

План – конспект рисование в старшей группе «Чайный сервиз».

Цель: создание условий для развития умений у детей рисовать с натуры соблюдая пропорции, располагать рисунок по всему листу бумаги.

Задачи:

- - активизировать словарь детей по теме «Посуда»;
- - закрепить употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме;
- - развивать умение самостоятельно составлять композицию;
- -развивать цветовое восприятие, чувство формы и цвета, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей;
- закрепить умение правильно держать карандаш тремя пальцами, упражнять в закрашивании рисунка карандашами, не выходя за контур, в одном направлении, неотрывными движениями;

Материал и оборудование:

книга К.И. Чуковского «Федорино горе», мяч, чайник и чашка, картинки с изображением посуды, карандаши, альбомные листы.

План занятия:

1. Вводная часть.

Воспитатель: - Ребята, послушайте внимательно, я прочитаю вам отрывки из одной сказки («Федорино горе»).

Воспитатель: - Вы узнали эту сказку? Как она называется? /«Федорино горе»

- А кто написал эту сказку?/ К.И. Чуковский

Воспитатель– Почему от Федоры убежала посуда? (Она её не мыла, била и т.д.)

- Почему посуда решила вернуться к Федоре? (Посуда пожалела Федору, простила и т.д).

Воспитатель: - А сейчас, давайте встанем свободно на ковре и разомнемся.

Проводится физминутка «Посуда».

Вот большой блестящий чайник.

Очень важный, как начальник.

*Вот фарфоровые чашки,
Очень хрупкие бедняжки.
Вот фарфоровые блюда,
Только стукни – разобьются.
Вот серебряные ложки,
Вот пластмассовый поднос –
Он посуду нам принес.*

ИГРА : А теперь становитесь в круг. Я буду вам по очереди бросать мяч и называть посуду, а вы будете называть ее ласково. (Д/И «Назови ласково»). Кто называет правильно, тот садится за стол.

2. Основная часть.

Воспитатель: - Вы, ребята, помните, что у Федоры много посуды разбилось. Давайте поможем ей и нарисуем для неё новую посуду, а именно чайник и чашечку.

Рассматривание чайника и чашки. (Обратить внимание на пропорции посуды, части.) Предлагаю, как вариант свой образец чайной посуды.

Воспитатель: - Давайте, перед тем как начнем рисовать разомнем наши пальчики.

Самостоятельная работа для детей: рисование чашки и чайника. Украшение их.

Наблюдение за действием детей и при необходимости оказываю помощь и поддержку.

3. Заключительная часть.

Вопросы для самоанализа детей:

- Какие чашка и чайник вам понравились больше всего? Почему?
- Какие чашка и чайник получились самыми яркими? Почему?
- Чтобы вы посоветовали Федоре сделать с посудой после чаепития? И почему? (Помыть посуду, чтобы она снова не убежала от неё).