

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение "Детский сад
№245" общеразвивающего вида

Картотека игр на формирование грамматического строя речи детей
средней группы

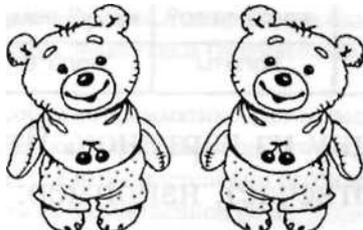
выполнила воспитатель Литовкина Т.В.

№11 "Один и много"

Цель: образование множественного числа существительного (трудные формы)

Методические указания: В этой игре ребёнок должен обязательно сопровождать речь жестом.

Показывай и называй

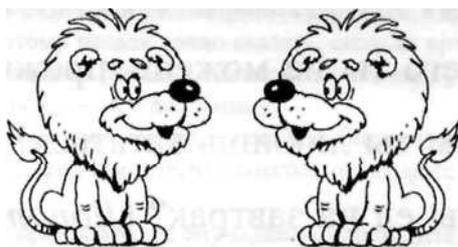


Это рот,
а это ... (рты).



Это ухо,

а это ... (уши).



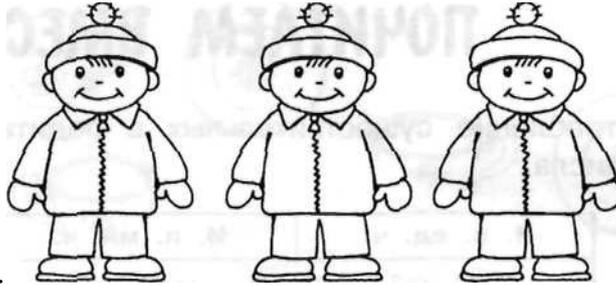
Это лев,
а это ... (львы).



Это пень,
а это ... (пни).



Это ком,



а это ... (комья).

Это брат,

а это ... (братья).



Это сестра,

а это ... (сестры).



Это человек, а это ... (люди).



Это ребёнок,



Это пальто,



а это...(дети)



а это ... (*пальто*).

№12 "Почитаем вместе"

Цель: употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

Образец:

И. п., ед. ч.

И. п., мн. ч.

Р. п., мн. ч.

кто? что?

кто? что?

кого? чего?

заяц, полотенце

зайцы, полотенца

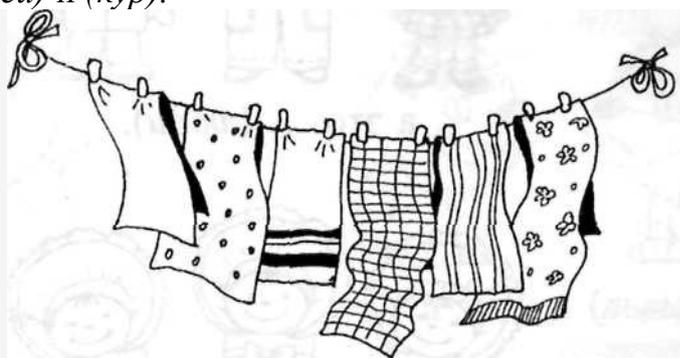
зайцев, полотенец

Я сейчас буду читать то, что здесь написано, а ты помоги мне, пожалуйста.

Когда я покажу тебе картинку — назови то, что ты на ней увидишь.



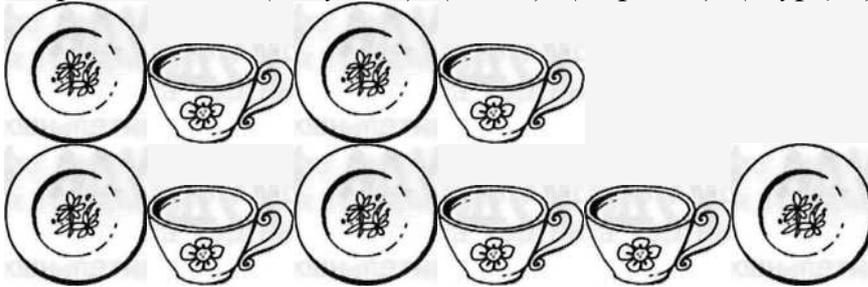
На птичьем дворе много (*уток*), (*гусей*) и (*кур*).



