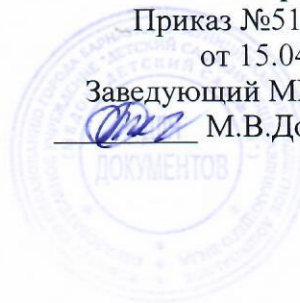


Утверждено
Приказ №51 – осн
от 15.04.2021
Заведующий МБДОУ
М.В.Довгаль



Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №245» общеразвивающего вида
за 2020 год
(новая редакция приказ от 27.05.2021 № 57-осн)

Барнаул 2021

Председатель комиссии:

М.В.Довгаль, заведующий

Члены комиссии:

О.Ю. Танаджян, старший воспитатель

И.С. Носкова, педагог-психолог

Е.Е. Юдакова, председатель проф.комитета

Т.Г. Спасенко - воспитатель;

Ю.В. Крупина - родительская общественность;

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад №245» общеразвивающего вида
«25» мая 2021 г. протокол заседания № 3

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации.....	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	7
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	7
2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	7
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	22
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО.....	24
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	25
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе.....	25
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.....	26
2.7. Оценка информационной открытости ДОО.....	26
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	27
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	28
3.1. Программа развития ДОО.....	28
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО.....	29
3.3. Воспитательная работа.....	32
3.4. Дополнительное образование	32
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	33
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	33
РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	36
РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	37
РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	38
РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	38
РАЗДЕЛ 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
РАЗДЕЛ 10. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ДОО С ЦЕЛЬЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА.....	41
10.1. Участие педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства района, города, края, России за 2020 год, подготовка воспитанников в районных, городских, всероссийских конкурсах	38
10.2.	39
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	40

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 245» функционирует с 1992 года.

Детский сад находится по адресу: улица Попова, 119

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула.

Проектная мощность учреждения - 320 мест.

Режим функционирования учреждения с 7.00 до 19.00. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

В 2020 году в учреждении функционировало 14 групп с общей численностью воспитанников: I - II квартал- 432 человека, III - IV квартал- 430 человек. Распределение групп по возрастам отражено в Таблице 1.

Таблица 1

Распределение групп МБДОУ «Детский сад №245» по возрастам в 2020 году

Возраст	I - II квартал 2020 г.	III - IV квартал 2020 г.
2-3 года	1	1
3-4 года	3	3
4-5 лет	3	3
5-6 лет	4	3
6-7 лет	3	4

Миссия МБДОУ

В соответствии с Программой развития МБДОУ «Детский сад «245» на 2018-2022 гг. миссией ДОУ является построение работы ДОУ с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Это осуществляется путем реализации следующих направлений в работе:

1. Создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2. Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику, обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.

3. Создание качественной и безопасной материально-технической среды МБДОУ, соответствующей САНПиН.

Воспитательно-образовательные цели:

Деятельность МБДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Она основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ являются:

- интеллектуальное и социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- коррекция речевых нарушений у дошкольников.

Целью образовательного процесса в детском саду является проектирование образовательного пространства ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Данная цель достигается путем решения следующих задач:

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов в ходе образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО и реализации планов устранения профессиональных дефицитов.

2. Создание единой системы образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего развитие жизнерадостного, инициативного, социально-нравственного человека через приобщение к культуре и богатствам родного края.

3. Поддержание системы здорового образа жизни в едином образовательном пространстве «Детский сад-семья».

В соответствии с идеями гуманизации образования отношения педагогов и детей строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. Педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Пребывание в детском саду способствует успешной социализации ребенка в обществе. Это достигается путем использования активных методов обучения (экспериментирование, экскурсии создание проблемных ситуаций, проектная деятельность), так как они способствуют развитию интеллекта ребенка, его познавательной сферы, логического мышления, формированию навыков моделирования, оценки реального результата.

Ориентируясь на данные положения, коллектив ДОО решает ряд задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественного и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы стратегического развития

Опираясь на требования гуманизации и демократизации образования, стратегия деятельности дошкольной образовательной организации основывается на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация указанных принципов предполагает:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства дет-

ского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении задач всестороннего развития личности ребенка;
- использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- создание общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф И О.	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж адм. работы	Пед. стаж
1	Заведующий	Довгаль Марина Валериевна	Осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ, внутриучрежденческий контроль, представляет интересы Учреждения, совершает сделки от его имени, заключает договоры, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, издает приказы.	Менеджер в сфере образования	10 лет	25 лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании правоустанавливающих документов:

- Лицензии на право образовательной деятельности: серия А № 0000626 регистрационный № 615 от 20.06.2011г.
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №245» утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула № 2207-осн от 03.12.2015 г.
- Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ОГРН 1022201137100
- Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 2222025810
- Свидетельства о государственной регистрации права собственности в оперативное управление: Распоряжение Комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула о закреплении собственности в оперативное управление .
- Декларации пожарной безопасности здания детского сада № 01401364 ТО 00 397 от 01.10.2014 г.
- Программа развития образовательного учреждения на 2019 -2022 годы
- Пункт 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации».
- Приказ руководителя МБДОУ «Детский сад №245» от 21.01.2021 №31/1-осн «О проведении самообследования».
- Положение о проведении самообследования МБДОУ «Детский сад №245».
- Приказ руководителя МБДОУ «Детский сад №245» от 15.04.2021 № 51-осн «Об утверждении Отчета по итогам самообследования».

Таким образом, ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением в лице Марины Валериевны Довгаль, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Коллегиальными органами управления являются: Попечительский совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее родительское собрание Учреждения.

Все органы управления функционируют согласно Уставу МБДОУ
Планирование и организация деятельности по управлению МБДОУ в 2020 году

В 2020 году с целью предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 изменились формы работы с родителями (законными представителями), сотрудниками МАДОУ, на смену очной формы пришла дистанционная форма. Заседания коллегиальных органов проводилось в формате онлайн.

1. Совещания при заведующем:

- | | |
|--------|---|
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Об условиях хранения овощей в МБДОУ. 2. Об организации профилактической работы по ОРВИ и гриппу. 4. О выполнении муниципального задания за 2019 году. 5. Об обеспечении безопасности в МБДОУ. 6. Об организации питания в МБДОУ. |
|--------|---|

- Февраль
1. Об обеспечении выполнения карантинных мероприятий воспитанниками. О состоянии заболеваемости в МБДОУ.
 2. О результатах систематического контроля.
 3. О соблюдении требований СанПин в период карантина.
 4. О взаимодействии педагогов и родителей по организации массовых мероприятий для детей.
- Март:
1. О соблюдении техники безопасности на прогулках.
 2. О согласовании плана работы на месяц.
 3. О реализации планов взаимодействия с социокультурным окружением..
 4. О санитарном состоянии пищеблока им групп.
 5. О посещаемости, анализ заболеваемости, выполнение норм питания за февраль 2020 года.
- Апрель
(онлайн)
1. О согласовании и корректировке плана работы на месяц.
 2. О состоянии и наличии рабочего инвентаря в ДОУ.
 3. О планировании ремонтных мероприятий на летний период.
 4. О выполнении инструкции по пожарной безопасности.
 5. Об организации питания в ДОУ на период карантина.
- Май
(онлайн)
1. О планировании работы в летний оздоровительный сезон.
 2. О проведении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ на период карантина.
 3. О ремонтных работах.
 4. Расстановка кадров на период карантина и летних отпусков.
 5. О состоянии работы по организации питания в летний период.
- Август
1. Об анализе работы за 2019-2020 учебный год.
 2. О подготовке к Педагогическому совету.
 3. О комплектовании групп.
 4. О расстановке кадров.
 5. Об утверждении функциональных обязанностей, графика работы сотрудников.
- Сентябрь
1. О комплектовании групп.
 2. О расстановке кадров.
 3. Об утверждении графика работы сотрудников.
 4. О координации обязанностей работников управленческого звена.
 5. Об организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Подготовка и проведение групповых и общего собрания родителей в формате онлайн
- Октябрь
1. О согласовании плана работы на месяц.
 2. О результатах адаптации детей к МБДОУ.
 3. О заготовке овощей на зимний период.
 4. О выполнении показателей качества муниципальных услуг.

- Ноябрь
1. О согласовании плана работы на месяц.
 2. Об укреплении материально-технической базы.
 3. Рассмотрение проекта плана приобретения оборудования и инвентаря на 2021 год
 4. О проведении медосмотра сотрудников
 5. О профилактике детского травматизма.

- Декабрь
1. О согласовании плана работы на декабрь-январь.
 2. О подготовке к новогодним праздникам.
 3. О составлении графика отпусков работников на 2021 год.
 4. О выполнении показателей качества муниципальных услуг.
 5. О соблюдении норм питания детей по основным продуктам
 5. Об анализе посещаемости и заболеваемости.

2. Заседания Педагогического совета:

Педагогический совет № 1. Март 2020 г. Тема: «Развитие математических способностей дошкольников: проблемы и пути их решения»».

Педагогический совет № 2. Май 2020 г. Тема: «Итоги работы за 2019/2020 учебный год и перспективы на 2020/2021 учебный год».

Педагогический совет № 3. Август 2020 г. Тема: «Установочный. Приоритетные направления образовательной деятельности МБДОУ на 2020/2021 учебный год ».

Педагогический совет № 4. Ноябрь 2020 г. Тема: «Формирование нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО ».

3. Заседания Управляющего совета:

- | | |
|--------------------|--|
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов для расчета выплат стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБДОУ 2. Выборы Управляющего совета на 2020-2021 год. 3. Организация питания в МБДОУ по итогам проведенного контроля в декабре 2019 года. 4. Отчет о расходовании внебюджетных средств. 5. Создание безопасных условий пребывания детей в МБДОУ, |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов для расчета выплат стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБДОУ 2. Утверждение графиков весенних утренников. 3. Об организации медицинского обслуживания воспитанников. |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов для расчета выплат стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБДОУ 2. Оснащение образовательного процесса. 3. Функционирование сайта МБДОУ. |
| Апрель
(онлайн) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов для расчета выплат стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБДОУ 2. Отчет о расходовании внебюджетных средств. |
| Май
(онлайн) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов для расчета выплат стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБДОУ. 2. Планирование работы на 2020-2021 учебный год. 3. Ознакомление с планом оздоровительной работы в летний период. |
| Июнь: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов для расчета выплат стимулирующей части |

- фонда оплаты труда работникам МБДОУ .
2. Итоги воспитательно-образовательной работы за 2019-2020 уч. год.
 3. Вопрос оснащения образовательного процесса.
 4. Создание безопасных условий пребывания детей в МБДОУ на период карантина.
- Июль:
1. Подведение итогов для расчета выплат стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБДОУ
 2. Благоустройство территории МБДОУ.
 3. Отчет о расходовании внебюджетных средств.
- Август:
1. Подведение итогов для расчета выплат стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБДОУ
 2. Согласование программ на 2020-2021 учебный год.
 3. Подведение итогов деятельности МБДОУ в летний период.
 4. Подготовка групп к новому учебному году.
 5. Подготовка плана работы Управляющего совета на 2020-2021 учебный год.
 6. Создание условий безопасного пребывания детей и работников в ДОУ на период эпидемиологической обстановки.
- Сентябрь:
1. Обсуждение и утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год.
 2. Знакомство с актом готовности МБДОУ к учебному году.
 3. Обеспечение требований безопасности в здании и на территории МБДОУ.
 4. Соблюдение инструкции ОЖДД при организации образовательного процесса.
- Октябрь
1. Подведение итогов для расчета выплат стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБДОУ
 2. Подведение итогов для расчета выплат стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБДОУ .
 3. Оказание платных образовательных услуг.
 4. Оснащение образовательного процесса и совершенствование материально-технической базы в МБДОУ.
 5. Отчет о расходовании внебюджетных средств.
- Ноябрь
1. Подведение итогов для расчета выплат стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБДОУ.
 2. Утверждение графика и обеспечения безопасности детей при проведении Новогодних праздников в группах.
 3. Рассмотрение вопросов об участии в конкурсах в дистанционном формате.
- Декабрь:
1. Подведение итогов для расчета выплат стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБДОУ.
 2. Организация питания в МБДОУ.
 3. Ознакомление с планом ФХД на 2021 год.
 4. Оснащение образовательного процесса.
 5. Создание безопасных условий пребывания детей в МБДОУ.

3. Заседания Попечительского совета:

- Февраль
1. Об организации питания в ДОУ.
 2. Об участии родителей в организации детских праздников.
 3. Об использовании целевых денежных взносов родителей на уставную деятельность за второй квартал.
- Май
(отчет
1. О выпуске детей в школу.
 2. Об организации ремонтных работ в ДОУ за летний период. Утверждение

- онлайн) сметы на ремонт.
3. Об организации летней оздоровительной работы в ДОУ.
4. Выполнение предписаний контролирующих органов.
- Сентябрь (отчет онлайн)
1. О работе ПС за 2019/2020 учебный год.
2. Об утверждении плана работы на новый учебный год. Распределение обязанностей между членами ПС.
3. Об утверждении сметы «Перечень материалов и оборудования, необходимых ребенку МБДОУ на 2020/2021 учебный год».
4. Об использовании целевых денежных взносов родителей на ремонт помещений МБДОУ, на развитие материальной базы учреждения.
- Декабрь:
1. Об организации и проведении Новогодних праздников в период карантина.
2. Об использовании целевых денежных взносов родителей на уставную деятельность за первое полугодие.
3. Анализ заболеваемости. Питание в ДОУ.
5. Заседания общего собрания трудового коллектива
- Март:
1. О подготовке МБДОУ к весенне-летнему периоду.
2. О результатах работы по снижению травматизма, заболеваемости и укреплению здоровья детей.
3. Рассмотрение отчета о самообследовании МБДОУ за 2019 год.
- Май (онлайн)
1. Утверждение мероприятий на летний оздоровительный период.
2. Об организации работы по подготовке к новому учебному году.
- Сентябрь:
1. О результатах подготовки МБДОУ к новому учебному году.
2. Об организации работы комиссий.
3. О выполнении правил внутреннего трудового распорядка.
4. О профессиональном празднике «День воспитателя».
- Декабрь:
1. Об организации оздоровительно-профилактической работы в детском саду.
2. Подведение итогов за 4 квартал.
3. О графике отпусков на 2020-2021 год.
4. О выполнении должностных инструкций.

Цель управления ДОУ заключается в обеспечении его оптимального функционирования в достижении эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил. Это означает, что цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности ДОУ является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Управление в МБДОУ «Детский сад №245» основывается на соблюдении ряда принципов:

1. Ответственность как обязательное условие успешного управления.
2. Атмосфера в организации, способствующая раскрытию профессиональных способностей работающих, психологизация процесса управления.

Руководитель МБДОУ использует разнообразные методы управления:

- организационно-административные: реализуются при разработке и утверждении годовых планов, перспективной Программы развития ДОУ, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов.

