

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №245» общеразвивающего вида

02- воспитательно-образовательная работа

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад №245»  
протокол от 27.08.2021 №1



**Рабочая программа педагога –психолога**

**И.С. Носковой**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №245» общеразвивающего вида

срок реализации программы 2021/2022 учебный год



## Содержание

### **1 Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы на основе целевых ориентиров.....	12

### **2 Содержательный раздел**

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	14
2.1.1 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.....	14
2.1.2 Основные направления деятельности педагога-психолога.....	30
2.1.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ.....	29
2.1.4 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы.....	37
2.1.5 Организация системы взаимодействия педагога-психолога.....	38
2.2 Описание основных технологий, форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	40
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	45

### **3 Организационный раздел**

3.1 Описание организации образовательной деятельности и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка.....	48
3.2 Описание развивающей предметно-пространственной среды.....	49
3.3 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.....	51

### **4 Краткая презентация Программы.....**

	55
--	----

<i>Лист изменений и дополнений.....</i>	<i>57</i>
---	-----------

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №245», а также с учетом парциальных программ и нормативно-правовых документов:

- Комплексная программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик - семицветик» (авторы Н.Ю.Куражева),
- Законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года,
- ФГОС ДО (приказ от 17.10.2013 №1155),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога психолога по направлениям: психо- профилактики, психо- диагностики, психо- коррекции, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

### 1.1.1Цели и задачи Программы

**Цель программы** – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

### **Цель программы достигается через решение следующих задач:**

- 1.Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.
  - 2.Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
  - 3.Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.
  - 4.Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении.
  - 5.Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
  - 6.Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям с ОВЗ, детям инвалидам.
  - 7.Эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения с взрослыми и сверстниками.
  - 8.Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.
  - 9.Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.
  - 10.Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.
  - 11.Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития МБДОУ в целом.
- Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

*1.Поддержка разнообразия детства.* Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

*2. Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком этапов раннего и дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

*3. Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей. Такое взаимодействие предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

*5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

*6. Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

*7. Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает установление партнерских отношений с другими организациями, которые способствуют обогащению культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

*8. Индивидуализация дошкольного образования* открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной

траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка-спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и

возрастные психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

*9. Возрастная адекватность образования* предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка).

*10. Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями

**Среди подходов** к формированию программы можно выделить:

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;

- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;

- *ценностный подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;

-*компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

-*диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;

-*системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

-*средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

-*проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;

- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

### **1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет**

##### ***Познавательное и речевое направление развития***

*Речевое развитие.* Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика:



активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

*Познавательное развитие.* В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование.* Характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### ***Социально-коммуникативное направление развития***

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать

конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В *трудовой деятельности*, освоенные ранее, виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка.

С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

## **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет**

### ***Познавательное и речевое направление развития***

*Речевое развитие.* Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательное развитие.* Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

У детей в группе компенсирующей направленности наблюдаются следующие особенности речевого развития: снижение в овладении обобщающими словами и ниже по сравнению с возрастной нормой уровень выделения общих признаков предметов. А это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Лексика у многих детей неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике.

### *Социально-коммуникативное направление развития*

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия, может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию; способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению

устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров в разные возрастные периоды**

### ***Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)***

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается самостоятельно разрешать конфликты; -умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; - может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (с 6 до 7 лет)***

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям,

самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты; - проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний;
- может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита мелкая и крупная моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, он живет;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

### **Критерии результативности деятельности педагога-психолога.**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форморганизации образовательного процесса на разных возрастных этапах; - обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность социально-коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика,

консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

#### **2.1.1 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Область «Социально-коммуникативное развитие»
- Область «Речевое развитие»
- Область «Познавательное развитие»

#### ***Область «Познавательное развитие»***

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; развитие представлений о социокультурных ценностях.

***Интеграция*** по задачам и содержанию: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### ***Область «Социально-коммуникативное развитие»***

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Интеграция** по задачам и содержанию: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в реализации дополнительных парциальных программ, социально-личностное развитие посредством организации совместной деятельности педагогом психологом с дошкольниками по дополнительной общеразвивающей программе разработанной на основе программы психолога - педагогических занятий для дошкольников «Цветик –Семицветик» (Н.Ю.Куражева)

**Целью** программы является формирование интегративных качеств, необходимых для успешного развития ребенка, адекватного поведения в обществе, способствующих развитию личности и подготовке его к жизни; эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.