На веревке много (*полотенец*), (*простыней*).



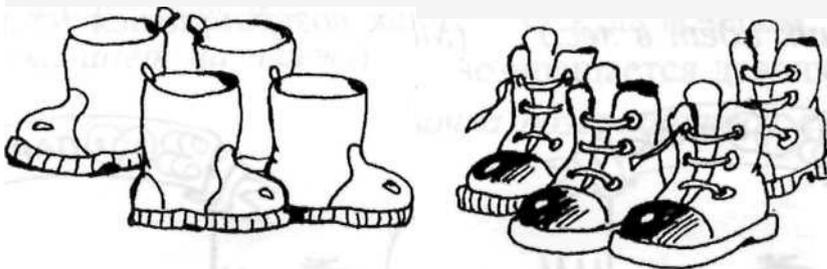
На рынке много (капусты), (яблок), (моркови), (огурцов).



На столе много (чашек) и (блюд).



Бабушка связала много (шарфов) и (носков).



Мы почистили много (сапог) и (ботинок).

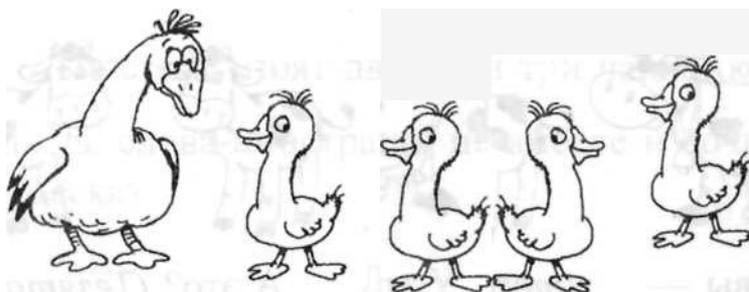
№13 "У кого – кто"

Цель: употребление существительных — названий детёнышей животных в единственном и множественном числе.

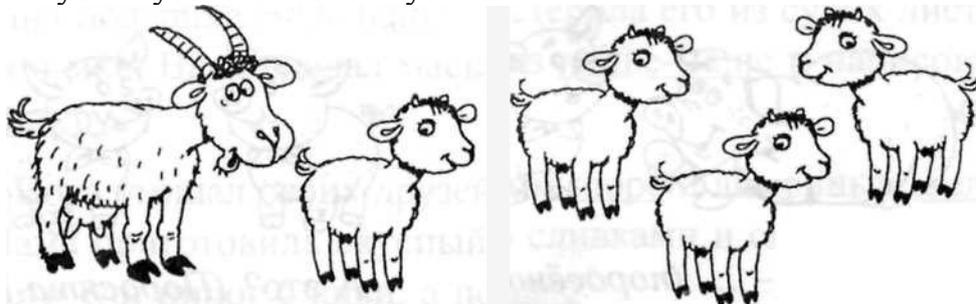
Методические указания. Игра проводится в два этапа. На первом этапе ребёнок знакомится с животными, у которых названия детёнышей не вызывают затруднений. На втором этапе задача усложняется — «родители» и «дети» называются по-разному.

Задание можно выполнить дважды. Первый раз ребёнок называет детёнышей только в единственном числе (первый столбик), второй — в единственном и множественном числе.

Посмотри на картинки и скажи.



У гуся - гусёнок. А это - гусята.