- социально-психологические: направляют коллектив ДОУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы для педагогической деятельности;

- организационно-педагогические методы характеризуется участием педагогов в управлении ДОУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

Для грамотного управления заведующим были использованы разнообразные формы работы с кадрами: индивидуальные (посещения групп с последующим анализом, взаимопосещения, консультации, личный показ методов и приемов работы и др.) и коллективные (педагогические советы, семинары, практикумы, открытые просмотры игр, занятий, прогулок и т.

д.). Они помогали обеспечить оптимальное решение поставленных перед дошкольным учреждением задач в возможно короткий срок, доводить начатое дело до конца, видеть перспективу и увлекать ею коллектив.

В МБДОУ создана структура управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели и должен четко знать свой функционал.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства - демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация ДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация ДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов ДОУ, регламентирующих организацию образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют творчество и инициатива педагогов, желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №245» общеразвивающего вида осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

1. Устав МБДОУ
2. Коллективный договор МБДОУ
3. Положение о защите персональных данных.
4. Договоры о сотрудничестве с физическими и юридическими лицами.
5. Положение о педагогическом Совете МБДОУ
6. Положение об Управляющем Совете МБДОУ
7. Положение о Попечительском совете МБДОУ
8. Положение об Общем собрании трудового коллектива МБДОУ
9. Положение об Общем родительском собрании МБДОУ
10. Положение о порядке и выплата дополнительной стимулирующей надбавки педагогическим работникам МБДОУ.
11. Положение об организации контрольно-пропускного режима.
12. Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из МБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.
13. Положение об административном совещании при заведующем.
14. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) МБДОУ
15. Положение о режиме организации совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми МБДОУ.
16. Положение о Первичной профсоюзной организации МБДОУ
17. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
18. Положение об оказании платных образовательных услуг.
19. Положение об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети интернет.
20. Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств в МБДОУ
21. Положение о расследовании и учете несчастных случаев, произошедших с воспитанниками в МБДОУ
22. Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ
23. Положение о внутриучрежденческом контроле.
23. Положение о проведении самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения
24. Положение о наставничестве МБДОУ
25. Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошколь-

ного образования, порядке и основаниях перевода и отчисления воспитанников МБДОУ

О результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития ДОУ.

Внутриучрежденческий контроль в 2020 году осуществлялся по следующим направлениям:

- санитарное состояние помещений;
- создание условий для охраны жизни и здоровья детей;
- качество организации питания;
- качество и своевременность планирования воспитательно-образовательной работы;
- организация режимных моментов (прогулка, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения);
- качество проведения родительских собраний;
- пополнение и смена материалов в уголках для родителей;
- содержание и качество работы педагогов по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения;
- оценка профессиональных умений педагогов в организации НОД по образовательным областям и СОД в соответствии с программными задачами;
- организация и проведение музыкальных и физкультурных занятий;
- содержание работы по организации трудовой деятельности, духовно-нравственному воспитанию.

Использовались разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Основным признаком демократизации управленческой деятельности в ДОУ являлась гласность контроля.

Анализ выполнения программы

В МБДОУ разработаны и реализуются:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования, разработана на основе:
 - основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.);
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова.
 - Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В основу части рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет(реализуется в форме занятий).
- «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (реализуется в форме занятий).
- Рабочие программы педагогов.
- Годовой план воспитательно-образовательной работы.

По данным анализа результатов внутриучрежденческого контроля в работе с детьми воспитатели использовали различные средства, методы и приёмы, способствующие всестороннему развитию каждого ребёнка, проводили различные виды занятий: комплексные, интегрированные. Педагогами всех возрастных групп велась эффективная работа, и в развитии детей прослеживается положительная динамика.

Таким образом, преобладают высокий и средний уровни освоения содержания по всем образовательным областям.

Анализ социально-коммуникативного развития

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ решаются

лись следующие задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование и развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей большой и малой Родине, семье, сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в природе, быту, социуме.

Социально-коммуникативное развитие детей в МБДОУ осуществлялось в ходе коллективной трудовой деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации НОД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты).

Создаются условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков, развитие эмоций; организация предметно-пространственной среды, создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием приема создания проблемных ситуаций; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольников к проявлению коммуникативной активности; помощь педагога-психолога и учителя-логопеда при невозможности овладения соответствующими навыками без оказания специальной помощи.

В результате этого к концу года отмечена положительная динамика в социально-коммуникативном развитии. Старшие дошкольники овладевают умениями общаться со взрослыми и сверстниками (тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; попросить о помощи и оказать ее; в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы). Однако, не все дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но не всегда достаточно используются методы стимулирования детей.

В МБДОУ созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры, обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды. Имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

Анализ речевого развития

В ходе реализации образовательной области «Речевое развитие» в ДОУ решались три основные и ведущие задачи по развитию речи детей:

- 1) развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;
- 2) учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;
- 3) развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности.

Для реализации поставленных задач педагогам было необходимо:

- формировать речь детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной),
- ежедневно организовывать разнообразную самостоятельную деятельность детей (игровую, художественно-речевую, продуктивную и т. д.),
- ежедневно предусматривать индивидуальное речевое общение с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.,

- организуя целенаправленные занятия, использовать новые формы, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

Речевое развитие в МБДОУ осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме:

- специально организованная деятельность;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров и т.п.;
- создание системы развивающих игр;
- взаимодействие с социумом (семьи воспитанников, заинтересованные организации: школа, библиотека и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учётом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной. Педагогами продумано рациональное размещение центров речевого развития, включающие в себя игры и оборудование по ознакомлению с природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, центры художественной литературы.

Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи и по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с программой во всех видах деятельности. Все упражнения даются в игровой форме. Педагоги стремятся дать детям образец грамотной красивой речи, проводят индивидуальную работу на уточнение словаря и грамматического строя речи. В группах в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, фонетическую ритмику, лексические упражнения, логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Кроме того, в каждой группе предметный материал зонирован и размещается в соответствии с определенной тематикой, образуя так называемый «миры». Однако, не во всех группах было отмечено систематическое обновление материалов, а также обеспечение вариативности игр и упражнений по развитию речи в зависимости от уровня сложности.

В работе с родителями воспитателям планируются мероприятия (родительские собрания, консультации, предлагают информацию в родительских уголках) по вопросам развития речи в дошкольном возрасте.

Анализ познавательного развития

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание познавательного развития детей предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей в МБДОУ происходит согласно учебному плану¹ и программе в ходе НОД, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и

экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий. Таким образом, в качестве видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, используются:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе МБДОУ;
- использование проектирования.

В ходе организации познавательного развития педагоги ориентируются на следующие требования: личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность; применение различных дидактических заданий и игр; использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Воспитатели создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: уголки экспериментирования, математические уголки, «полочки умных книг», наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, организуют поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность. Дети активны в познавательной деятельности, с удовольствием занимаются поисково-исследовательской деятельностью. Продолжается реализация в МБДОУ долгосрочного проекта «Экологическая тропа», в рамках которого дети совместно с педагогами и родителями знакомятся с климатическими и природными особенностями своей страны, края, города. При этом прослеживается преемственность с задачами нравственного воспитания через знакомство и презентацию своих семейных традиций и ценностей.

В группах имеется достаточно игрового материала, игровых пособий, имеющих познавательную направленность. В каждой группе оформлена зона для познавательно-речевого развития детей. Эти зоны охватывают разнообразное содержание и предусматривают разные виды детской активности. Материалы этих зон содержат в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.

В период самоизоляции педагоги каждой группы давали рекомендации для родителей по вопросам, касающимся познавательного развития детей путем пополнения сайта МБДОУ, индивидуальные консультации, проводимые в дистанционной форме.

Анализ художественно-эстетического развития

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Система работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования;
- создание условий для художественно-эстетического развития;
- организация образовательного процесса;
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Для организации успешной художественно-эстетической деятельности детей педагоги ориентируются на ряд требований: тесная связь с искусством, индивидуальный и дифференцированный подход к детям, взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности, освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей, создание эстетической развивающей среды.

В детском саду созданы условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: оборудованы музыкальный зал, в группах выделены музыкальные и театральные центры, уголки для самостоятельной художественной деятельности, книжные уголки.

Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется через следующие виды деятельности:

- музыкальная деятельность и развлечения;
- изобразительная деятельность;
- конструирование и ручной труд;
- знакомство с произведениями искусства;
- чтение художественной литературы;
- театральная деятельность.

Организация по изобразительной деятельности проходит под руководством воспитателей групп. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства в соответствии с программными требованиями. В каждой группе представлены театрализованные уголки и уголки ряжений. В группах организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

В период самоизоляции педагоги и узкие специалисты осуществляли консультативную и просветительскую работу по вопросам художественно-эстетического развития детей в дистанционном формате.

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевым ориентиром физического воспитания в ДОУ считается высокий уровень здоровья ребенка и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека. Анализ развития физической подготовленности показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры.

Максимальный объем учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. Выдерживается время длительности занятий в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультминуток. В период самоизоляции инструктор по ФИЗО осуществляла консультативно-просветительскую деятельность по вопросам физического развития и укрепления здоровья в дистанционном режиме.

С каждым годом в дошкольное учреждение поступает все меньше детей с первой группой здоровья, но в ДОУ имеются дети и третьей группы здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями. Распределение детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №245» на конец 2020 года следующее: I группа -138 человек; II группа - 244 человек; III группа -34 человека.

Тем не менее, количество детей, болеющих простудными заболеваниями, в зимний период достаточно высоко. Средний показатель заболеваемости за 2020 год – 6,7 детодней (пропущено детей по болезни/ пропущено дней одним ребенком). На показатели заболеваемости в детском саду влияют эпидемиологическая обстановка в стране, социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закалывающих процедур и профилактических мероприятий. В связи с этим в МБДОУ стали проводить систематическую работу по профилактике простудных заболеваний, контроль за физкультурно-оздоровительной работой, а также организована просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма (в форме очных индивидуальных консультаций и групповых онлайн- консультаций).

Развитие игровой деятельности

Развитие игровой деятельности детей в ДОУ происходит в соответствии с возрастными особенностями воспитанников:

- раннее детство (один-три года) - игра с комбинированными и динамическими игрушками,

общение и игры с другими детьми под наблюдение взрослых;

- дошкольный период (три - семь лет) - более сложный сюжетно-ролевой формат игровой активности, коммуникативная игра с соблюдением определённых правил.

Деятельность по формированию навыков игры направлена на:

- Пробуждение интереса — процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие.

- Самопознание и самореализацию — малыш познаёт свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать своё мнение в общении, опираться на самостоятельность в конструировании, делать осознанный выбор рода занятий и партнёров по игре.

- Формирование культуры сотрудничества — совместная игра помогает развить психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнёров по игре, является прекрасным практическим тренингом по искусству разрешения конфликтов и умению находить компромисс, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства.

- Социализацию — ребёнок учится различать реальную действительность и условную («понарошку»), развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам.

- Развитие коммуникативных навыков — малыш осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации.

- Игровую терапию — помогает в преодолении трудностей, возникших в какой-либо сфере деятельности ребёнка.

При этом работа по развитию игровой деятельности построена с учетом следующих требований:

- свободная форма деятельности ребёнка, исключая принуждение, совершаемая ради получения положительных эмоций от самого процесса, а не только от конечного результата такой деятельности;

- творческий характер, построенный на принципе инициативности, самобытной импровизации и неординарности;

- эмоциональный азарт, проявляющийся в духе соперничества и конкуренции;

- следование правилам, которые прямо или косвенно отражают логическую последовательность и содержательный рисунок игры.

Осуществляя грамотное руководство игровой деятельностью детей, педагоги:

1. Стимулировали игровое воспроизведение событий повседневной жизни, таким образом, добиваясь знакомства с назначением предметов и освоения навыков их практического применения.

2. Помогали освоить умение видеть, понимать и формулировать задачу игры.

3. Обучали поиску разнообразных вариантов использования игрушек процессе игры.

4. Побуждали использование символических предметов, подменяющих объекты из реальной жизни.

5. Стимулировали придумывание игровых ситуаций с вымышленными предметами.

6. Формировали опыт замены некоторых игровых действий образами словесной формы выражения.

7. Пробуждали у детей желание находить различные варианты решения игровой задачи, используя новые комбинации с предметами.

8. Развивали самостоятельность в принятии решения и поиске разнообразных задач и целей игры.

9. Прививали игровую культуру, т. е. учить признавать право каждого участника на своё игровое пространство и уважать интересы всех игроков.

10. Стимулировали проявление живого интереса к играм сверстников.

11. Учили ставить игровую задачу самому и принимать задачу, поставленную другими.

12. Поощряли изобретение интересных и необычных игровых задумок.

13. Обучали умению договариваться.

В группах имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки постоянно применяются педагогами в работе с детьми. Анализ результатов уровня развития игрой деятельности детей показал некоторую динамику в освоении детьми ведущего вида деятельности. Дети охотно

участвуют в совместных играх со взрослыми, проявляют творчество в создании игровой обстановки, к играм- экспериментированию с различными материалами. Перспективами работы в данном направлении станет формирование умения у детей согласовывать свою игровую позицию с позицией партнера по игре, доводить начатую игру до логического завершения, объяснять правила игры, вести диалог с партнерами по игре.

Анализ уровня развития детей раннего возраста

В 2020 году в ДООУ для детей 2-3 лет функционировала 1 группа.

Приоритетным направлением деятельности педагогов группы являлось создание условий для сенсорного развития детей раннего возраста. Деятельность детей в группах организовывалась в соответствии с ФГОС дошкольного образования: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);общение с взрослым; совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность отвечала таким требованиям: событийность (связана с каким-либо событием из личного опыта), ритмичность (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться), процессуальность (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Для сенсорного развития в группах имеются:

- игрушки для нанизывания предметов различных форм (разнообразные пирамидки);
- игрушки для проталкивания предметов различных форм в соответствующие отверстия;
- игрушки, которые можно катать;
- образные игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками, молнией);
- игрушки разной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур.
- разнообразные сюжетные игрушки (куклы, машины, животные, предметы быта и др.);
- нетрадиционное оборудование для внедрения в жизнедеятельность групп здоровьесберегающих технологий.

Адаптация среди детей раннего возраста в 2020 году прошла успешно. На протяжении всего времени адаптации педагогами ДООУ велись карты адаптации, в которых фиксировались особенности поведения, эмоциональное и физическое состояние каждого ребенка, содержание рекомендаций для их родителей. Детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению нет.

Для успешного решения задач образовательной деятельности учреждения в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на создание условий повышения уровня профессиональной компетенции молодых педагогов, их творчества и мастерства, методическая работа ориентирована на новые нормативно-правовые документы.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы

С января по май 2020 года в ДООУ функционировали 3 подготовительные группы. Общее количество выпускников - 69 человек. Количество детей, поступающих в школу в сентябре 2020 года, составило 67 человек. Видимым результатом ДООУ является достаточно высокие показатели готовности детей к школе. На хороший результат подготовки детей к школе повлияли следующие факторы: систематическое проведение НОД, интеграция различных видов деятельности, грамотная организация поисковой детской деятельности в процессе опытно-исследовательской работы познавательного развития детей, владение педагогами современными методиками развития детей, умение применять в своей работе методы моделирования, экспериментирования, проблемный метод обучения, привлечение родителей к совместной работе по подготовке детей к обучению в школе.

