

Аннотация
к рабочей программе педагога-психолога
МБДОУ «Детский сад №245 »

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №245» составлена на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №245», разработанной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Данная программа рассчитана для работы с детьми от 2 до 7 лет.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психо- профилактика, психодиагностика, психо- коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности образовательной организации в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами учреждения. Данная рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в образовательной организации по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой образовательной организации.

Цель Рабочей программы: содействие в создании психологических условий для охраны здоровья и личностного развития всех участников образовательного процесса.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- повышение уровня психологической грамотности родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей;
- выявление и сопровождение детей группы риска и оказание им необходимой психологической помощи;
- способствование развитию социальной, интеллектуальной сферы, создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг (отслеживание адаптации детей к условиям детского сада, диагностика детей к школьному обучению, диагностика по запросу родителей (законных представителей) и педагогов, анкетирование взрослых по запросу;

- просвещение (выступление на родительских собраниях, педагогических советах, размещение информации в родительских уголках);

- профилактика (размещение консультативных материалов, выпуск буклетов по различной проблематике);

- коррекционно-развивающая работа (проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер, воображения и коммуникативных навыков);

- оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и развития детей;

- организационно-методическая работа (анализ диагностического материала, работа с литературой, оформление текущей документации, посещение методических объединений района и города, подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям, оформление психологических заключений, характеристик на ППк; организация, подготовка, проведение консультаций, тематических встреч, методических материалов с педагогами-психологами индустриального района).