года.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание программы

Введение. Значение речи в жизни человека.

Словарная работа.

Усвоение бытового словаря (части тела, лица; название игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений); природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных; обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, праздники и др.); эмоционально-оценочная лексика: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хорош, плох, прекрасный), слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голосок, голубушка); синонимичные ряды (пришли-приплелись); лексика, обозначающей время, пространство, количество; названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые, родовые (фрукты, посуда, транспорт и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.); антонимы (длинный - короткий, светлый - темный).

Практическая работа:

подбор слов на заданную тему; объяснение значения слова; классификация по определённому признаку предметов и явлений, признаков, действий; использование слов эмоционально-оценочной лексики; образование синонимов; образование антонимов.

Грамматическая сторона речи.

Морфологическая сторона речи: употребление форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных; согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже; использование разных форм глаголов; употребление предлогов с пространственным значением; синтаксическая сторона речи; предложение;

составление предложений по картинкам; простое распространенное предложение; согласование слов в предложении; использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; союзы сочинительные и подчинительные (а, но, и, то-то, что, чтобы, потому что, если, когда, так как); вопросы «когда?», «зачем?», «для чего?»; словообразование: образование слов при помощи суффиксов (учительница), приставок (ехал - уехал - переехал); образование слов по аналогии.

Практическая работа: упражнения на отработку употребления форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных; упражнения на согласование слов с словосочетаниях; упражнения на изменение форм глаголов; упражнения на отработку способов употребления предлогов с пространственным значением; упражнения на различение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; упражнения по построению предложения; упражнения на отработку способов использования союзов для связи частей сложных предложений; упражнения на отработку навыка построения вопросов; упражнения на отработку способов словообразования.

Звуковая сторона речи. Произношение звуков; работа над дикцией; развитие фонематического слуха; звуковая выразительность речи; сила, высота голоса, темп речи, распределение дыхания.

Практическая работа: упражнения на отработку умения различать на слух и произносить все звуки речи; упражнения на отработку дикции: внятного и четкого произнесения слов и сочетаний с естественной интонацией; упражнения в назывании слов с определенным звуком, определении места звука в слове; заучивание наизусть стихотворений; упражнения на отработку умения грамотного использования звуковых выразительных средств речи.

Связная речь.

Диалогическая речь: обсуждение проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, аргументированное оценивание

поступков героев, событий произведения; участие в коллективных разговорах; использование принятых норм вежливого речевого общения, (внимательно слушать собеседника, правильно задать вопрос, четко строить свое высказывание); способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми, использование формул словесной вежливости (обращение по имени, имени и отчеству, вежливое выражение просьбы, извинение, благодарение, говорение спокойным, дружелюбным тоном).

Монологическая речь: пересказ литературного произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание; пересказ произведения близко к тексту; сочинение сюжетных рассказов по картинкам; литературные жанры, сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; придумывание сказок, самостоятельное сочинение, создание разнообразных творчески рассказов (придумывание продолжения, конца к рассказу, рассказ по аналогии, по моделям, по плану); освоение форм речерассуждений.

Практическая работа: упражнения по совершенствованию диалогической речи; упражнения по отработке навыка пересказывания текста; упражнения по формированию умения составления рассказа о предмете, по картине, по набору карточек, из собственного опыта; упражнения по формированию умения придумывать сказки, истории, небылицы, загадки; упражнения по формированию умения придумывать продолжение, конец к тексту, рассказ по аналогии; упражнения по освоению речерассуждений (объяснительная речь, речь\_доказательство, речь-планирование).

Знакомство с художественными произведениями.

Знакомство с разнообразием литературных жанров (сказка, рассказ, загадка, пословица, небылица). Произведения русских и зарубежных авторов. Форма произведения (прозаическая, стихотворная). Особенности литературного языка (эпитеты, сравнения).

Практическая работа: упражнения на прослушивание текстов с обсуждением (понимание прочитанного, различение плохих и хороших

героев, рассуждения: Как бы я? Кто он – герой? Какой он? Хочу я быть таким же? Почему?)

Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.

Учебно-методический комплекс:

В ходе работы на занятиях по развитию речи используются следующие группы методов: словесные (объяснение, чтение и рассказывание художественных произведений, пересказ, заучивание наизусть, обобщающая беседа.); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (метод имитации, метод разговора (беседы), метод пересказа, метод рассказывания (сочинения), дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения); познавательные (опора на жизненный опыт детей, создание ситуаций выбора, предъявление творческих заданий); эмоциональные (поощрение, порицание, мотивация на успех, создание ситуации успеха); социальные методы (создание ситуаций взаимопомощи, организация взаимопроверки, самопроверки).