**Задачи:**

- развитие познавательных процессов;
- обучение детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей; - помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; - обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми;
- повышение самооценки у дошкольников.

Совместная деятельность организуется в форме игрового часа в старшей группе – 1 раз в неделю по 25 минут, в подготовительной группе -30 минут

**Методы реализации программы.** Использование игровой деятельности.

**Технологии реализации.** Игровые упражнения, релаксационные упражнения, словесные игры, подвижные игры, развивающие упражнения.

**Дидактическое обеспечение.** Дидактические и развивающие игры, бланки для развивающих упражнений, наборы для рисования.

***Календарно - тематическое планирование педагога -психолога с детьми 5-6 по программе «Цветик -семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой***

**Цель программы:** Развитие познавательных способностей

**Возрастная группа:** дети 5-6 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут, по подгруппам.

**Задачи** психологического курса для детей 5-6 лет



1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

С целью обеспечения дифференцированного подхода к детям во время занятий в начале года проводится индивидуальная диагностика развитости психических процессов.

### Тематическое планирование психолого- педагогических занятий.

#### Старшая группа

№	Название занятия/дата проведения	Источник	Цель	Материалы
1	Диагностика	Экспресс диагностика	Выявить отношение ребенка к членам своей семьи, к семейные	Карандаши, бланки, диагностический
2	Диагностика	(Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко/ Экспресс - диагностика в детском саду. - М.:Генезис,2009).	отношения, которые вызывают тревогу у ребенка; как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье.	инструментарий
3	Диагностика			
4	Диагностика			
<b>Октябрь</b>				
5	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.

5	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры 2Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
7	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.
8	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

**ноябрь**

9	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень.Гномь», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных
---	-----------------	--	--	---

			поступок.(Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	персонажей и животных цветные карандаши
10	Праздник осени	по плану		

		муз. работника		
11	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселянка, Грустинка. Злынка, игрушки бибобо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
12	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлена.
13	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пылинка.
<b>Декабрь</b>				
14	Спокойствие 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
15	Словарик	Н.Ю. Куражева	Закрепление и обобщение знаний о	сюжетная картина

	эмоции	«Цветик - Семицветик» стр. 57	чувства радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	«Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
16	Страна Вообразила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразила, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
17	Новогодние праздники	по плану муз.руководителя		
<b>Январь</b>				
18	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
19	Диагностика 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	. Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек ; магнитофон, веселая музыка, массаж «Су-джок», карандаши
20	Диагностика 2	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 72	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость)..Изучить состояние операции мышление, исключение, зрительного синтеза..Развивать коммуникацию. Тонкую моторику руки и общую моторику.	Рабочие тетради, игрушки снеговик и белка; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массаж «Суджок», цветные и простые карандаши.
<b>Февраль</b>				

21	Этикет. Внешний вид.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 76	познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желания выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. развивать логические операции посредством речевого общения; умение делать обобщение. Умозаключение. Внимание	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон. Цветные и простые карандаши, рабочие тетради.
----	-------------------------	--	--	--

			(концентрацию, переключение), память. воспитывать у детей нравственные качества, чувства.	
22	Общественный этикет.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 82	познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, на улице) Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание воспитывать у детей нравственные качества, чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради. Памятки.
23	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.
24	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом Сформировать представление о культурном поведении за столом и желание следовать столовому этикету. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. развивать логические операции посредством речевого общения ; умение делать обобщения, умозаключение. Развивать внимание (концентрацию, переключение) память. Воспитывать у детей нравственные и качества, чувства.	сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением следов ног. Несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка; цветные и простые карандаши; рабочие тетради; музыкальное сопровождение.
<b>Март</b>				

25	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 112	воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Тете. Расширить и уточнить словарь по теме женские профессии.	Фотографии мам, картинки с изображением комнаты . в которой есть предметы одежды обуви, посуды и эти же предметы изображённые на карточках. Музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради
26	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 94	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать зрительное и слуховое внимание(устойчивость),зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; рабочие тетради; простые и цветные карандаши; задание «Разложи подарки»

			детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания, саморегуляции.	
27	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с гостевым этикетом.Закрепить представление о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом, продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения Развивать зрительное и слуховое внимание(устойчивость),зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания,само регуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.
28	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 99	Сплотить группу Развивать вербальное невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел. Доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна»
<b>Апрель</b>				

29	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширять представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбом с семейными фотографиями, картинки с изображением членов семьи, мяч, простые и цветные карандаши, рабочие тетради. Рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, строительный материал.
30	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающему его людям. 2. раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3 воспитывать доброе отношение детей друг к другу	Музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради, пиктограммы, схема к ней, повязка на глаза.
31	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр. 125	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему имени. Стимулирование творческого самовыражения	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
32	Кто такой «Я» Черты характера	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 130	Формирование различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши. Мяч, зеркало, бусины и нитка
<b>Май</b>				
33	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 132	способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства. Развивать самосознание Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка незнайка, музыкальное сопровождение, волшебный сундучок со шляпой, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.
34	Итоговая диагностика -1	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 137	диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления Диагностика внимания Диагностика воображения.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газета. Мяч, карточки с заданием на исключение. Модули.
35	Итоговая диагностика -2	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр. 140	диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления Диагностика внимания Диагностика воображения.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газета. Мяч, карточки с заданием на исключение. Модули.

**Календарно - тематическое планирование педагога - психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик - семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой**

**Цель программы:** Коррекция и развитие познавательных способностей.

**Возрастная группа:** дети 6-7 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30мин, по подгруппам.

**Задачи** психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
  2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
  3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
  4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
  5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
  6. Формировать этические представления.
  7. Способствовать развитию поло ролевой идентификации.
  8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
  9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
  10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
- Проводится мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности в начале и в конце учебного.

**Тематическое планирование психолога - педагогических занятий.**

**Подготовительная группа**

№	Название занятия/дата проведения	Источник	Цель	Материалы
<b>октябрь</b>				
1	Мониторинг	методикой «Диагностика готовности детей к обучению в школе» <b>Кумариной Г.Ф</b>	Выявить уровень психологической готовности к обучению в школе, определить проблемное поле.	Карандаши (простые и цветные), бланки
2	Мониторинг			



3	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 19	Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционального положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.
4	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.23	Продолжение знакомства детей друг с другом. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различать эмоционального состояния(радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимание, мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.
5	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.28	Сплочение группы, развитие умения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различать эмоционального состояния(страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимание, воображения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов выступать публично	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц.
<b>Ноябрь</b>				
6	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.	Развитие коммуникативных навыков, внимания, мышления, воображения, памяти, умение	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные

		32	выступать публично, произвольности психических процессов, мелкой мускулатуры руки.	карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольнопечатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
7	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 39	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольнопечатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.
8	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 44	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
9	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 50	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, восприятия, мышления, внимания, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфель со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление».
<b>Декабрь</b>				
10	Госпожа аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 55	Развитие эмоциональной, коммуникативной и волевой сферы, зрительной памяти, мышления, внимания, мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.
11	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 59	Развитие эмоциональной, коммуникативной и волевой сферы, зрительной памяти мышления, внимания, мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.

12	Волшебное яблоко (воровство)	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 65	Развитие умения выступать публично, высказывать свое мнение, навыков общения, эмоциональной сферы, мышления, внимания, мелкой	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки
----	------------------------------	---	---	---

			мускулатуры руки.	с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
--	--	--	-------------------	--

13	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 69	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения, памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой мускулатуры руки, произвольных психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.
----	-------------------------	---	--	--

14	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 75	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления, зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольных психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
----	------------------	---	---	--

### Январь

15	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 80	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (логическое мышление, анализ), внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое), мелкой мускулатуры руки, произвольных психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
----	-----------------	---	--	---

