

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №245» общеразвивающего вида

## **Познавательно-исследовательский проект**

по формированию у детей знаний и представлений об осени

(краткосрочный)

## **«Осенние фантазии»**

Разработала воспитатель: Колосова И.П.

**Тип и вид проекта:** творческий, групповой, краткосрочный.

**Участники проекта:** воспитатель, дети, родители.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Продолжительность:** 1 месяц.

**Актуальность:**

Развитие творческих способностей, воображения, развитие мелкой моторики у дошкольников способствует формированию предпосылок учебной деятельности.

**Цель:**

Формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей.

**Задачи проекта:**

1. Расширить и систематизировать знания детей об осени, учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы.
2. Совершенствовать изобразительные навыки и умения.
3. Активизировать речь детей.
4. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.
5. Сформировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе.

**Ожидаемые результаты проекта по образовательным областям:**

- познавательное развитие: расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах;
- речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме проекта, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу;
- социально-коммуникативное развитие: формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;
- художественно-эстетическое развитие: достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи и музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;
- физическое развитие: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.

**Этапы реализации проекта.**

1. Подготовительный.
  - Выбор темы проекта;
  - Определение цели и задач проекта;
  - Составление плана работы;
  - Изучение методической литературы;
  - Подготовка оборудования, материалов;
  - Предварительная работа с родителями.
2. Практический этап.  
План реализации проекта.

## **Содержание деятельности по образовательным областям:**

### **Познавательное развитие**

НОД «Осенняя прогулка»;

НОД «Дарит осень чудеса»;

цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью»;

экскурсия по территории ДОУ;

д/и «С какого дерева листок», «Кто больше знает примет осени?».

### **Речевое развитие**

Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова,

«Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снигерев.

Чтение рассказа "Последний лист" П. Молчанова

А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»;

И. А. Бунин «Лес, точно терем расписной...»;

К. Бальмонт «Осень»;

А. Майков «Осенние листья»;

Е. Трутнева «Листопад», «Улетает лето»;

загадки, пословицы, поговорки;

составление рассказов об осени из личного опыта и по картинам и иллюстрациям;

д/и «Назови ласково», «Какая бывает осень?».

### **Социально-коммуникативное развитие**

Сюжетно-ролевые игры «На прогулке в осеннем лесу»; д/и «Угадай, что где растет?», «Осенние слова», «Найди дерево по описанию», «Найди пару»; беседа «Сколько красок у осени?».

### **Художественно-эстетическое развитие**

НОД «Разноцветный лес» (рисование осенних деревьев);

НОД «Осенние листья» (коллективная аппликация);

д/и «Найди самый красивый листок»,

рассматривание репродукций картин:

И. С. Остроухов «Золотая осень»,

И. И. Левитан «Золотая осень»,

И. Шишкин «Осень»,

В. Поленов «Золотая осень»,

прослушивание музыкальных произведений:

П. Чайковский «Времена года»,

А. Вивальди «Времена года».

### **Физическое развитие**

Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», «Листочки»;

физкультминутка «Солнышко и дождик»; дыхательная гимнастика

«Ветерок»; хороводная игра «Пугало», «Корзиночки и грибочки»; п/и «У

медведя во бору», «Совушка», «Раз, два, три, названный лист бери»; эстафета «Соберем осенний букет».

### **Взаимодействие с родителями**

Сбор природного материала, экскурсии со своими детьми в лес, участие в выставке «Осенние фантазии», совместное рисование с детьми на тему проекта.

В процессе работы использовались разнообразные методы и приемы: игровые, наглядные, словесные, наблюдения, эвристические; использовались технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, исследовательской деятельности, сказкотерапия.

3. Заключительный этап.

1. Подведение итогов проекта.

Продукт проектной деятельности:

- выставка «Осенние фантазии»,

2. Анализ результатов работы.

В ходе реализации проекта у детей:

- развивались творческие способности,

- углубились знания о природе, укрепилось представление о необходимости бережного отношения к ней,

- совершенствовалось умение осуществлять экспериментальную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире,

- расширился и активизировался словарный запас,

- у родителей появился интерес к проектной деятельности, они с удовольствием принимали участие в оформлении выставки поделок, рисовали, подбирали стихи и фотографии на тему проекта.

### *Приложение 3*

Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью» -

Наблюдения за солнцем (обратить внимание детей на то, что осенью солнце светит меньше, греет хуже, путь его по небу стал короче; поздно рассветает, рано темнеет);

- Наблюдения за работой дворника (продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех; познакомить с орудиями труда, различными трудовыми операциями; воспитывать уважение к людям труда, желание помогать);

- Наблюдения за цветами на клумбе (познакомить детей с названиями цветущих растений: календула, космея, настурция; уточнить представления детей об изменениях в живой природе, происходящих осенью);

- Наблюдения за облаками (обратить внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) – тяжелыми, низкими; а в солнечные дни – облака светлые, пушистые, как вата; отметить, как и почему движутся облака в ветреную погоду);