С сентября 2020 года в МБДООУ функционируют 4 подготовительные группы. Общее количество выпускников - 103 воспитанника.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ

Успех организации взаимодействия специалистов нашего дошкольного образовательного учреждения определена строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. А именно, создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработка интегрированного развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организацию образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

При этом воспитатель несет основную ответственность за развитие ребенка. Узкий специалист обладает широкими знаниями в своей области, но его главная задача состоит в оказании помощи воспитателям и родителям группы по раскрытию всех способностей дошкольника. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом каждый педагог осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. И здесь реализуется комплексный подход, который предполагает: сочетание педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, оздоровление организма в целом. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, специалисты намечают единый комплекс совместной педагогической работы по развитию детей. У каждого из них существует четко очерченный круг влияния:

- Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, развивает ритмическую сторону музыкальных движений.

- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на формирование психологической зрелости, развитие эмоционального отклика на явления окружающего мира.

- Организация двигательной активности инструктором по физической культуре способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных движений, формированию дыхательной функции.

В группах есть тетради взаимодействия с узкими специалистами, в которых каждый педагог дает рекомендации воспитателям по итогам проведения той или иной деятельности с детьми. Воспитатели закрепляют приобретённые ребёнком знания и умения, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей, стимулируют двигательную, речевую и познавательную активность детей, способствует оздоровлению организма ребёнка, развивает общую и мелкую моторику.

Система взаимодействия педагогов МБДОУ заключается в следующем. При поступлении ребенка в группу воспитатель, педагог-психолог и медицинский работник, совместно с родителями отслеживают характер адаптации ребенка к ДОУ, выявляют его возможности и потенциал. По окончании адаптационного периода определяется образовательный маршрут ребенка. Совместными усилиями коллектив МБДОУ определяет возможности ребенка в усвоении общеобразовательной программы и оказывают консультативную помощь родителям.

При возникновении трудностей в усвоении образовательной программы по инициативе педагогов или родителей ребенок зачисляется на психолого-педагогический консилиум МБДОУ (ППК), члены которого выполняют диагностическую, коррекционную, консультативную и координирующую функции по отношению к ребенку, его родителям и педагогам, работающим с детьми. При этом специалисты МБДОУ, систематически отслеживают анамнестические данные развития ребенка, описание семейной ситуации, актуального уровня его развития, график консультирования членов семьи и педагогов, работающих с ребенком, результаты динамического наблюдения за его деятельностью, а также план коррекционно - развивающей работы.

Планируя организацию взаимодействия специалистов МБДОУ, мы ставим перед собой такие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.

2. Организация развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

3. Разработка системы взаимодействия воспитателей со специалистами, построенной на основе комплексной диагностики.

4. Совместное планирование работы по всем видам деятельности детей и по всем раз-²делам программы.

5. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной психолого-педагогической помощи.

Определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями. При этом в 2020 году часть мероприятий носила дистанционный характер в связи с эпидемиологической обстановкой, либо не была реализована из-за введения режима самоизоляции.

Таким образом, в нашем детском саду накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

2.2. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества, партнерских и доверительных отношений ДОО и семьи.

При составлении договоров с родителями воспитанников им предоставляется информация о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. Это происходит в виде ознакомления с нормативной документацией, консультирования по правовым вопросам, оформления информационных стендов.

В 2020 году среди семей воспитанников 24 – многодетные, 36 семьи - с низким среднедушевым доходом.

В системе работы с родителями в прошедшем году решали следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ в раннем возрасте.

Для этого использовались следующие формы работы с родителями: участие родителей в деятельности Управляющего совета ДОО, родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные мероприятия, круглые столы с привлечением специалистов детского сада, организация совместных дел.

Мероприятия по взаимодействию с семьей

1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.
2. Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.
3. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах: обновление паспорта семьи, анкетирование «Ваше мнение о работе ДОО», «Питание в МБДОУ», «Трудовое воспитание в семье».
4. Подготовка МБДОУ к учебному году, субботник, подготовка группы к зиме, помощь в изготовлении снежных построек.
5. Досуговые мероприятия: Осенний праздник, Ярмарка, День матери, Театральная неделя, Новогодние праздники, Святки, День защитника отечества, 8 Марта, Проводы зимы/Масленица, День Победы, Выпускной бал. Данные мероприятия проходили без присутствия родителей. Тем не менее, члены семей приняли активное участие в подготовке к их проведению.
6. Выставки и конкурсы детских работ и работ, выполненных детьми совместно со взрослыми («Парад военной техники», «Весеннее панно», «Выставка ко Дню Победы», «С днем рождения, любимый город!», «Овощной переполох», «В городе снеговиков».
7. Деятельность консультационного пункта в МБДОУ.
8. Индивидуальное консультирование по вопросам адаптации к условиям МБДОУ и подготовке к школе.
9. Общие родительские собрания (в онлайн- формате).
10. Тематические групповые родительские собрания (в онлайн- формате).
11. Оформление информационного центра для родителей.

Следует отметить, что в ходе проведения совместных мероприятий со стороны родителей была проявлена заинтересованность, активность и инициативность.

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в приемной каждой группы размещены папки с нормативными документами разного уровня (федеральные, регио-

нальные, муниципальные, локальные), систематически размещается информация на официальном сайте учреждения, на стендах.

С целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать Консультативный пункт.

Таким образом, система работы ДОУ с семьями воспитанников подтверждает свою эффективность. Выявленные в ходе анкетирования проблемные области становятся основанием для разработки перспектив работы учреждения.

2.3. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ в МБДОУ предусмотрена работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. Родительская плата установлена фиксированной суммой за месяц пребывания ребенка в детском саду.

Согласно законодательства льготы по оплате за содержание детей в детских садах города Барнаула установлены для некоторых категорий семей и родителей (законных представителей).

1. По заявлению родителей и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ (многодетные семьи (24 семьи) и семьи с низким среднедушевым доходом (36 семьи)).

2. От платы за присмотр и уход за детьми освобождаются родители детей-инвалидов (4 семьи).

Льгота по оплате содержания детей предоставляется ежегодно на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих наличие у семьи права на льготу, а также на основании дополнительного соглашения с родителями воспитанников.

2.4. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе

Для оценки морального климата и взаимоотношений в коллективе в ноябре 2020 года было проведено анкетирование педагогов. Ежегодное проведение данной процедуры обусловлено тем, что за это время происходит смена части коллектива, а также необходимостью поддержки психологического климата в нем (в частности, в связи с изменениями социально-экономической и эпидемиологической обстановки в стране).

В результате было установлено, что для коллектива детского сада по-прежнему большое значение имеет реализация своих творческих возможностей, повышение профессионального уровня. Как и в предыдущие годы было отмечено, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, благоприятные взаимоотношения в коллективе и с администрацией. В целом состояние морально-психологического климата коллектива оценено его сотрудниками как хорошее.

Администрация оказывала влияние на психологический климат в коллективе при помощи:

- регулирования характера взаимоотношений;
- учета психологической совместимости при расстановке кадров;
- своевременного и объективного реагирования на возникающие конфликтные ситуации.

В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работа по сплочению велась непрерывно. С целью оказания поддержки молодым специалистам оказывалась методическая помощь со стороны коллег и старшего воспитателя.

2.5. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя:

- 1) работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- 2) взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- 3) с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных норма-

тивных актов.