16	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 86	Развитие навыков общения у детей, Развитие мышления (логическое мышление, анализ), слухового изрительного внимания, распределение внимание, ориентировка в пространстве, слуховой памяти, мелкой мускулатуры руки, произвольных психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой.
----	---------	---	--	--

17	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, внимания, логическое мышление, мелкой мускулатуры руки. произвольных психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.
18	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, внимания, логическое мышление, мелкой мускулатуры руки. произвольных психических процессов	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
19	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 100	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, внимания, логическое мышление, зрительной памяти,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

			воображения, мелкой мускулатуры руки. произвольных психических процессов	картинки с изображением различных действий.
--	--	--	--	---

**Февраль**

20	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 107	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, внимания, мышление, мелкой мускулатуры руки. произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
21	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 112	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, внимания, мышление, зрительной памяти, воображения, мелкой мускулатуры руки. Произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка.
22	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 117	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии, внимания, мышление, воображения, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки. произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг».
23	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 122	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии, зрительного внимания, логическое мышление, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки. произвольных	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.

			психических процессов	
--	--	--	-----------------------	--

**Март**

24	Шапканевидимка (демонстративное поведение)	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 127	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии, зрительного внимания, логическое мышление, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки.произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство»,разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка.шляпа.
25	Задача для лисенка (ложь)	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 132	Развитие эмоциональной сферы детей, зрительного внимания, логическое мышление, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки.произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
26	Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 138	Развитие эмоциональной сферы детей, зрительного внимания, логическое мышление, зрительной памяти, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.

			руки.произвольных психических процессов	
27	Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 143	Развитие эмоциональной сферы детей, зрительного внимания, логическое мышление, воображения, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки.произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.
28	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 147	Развитие эмоциональной сферы детей, зрительного внимания, логическое мышление, зрительной памяти, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки.произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я.Маршака» О мальчиках и девочках»,кольцо.

<b>Апрель</b>				
29	Драки	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 152	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, зрительного внимания, быстроты реакции, логическое мышление, восприятия. мелкой мускулатуры руки. произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж.
30	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 157	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения, зрительного внимания, памяти, мелкой мускулатуры руки. произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.
31	Дружная страна (меж половые конфликты)	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 161	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения, эмоциональной сферы детей, внимания, памяти, мелкой мускулатуры руки. произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий»
32	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 165	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения, эмоциональной сферы детей, внимания, мышления, воображения. мелкой мускулатуры руки. произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4
<b>май</b>				
33	До свидания, Лесная школа!	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 171	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения, эмоциональной сферы детей, внимания, мышления, воображения. мелкой мускулатуры руки. произвольных психических проц.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками
34	Мониторинг	Методика «Диагностика готовности детей к обучению в школе» <b>Кумариной Г.Ф</b>	Выявить уровень психологической готовности к обучению в школе, определить проблемное поле.	Карандаши (простые и цветные), бланки
35	Мониторинг			

## 2.1.2 Основные направления деятельности педагога-психолога

## **Психодиагностика**

**Цель** - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

*Проводится:*

-наблюдение, анализ продуктов детского творчества для выявления психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы. *Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка (с письменного согласия родителей), детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

## **Психо- профилактика**

**Цель** - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

-анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

-групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

## **Коррекционная и развивающая работа**

**Цель**- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – социально-коммуникативного и особенностей

МБДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

*Проводится:*

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы (подгруппами), с целью формирования предпосылок учебной деятельности;
- проведение развивающих занятий старших групп (подгрупповые занятия), с целью формирования социальных и коммуникативных навыков, развития эмоциональной сферы;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми (по запросу), испытывающими трудности в обучении и развитии.

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

*Проводится:*

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка.

*Дополнительно:*



- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МБДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

*Проводится:*

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме групповых консультаций, семинаров по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Готовность старших дошкольников к обучению в школе.

- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Развитость психических процессов детей старшей группы
- 2.

Психологическая готовность к обучению в школе.

*Дополнительно:*

- размещение консультаций в родительских уголках группы.
- размещение дистанционных консультаций на сайте МБДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, на игровые технологии и приемы.