На занятиях широко используются здоровьесберегающие технологии - (психогимнастика, кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика).

Применяются следующие приемы развития речи: словесные (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос); наглядные (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению); игровые (могут быть словесными и наглядными), служат для побуждения к деятельности, создают интерес, положительный эмоциональный фон, повышают речевую активность детей и эффективность занятий.

## 2.2. Годовое перспективное планирование

Месяц Номер занятия	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Октябрь №1 №2	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Составление простых предложений, определение порядка следования слов в предложении. Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям
Октябрь №3 №4	Игрушки	Формирование фонематического восприятия	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, прошедшего времени	Составление короткого рассказа-описания «Кукла», «Любимая игрушка»
Октябрь №5 №6	Овощи	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных от существительных.  Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода.	Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем»  Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам-символам

<p>Октябрь №7 №8</p>	<p>Фрукты</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</p>	<p>Усвоение категории родительного падежа единственного числа; образование множественного числа существительных; составление предложений по картинкам</p> <p>Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога <i>возле</i>. Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления. Закрепление относительных прилагательных по теме</p>	<p>Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Лимон»</p> <p>Составление рассказа-описание «Апельсин» по вопросам логопеда</p>
<p>Октябрь №9</p>	<p>Сад – огород</p>	<p>Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава</p>	<p>Согласование существительных с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>в, на</i>; отработка падежных окончаний имен существительных множественного числа</p> <p>Составление сложных предложений со значением представления. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>. Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>да</i></p>	<p>Составление рассказа – описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко»</p> <p>Рассказ – сравнение «Огурец и персик». Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал</p>

<p>Ноябрь №10</p> <p>Ноябрь №11</p>	<p>Грибы</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [а]</p>	<p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже</p> <p>Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространённых предложений и предлогов <i>в, за, из</i></p>	<p>Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»</p> <p>Составление рассказа «Грибы»</p>
<p>Ноябрь №12</p> <p>№13</p>	<p>Осень</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [у]</p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты</p> <p>Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме</p>	<p>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски</p> <p>Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении</p>

<p>Ноябрь</p> <p>№14</p> <p>№15</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [о]</p>	<p>Формирование понятий о живых организмах; дифференциация вопросов: «Что это? – Кто это?»; усвоение категории родительного падежа; усвоение глаголов с разными приставками</p> <p>Формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные».</p> <p>Усвоение знаний детей о частях тела птицы. Уметь связывать изменения в живой и неживой природе с изменениями внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых</p>	<p>Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям</p> <p>Составление рассказа «Ласточка и ястреб» по опорным предметным картинкам</p>
-------------------------------------	-------------------------	---	--	---

<p>Ноябрь №16</p> <p>Декабрь №17</p>	<p>Деревья</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [и]</p>	<p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных, употребления имен существительных в категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>около</i>. Подбирать противоположные по значению слова (антонимы)</p> <p>Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования</p>	<p>Составление рассказа – описания «Дерево»</p>
<p>Декабрь №18</p> <p>№19</p>	<p>Ягоды</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [э]</p>	<p>Образовывать относительные прилагательные, употреблять имена существительные в категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>около</i>. Подбирать противоположные по значению слова (антонимы) Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования</p>	<p>Составление рассказа – описания «Моя любимая ягодка»</p>

<p>Декабрь №20 №21</p>	<p>Зима</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [м], [м']</p>	<p>Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>. Учитывать подбор глаголов к существительным по теме. Развитие произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности</p> <p>Подбор однородных определений к слову <i>зима</i>, образование новых слов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег.</p>	<p>Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.</p> <p>Пересказ рассказа «Гостья - зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов.</p>
--------------------------------	-------------	---	--	---

<p>Декабрь №22 №23</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [п], [п']</p>	<p>Закрепление понятий «одушевлённый/неодушевлённый». Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Формирование и активизация словаря</p> <p>Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы</p>	<p>Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы</p> <p>Составление рассказа – описания «Воробей» по опорным предметным картинкам</p>
<p>Декабрь №24 №25</p>	<p>Новогодний праздник</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [б], [б']</p>	<p>Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированным предложением. Развитие зрительно-моторных навыков. Развивать навыки словообразования и словоизменения</p> <p>Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё.</p>	<p>Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику</p> <p>«Что будет после этого?»</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие воображения</p>