С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОО в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- КГБУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова»
- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
- КГБУЗ «Городская детская поликлиника №14»;
- Центр психологической помощи «Альтернатива»;
- МБУ ДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»;
- Центр социальной помощи семье и детям;
- МБОУ «СОШ № 125»;
- Зоопарк «Лесная сказка»;
- Социально-культурные организации (Театр музыкальной комедии, Театр кукол «Сказка», театральная студия «Аленький цветочек». Барнаульский планетарий);
- Редакция газеты «Вечерний Барнаул».

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год.

2.6. Оценка информационной открытости ДОО

Официальный сайт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №245» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет создан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с целью обеспечения открытости и доступности информации об Учреждении и активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы Учреждения, как инструмента сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений. Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Главной целью сайта Учреждения является оперативное и объективное информирование потребители образовательных услуг, общественности об основной деятельности.

Основными задачами сайта является:

- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждений, истории его развития, о реализуемых образовательных программах и проектах;
- систематическое информирование участников образовательных отношений о деятельности Учреждения;
- формирование прогрессивного имиджа Учреждений;
- осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений Учреждения;
- создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), общественных организаций и заинтересованных лиц; создание условий сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами:
- стимулирование творческой активности педагогов, родителей (законных представителей).

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в том числе копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОО. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена пе-

дагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В управлении ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

2.7. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении.

В 2020 году были запланированы разные виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый. Планирование отражено в годовом плане деятельности ДОУ. Внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению.

К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекались коллегиальные органы управления учреждением (Педагогический совет, Попечительский совет), что способствовало повышению уровня удовлетворенности деятельностью ДОУ как со стороны членов коллектива, так и со стороны родителей.

Реализуя функцию контроля, администрация ДОУ опирается на следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОУ;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОУ;
- планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- своевременность контроля;
- гласное подведение итогов;
- мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем, все аспекты в МБДОУ- выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заведующим хозяйством. При этом всё исходит из должностных обязанностей, «Положением о внутриучрежденческом контроле», а также из конкретных на данный момент условий.

Заведующий контролирует: работу административной группы; выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда; исполнение инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц; качество знаний, умений и навыков у детей; выполнение решений педагогического совета; сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах; ведение документации всеми воспитателями и администрацией; организацию и осуществление работы с родителями; финансово-хозяйственную деятельность; выборочный контроль за работой воспитателей.

Старший воспитатель контролирует: состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах; выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий; комплексно-тематические планы и документацию педагогов; работу педагогов по повышению квалификации.

Заместитель заведующего по АХР осуществляет контроль по «Плану производственного контроля».

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций. Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включает в себя несколько этапов: сбор информации, изучение документации, обработку полученной информации, обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация, утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта, разработку рекомендаций. Выявленные проблемы становятся основанием для планирования дальнейшей работы ДОУ.

Вывод: Таким образом, система управления в МБДОУ «Детский сад №245» отвечает нормативным требованиям, обеспечивает запросы участников образовательных отношений и способствует поддержанию Учреждения в режиме развития.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Программа развития МБДОУ

В МБДОУ «Детский сад №245» разработана и реализуется программа развития на 2019-2023 гг. Программа определяет перспективные направления развития ДОУ и отражает главные тенденции обновления содержания образования и организации воспитания, управления МБДОУ на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО на период 2013-2022 годы.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад №245» за предыдущий период.

1. Цель программы развития: Создание в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №245» (далее - Учреждение) системы интегративного образования, реализующего право каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи:

1..Способствовать повышению качества предоставления услуг дошкольного образования на основе обновления образовательной среды для развития психолого-педагогических задач по реализации Образовательной программы.

2. Создание комплекса мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических кадров и создание условий для их самореализации.

3.Создание здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса.

Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

В МБДОУ разработаны и реализуются:

Общеобразовательная программа дошкольного образования, разработана на основе:

1.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество	Количество вос-
------------------------------------	----------------	------------	-----------------

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.); Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова.

-Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В основу части рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений -Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет(реализуется в форме занятий).

-«Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (реализуется в форме занятий).

В образовательной программе дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы) представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и пр.;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а также получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет	14	430
---	-------	----	-----

НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

На основании ООП МБДОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Содержание ООП МБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В 2020 году воспитательное направление при реализации цели образовательного процесса было представлено следующими формами работы МБДОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации и собрания в дистанционной форме);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Детский сад посещают дети из разных социальных слоёв. В основном это семьи интеллигенции, предпринимателей, рабочих. Осуществляемая в ДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего ДОУ. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который ДОУ само становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Одним из условий обеспечения образовательно-воспитательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. В учреждении функционирует 14 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно общеобразовательной программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой мебели. В групповых комнатах оборудованы уголки: речевой, познавательный, музыкальный, книжный уголок, изобразительной деятельности, театрализованной деятельности (в раннем и младшем возрасте уголки «Ряженья»), физкультурный уголок, игровой деятельности. Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям. Для развития музыкальных способностей имеется музыкальный зал, а для физического развития детей, укрепления и сохранения их здоровья оборудован физкультурный зал. ДОУ обеспечено игрушками и дидактическим материалом в соответствии с существующими требованиями к учебно-материальному обеспечению. Музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, веранды и игровое оборудование МБДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Результативность воспитательной системы МБДОУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни ДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Воспитатели ДОУ обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Педагоги имеют возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

3.4. Дополнительное образование

В МБДОУ «Детский сад №245» оказание дополнительных услуг происходит в соответствии с Уставом учреждения, на договорной основе.

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад №245»(далее - Программа) разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности детей от 4 до 7 лет, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепление их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса и реализации возможностей всестороннего развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей воспитанников на предоставление дополнительных образовательных услуг.

Цель программы: создание условий в МБДОУ для дополнительного образования дошкольников, обеспечение качества предоставляемых платных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень обучения, воспитания, развития детей.

Задачи реализации программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
2. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.
3. Укрепление психического и физического здоровья ребенка.
4. Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.
5. Создание кадровых, материально-технических, научно-методических условий для успешного осуществления образовательной работы.
6. Интеграция (с ориентиром на качество) парциальных программ, не противоречащих по своим теоретическим положениям и технологическим подходам базисной основной образовательной программе дошкольного учреждения и не увеличивающих объём основной учебной нагрузки на детей.
7. Содействие формированию основы здорового образа жизни ребёнка, приобщению его к культуре здоровья как фундаменту общечеловеческой культуры.

Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня в отдельных кабинетах,. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

В 2020 году оказывались дополнительные услуги следующей направленности: Студии раннего развития «Маленькие умнички», « Будущие первоклассники», АББВГ Дейка», Занятия по развитию речи с логопедом. Педагогом дополнительного образования были разработаны и реализованы рабочие программы. По аналитическим данным на декабрь 2020 года дополнительными образовательными услугами было охвачено 39 % от общего количества детей МБДОУ.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

С целью изучения мнения участников образовательных отношений было проведено анонимное анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг». В анкетировании приняли участие 390 родителя (законных представителя). (98,8% опрошенных) удовлетворяет качество оказываемых в учреждении образовательных услуг. 32 человека удовлетворены частично.

Удовлетворенность качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников несколько ниже, чем в прошлом году – 86%. В основном родители не удовлетворены нерегулярными прогулками, отсутствием дополнительных услуг, направленных на художественно-эстетическое и физическое развитие детей. А также в некоторых частных случаях был отмечен рост заболеваемости детей ОРВИ.

нального мастерства педагогического коллектива детского сада высоким, 20% - выше среднего, 4% - средним.

В целом можно отметить, что созданная система работы МБДОУ удовлетворяет потребности и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению. Таким образом, можно констатировать, что содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, результатам, а также показателями, утвержденным Программой развития образовательной организации.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график. Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ и рабочими программами педагогов.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". НОД организуется по всем образовательным областям. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественное развитие;
- физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объём недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей. В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Программы и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции ДОУ. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных,

климатических условий Алтайского края.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и представлены расписанием НОД.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Режим дня в МБДОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям:

- физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;
- закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал: профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями); организацию рационального питания; десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; рациональный режим жизни; двигательную активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы); комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика последнедневного сна; работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика); режим проветривания

Таким образом:

1. Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №245» организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.

2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

Перспективы:

1. Продолжать организовывать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования

2. Создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путем проектирования индивидуального образовательного маршрута.

3. Внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с деть-

ми.

Таким образом, образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МБДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- старший воспитатель - 1;
- заведующий хозяйством - 1;
- воспитатель- 28;
- музыкальный руководитель - 2;
- педагог-психолог - 1;
- инструктор по физической культуре - 1.

Среди педагогов высшее профессиональное образование имеют 24 человека, среднее профессиональное образование -12 педагогов.

В 2020 году на 1 квалификационную категорию аттестовались 3 педагога; на высшую квалификационную категорию - 11 педагогов.

Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям на конец 2020 года следующее: без категории - 0 человек; первая квалификационная категория - 9 человек; высшая квалификационная категория - 21 человек.

Повышение квалификации педагогов в МБДОУ осуществлялось через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации (очно-заочные в АК ИПКРО Алтайского края, АНО «Алтайский дом учителя»), что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в МБДОУ в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий. Члены педагогического коллектива ДОУ принимают участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства районного, городского, Всероссийского и Международного уровня, готовят воспитанников к участию в фестивалях, конкурсах и олимпиадах. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей.

Таким образом, ДОУ в 2020 году функционировало в условиях частичной укомплектованности педагогическими кадрами, в том числе и имеющими специальное образование. В качестве перспективы хочется наметить повышение квалификации молодых специалистов, а также специалистов, прошедших переквалификацию по проблемам инклюзивного образования.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализ качества методической работы в МБДОУ показал, что деятельность старшего воспитателя в 2020 году была организована в рамках выполнения годовых задач:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО.

2. Формировать основы нравственно-патриотических, ценностных ориентаций воспитанников посредством приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

3. Выработать систему сотрудничества с родителями (законными представителями), способную содействовать качественному освоению образовательной программы дошкольного образования.

4. Активизировать использование информационно-коммуникационной сети интернет для повышения личностных и профессиональных компетенций педагогов.

5.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Осуществление методического сопровождения образовательного процесса происходило на основе планирования деятельности Педагогического совета, методического совета, регулирования и координации взаимоотношений в шефских парах, деятельности ППк ДОУ. Анализ результатов данной деятельности показал ее соответствие запланированным целевым ориентирам.

В 2020 году была осуществлялось обновление и приобретение методической литературы в рамках реализации ООП МБДОУ «Детский сад №245» по всем образовательным областям.

В 2020 году была оформлена подписка на профессиональные печатные издания: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольным учреждением», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», газета «Вечерний Барнаул», которые предлагаются педагогам для использования в работе.

Таким образом, учебно-методическая база учреждения ежегодно пополняется и соответствует ООП.

РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МБДОУ «Детский сад №245» обеспечен современной связью. В учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет.

Официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, стационарный и переносной музыкальные центры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами.

Педагоги ДОУ активно используют в своей работе ИКТ: проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Периодически в группах ДОУ проводятся презентации, выставки совместных работ родителей с детьми. Часть из них представляются на общесадовские выставки. Вся конкурсная и выставочная деятельность освещается на сайте ДОО.

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Детский сад построен по типовому проекту - это трехэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение. Имеется 14 групповых помещений, медицинский блок, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты узких специалистов, методический кабинет, пищеблок, кабинет кастелянши, кабинет заведующего.

Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения, спортивная площадка, учебный перекресток для изучения правил дорожной безопасности, мини-метеостанция для наблюдений за погодными явлениями, мини-дендрарий, «мини-поля», за каждой группой закреплен участок для прогулок. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для прогулок.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников;

разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Обустроены мини-дендрарий, мини-метеостанция, «поля».

На территории ДОО имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ДОО оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Оформлена «тропа здоровья».

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОО и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а также совместную деятельность взрослого с ребенком и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В дошкольном учреждении создана база для осуществления образовательной работы с детьми. С целью организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства (кабинеты оборудованы компьютерами, есть доступ к интернет-ресурсам). Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее построения, безопасность, насыщенность, доступность, трансформируемость, вариативность и др.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Таким образом, в ДОО созданы эффективные условия для реализации образовательной программы. Средовые условия отвечают требованиям безопасности, комфортности, эргономичности.

РАЗДЕЛ 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБДОУ «Детский сад №245» осуществляется внутренний мониторинг качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Нормативно-организационной основой системы оценки качества дошкольного образования являются:

- федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основная образовательная программа дошкольного образования.

В МБДОУ разработано Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования, а также Программа внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №245».

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и

личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в отношении следующих позиций:

- качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

В 2020 году внутренняя оценка качества образования производилась по следующим параметрам:

1. Оценка качества условий реализации основной общеобразовательной программы предполагала оценку следующих элементов: соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования; соответствие материально-технических условий обязательным требованиям; соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования; учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования; соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.

2. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включало в себя: наличие медицинского кабинета и его оснащённость; регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; процент заболеваемости воспитанников; оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья воспитанников.

3. Качество организации учебно-воспитательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя: аттестацию педагогов; готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе территориального методического объединения и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДОУ определялись с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

Администрация дошкольного учреждения: формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях; организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения; обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего); принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

Педагогический совет дошкольного учреждения: содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении; содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении; ини-

цирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства; принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении; принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения; члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения; содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Временная творческая группа воспитателей и специалистов МБДОУ: разрабатывает методики оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в МБДОУ, анализирует результаты оценки качества образования; организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса; разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях; содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ДОУ, относящейся к обеспечению качества образования; изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования; организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия; принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров; осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ДОУ), аналитических докладов о состоянии качества образования в ОУ.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов ДОУ.

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица. Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством размещения информации на сайте детского сада, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

Приказом заведующего утверждается состав мониторинговой группы из числа руководящих и педагогических работников. Кроме того, в оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы. Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете, принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

В 2020 году были запланированы разные виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый. Планирование отражено в годовом плане деятельности ДОУ и плане-графике внутриучрежденческого контроля. Все виды контроля были проведены без изменения запланированных сроков.

1. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы:

- ДОУ частично укомплектовано педагогическими кадрами (нехватка воспитателей) для реализации образовательной программы;

- отмечается совершенствование материально-технических условий для реализации образовательной программы (обогащение предметной среды);

- расширение учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной программы дошкольного образования;
- увеличилось число заболеваемости среди детей и сотрудников;
- в связи с введением режима самоизоляции ряд условий реализации программы не были реализованы в полном объеме.

2. Качество организации учебно-воспитательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

-повышение уровня готовности педагогов к совершенствованию профессионального мастерства (прохождение курсов (в том числе и в дистанционном формате), участие в работе мероприятий районного и городского уровня (большая часть мероприятий проходила в виде онлайн-встреч);

- знание и использование методик и технологий инклюзивного образования (с детьми с нарушениями речи, функций опорно-двигательного аппарата);

-увеличение количества и успешности образовательных достижений воспитанников;

- интенсивность и результативность участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

Задачи на будущий год:

1. Для принятия своевременных управленческих решений продолжать вести банк данных, фиксируя динамику (или её отсутствие) результатов оценки качества образования по годам.

2. Активно привлекать к проведению независимой оценки качества образования членов Управляющего совета ДООУ.

Анализируя деятельность детского сада за 2020 год, следует отметить:

1. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития.

2. Деятельность детского сада регламентируется документами в соответствии с законодательством.

3. Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

4. Детский сад частично укомплектован педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода.

5. В МБДОУ созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника.

6. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении.

7. Часть мероприятий, включенных в годовой план были реализованы в дистанционном формате, либо отодвинуты сроки их проведения (в связи с эпидемиологической обстановкой в стране).

8. Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

РАЗДЕЛ 10. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА

10.1 Участие педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства района, города, края, России за 2020 год, подготовка воспитанников в районных, городских, всероссийских конкурсах

Наиболее значимые достижения за 2020 год МБДОУ «Детский сад №245»:

-Диплом 2 степени районного этапа городского конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда» МБУ ДО «БГДЮЦ» (2 диплома), ноябрь

-Диплом 1 степени, победитель городского конкурса масленичных кукол «Сударыня Масленица-2020» за участие в МБУ ДО Центр эстетического воспитания «Песнохорки», Комитет по

образованию г. Барнаула, февраль.

-Диплом за 2 место в конкурсе «Пожарная ярмарка», посвященному 75-летию Победы в Великой отечественной войне среди дружин юных пожарных Индустриального района, в номинации «Декоративно- прикладное творчество», март 2020

-Диплом 2 степени городского конкурса юных чтецов «Ура Чудетство!», март 2020

-Диплом победителя, международной интернет - олимпиады «Солнечный свет», май 2020

- Диплом 1 степени, всероссийский конкурс творческих работ «Никто не забыт, ни что не забыто», май 2020

- Диплом лауреата, всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие», май 2020

-Диплом победителя, международный Фестиваль педагогического мастерства «Признание», июнь 2020

-Диплом лауреата 3 степени, городской конкурс методических разработок «Лучшая разработка дидактической игры для детей дошкольного возраста», октябрь 2020

Специальный диплом за высокий профессионализм и успехи, в открытом городском конкурсе методических материалов по основным направлениям инновационной деятельности Образовательных организаций.

Педагогами разрабатываются и внедряются педагогические проекты и программы, направленные на развитие творческих способностей воспитанников, познавательных интересов: «Родной свой край люби и знай», «Моя родословная», «Удивительный мир кристаллов», «Мир профессий» и др., «Осознание звуковой культуры речи дошкольниками через дидактические игры, как этап подготовки к обучению грамоте»; «Развитие речи детей 2-4 лет через малые фольклорные формы» и др.

10.2.Формы работы с педагогами

Формы работы с педагогами, реализованные в 2020 году были разнообразными:

1) Семинары-практикумы:

1. «Общение воспитателя с родителями воспитанников».

2. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе МБДОУ» (в он-лайн

режиме).

2) Групповые и индивидуальные консультации.

3) «Школа молодого педагога»: организация практики наставничества.

4) Мастер-классы: «Развитие логического мышления у дошкольников», «Привитие культурно-гигиенических навыков», «Артикуляционная гимнастика - это просто, весело, полезно и интересно».

5) Мероприятия годового плана по внедрению профессионального стандарта «Педагог»:

- Корректировка планов персонифицированного повышения квалификации педагогов на основе выявленных в ходе оценки квалификации дефицитов компетенций с точки зрения требований профессионального стандарта.

- Организация и осуществление консультативно-методической поддержки педагогических работников по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта.

- Организация и проведение семинаров для педагогических работников учреждения по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта.

- Прохождение курсов профессиональной переподготовки.

- Изучение, обсуждение и реализация методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам реализации ФГОС ДО.
- Организация итоговых мероприятий.

Приложение 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013
№1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения		
			2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	437	430
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	423	414
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	14	4
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33	32
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	404	398
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек%		
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек%	-	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек%		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	3	4
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек%	-	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек%	-	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,1	6,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32	33
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек%	15 (64%)	17 (67,7%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек%	14 (64%)	16 (67,7%)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессио-	человек%	17 (36%)	15 (33,3%)

	нальное образование			
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек%	11 (30,5%)	15 (33,3%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек%	28 (77,8%)	12 (33,3%)
1.8.1.	Высшая	человек%	22 (30,5%)	22 (25%)
1.8.2.	Первая	человек%	10 (47,3%)	11 (8,3%)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%		
1.9.1.	До 5 лет	человек%	4 (27,8%)	4 (25%)
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек%	8 (30,5%)	6 (16,7%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек%	3 (8,3%)	3 (8,3%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек%	5 (13,9%)	5 (13,9%)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек%	34 (100%)	34 (100%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек%	34 (100%)	34 (100%)
1.14.	Соотношение" педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/13	1/13
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.16.	Педагога-психолога	да/нет	да	да

Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,7	2,7
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	155	155
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2020 года показал следующее:

Общая численность воспитанников 430, что соответствует муниципальному заданию на 2020 год. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника -6,7. За время карантина по ОРВИ в 2020 году было зафиксировано значительно большее количество заболевших.

Общая численность педагогических работников: 33 человек. Среди них узкие специалисты, воспитатели и старший воспитатель.

Не смотря на обновление части педагогического коллектива, распределение педагогов по уровню образования существенно не изменилось. Увеличилось число педагогов, аттестовавшихся на первую и высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку прошли 100% работников.

Количество узких специалистов, а также инфраструктура для оказания образовательных услуг не изменились.

Общие выводы:

МБДОУ «Детский сад №245» общеразвивающего вида:

- функционирует в соответствии с нормативно- правовыми документами в сфере образования РФ;
- функционирует в режиме развития, отвечающего запросам современного общества и требованиям ФГОС ДО;
- обеспечивает условия для реализации и успешного освоения воспитанниками ООП, программ дополнительного образования;
- способствует повышению профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог», предоставляя качественные и доступные образовательные услуги;
- обеспечивает высокий уровень воспитательно-образовательной работы;
- воспитанники и педагоги активно участвуют в конкурсах и конференциях, способствуя распространению педагогического опыта.

В 2021 году перед педагогическим коллективом МБДОУ поставлена цель: продолжать сопровождение реализации ФГОС ДО, продолжать проведение подготовительных мероприятий по внедрению профессионального стандарта Педагог.

Задачи:

- организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- оснащение учебно-методической и материально-технической базы ДОУ в соответствии с потребностями, требованиями ФГОС ДО;
- вовлечение родительской общественности в процесс управления и жизнедеятельность учреждения, повышение уровня их педагогической компетенции;
- повышения уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива,

обучение эффективным образовательным технологиям и педагогическим методикам.

Кроме этого, необходимо:

- обеспечить информационную открытость деятельности детского сада через регулярное обновление информации официального сайта учреждения, размещение информации на стендах в помещениях детского сада;

- продолжать реализацию комплекса мер по привлечению и закреплению молодых педагогов;

- развивать государственно-общественное управление, в том числе в части организации и проведении независимой оценки качества деятельности учреждения;

- внедрять в практику инновационные технологии образования и воспитания;

- расширить спектр оздоровительных и закаляющих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей;

- организовать сетевого взаимодействия в образовании;

- обеспечить эффективное расходование средств, направляемых в учреждение из бюджетов всех уровней, привлечение внебюджетных средств.

Перспективы развития МБДОУ:

1. Продолжить внедрение современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных.

2. Продолжить формировать материально-техническую и дидактическую базы в соответствии с современными требованиями.

3. Создать условия для привлечения творческого потенциала родителей (законных представителей) в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с ними через вовлечение в совместную деятельность.

