

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №245» общеразвивающего вида

02- воспитательно-образовательная работа

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №245»
протокол от 27.08.2021 №1



**Рабочая программа педагога –психолога
И.С. Носковой**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №245» общеразвивающего вида

срок реализации программы 2021/2022 учебный год

Содержание

Наименование раздела Программы	Номер страницы
I. Целевой раздел Программы	
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы	16
1.3 Сроки, этапы реализации программы	22
II. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по двум образовательным областям	22
2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.4 Направления деятельности педагога-психолога	28
2.4.1 Психологическое просвещение и профилактика	29
2.4.2 Психологическая диагностика	29
2.4.3 Коррекционная работа	32
2.4.4 Психологическое консультирование	35
2.4.5 Организационно-методическая работа	35
2.5 Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам	36
2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	39
2.7 Мероприятия консультационного центра (с неорганизованными детьми не посещающими МБДОУ)	42

2.8 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами образовательной организации в условиях реализации образовательных программ	42
III Организационный раздел Программы	
3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы	44
3.2 Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	46
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
Лист изменений и дополнений	51

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации способствует созданию условий для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс осуществления посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности.

Взрослый выступает как носитель мотивационно - смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности. В совместной деятельности со взрослым, ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №231» разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №245», локальными актами учреждения. Данная программа рассчитана для работы с детьми от 2 до 7 лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.) (далее Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»);

Часть рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

1. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности в период адаптации к дошкольному учреждению с детьми 2-3 лет. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное-развитие дошкольника». Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозаика-Синтез, 2019.-80 с.

2. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности в период адаптации к дошкольному учреждению с детьми 3-4 лет. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное-развитие дошкольника». Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2019.-80 с.

3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, Санкт-Петербург: Речь; М.: Сфера, 2019.-218 с. ;

4.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, Санкт-Петербург: Речь; М.: Сфера, 2019.-218 с. ;

5.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников», Санкт-Петербург: Речь, 2019. - 208с.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности образовательной организации в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами учреждения. Данная рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в образовательной организации по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой образовательной организации.

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Рабочей программы: содействие в создании психологических условий для охраны здоровья и личностного развития всех участников образовательного процесса.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- повышение уровня психологической грамотности родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей;
- выявление и сопровождение детей группы риска и оказание им необходимой психологической помощи;
- содействие развитию социальной, интеллектуальной сферы, создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи** комплексного **развития** детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Позиция педагога-психолога в соответствии с этими задачами, позволяет быть рядом с ребёнком в сложных, кризисных периодах, чутко реагировать на проблемы с учётом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика (отслеживание адаптации детей к условиям детского сада, диагностика детей к школьному обучению, диагностика по запросу родителей (законных представителей) и педагогов, анкетирование взрослых по запросу;
- просвещение (выступление на родительских собраниях, педагогических советах, размещение информации в родительских уголках);
- профилактика (размещение консультативных материалов, выпуск буклетов по различной проблематике);
- коррекционно-развивающая работа (проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер, воображения и коммуникативных навыков);
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и развития детей;
- организационно-методическая работа (анализ диагностического материала, работа с литературой, оформление текущей документации, посещение методических объединений района и города, подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям, оформление психологических заключений, характеристик на ПМПК; организация, подготовка, проведение консультаций, тематических встреч, методических материалов с педагогами-психологами индустриального района).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В своей работе педагог-психолог руководствуется **основными этическими принципами:**

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.

5. Принцип благополучия клиента.

6. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики, коррекционно-развивающего занятия, тренинга или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность.

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом.

5. Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и без оценочного отношения к клиенту.

6. