

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №245» общеразвивающего вида

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №245»
общеразвивающего вида
Протокол №1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №245»
общеразвивающего вида №69-осн
от 28.09.2020

М.В.Довгаль



Дополнительная общеобразовательная программа
платной образовательной услуги
Студия раннего развития «Маленькие умнички»
социально-педагогической направленности
на 2020-2021 учебный год
Срок реализации: 8 месяцев
возраст обучающихся: 4-6 лет

Разработчик:
Щербакова Т.В.,
педагог

Барнаул
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Возрастные особенности детей 4-5 лет	6
1.4.	Возрастные особенности детей 5-6 лет	7
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание программы	9
2.2.	Годовое перспективное планирование	11
3.	Организационный раздел	29
3.1.	Форма организации занятий	29
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	30
3.3.	Взаимодействие с родителями	30
3.4.	Учебно-методическое обеспечение программы	31
4.	Лист дополнений и изменений	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Данная программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» /под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Давайте познакомимся» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет /под редакцией И.А. Пазухиной, Алябьевой « Психогимнастика в детском саду».

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

К четырехлетнему возрасту повышается познавательная активность ребенка. Он часто задает вопросы: «Что? Зачем? Почему? Когда?». Опираясь на данные возрастные особенности, развивающая программа по психологии включает в себя темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

В 4 года у ребенка совершенствуется сенсорная функция: он правильно дифференцирует цвета и оттенки, знает названия шести основных цветов. Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал. Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед. Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте. Узнает бытовые предметы на ощупь. Улучшается слуховое внимание и восприятие. Поэтому во

время занятий мы предлагаем вашему ребенку ознакомиться с помощниками: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками. С помощью различных каналов восприятия на занятиях по психологии развиваются все психические процессы, свойства и состояния.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

К четырехлетнему возрасту появляется сюжетно-ролевая игра, поэтому занятие дополняется активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

К пятилетнему возрасту активно развиваются все психические процессы и начинают приобретать произвольный характер. Наблюдаются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

В 5 лет при общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников. Совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этими возрастными особенностями детей, каждое занятие начинается с обмена новостями. Тем самым развивается умение выступать публично. Во время динамических пауз усложняются правила игр, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

1.2. Цели и задачи программы

Основная цель программы – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Задачи ДОП платной образовательной услуги Студии раннего развития «Маленькие умнички» для детей 4-5 лет:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников.
4. Способствовать проявления эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Задачи ДОП платной образовательной услуги Студии раннего развития «Маленькие умнички» для детей 5-6 лет:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Обучать умению планировать предстоящую деятельность
8. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Цели и задачи для взрослых:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Цели и задачи для взрослых:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.

4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.

2. Активная планирующая функция речи.

3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные возрасту 4-5 лет и 5-6 лет:

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-

нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Комплексные занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

2.2. Годовое перспективное планирование

Месяц №занятия	Тема	Цель	Вводная часть	Основная часть	Заключи- тельная часть
Октябрь №1	Знакомство	1.Познакомить детей со специалистом 2.Проведение диагностики	Установление контакта	Проведение диагностики	Прощание
Октябрь №2	Знакомимся друг с другом С. 14 -17 [1]	1.Познакомить детей друг с другом 2.Создать благоприятную атмосферу для занятий	Приветствие Игра «Паровозик дружбы» Появление сказочного персонажа. Мотивация	Динамическая пауза «Дует, дует ветерок» Игра «Собери цветочек» Игра «Давай знакомится»	Рефлексия Прощание
Октябрь №3	Вместе дружно мы живем. С.14 -17 [1]	1.Познакомить детей друг с другом 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии	Приветствие Игра «Ко мне подходят» (см. Григорьевская Н.Н.)	Динамическая пауза «Дует, дует ветерок» Коллективная работа «Цветочная поляна» Игра « Раздувайся пузырь»	Рефлексия Динамическая пауза Прощание