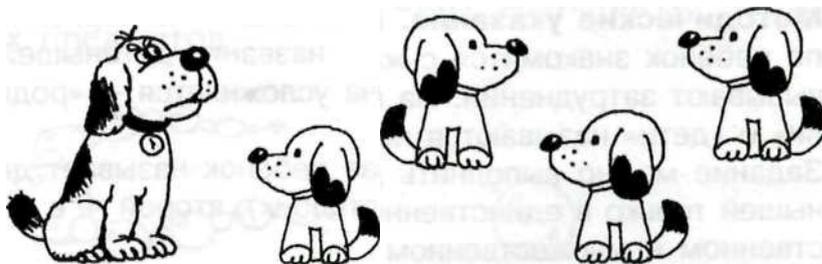
У козы — ... (козлёнок).

А это? (Козлята)

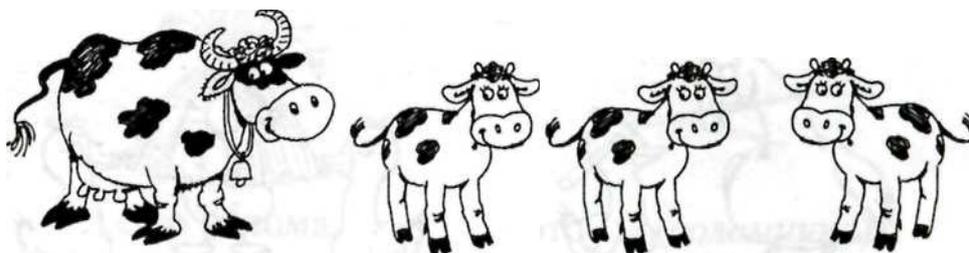


У вороны — ... (воронёнок). А это? (Воронята.)

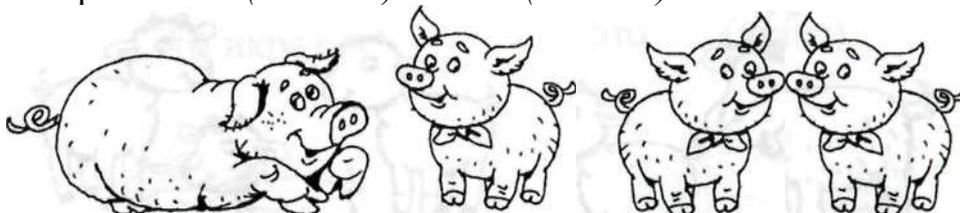
А теперь задание посложнее. Вспомни, как зовут детёнышей этих животных.



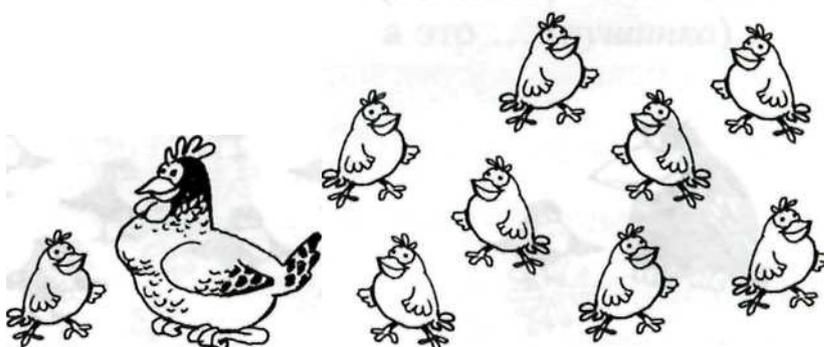
У собаки — ... (щенок). А это? (Щенята.)



У коровы — ... (телёнок). А это? (Телята.)



У свињи — ... (поросянок). А это? (Поросята.)



У курицы — ... (цыплёнок). А это? (Цыплята.)

№14 "Что в магазине?"

Цель: согласование прилагательного с существительным во множественном числе.

Методические указания. Начинает игру взрослый. Он даёт ребёнку образец ответа.

Ответ на вопрос.

У меня красное яблоко, а в магазине? В магазине красные яблоки.

У меня зелёный огурец, а в магазине? (В магазине зелёные огурцы.)

У меня тёплая куртка, а в магазине? (В магазине тёплые куртки.)

У меня новый самокат, а в магазине? (В магазине новые самокаты.)