<p>Январь №26 №27</p>	<p>Одежда</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [т], [т']</p>	<p>Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. Составление сложно-подчиненных предложений по двум картинкам. Продолжение усвоения антонимов</p> <p>Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола <i>надеть</i>, подбор прилагательных к слову <i>одежда</i>. Знакомство с деталями одежды. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i>.</p>	<p>Составление описательных рассказов</p>
<p>Январь №28 №29</p>	<p>Обувь</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [д], [д']</p>	<p>Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. Составление сложно-подчиненных предложений по двум картинкам. Продолжение усвоения антонимов</p> <p>Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола <i>надеть</i>, подбор прилагательных к слову <i>одежда</i>. Знакомство с деталями обуви. Усвоение категории родительного падежа. Закрепление конструкций с предлогом <i>с</i>.</p>	<p>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок</p> <p>Составление описательных рассказов</p>

<p>Январь №30 №31</p>	<p>Головные уборы</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [к], [к'] Уточнение артикуляции и произношения звука [г], [г']</p>	<p>Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. Составление сложно-подчиненных предложений по двум картинкам. Продолжение усвоения антонимов</p> <p>Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола <i>надеть</i>, подбор прилагательных к слову <i>одежда</i>. Знакомство с деталями головных уборов. Усвоение категории родительного падежа.</p>	<p>Составление описательных рассказов</p>
<p>Февраль №32 №33</p>	<p>Посуда</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [х], [х']</p>	<p>Усвоение употребления имени существительного в категории родительного падежа с предлогом <i>из</i>. Усвоение употребления существительных в категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>. Усвоение образования прилагательных. Закреплять умение употреблять предлоги <i>из</i>, <i>с</i></p>	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»</p>

Февраль №34 №35	Продукты питания	Уточнение артикуляции и произношения звука [в], [в']	Усвоение категории творительного падежа, усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>из</i> . Развитие познавательного интереса и слухового внимания Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Усвоение употребления предлога <i>для</i> . Составление предложений с однородными членами.	Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам  Пересказ рассказа «Что вкуснее?»
Февраль №36 №37	Дом и его части	Уточнение артикуляции и произношения звука [н], [н']	Закрепление умения составлять предложения с опорой на предметные картинки. Упражнять в образовании прилагательных от существительных  Подбор однородных сказуемых к слову <i>дом</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> . Образование отыменных прилагательных	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа  Рассказ «Как дом родился?». Употребление существительных в родительном падеже множественного числа

<p>Февраль №38 Март №39</p>	<p>Мебель</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [й]</p>	<p>Закрепление употребления предлогов <i>на, за, под</i>. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (<i>стул -кресло</i>).</p> <p>Подбор определений к слову <i>мебель</i>. Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>. Употребление предлогов: <i>для, из, со, из-за, из-под, с</i>.</p>	<p>Рассказ – описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Выполнение многоступенчатых инструкций логопеда.</p>
<p>Март №40 №41</p>	<p>Транспорт</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [ф], [ф’]</p>	<p>Усвоение глагола «<i>ехать</i>» с разными приставками. Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (<i>быстро — медленно, далеко — близко</i>)</p> <p>Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом <i>над</i> по двум опорным словам и картинкам. Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов.</p>	<p>Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа.</p> <p>Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль»</p>

<p>Март №42 №43</p>	<p>Части тела</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [ц]</p>	<p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица</p> <p>Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i>. Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными</p>	<p>Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций</p> <p>Сказка «Великан и Гномик». Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками</p>
<p>Март №44 №45</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [ч]</p>	<p>Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-чик, - очк, -очек</i>. Формирование и активизация словаря</p> <p>Усвоение категории творительного падежа. Усвоение названий детёнышей животных. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных.</p>	<p>Рассказ «Найда». Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам</p> <p>Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам</p>

<p>Март №46 №47</p>	<p>Дикие животные</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [щ]</p>	<p>Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным по теме Подбор прилагательных к слову <i>животные</i>. Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употребление конструкций с предлогом <i>с</i>.</p>	<p>Рассказ по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит»  Составление рассказа – описания «Лиса»</p>
<p>Апрель №48 №49</p>	<p>Дикие и домашние животные</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [с], [с']</p>	<p>Учить образовывать сложные слова, развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие зрительной памяти и произвольного внимания, аналитико-синтетическую деятельность. Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>лисий хвост, волчьи зубы</i>)</p>	<p>Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказ – сравнение «Лошадь и белка»</p>