### **2.1.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Группы</b>
Организационно-методическая работа (1)				
1	Участие в семинарах, практических занятиях, тренингах.	Обмен опытом, получение новых знаний.	в течение года	кабинет психолога

2	Подготовка консультаций к педсоветам, семинарам, родительским собраниям.	Создание условий для успешной работы.	в течение года	кабинет психолога
3	Систематизация и обновление комплекта оценочных методик,	Создание условий для успешной работы.	в течение года	кабинет психолога

	составление картотеки методических пособий и игр, изготовление игр и пособий для развития Познавательных процессов дополнение игрового оборудования зоны песка и воды.			
4	Разработка информационной печатной продукции в родительские уголки в группах.	Создание условий для успешной работы.	в течение года	кабинет психолога
5	Подготовка документации и методических рекомендаций Консультативного пункта	Создание условий для успешной работы.	в течение года	кабинет психолога
6	Участие в заседаниях ППк	Создание условий для успешной работы.	по плану работы ППк	методический кабинет
7	Производственное совещание по итогам контроля за адаптацией детей раннего возраста к условиям ДОУ.	Создание условий для успешной работы.	ноябрь	кабинет психолога
8	Составление и обновление банков данных на детей группы «риска», детей, находящихся под опекой.	Создание условий для успешной работы.	сентябрь	кабинет психолога
9	Формирование индивидуальных карт психологопедагогической помощи ребенку.	Создание условий для успешной работы.	в течение года	кабинет психолога

10	Фронтальная проверка подготовительной к школе группы. (по подгруппам)	Создание условий для успешной работы, отслеживание динамики развития детей	сентябрь, февраль (промежуточная), май	кабинет психолога
12	Изучение темы самообразования педагога-психолога на 2020-2021год.	Создание условий для успешной работы	в течение года	кабинет психолога
<b>Работа с детьми</b>				
1	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам родителей, педагогов.	Выявление уровня развития познавательных процессов, эмоционального состояния, личностного развития. Развитие познавательной и личностной сферы. Составление заключений,	в течение года	старшие возрастные группы

		психологических характеристик на детей.		
2	Наблюдение за динамикой дошкольной зрелости	Изучение физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности дошкольника	Октябрь, Апрель, май	подготовительные к школе группы
3	Мониторинг уровня дошкольной зрелости воспитанников	Выявление уровня дошкольной зрелости воспитанников. Проведение мониторинга	октябрь, апрель	старшая и подготовительная группы
4	Организация и проведение развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н.Ю.Куражевой	Дать детям знания познавательного цикла, научить выражать свои чувства, совершенствовать коммуникативные навыки..	октябрь - май	старшая группа
5	Организация и проведение развивающих занятий по подготовке детей к началу школьного обучения	Повышение уровня готовности детей к школе, развитие коммуникативных навыков.	октябрь - май	подготовительная к школе группы

6	Индивидуальная работа с детьми.	Выявление уровня развития познавательных процессов, эмоционального состояния, личностного развития. Развитие познавательной и личностной сферы. Работа по индивидуальным маршрутам	сентябрь - май	
<b>Работа с родителями</b>				
3	Выступление на родительском собрании по теме «Психологическая готовность ребенка к школе»	Психолого-педагогическое просвещение родителей	октябрь	подготовительные к школе группы
5	Индивидуальное консультирование проблем воспитания и развития по запросам родителей.	Оказание помощи в вопросах воспитания и развития детей.	в течение года	старшая и подготовительная группы
7	Консультация для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе».	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	октябрь	подготовительные к школе группы
8	Письменные консультации в родительских уголках в соответствии с годовым планом.	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и развития.	в течение года	старшая и подготовительная группы
9	Дистанционное психолого-педагогическое просвещение родителей на сайте ДОУ	педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и развития	в течение года	старшая и подготовительная группы
<b>Работа с педагогами</b>				
1	Участие в работе педсоветов, семинаров, совещаниях по плану учебно-воспитательной работы в ДОУ.	Психолого-педагогическое просвещение	в течение года	методический кабинет, кабинет психолога
2	Индивидуальные консультации по проблемам воспитания и развития детей.	Психологическое просвещение и помощь в работе с детьми.	в течение года	кабинет психолога

3	Консультации для воспитателей подготовительных групп «Готовность детей к обучению в школе»	Психолого-педагогическое просвещение.	октябрь, апрель	кабинет психолога
4	Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий, конкурсов (по плану ДОО).	Методические консультации	в течение года	методический кабинет, кабинет психолога
5	Письменные и дистанционные консультации для воспитателей по вопросам развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста.	Психолого-педагогическое просвещение.	в течение года	кабинет психолога

## 2.1.4 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы

### Содержание коррекционной работы

**Цель коррекционной работы** — обеспечение коррекции различных недостатков в психическом развитии детей и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении детьми общеобразовательной программы.