У меня воздушный шар, а в магазине? (В магазине воздушные шары.)

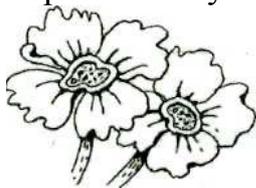
У меня вкусный пряник, а в магазине? (В магазине вкусные пряники.)

У меня меховая шапка, а в магазине? (В магазине меховые шапки.)

У меня интересная книга, а в магазине? (В магазине интересные книги.)

№15 "Большой и маленький"

Цель: согласование прилагательных с существительными, образование уменьшительно-ласкательных форм прилагательных.

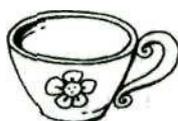


Я буду говорить о большом предмете, а ты — о маленьком.

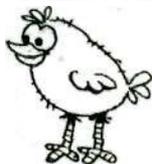
Цветок красный, а цветочек красненький.



Яблоко сладкое, а ... (яблочко сладенькое).



Чашка синяя, а ... (чашечка синенькая).

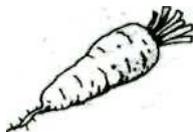


Цыплёнок пушистый, а ... (цыплёночек пушистенный).

Ведро синее, а ... (ведерко синенькое).



Дом низкий, а ... (домик низенький).



Морковь вкусная, а ... (морковочка вкусненькая).

№16 "Слова иностранцы"

Цель: употребление несклоняемых существительных.

В русском языке есть слова, которые пришли из других стран, из других языков.

Это слова-иностранцы, они особенные. Некоторые слова-иностранцы всегда звучат одинаково и никогда не меняются.

Послушай фразы с этими словами:

У меня одно пальто, а на вешалке висит много пальто.

Паша учится играть на гитаре и пианино.

На столе стоят два стакана чая и три чашки кофе.

Однажды слова-иностранцы собрались вместе и сочинили целый рассказ.

День рождения

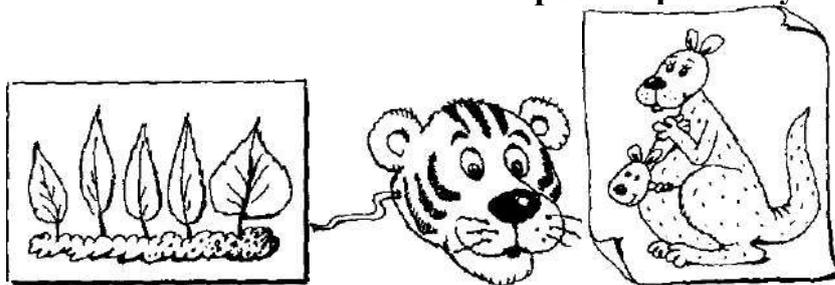
Сегодня у Вовы день рожденья. К нему пришли Таня и Ваня. Они принесли подарки. Эти подарки они сделали сами. Таня подарила Вове панно. Она смастерила его из сухих листьев и мха. Ваня сделал маску тигра из папье-маше и нарисовал кенгуру.

Вова угощал своих друзей яблочным пюре и лимонным желе. Мама приготовила вкусный кофе со сливками и сладкое какао. Дети ели пирог с киви, а потом эскимо.

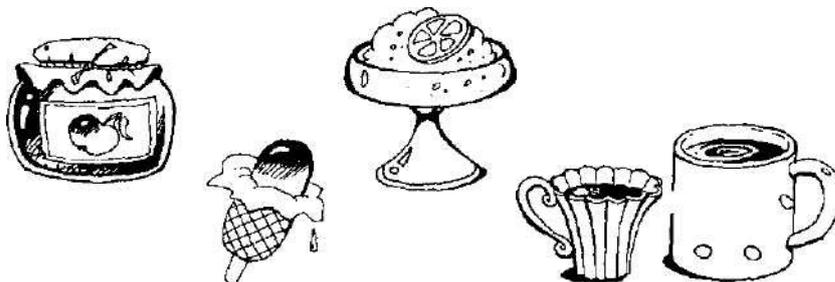
Ребятам было весело. Сначала они смотрели интересное кино. Потом Таня играла на пианино, а Вова и Ваня пели песни.