<p>Апрель</p> <p>№50</p> <p>№51</p>	<p>Дикие животные холодных стран</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [з], [з']</p>	<p>Усвоение категории дательного падежа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Составление сложных предложений с союзом <i>а</i>.</p> <p>Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>. Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>за</i>.</p>	<p>Составление рассказа – сравнения «морж и ёж» по картинкам и вопросам логопеда</p>
-------------------------------------	--------------------------------------	---	--	--

<p>Апрель №52 №53</p>	<p>Дикие животные жарких стран</p>	<p>Дифференциация звуков [с] и [з]</p>	<p>Выделение четвертого лишнего. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации. Закреплять основные знания названий животных и их детёнышей, где живут, чем питаются, как передвигаются</p> <p>Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>. Закрепление категории творительного падежа с предлогом <i>за</i>. Дифференциация животных севера и юга</p>	<p>Рассказ – описание «Слон». Формирование навыка составления короткого рассказа.</p> <p>Составление рассказа – сравнения «Белый медведь и жираф»</p>
<p>Апрель №54</p>	<p>Рыбы</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]</p>	<p>Подбор глаголов к слову <i>рыба</i>, формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами <i>-ище, -ища</i></p>	<p>Составление по картинке рассказа – описания «Щука»</p>

<p>Апрель №55 №56</p>	<p>Профессии</p>	<p>Дифференциация звуков [с] и [ш]</p>	<p>Классификация картинок по тематическим признакам с целью усвоения категории дательного падежа. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия</p> <p>Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий</p>	<p>Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы</p> <p>Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда</p>
<p>Май №57</p>	<p>Наш город</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]</p>	<p>Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности</p> <p>Составление распространённых предложений, работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных</p>	<p>Рассказ по опорным предметным картинкам «Дети на прогулке»</p> <p>Составление рассказа – описания «Городок» по опорным предметным картинкам</p>

<p>Май №58 №59</p>	<p>Весна</p>	<p>Дифференциация звуков [ж] и [з]</p>	<p>Учить составлять предложения с союзом <i>потому что</i>. Развивать навыки словообразования и словоизменения</p> <p>Подбор прилагательных к слову <i>весна</i>. Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>. Установление причинно – следственных связей.</p>	<p>Составление рассказа о весне по вопросам логопеда</p> <p>Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки - символы</p>
<p>Май №60 №61</p>	<p>Насекомые</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [л’]</p>	<p>Четвертый лишний. Учить употреблять предлог <i>под</i>, развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности</p> <p>Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i>. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Согласование существительных с числительными</p>	<p>Составление рассказа по опорным предметным картинкам. Рассказ «Сороконожка»</p> <p>Рассказ «Как бабочка летала». Формирование усвоения предлогов <i>под, из-под</i></p>

<p>Май №62</p>	<p>Хлеб</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [р], [р']</p>	<p>Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ечк, -очк, -ик, -ек</i>. Формирование навыка составления предложений по двум опорным словам</p> <p>Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову <i>хлеб</i>. Составление предложений с предлогом <i>за</i>. Закрепление обобщающих понятий <i>хлебоизделия, хлебопродукты</i></p>	<p>Драматизация сказки «Колобок». Кукольный театр</p> <p>Рассказ «Батон»</p>
<p>Май №63 №64</p>	<p>Лето</p>	<p>Дифференциация звуков [р] и [л]</p>	<p>Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени</p> <p>Подбор прилагательных к слову <i>лето</i>. Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за, около</i>. Усвоение категории родительного падежа множественного числа</p>	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине</p> <p>Составление предложений о дружбе по двум опорным предметным картинкам</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Форма организации занятий

Структура занятий одинакова на протяжении всей образовательной деятельности. Образовательная деятельность построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим:

- Мотивация (ритуал приветствия).
- Игры, упражнения, техники, задания направленные на решение поставленных задач.
- Динамическая пауза (физкультминутка, кинезиологические упражнения).
- Игры, упражнения, техники, задания направленные на решение поставленных задач.
- Эмоциональная установка на успешность (подведение итогов, рефлексия, ритуалы прощания, самооценка детей).

Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – групповая. Срок реализации программы – 8 месяцев. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 64 учебных дня. Продолжительность занятий 25-30 минут.