Октябрь №4	Правила поведения на занятиях. Часть 1 С.26-27 [1]	1. Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения 2. Развивать навыки культурного общения 3. Развивать произвольность	Приветствие Мотивация	Беседа «Размышляйка» Игра « Давай поздороваемся » Динамическая пауза «Танец в кругу» Игра «Кто позвал?» П/и «Пожалуйста»	Рефлексия Прощание
Октябрь №5	Правила поведения на занятиях. Часть 2 С.26-27 [1]	1. Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения 2. Развивать навыки культурного общения 3. Развивать произвольность	Приветствие Мотивация	П/г « Мы делили апельсин Беседа « Чему мы научили Буратино?» Задание « Что хорошо, что плохо» листы на печатной основе (рабочая тетрадь с.11) [2] Задание « Дорисуй» (рабочая тетрадь с.11) [2] Игра « Мячик правил»	Рефлексия Прощание

Октябрь №6	Давайте дружить	1. Сплотить группу 2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	Приветствие с помощью «мяча-помощника» (с.17) [1] Паровозик дружбы. Дружные игры Ушастика	Игра «Незнайка» Д /п « Покажи отгадку» П /г «Дружба» Задание из рабочей тетради «Прятки» « Лабиринт» (с.9)) [2] Игра « Замри»	Рефлексия Прощание
Октябрь №7	Волшебные слова	1. Развивать навыки культурного общения 2. Создать условия для восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	Приветствие с помощью «мяча-помощника» (с.17) [1] Мотивация. Беседа « Зачем нужно быть вежливым?»	Игра «Театр» Игра « Пожалуйста» П/г « Мы делили апельсин».	Рефлексия Прощание

Октябрь №8	Страна волшебных слов	1. Развивать навыки культурного общения 2. Создать условия для восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	Приветствие с помощью «мяча- помощника» (с.17) [1] Приветствие героев волшебной страны	Работа в круге « Назови вежливые слова» П/г « Апельсин» Задание « Помоги белочке» (р. т. с.10) [2] Задание « Найди лишнее» (р. т. с.10) [2] Игра « Вежливо – невежливо» Игра « Вежливый мячик»	Рефлексия Прощание
Октябрь №9	Радость и грусть С.30-35 [1]	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии 2.Развитие коммуника- тивных навыков, умение работать в группе 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Приветствие Упр. «Облако» Мотивация	Задание «Я радуюсь, когда...» Д/п « Веселые мартышки» Игра « Как доставить радость?» Задание «Радость и грусть» Задание «Радостное и грустное облачко»	Рефлексия Прощание

Ноябрь №10	Гнев С.35-39 [1]	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев» 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация	Задание «Я сержусь, когда...» Психогимнастика «Король Боровик» Д/и Мир эмоций П/и «Вулкан»	Рефлексия Прощание
Ноябрь №11	Гнев С.35-39 [1]	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев» 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация	Задание «Больше не сержусь» Задание «Сердитое облачко» П/г «Облака» Задание «Злой волк» (р.т. с.14) [2] Музыкальное задание	Рефлексия Прощание

Ноябрь №12	Удивление С.39-43 [1]	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 3. Обучение распознаванию эмоций: радость, грусть, гнев, удивление	Приветствие Мотивация	Задание « Я удивляюсь, когда...» П/и «Удивительная газета» Задание «Удивительное облачко» (р.т.с. 15)[2] П/г «Облака» Д/и « Мир эмоций»	Рефлексия Прощание
Ноябрь №13	Испуг С.43-45 [1]	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 3. Обучение распознаванию эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, страх	Приветствие Мотивация	Задание « Я боюсь (мне страшно), когда...» П/и « Совушка-сова» Д/и «Домик настроений»	Рефлексия Прощание
Ноябрь №14	Испуг С.43-45 [1]	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 3. Обучение распознаванию эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, страх	Приветствие Мотивация	Задание «Испуганное облачко» (р.т.с. 17)[2] П/г «Облака» Задание «Испуганное дерево» (р.т.с.16) [2] Музыкальное задание «Испуганный зайчик» (р.т.с.18) [2] Конкурс «Боюсек»	Рефлексия Прощание