Вечером Таня и Ваня отправились домой. Они надели свои пальто и вышли на улицу. Дети перешли шоссе, спустились в метро и быстро доехали домой.

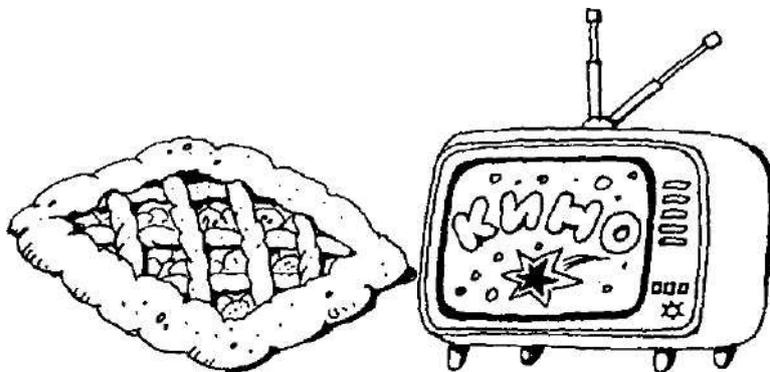
Вопросы к рассказу



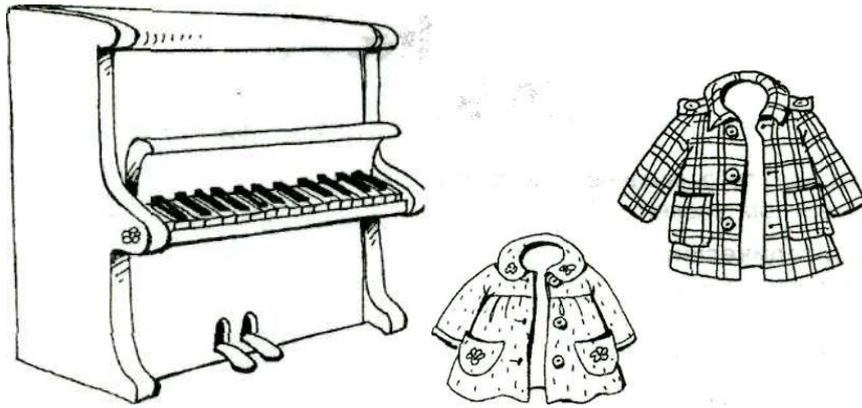
Что подарила Вове Таня? Что подарил Вове Ваня?
(Панно.) (Маску из папье-маше,
рисунок кенгуру.)



Чем Вова угощал своих гостей? Что дети пили?
(Яблочным пюре, лимонным желе, (Кофе, какао.)
эскимо.)



С какими фруктами был пирог? Что дети смотрели по телевизору?
(Пирог с киви.) (Кино.)



На чем играла Таня? *(На пианино.)* Что, уходя, надели дети? *(Пальто.)*



Какую улицу перешли Таня и Ваня? *(Шоссе.)*



На чём дети поехали домой? *(На метро).*

№17 «У меня и у куклы».

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Ход игры: воспитатель помещает на наборное полотно пару предметных картинок с изображениями девочки и куклы.

Воспитатель. Кого вы видите на картинках?

Дети. Девочку и куклу.

Воспитатель. Сравните их по размеру.

Дети. Девочка большая, а кукла маленькая.

Воспитатель. Обратите внимание на обувь девочки и куклы.

1-й ребенок. У девочки обувь большая.

2-й ребенок. У куклы обувь маленькая.

Воспитатель. Послушайте, как я назову обувь куклы, чтобы было понятно, что она маленькая: у девочки сапоги, а у куклы сапожки. А теперь я буду выставлять пары картинок, а вы будете называть обувь девочки и куклы.

Называйте обувь куклы так, чтобы было понятно, что она маленькая.