#### **Принципы организации коррекционной работы:**

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка.

#### **Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:**

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

### **Психолого-педагогическое обследование детей**

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей

#### **2.1.5 Организация системы взаимодействия педагога-психолога**

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДОО:

##### *С администрацией МБДОУ*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

### *С воспитателями МБДОУ*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет индивидуальные психолого-педагогические карты (по запросу) по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### *С музыкальным руководителем МБДОУ*

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.
7. Участвует в проведении музыкально-танцевальной терапии.
8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

*С инструктором по физической культуре МБДОУ*

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности инструктора по физической культуре.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.
4. Оказывает консультативную помощь в разработке программ развлечений и досуга.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

## **2.2 Описание основных технологий, форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**К основным технологиям используемым в МБДОУ относятся:** здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология портфолио дошкольника и воспитателя, игровая технология. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Информационно-коммуникационные технологии;
3. Личностно-ориентированные технологии;
4. Игровая технология.



## Здоровьесберегающие технологии

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС ДО, в МБДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

1. Методический комплекс социальной самореализации и психологического комфорта ребенка – обеспечивает психическое здоровье воспитанника. Основная цель этих методов работы состоит в создании позитивного настроения, эмоционального благополучия и гармоничного психологического самочувствия ребенка в ситуации общения с окружающими сверстниками и взрослыми.

*Практические меры:*

-Создание условий для релаксации, которая направлена на снятие умственного и эмоционального напряжения с помощью физкультминутки.

- Нестандартные занятия, внедрение педагогических приемов с использованием ролевых и дидактических игр, которые сделают процесс познания и развития увлекательным.

- Психологическая поддержка ребенка в период адаптации и разъяснительная работа с родителями по поводу их правильного поведения.

-Работа консультативной психологической службы в помощь детям и родителям.

2. Бережное отношение к потенциалу здоровья педагогического коллектива МБДОУ – развитие здравоохранительной профессиональной культуры и популяризация мировоззрения здорового образа жизни.

*Практические меры:*

-Практикумы по ознакомлению с методами нейтрализации негативных последствий нервной перегрузки.

-Использование методов ароматерапии, арттерапии, а также методов фитотерапии для профилактики инфекционных заболеваний.

*Технологические приемы:* динамические паузы, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. игровая гимнастика, стретчинг, спортивные игры разного уровня подвижности, релаксация, ортопедическая гимнастика.

3.Обучающая группа технологий, решающая задачи формирования правильного понимания здорового образа жизни и закрепление теоретических знаний как осознанного опыта:

- игровые тренинги;

- беседы и встречи с интересными людьми.

4. Коррекционная группа мероприятий, которые проводит психолог и педагог: - сказкотерапия, арттерапия, цветотерапия; психо- гимнастика, комплекс ритмических упражнений логопедического профиля.

## **Информационно-коммуникационные технологии**

В детском саду широко применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов. Образовательная деятельность с использованием компьютеров осуществляется в соответствии с требованиями Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров: - образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности; - дошкольники не просто получают информацию, а вырабатывают определенный навык работы с ней или создают конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы); - не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам. Программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой; - перед началом работы проводится специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

## **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» – не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому; - основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности; - содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социо-культурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в МБДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект- субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогического наблюдения.
- Построение педагогического процесса на основе аутентичной оценки в ходе педагогических наблюдений, позволяющих педагогу в повседневной жизни детского сада определять реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии в результате анализа реального поведения ребенка, а не посредством выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором педагог дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода – помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших возрастных группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование педагогом разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями,

включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым педагог может оценить качество созданной в помещении развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

## **Игровая технология**

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно: - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Использование технологий, форм, способов, методов и средств реализации программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (5-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В работе используются следующие формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- игра,
- беседа;
- обсуждение;
- наблюдение;
- рисуночный метод;
- методики эмоционального расслабления;

- чтение;
- игровое упражнение;
- проблемная ситуация;
- совместная с педагогом игра;
- ситуация морального выбора; - ситуативный разговор с детьми;
- педагогическая ситуация.