- Наблюдения за птицами (уточнить представления о строении птиц; познакомить детей с изменениями в жизни птиц с наступлением осени, рассказать о перелетных птицах, о том, что во время перелета многие птицы собираются в стаи);

- Наблюдения за насекомыми (расширять представления детей о многообразии насекомых, учить выделять и называть характерные особенности строения тела насекомых; обратить внимание на то, что в солнечную погоду можно увидеть множество насекомых, в пасмурную жизнь насекомых замирает; подводить к пониманию того, как насекомые готовятся к зимнему периоду);

- Наблюдения за дождем (предложить детям сравнить летний и осенний дождь, отметить различия: осенью дожди долгие, холодные, лужи долго не высыхают);

- Наблюдения за деревьями (уточнить понятия «дерево», «куст»; закрепить названия деревьев – береза, осина, ива, рябина);

- Наблюдения за листопадом (показать детям многообразие красок осени, раскрыть понятие «листопад»; рассмотреть листья разных деревьев, помочь детям определить цвета, в которые окрашиваются осенью листья различных деревьев; сформировать понимание понятий «ранняя осень», «золотая осень», «поздняя осень»);

- Наблюдения за сбором урожая (расширять представления детей об овощах);

- Наблюдения за небом (учить детей замечать изменения на небе, происходящих осенью);

- Наблюдения за прохожими (расширять представления детей о зависимости одежды людей от погодных условий).

Наблюдение за осенними листьями

Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием листопад; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Вдруг похолодало, вдруг загрохотало,

Полетели листики, листики, листики,

Поля опустели и ливни рекою,

А это, скажите мне, время какое? (Осень)

Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложиться солнышко Раньше с каждым днем. (Осень)

Загадка. Сидит-зеленеет, упадет-пожелтеет, лежит-почернеет. Что это такое?

(Лист) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество – хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадет, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества – желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.

Вопросы:

Почему желтеют листья?

Какого цвета еще они могут быть?

Почему осень называют золотой?

Какое явление называют листопадом?

Как вы думаете, что будет снится осенним листьям?

*Приложение 4*

Пословицы, поговорки, загадки об осени

Цель: Продолжать учить детей понимать образное значение пословиц и поговорок. Знакомство с поговорками:

От осени к лету поворота нету.

Лето со снопами, осень с пирогами.

В октябре ни на колесах, ни на полозьях.

В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина.

Осень – запасиха, зима – прибериха.

Холоден сентябрь, да сыт.

Продолжите пословицу:

Цыплят по осени....считают

Осенью и воробей....богат

Упал с дерева один лист -....жди осени

Теплая осень -....к долгой зиме

Сентябрь без плодов....не бывает

Осень....перемен восемь

. Огородные загадки

Без окон, без дверей – Полна горница людей. (Огурец)

Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слёзы проливает. (Лук)

Сидит девица в темнице, А коса на улице. (Морковь)

Жёлтая, а не солнце. Круглая, а не луна. Ее и варят, и парят. И сырую едят, И сказки о ней говорят. (Репа)

Жёлтая курица Под тыном дуется. (Тыква)

Сто одежек и все без застежек. (Капуста)

Непонятна, шишковата, а придет на стол она – Скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна!». (Картофель)

Растут на грядке зеленые ветки, А на них красные детки. (Помидоры)

*Приложение 5*

Словесные игры «Да или нет» на приметы осени

Осенью цветут цветы? (Нет)

Осенью растут грибы? (Да)

Тучки солнце закрывают? (Да)

Жаркий ветер прилетает? (Нет)

Туманы осенью плывут? (Нет)

Ну, а птицы гнезда выют? (Нет)

А букашки прилетают? (Нет)

Звери норки закрывают? (Да)

Урожай все собирают? (Да)

Птичьи стаи улетаются? (Да)

Часто – часто льют дожди? (Да)

Достаем ли сапоги? (Да)

Солнце светит очень жарко? (Нет)

Можно детям загорать? (Нет)

Ну, а что же надо делать – шорты, шляпки надевать? (Нет)

Или лучше в теплой куртке погулять по переулку? (Да)

Осень, осень подожди, ты от нас не уходи. Ведь холодная зима нам пока что не нужна. ДА? ДА!

«Украсим словами» - подобрать слова-признаки к именам существительным.

Погода осенью какая? (дождливая, пасмурная, туманная, хмурая, прохладная, сырая).

Лес осенью какой? (золотой, расписной, разноцветный, красивый).

«Наоборот» - подобрать к слову противоположное значение. Погода холодная – погода (теплая).

Осень ранняя – осень (поздняя)

Птицы прилетают – птицы (улетают)

Одежда летняя – одежда (зимняя)

Земля сухая – земля (мокрая)

Солнце высоко – солнце (низко)

Дождь начался – дождь (закончился)

Листья на деревьях – листья (на земле)

«Подбери действие» - активизировать в словаре детей глаголы.

Листья осенью что делают? (желтеют, опадают, летят и т. д.)

Дождь осенью (идет, моросит и т. д.)

Птицы осенью (улетают, готовятся и т. д.)

Деревья осенью (роняют листья, засыпают и т. д.)

Звери осенью (готовятся к зиме, меняют шубки и т. д.).