Воспитатель выставляет предметные картинки с изображениями одинаковой обуви (но разной величины) снизу под картинками с девочкой и куклой.

1-й ребенок. У девочки туфли. У куклы туфельки.

2-й ребенок. У девочки тапки. У куклы тапочки.

3-й ребенок. У девочки кроссовки. У куклы кроссовочки.

4-й ребенок. У девочки ботинки. У куклы ботиночки.

Воспитатель. Молодцы!

№18 «Чего не стало?».

Цель: развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных).

Ход игры: воспитатель ставит на стол корзину с овощами.

Воспитатель. Посмотрите-ка, что я принесла на занятие. Что это?

Дети. Овощи.

Воспитатель. Давайте рассмотрим их.

Педагог позволяет детям рассмотреть и потрогать овощи. Дети рассматривают и называют их. Воспитатель обращает внимание детей на то, что овощи имеют разную форму, что они разные на ощупь.

Воспитатель. А теперь я оставлю на столе только 4 овоща. Назовите их и запомните.

1-й ребенок. Помидор.

2-й ребенок. Огурец.

3-й ребенок. Лук.

4-й ребенок. Редиска.

Воспитатель. Вы правильно назвали овощи. А теперь крепко закройте глаза.

Проверим, как вы запомнили, что лежит на столе.

Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает со стола помидор.

Воспитатель. Открывайте глаза и скажите, чего не стало.

Дети. Не стало помидора.

Воспитатель. Верно. Молодцы!

Упражнение повторяется 3-4 раза, каждый раз с новым набором овощей.

№19 «Расскажи о животном»

Цель: расширение и уточнение словаря. Развитие диалогической речи.

Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде).

Ход игры:

Воспитатель. Посмотрите на картинки, которые лежат перед вами. Кто на них изображен?

Дети. Домашние животные.

Воспитатель. Кто сможет сказать о своем животном, какое оно? Посмотри на корову, Ариша. Обрати внимание на размер животного, цвет, рога. Подумай, какая корова, если у нее есть рога.

1-й ребёнок. Корова большая, рогатая, коричневая.

Воспитатель. Отлично. А Ваня расскажет о козе. Какого она размера, цвета? Какая она, если у нее есть борода?

2-й ребенок. Коза небольшая, белая, бородатая.

Воспитатель. Очень хорошо. О кошке расскажет Вадик. Не забудь сказать, какого она размера и цвета. Какая кошка, если у нее есть усы?

3-й ребенок. Кошка маленькая, рыжая, усатая.

Воспитатель. Верно. И о собаке расскажет Рома. Какая собака, если ее шкура покрыта пятнами, если у нее длинные уши? Какая она по размеру?

4-й ребенок. Собака небольшая, пятнистая, ушастая.

Все молодцы!

№20 «Сосчитай»

Цель: совершенствование элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).

Ход игры: на столе разложены предметные картинки.

Воспитатель. Посмотрите на картинки, которые лежат перед вами. Сосчитайте детенышей на них. Скажите, сколько у вас детенышей?

1-й ребенок. У меня пять лисят.

2-й ребенок. У меня три зайчонка.

3-й ребенок. У меня четыре медвежонка.

4-й ребенок. У меня пять ежат.

Воспитатель. Правильно. Молодцы!

№21 «Кто какую пользу приносит?»

Цель: расширение и уточнение представлений о домашних животных. Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, памяти. Совершенствование синтаксического строя речи, умения строить простые предложения из 3-4 слов.

Ход игры: воспитатель приглашает детей к магнитной доске, на которой закреплены плоскостные изображения.

Воспитатель. Посмотрите внимательно на доску. Кого и что вы там видите?
Дети. Корову, собаку, кошку, козу, дом, мышку, коробку молока, клубочек шерсти.

Воспитатель. Сейчас вы вспомните, какую пользу приносит человеку каждое из домашних животных, которых вы назвали, соедините линией животное с одним из предметов и расскажете, почему вы так сделали.