Ноябрь №15	Спокойствие С.46-49 [1]	1. Развитие коммуникативных умений и навыков 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Приветствие Мотивация	Беседа Задание «Я спокоен, когда...» Спокойная игра Задание «Спокойное облачко» П/г «Облака» Задание «Поле эмоций» (р.т.с. 20) [2] Музыкальное задание «Спокойный ежик» (р.т.с.20) [2]	Рефлексия Прощание
Ноябрь №16	Словарик эмоций С.49-53 [1]	1. Развитие коммуникативных умений и навыков 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация	Задание «Найди друга» Задание «Собери облачко» Задание «Сказочные герои» П/г «Облака» Задание «Оживи облака» (р.т.с.21) [2] П/и «Замри»	Рефлексия Прощание

Декабрь №17	Восприятие сенсорных эталонов С.53-56 [1]	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие когнитивной сферы	Приветствие Мотивация	Задание «Запрещенное движение» Задание «Загадки-схемы» Д/п Задание «Найди лишний» (р.т.с. 24) [2]	Рефлексия Прощание
Декабрь №18	Восприятие сенсорных эталонов С.53-56 [1]	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие когнитивной сферы	Приветствие Мотивация	Игра «Запрещенное слово» Задание «Поле чудес» (р.т.с.25) [2] Игра «Карлики – Великаны» Задание «Дорисуй - ка»	Рефлексия Прощание
Декабрь №19	В стране геометрических фигур (см. картотеку игр)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие когнитивной сферы	Приветствие Мотивация	Игра «Поиск предмета» Игра «Волшебный мешочек» Задание «Дорисуйка»	Рефлексия Прощание

Декабрь №20	Восприятие свойств предметов С.56 – 60 [1]	1. Развитие восприятия свойств предметов 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое) 4. Развитие воображения	Приветствие . Мотивация. Появление персонажа Филин.	Работа со схемой свойств предметов. Включение в схему блоков Дьеньша. Работа с блоками Игра « Назови» Динамическая пауза Задание «Легкий – тяжелый» (р.т.с .26)[2]	Рефлексия Прощание
Декабрь №21	Восприятие свойств предметов С.56 – 60 [1]	1. Развитие восприятия свойств предметов 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое) 4. Развитие воображения	Приветствие . Мотивация. Появление персонажа Филин	Задание «Раскрась лишний предмет» (р.т.с. 26) [2] Игра «Скажи наоборот» Задание «Найди лишний»	Рефлексия Прощание

Декабрь №22	Диагностик а – 1 С.60 -63 [1]	1. Диагностика зрительной памяти 2. Диагностика мышления (анализ, исключение, обобщение) 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение) 4. Диагностика коммуникативных навыков	Приветствие «Здравствуй , мой друг, как интересно вокруг» Мотивация. Появление персонажа Мышка	Задание «Запомяй – ка» (р.т.с.27) [2] Задание «Новогодний узор» (р.т.с.27) [2] Задание «Гирлянды» (р. т.с.28) [2] Задание «Найди лишнее» П/и «Выпал беленький снежок»	Рефлексия Прощание
Декабрь №23	Диагностик а – 2 63 -67 [1]	1. Диагностика слуховой памяти 2. Диагностика внимания (распределения) 3. Диагностика воображения 4. Диагностика коммуникативных навыков	Приветствие «Здравствуй , мой друг, как интересно вокруг» Мотивация. Появление персонажа Мышка	Задание «Запомяй – ка» (р.т.с.29) [2] Задание «Рукавички» (р. т.с.28) [2] Задание «Путаница» (р. т.с.29) [2] Задание «Оживи кружочек» (р.т. с.30)[2] П/и «На елку»	Рефлексия Прощание
Декабрь №24	Мои помощники глазки С.67 -73 [1]	1. Совершенствование восприятия. 2. Тренировка зрительных ощущений 3. Развитие зрительного внимания и памяти.	Приветствие « С добрым утром глазки...» Мотивация «Путешествие в лес»	Появление персонажа Глазастика Гимнастика для глаз Игра «Запрещенное движение» Упражнение «Запомни своих друзей»	Рефлексия Прощание

Декабрь №25	Мои помощники глазки С.67 -73 [1]	1.Совершенствование восприятия. 2. Тренировка зрительных ощущений 3.Развитие зрительного внимания и памяти.	Приветствие « С добрым утром глазки...» Мотивация «Путешествие в лес»	Появление персонажа Глазастика Гимнастика для глаз Игра «Запрещенное движение» Игра «Прятки» П/г «Прогулка» Задание «Путаница» (р. т.с.32)[2] «Коврик» (р.т.с .33)[2] «Найди тень»	Рефлексия Прощание
Январь №26	Мой помощник носик С.73 -77[1]	1.Совершенствование восприятия. 2. Тренировка обоняния 3. Активизация творческой активности	Приветствие «Песенка для носика» Мотивация Путешествие в лес	Появление персонажа Буратино Гимнастика для носика Упражнение «Запахи» Игра «Приятный – неприятный» П/г «Замок» Задание «Внимательный носик» (р.т.с.34) [2] Задание «Лабиринт» (р. т.с.35)[2] Упражнение на расслабление	Рефлексия Прощание

Январь №27	Мой помощник ротик С. 77 -81 [1]	1.Совершенствование восприятия. 2. Тренировка вкусовых ощущений 3. Активизация творческой активности	Приветствие «Песенка для ротика» Мотивация Путешествие в лес	Появление персонажа гномика Вкустика Гимнастика для языка Упражнение «Вкусы» Игра «Угощение» Задание «Лабиринт» (р. т.с.37)[2] Задание «Угощение» (р. т.с.36)[2]	Рефлексия Прощание
Январь №28	Мои помощники ушки С.82 -87[1]	1.Совершенствование восприятия. 2.Тренировка слуховых ощущений 3.Развитие слухового внимания и памяти. 4. Активизация творческой активности	Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес»	Игра «Лесные звуки» Появление Глазастика Игра «Тишина и шум». Сказка про волчонка. Появление Ушастика «Чей голос?» «Что звучит?» П/г «Пальчики в лесу.»	Рефлексия Прощание
Январь №29	Мои помощники ушки С.82 -87[1]	1.Совершенствование восприятия. 2.Тренировка слуховых ощущений 3.Развитие слухового внимания и памяти. 4. Активизация творческой активности	Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес»	П/г «Пальчики в лесу» «Деревенька» (р.т.с.38)[2] Задание «Внимательные ушки» (р.т.с.39)[2] Игра «Громкие и тихие звуки»	Рефлексия Прощание

Январь №30	Мои помощники ручки С.87 – 91 [1]	1. Совершенствование восприятия. 2. Тренировка тактильных ощущений 3. Формирования позитивной мотивации общения	Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес»	Появление персонажа гномика Ладошка Игра «Волшебные дощечки» Игра «Ищем клад» Игра «Волшебный мешочек» П/г «Пальчики в лесу.»	Рефлексия Прощание
Январь №31	Мои помощники ручки С.87 – 91 [1]	1. Совершенствование восприятия. 2. Тренировка тактильных ощущений 3. Формирования позитивной мотивации общения	Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес»	П/г «Пальчики в лесу.» Упражнение «Дружные пальчики» Задание «Найди пару рукавичке» (р.т.с.40)[2] Задание «Внимательные ручки» (р.т.с.41)[2] Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»	Рефлексия Прощание

Февраль №32	Мои помощники ножки С.91 – 95[1]	1.Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.	Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес	Появление гномика Топ-Топ. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» П/г «Пальчики в лесу» «Найди пару сапожку» (р.т.с .42)[2] «Наведем порядок» (р.т.с. 43) [2] Игра «Веселый хоровод»	Рефлексия Прощание
Февраль №33	А кто у нас самый внимательный? (карточка игр)	1.Развитие внимания и наблюдательности 2.Развитие памяти 3. Развитие конструктивного мышления	Приветствие . Мотивация.	Игра «Запрещенное слово» Игра «Запомянай – ка» (по картине «Зимний лес») Игра «Запомни соседа Д/и «Сложи узор»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Февраль №34	Школа юных разведчиков (карточка игр)	1.Развитие внимания и наблюдательности 2.Развитие памяти 3. Развитие конструктивного мышления	Приветствие . Мотивация.	П/г «Пальчики в лесу» Игра «Запрещенное движение» Игра «Назови предметы белого (зеленого, черного...) цвета» Д/и «Сложи узор»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание

Февраль №35	Из чего же сделаны наши мальчишки? С.95 -99 [1]	1. Развитие коммуникативны х навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков 3. Работа по развитию самоконтроля	Приветствие Мотивация Вводная беседа	Задание «Спортсмены» Физкультминут ка «Все выходят по порядку...» Задание «Транспорт» П/г «Кораблик»	Рефлексия Подведени е итогов. Прощание
Февраль №36	Из чего же сделаны наши мальчишки? С.95 -99 [1]	1. Развитие коммуникативны х навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков 3. Работа по развитию самоконтроля	Приветствие Мотивация Вводная беседа	П/г «Кораблик» Задание «Найди лишнее» (р.т.с. 45)[2] Игра «Изобрази» Задание «Настоящий мастер» (р.т.с.4 4)[2]	Рефлексия Подведени е итогов. Прощание Ракета хорошего настроения
Февраль №37	Я бы в армию пошел... (картотека игр)	1. Развитие коммуникативны х навыков. 2. Закрепление знаний об осо бенностях пове дения мальчиков 3. Работа по развитию самоконтроля	Приветствие Мотивация	Игра «Запрещенное слово» Игра «Доложить обстановку» Физкультминут ка Кто поменялся	Рефлексия Подведени е итогов. Прощание Ракета хорошего настроения
Февраль №38	Будьте внимательн ы (картотека игр)	1. Развитие самоконтроля 2. Развитие внимания 3. Развитие коммуникативны х навыков	Приветствие Мотивация	Игра «Встаньте те кто...» Д/и «Похожий – непохожий» П/и «Скучно, скучно так сидеть...»	Рефлексия Подведени е итогов. Прощание

Март №39	Будьте внимательны (каротека игр)	1. Развитие самоконтроля 2. Развитие внимания 3. Развитие коммуникативных навыков 4. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	Приветствие Мотивация	Игра «Встаньте те кто...» Д/и «Найди отличия» Физкультминут ка	Рефлексия Подведе ние итогов. Прощание
Март №40	Из чего же сделаны наши девчонки? С.99 – 103 [1]	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательно го отношения к маме, бабушке, сестре, тете	Приветствие Мотивация Появление персонажа игрушки «Цветка»	Игра «Клумба» Релаксация «Цветок дружбы» П/г «Цветок»	Рефлексия Подведе ние итогов. Прощание
Март №41	Из чего же сделаны наши девчонки? С.99 – 103 [1]	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательно го отношения к маме, бабушке, сестре, тете	Приветствие Мотивация Появление персонажа игрушки «Цветка»	П/г «Цветок» Задание «Куклы» (р.т.с. 46) [2] Задание «Бусы» (р.т.с.4 7) [2] Д/п «Уборка» Загадки Задание «Помоги бабушке»	Рефлексия Подведе ние итогов. Прощание

Март №42	Собираемся на праздник весны (картотека игр)	1. Развитие когнитивной сферы детей. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие коммуникативных навыков	Приветствие Мотивация Появление персонажа кукла Маша	Вводная беседа Игра «Запомни» Игра « Найди отличия» «Накрой праздничный стол» (работа в парах), Бусы для Маши	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Март №43	Страна геометрических фигур	1. Развитие внимания 2. Развитие восприятия формы 3. Развитие мыслительной операции обобщение	Приветствие. Мотивация. Посылка от Фигуркина.	1. Задание в листах «Найди робота» (см. папку «Интеллектуальная мастерская») Д/и «Фигуры»	Рефлексия Прощание
Март №44	Страна Вообразилия С.103 – 110 [1]	1. Развивать воображение 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. 3. Развитие когнитивной сферы 4. Развитие мелкой и общей моторики	Приветствие Мотивация. Появление персонажа Гномик	Ритуал входа в сказку Двигательное упражнение « От зеленого причала» Задание «Загадочные животные» Сказка «Путаница» Анализ сказки	Рефлексия Подведение итогов. Прощание

Март №45	Страна Вообразили я С.103 – 110 [1]	1.Развивать воображение 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. 3. Развитие когнитивной сферы 4. Развитие мелкой и общей моторик	Приветствие Мотивация. Появление персонажа Гномик	Двигательное упражнение «От зеленого причала» П/г «Помощник капитана» Задание «Лабиринт» (р. т.с.48) [2] Задание «Волны» (р.т.с. 49)[2] П/и « Море волнуется»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Март №46	Фантазируем, творим, удивляемся (картотека игр)	1.Развитие воображения 2. Развитие мелкой моторики	Приветствие . Поздороваться по-вообразильски. Мотивация.	Двигательное упражнение «От зеленого причала...» Задание «Обведи по точкам» Волшебные превращения (дорисовывание геометрических фигур)	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Март №47	Фантазируем, творим, удивляемся	1.Развитие воображения 2. Развитие мелкой моторики	Приветствие . Поздороваться по-вообразильски. Мотивация.	П/и « Море волнуется Что перепутал художник? Поляна путаниц(нелепицы) «Заколдованный лес»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание

Апрель №48	Умелые ручки	1. Развитие воображения 2. Развитие мелкой моторики	Приветствие . Поздороваться по-воображильски. Мотивация. Таинственная посылка	П/г «Помощник капитана» Беседа «Что умеют наши ручки» Знакомство с пособием «Математический планшет» Задание «Придумай узор»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Апрель №49	День смеха С.118 – 121[1]	1. Развить воображение 2. Развить творческое мышление	Приветствие «Смешинка» Мотивация Вводная беседа Игра «Трамвайчик»	Упражнение «Билеты» Игра «Аплодисменты» Задание «Клоуны» Динамическая пауза	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Апрель №50	День смеха С.118 – 121 [1]	1. Развить воображение 2. Развить творческое мышление	Приветствие «Смешинка» Мотивация Игра «Трамвайчик»	Упражнение «Билеты» Игра «Аплодисменты» Задание «Дрессированные жирафы» (р.т.с. 54)[2] Игра «Жонглеры»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание

<p>Апрель №51</p>	<p>Здравствуй, Весна! С.114 -118 [1]</p>	<p>1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3.Развить умение передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.</p>	<p>Приветствие «Вот как солнышко встаёт» Мотивация Вводная беседа. Игра «Уходи, Зима!»</p>	<p>Упражнение «Запоминайка» Упражнение «Капель» Игра «Ручеек» Игра «Прятки с птицами» Задание «Собери птичку»</p>	<p>Рефлексия Подведение итогов. Прощание</p>
<p>Апрель №52</p>	<p>Здравствуй, Весна! С.114 -118 [1]</p>	<p>1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3.Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.</p>	<p>Приветствие «Вот как солнышко встаёт» Мотивация Вводная беседа.</p>	<p>Упражнение «Капель» Игра «Ручеек» П/г «Кораблик» Задание «Кораблик» (р. т.с.52) [2] Задание «Раскрась мальчика» Игра «Весенняя береза»</p>	<p>Рефлексия Подведение итогов. Прощание</p>