Учитывается такая форма освоения и развития речи как повседневная жизнь ребёнка, где наставником и проводником является родитель. Таким образом, процесс развития речи проходит в тесном взаимодействии с семьёй каждого ребенка.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы предусмотрен комплекс дидактических средств, который включает в себя: подобранный по темам текстовый материал, наглядный материал: игрушки, муляжи, природный материал, картины по развитию речи, наборы сюжетных картинок для развития речи, наборы карточек для составления рассказов, демонстрационные картинки, игры и задания. Занятия проводятся в кабинете допслужб, где имеются столы, стулья, доска, мел, простые и цветные карандаши.

### 3.3. Взаимодействие с родителями

Участниками образовательного процесса непосредственно являются родители (законные представители) воспитанников ДОО.

Поэтому все усилия и возможности направлены, чтобы создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие направлено на установление преемственных связей с семьей в вопросах воспитания и развития детей, повышающее качество дошкольного образования, через консультирование, беседы.

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.- 128 с.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128 с.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Изд-кий центр «Академия», 1997.
4. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. - М.: Просвещение, 1979.- 208 с.
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 1981.
6. Виноградова Н.Ф. Умственное развитие детей в процессе ознакомления с природой. - М.: 1978.
7. Волкова Л. С. и др. Логопедия. - М.: Просвещение, 1995.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь...//Избр. психологические исследования. М., 1956.

9. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 1961.
10. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга - М.5 1992.
11. Дурова Н.В. Фонетика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М., 2000.
12. Жипкин Н.И. Механизмы речи. - М., 1983,
13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. - М., 1986.
14. Иванова Н.П. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - М., 1980.
15. Карпова С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками. - Изд-во МГУ, 1967.
16. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1985. 207 с.
17. Коломинский Я.Н., Панько Е.А. Учителю о психологии детей 6-летнего возраста. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988.
18. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 1998
19. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. - М., 1982.
20. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2005.
21. Ладыженская Т.А. и др. Речь. Речь. Речь. - М., 1983.
22. Логинова В.И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста. / Под ред. Ф. А.Сохина. - М., 1984.
23. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Детство-пресс, 2007.- 704 с.

24. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - СПб.: Детство-пресс, 2008. – 448 с.

25. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль- май. - СПб.: Детство-пресс, 2009. – 400 с.

26. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2004.- 352 с.

27. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2004. – 528 с.

28. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.

29. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: пособие для логопедов. – СПб: Каро, 2006. – 256 с.

30. Проблемы изучения речи дошкольника: Сборник научных трудов / Под ред. О.С.Ушаковой, 1994.

31. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте. / Под ред. Л.А.Венгера. - М., 1980.

32. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.:Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.

33. Развитие речи детей дошкольного возраста. / Под ред. Ф.А.Сохина. -М., 1984.

34. Развитие речи дошкольника: Сборник научных трудов. / Под ред. О.С.Ушаковой. -М., 1990.

35. Развитие речевого общения дошкольников. / Под ред. О.С.Ушаковой. -М., 1995.
36. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Воспитание у детей правильного произношения, - М.: Просвещение, 1989.
37. Рождественская В.И. и Радина Е.И. Воспитание правильной речи. - М., 1968.
38. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1983.
39. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
40. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольников // Вопросы психологии. 1989. №3.
41. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М., 1981.
42. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 1999. – 112 с.
43. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. — СПб.: Детство-пресс, 1998.
44. Тумаков Т. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М., 1991.
45. Тумакова Г.А., Максаков А.Й., Учите, играя. - М., 1983.
46. Умственное воспитание детей дошкольного возраста, 2-е изд. / Под ред. Н.Н.Подъякова и Ф.А.Сохина. М., 1989.
47. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М., 1998.
48. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., Владос, 2002.

49. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М., ТЦ «Сфера», 2006.

50. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., Просвещение., 1977. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи.- М.: 1991. – 44 с.

51. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М.: 1991.

52. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа): Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. - М.: Альфа, 1993.

53. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. II. Второй год обучения (подготовительная группа): Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. - М.: Альфа, 1993.

54. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ОНР. - М.: 1993.

55. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 244 с.

56. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008.

57. Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

58. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: 1989.

59. Художественное творчество и ребенок. /Под ред. Н.А.Ветлугиной. - М., Педагогика, 1972.

60. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М., 1958.

#### 4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