Дети по очереди берут фломастер и проводят линии от фигурки животного к одному из предметов.

1-йребёнок. Корова дает молоко.

2-й ребенок. Собака охраняет дом.

3-й ребенок. Кошка ловит мышей.

4-й ребенок. Коза дает шерсть.

№22 . "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем"

Цель игры. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.

Ход игры. Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Сегодня мы поиграем в такую игру. Тот из вас, кого мы выберем водящим, выйдет из комнаты, а мы договоримся, что будем делать. Когда водящий вернется, он спросит: «Где вы были? Что вы делали?» Мы ему ответим: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем!» Выбирают водящего, он выходит.

Воспитатель изображает, что будто бы он пилит дрова. «Что я делаю?» — спрашивает он у детей. — «Дрова пилите». — «Давайте все будем пилить дрова».

Приглашают водящего. «Где вы были? Что вы делали?»— спрашивает он. Дети отвечают хором: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Дети и воспитатель изображают пилку дров, водящий отгадывает: «Вы пилите дрова». Для продолжения игры выбирают другого водящего.

Когда новый водящий выходит из комнаты, воспитатель предлагает детям самим придумать действие, которое они будут показывать: умываться, танцевать, рисовать, рубить дрова, играть на пианино и др.

Воспитатель следит за правильностью употребления глаголов. В случае если, отгадывая, ребенок неправильно употребляет форму глагола, говорит, например: «Вы танцуете, рисуете», воспитатель добивается, чтобы ребенок усвоил, как нужно сказать правильно. «Дети, что вы делаете? — спрашивает воспитатель. — Правильно сказал Вова?» Дети: «Мы рисуем». «Вова, скажи правильно, что делают дети», — предлагает воспитатель. Вова: «Они рисуют».

№22." Мыши"

Цель игры. Развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал.

Ход игры. Воспитатель становится вместе с детьми в круг и объясняет правила игры: «Сейчас мы поиграем в игру «Мыши». Выберем мышек (выбирают 3—4 детей), они будут бегать по кругу, убежать из круга и снова вбегать в него. А мы с вами будем мышеловкой». Дети с воспитателем ходят по кругу и произносят такие слова:

Ах, как мыши надоели!

Все погрызли, все поели.

Всюду лезут — вот напасть!

Доберемся мы до вас.

Берегитесь вы, плутовки!

Как поставим мышеловки,

Переловим всех сейчас!

Дети и воспитатель держатся за руки, высоко поднимают их, пропуская мышек. Когда воспитатель произносит слово «хлоп», дети опускают руки, не выпуская мышек из круга. Кто остался внутри, считается пойманным и становится в общий круг.

№23." Так бывает или нет?"

Цель игры. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры. Обращаясь к детям, воспитатель объясняет правила игры: «Сейчас я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит/тот пусть, после того как я закончу, скажет, почему так не может быть».

Примерные рассказы воспитателя:

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках».

«Наступила весна. Все птицы улетели. Грустно стало детям. «Давайте сделаем для птиц скворечники!» — предложил Вова. Когда повесили скворечники, птицы поселились в них, и стало опять весело детям».

«У Вити сегодня день рождения. Он принес в детский сад угощение для своих друзей: яблоки, соленые конфеты, сладкие лимоны, груши и печенье».

Дети ели и удивлялись. Чему же они удивлялись?»

«Все дети обрадовались наступлению зимы. «Вот теперь мы пока катаемся на санках, на лыжах, на коньках», — сказала Света. «А я люблю купаться в реке, — сказала Люда, — мы с мамой будем ездить на речку и загорать».

Примечание. Вначале в рассказ следует включать только одну небылицу, при повторном проведении игры количество небылиц увеличивают, но их не должно быть больше трех.

№24 ." Карусель."

Цель игры. Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.

Ход игры. Воспитатель знакомит детей с правилами игры, предварительно разложив веревку в виде кольца: «Сегодня мы поиграем в игру «Карусель».

Давайте, дети, станем возле веревки в круг, возьмем ее в правую руку и пойдем друг за другом, это будет карусель. Все вместе будем произносить такие слова:

Еле, еле, еле, еле

Завертелись карусели,

А потом кругом, кругом —

Все бегом, бегом, бегом.

Сначала пойдем медленно, а после слова «бегом» побежим по кругу. После того как я скажу слово «поворот», мы повернемся, возьмем веревку в левую руку и пойдем в другую сторону, произнося такие слова:

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите,

Раз и два, раз и два —

Вот и кончилась игра.

Карусель начинает кружиться медленно, наконец останавливается. Когда карусель остановится, вы сходите с нее (кладете веревку на пол), бегаете по площадке, а по сигналу (удар в бубен, звонок) снова садитесь на карусель».

При повторении игры воспитатель может уже не становиться в круг, а только наблюдать за игрой и напоминать детям текст.

№25 ." Что подарили Наташе?"

Цель игры. Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.

Ход игры. Воспитатель рассказывает: «Прислала бабушка Наташе подарок. Смотрит Наташа: лежит в корзиночке что-то круглое, гладенькое, зеленое, а с одного бока красное, откусишь его — вкусное сочное. Растет на дереве. «Забыла, как это называется», — подумала Наташа. Дети, кто поможет ей вспомнить, как называется то, что ей бабушка прислала?»

Другой вариант. Воспитатель вспоминает: «Однажды в детский сад пришел гость. Одет он был в красивую шубу, шапку, валенки. У него была длинная белая бор(ь да, белые усы, брови. Глаза добрые. В руках он держал мешок. Как вы думаете, кто был нашим гостем? Что у гостя в мешке? Какой был праздник в детском саду?»

Такие разговоры-загадки воспитатель может вести о разных предметах и явлениях.

№26." Добавь слово"

Цель игры. Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Давайте вспомним, где у нас правая рука. Поднимите ее. Все предметы, которые вы видите в той стороне, где правая рука, находятся справа. Кто знает, где находятся предметы, которые вы видите в той стороне, где левая рука? Знаете ли вы, что обозначают слова «впереди меня» и «позади меня»? (Уточняет и эти понятия.) А сейчас мы поиграем. (Дети садятся за стол.) Я буду начинать предложение, называть разные предметы нашей комнаты, а вы будете добавлять слова: «справа», «слева», «позади», «впереди» — отвечать, где этот предмет находится. Воспитатель начинает: — Стол стоит... (называет имя ребенка).

— Позади

— Полочка с цветами висит...

— Справа.

— Дверь от нас...

— Слева.

Если ребенок ошибся, воспитатель предлагает встать, поднять руку и указать этой рукой на предмет.

— Какая рука у тебя ближе к окну?

— Правая.

— Значит, где находится от тебя окно?

— Справа.

Можно эту игру провести и так. Воспитатель произносит слова: «слева», «справа», «впереди», «позади», а дети говорят, какие предметы находятся в названном направлении.

Для проведения этой игры детей не следует сажать в кружок, их лучше посадить с одной стороны стола, так, чтобы предметы по отношению к ним были

расположены одинаково. В более старших группах детей можно сажать в кружок. Это усложняет решение игровой задачи, но дети успешно справляются с заданием, так как уже хорошо ориентируются в пространстве.

№27. "Когда это бывает?"

Цель игры. Уточнить и углубить знания детей о временах года.

Ход игры. Воспитатель спрашивает детей, знают ли они, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев и т. д. Ответы детей показывают, в какой мере они соотносят те или иные явления и труд человека с временем года. «А сейчас я буду называть время года, а вы будете отвечать, что бывает в это время и что делают люди. Например, я скажу: «Весна» — и положу камешек Вове, Вова быстро вспомнит и скажет, что бывает весной. Например: «Весной тает снег». Потом он передаст камешек рядом сидящему и тот вспомнит еще что-нибудь о весне». Когда все дети усвоят правила, можно начинать игру. Если кто-то не может ответить, воспитатель помогает ему вопросами.