### **2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; -равно ответственность родителей и педагогов.

Основная **цель** взаимодействия МБДОУ с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

#### **Задачи:**

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

#### 4.изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

##### **Система работы с родителями (законным представителями) включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в каждой возрастной группе имеет свои особенности и задачи.

##### **Задачи взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы**

- 1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- 2.Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
- 3.Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4.Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5.Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6.Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

### **Задачи взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы**

1.Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2.Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3.Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4.Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5.Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

### **Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

*Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания,



оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка**

При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в МБДОУ обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности в МБДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

#### **3.2 Описание развивающей предметно-пространственной среды**

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
------------------------------------	-------------------------	------------------

<p><i>Игровое оборудование:</i>  Куклы;  Фрукты, овощи;  Набор посуды для чаепития;  Мягкие игрушки «Хрюша», «Собака», «Заяц»; «Гномик»; подушки  Музыкальные инструменты: бубен  Игрушки из киндерсюрпризов.  <i>Игры:</i>  Карточки «Эмоции и чувства».  Пособия:  Демонстрационный материал «Уроки безопасности»;  Демонстрационный материал «Уроки поведения», «Уроки доброты», «Художественные произведения»:  Русские народные сказки: «Заюшкина избушка»,</p>	<p><i>Игровое оборудование:</i>  Кубики (полипропилен);  Пирамидки;  Конструктор Лего;  Логический куб «Животные»;  Логический куб «Геометрические фигуры»;  Игрушка-передвижка; «Игры с песком» (ведра, лопатки, формочки); «Игры с пуговицами» (пуговицы, нитки); Шнуровки;  Пазлы деревянные;  Пазлы бумажные;  Пазлы полипропилен «Цифры»; Матрешки;  Развивающая игрушка Развивающая игра «Логико малыш» (планшет)  Развивающая игра «Бизиборд»  Дидактическая игра «Математическое лото»</p>	<p>Игровое оборудование:  Мячи массажные;  Игры:  «Развиваем речь»  «Найди различие»;  «Истории в картинках».</p>
--	--	---

«Крыл	Дидактическая игра «Кто и что?» Дидактическая игра «Где я это видел?» Дидактическая игра «Прочитай по первой букве» Дидактическая игра «Сколько не хватает?» Пазлы «Маша и медведь», «Мой дом» Конструктор геометрический Набор овощей и фруктов Кубик-вкладыш Мозайка Логическая мозайка Дидактическая игра «Прогулки по городу» Счетные палочки; Материалы для детского творчества (карандаши, восковые мелки). Демонстрационный материал «Профессии»; Демонстрационный материал «Сравни противоположности»; Демонстрационный материал «Сравни и измерь».	
-------	--	--

### **Оборудование в сенсорной зоне**

Зеркало
Пескография – стол
Песок бесцветный
Подушки

### **3.3 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения**

#### **Методическое обеспечение реализации рабочей программы**

1. А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5–7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2016. – 144 с.
2. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика–Синтез, 2016.– 144 с.

3. Н.Ю.Куражева. «Цветик -Семицветик». Для детей 5-6 лет. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. М.: Мозайка – Синтез, 2019
4. Н.Ю.Куражева. «Цветик -Семицветик». Для детей 6-7 лет. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. М.: Мозайка – Синтез, 2019
5. Н.Ю.Куражева «Цветик - Семицветик» 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет
6. Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет
7. Г. Л. Парфенова «Психолого - педагогическая деятельность по сопровождению дошкольников и младших школьников с признаками одаренности».
8. Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» .
- 9.Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5–7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2016. – 144 с.
10. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика–Синтез, 2016.– 144 с.