Апрель №53	Прогулка по городу С.110 – 113 [1]	1. Развитие мыслительных операций обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы	Приветствие Мотивация Появление персонажа Инопланетянин	Игра «Кушать подано» Игра «Зоопарк» П/г «Приглашение в театр» Задание «Зрители»(р.т.с .50) [2]	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Апрель №54	Прогулка по городу С.110 – 113 [1]	1. Развитие мыслительных операций обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы	Приветствие Мотивация Появление персонажа Инопланетянин	Мотивация Игра «Трамвайчик» Игра «Билеты» «В магазине» (р.т. с.51) [2] Игра «Едем домой» «Помогай –ка, собирай –ка»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Апрель №55	Умники и умницы	1. Развитие мыслительных операций обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие навыков общения, эмоциональной сферы	Приветствие Мотивация	П/г «Кораблик» Посылка из Страны Знаний Д/и «Контур» П/и «Скучно, скучно так сидеть...»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Апрель №56	Умники и умницы	1. Развитие мыслительных операций обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие навыков общения и эмоциональной сферы	Приветствие Мотивация	Игра «Билеты» Творческая мастерская Д/и «Сложи узор»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание

Май №57	В гостях у сказки С. 122 – 125 [1]	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление	Приветствие «Колпачки воображения» Мотивация Вводная беседа	Задание «Лабиринт» Игра «Дружные предметы» П/и «Буратино»	Рефлексия Прощание
Май №58	В гостях у сказки С. 122 – 125 [1]	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление	Приветствие «Колпачки воображения» Мотивация Игра «Волшебный сундучок»	Игра «Собери картинку» П/г «Лягушки» Задание «Сказочные герои» (р.т.с.55) [2] Задание «Прятки» (р.т.с.56) [2]	Рефлексия Прощание
Май №59	Ты да я, да мы с тобой (картотека игр на сплочение детского коллектива)	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Снятие психологического напряжения	Приветствие «Паровозик дружбы» Мотивация «Ласковые имена»	Игра «Кто лучше слышит» П/и «Рука к Руке» Задание «Помоги другу» Игра «Пересядьте, те кто...»	Рефлексия Прощание

Май №60	Ты да я, да мы с тобой (карточка игр на сплочение детского коллектива)	1. Развитие коммуникативны х навыков 2. Снятие психологическог о напряжения	Приветствие «Паровозик дружбы» Мотивация «Ласковые имена»	Игра «Пересядьте, те кто...» Игра «Клубочек» Игра «Гусеница» Игра «Магнитики»	Рефлексия Прощание
Май №61	Я особенный (карточка игр на развитие уверенности в себе)	1. Повышение самооценки 2. Снятие психологическог о напряжения	Приветствие Мотивация Появление персонажей Вити и Маши	Игра «Запрещенное движение» (в роли ведущих дети) Игра «Дотронься до...» Игра «Похвали друга»	Рефлексия Прощание
Май №62	Я особенный (карточка игр на развитие уверенности в себе)	1. Повышение самооценки 2. Снятие психологическог о напряжения	Приветствие Мотивация Появление персонажей Вити и Маши	Игра «Чем мы гордимся?» Игра «Радио» Игра «На кого я похож» Игра «Гусеница»	Рефлексия Прощание

<p>Май №63</p>	<p>Итоговая диагностика – 1 С.125 – 129 [1]</p>	<p>1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции анализа, исключения, обобщения) 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение) 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Приветствие «Здравствуй те, ручки...» Мотивация Появление персонажа Мишутки</p>	<p>Задание «Запоминайка» (р.т.с.57) [2] Задание «Узор» (р.т.с.57) [2] Задание «Оживи фигуры» (р.т.с. 59) [2] Задание « Назови одним словом» (насто льно – печатный вариант) Задание «Цветок» (р.т.с .58) [2]</p>	<p>Рефлексия Прощание</p>
<p>Май №64</p>	<p>Итоговая диагностика – 2 С.129 – 131 [1]</p>	<p>1. Диагностика слуховой памяти 2. Диагностика мышления (мыслительные операции синтеза, исключения, установление причинно – следственных связей) 3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение) 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Приветствие «Здравствуй те, ручки...» Мотивация Появление персонажа Мишутки</p>	<p>Задание « Запоминай – ка» (р.т.с.60) [2] Задание «Бусы» (р.т.с.5 8) [2] Задание «Прятки» (р.т.с .60) [2] Задание «Наведи порядок» (р.т.с. 61)[2] Задание «Заплата для коврика» (р.т.с. 62) [2]</p>	<p>Рефлексия Прощание</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Форма организации занятий

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности

4-5 лет (средняя группа) – восприятие, эмоциональная сфера;

5-6 лет (старшая группа) - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.

- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап. Создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап. Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап. Подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап. Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – групповая. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей: средняя группа 20 минут, старшая группа 25 минут. Срок реализации программы – 8 месяцев. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 64 учебных дня.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение занятий:

Аудиотека, настольно-печатные игры, предметные игрушки, доска, цветные мелки, простые и цветные карандаши, пальчиковые краски, листы для рисования, блоки Дьенеша, пальчиковый театр, перчаточные куклы, ковер, столы и стулья, мяч, распечатка заданий из рабочих тетрадей, картотека игр на развитие мелкой моторики

3.3. Взаимодействие с родителями

Участниками образовательного процесса непосредственно являются родители (законные представители) воспитанников ДОУ.

Поэтому все усилия и возможности направлены, чтобы создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Взаимодействие направлено на установление преемственных связей с семьей в вопросах воспитания и развития детей, повышающее качество дошкольного образования, через консультирование, беседы.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Агафонова И.Н. Программа «Я и Мы» Уроки общения для детей 6-10 лет.- СПб ГУПМ, 2003.
2. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи/ Е.А. Алябьева.- М.: Сфера 2010.- 112с.
3. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. –М.: ТЦ Сфера, 2002.
4. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей/ Г.Бардиер, И.Ромазан, Т.Чередникова. – Кишнев: Вирт, СПб. – Дорваль 1993.-90с.
5. Граббет Р. Игры для малышей от 2 до 6 лет/ Р.Граббет.- М.: Росмэн 1999.-583с.
6. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М., – 2004.
7. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников» 4-5 лет/ Н.Ю.Куражева, Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. - .СПб.: Речь, - 2015.-64с.

8. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников» 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева, Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. - .СПб.: Речь, - 2015.-64с.
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками Программа «Цветик-Семицветик»».СПб.: Речь, - 2005.
10. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с Кюизенера 3-7 лет/ В.П.Новикова, Л.И.Тихонова.- М.: Мозаика – Синтез 2010.-88с.
11. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания детей 5-9 лет. М., - 2002.
12. Пазухина И.А. Программа «Давай познакомимся» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – 2010.
13. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М., - 1999.
14. Хилтунен Е. Говорю, пишу, читаю. Упражнения для маленьких детей в развитии языка/ Е. Хилтунен .- М.: Юнион –паблик, Альта –Принт 2005.- 139с.
15. Худик В.А. Диагностика детского развития: методы, исследования/ В.А.Худик.- К.: Освита 1992.-220с.
16. Хилтунен Е. Помоги мне стать самостоятельным. Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни/ Е. Хилтунен.- М.: Юнион –паблик, Альта –Принт 2005.- 111с.
17. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М., – 2002.
18. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации/ Е.Н. Юрчук.- М.: Сфера2008.-128с.

4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