### **Литература для профессионального развития**

- 1.А.Д.Кошелева «Эмоциональное развитие дошкольников»-М.: Издательский центр «Академия»,2003. – 176с.
- 1.А.Л.Сиротюк «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения» - М.: ТЦ Сфера, 2003,-288 с.
- 2.А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам» -М.: ТЦ Сфера, 2005.-128с.
- 2.Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская – М., «Когито - Центр», 2000. – 351 с.
- 3.Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментальноисследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр /сост. Г.М.Татарникова, И.И.Вепрева, Т.Т.Кириченко. Волгоград: Учитель. 2016.-229с.
- 4.Л.С. Выготский «Педагогическая психология» -М.: Педагогика, 1991.- 480с.
- 5.Р.С. Немов «Психология», книга 1,- М.: Просвещение: ВЛАДОС,1995-576с.
- 6.Р.С. Немов «Психология», книга 2, - М.: Просвещение: ВЛАДОС,1995-450с.

7.Р.С. Немов «Психология», книга 3, - М.: Просвещение: ВЛАДОС,1995-512с.

8.Е.Грабенко «Чудеса на песке» -СПб.: «Златоуст», 1999.-80с.

9.Т.П. Трясорукова «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения»  
Стенд информационный для родителей.

### Диагностическое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Название теста, диагностической методики, авторы.	Основная направленность методики	Форма проведения	Категория детей
1	Ориентировочный тест «Школьной зрелости» А.Керна–Я. Йирасека.	Выявление общего уровня психического развития, уровня развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.	Индивидуальная.	Воспитанники 6-7 лет (подготовительные к школе группы).
2	Экспресс-диагностика (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко/ Экспресс диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009).	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы.	Индивидуальная.	Воспитанники старших, подготовительных групп.
3	Экспресс-диагностика (Возрастная психология)(О.Б.Дарвиш - М.: Генезис, 2008).	Выявление общего уровня психического развития, уровня развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.	Индивидуальная.	Воспитанники старших, подготовительных групп
4	Методика выявления тревожности «Признаки тревожности» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)	Выявление уровня тревожности.	Индивидуальная (экспертная оценка).	Воспитанники старших, подготовительных групп.

5	Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В.Столин).(Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии./Под ред. А.А.Крылова, 2003)	выявление родительского отношения к детям (чувств родителей по отношению к детям, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ними, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков).	Индивидуальная.	Родители воспитанников, которым необходима психологическая помощь по вопросам воспитания детей и общения с ними.
6	Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) (Тестирование детей/сост. В. Богомолов.- Ростов н/Д.: Феникс, 2005.).	Выявить отношение ребенка к членам своей семьи, семейные отношения, которые вызывают тревогу у ребенка; как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье.	Индивидуальная.	Воспитанник старших, подготовительных групп.
7.	- Методика «Диагностика готовности детей к обучению в школе» Кумариной Г.Ф	Выявить уровень готовности психологической готовности	Фронтальная	Подготовительная группа

### Календарный учебный график

Календарный учебный график МБДОУ утверждается ежегодно с учетом производственного календаря и является приложением к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №245», выставляется на сайте МБДОУ, утверждается на педагогическом совете МБДОУ.

### Учебный план МБДОУ

Учебный план МБДОУ составляется на учебный год ежегодно с учетом календарного учебного графика учреждения и является приложением к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №245», выставляется на сайте МБДОУ, утверждается на педагогическом совете МБДОУ.

**Учебный план организованной - образовательной деятельности в старших группах (5-6 лет) и подготовительных (6-7 лет) группах**

Образовательная область	Группы	Объем образовательной нагрузки (количество занятий в)		
		неделю	месяц	год
Социально коммуникативная	Старшая группа	1	4	35
	Подготовительная	1	4	35

#### 4 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 245» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом общеобразовательной программы ДОУ «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также Программа составлена с учетом парциальных программ: программа психолога – педагогических занятий для дошкольников «Цветик -Семицветик» (автор. Н.Ю.Куражева),

**Цель программы** – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии. **Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

-Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.

-Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.

-Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

-Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении.

-Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

-Эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения с взрослыми и сверстниками.

-Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.

-Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.

-Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.

-Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития МБДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.



Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции развития детей.

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно-ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

## Лист внесения изменений и дополнений

№п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа

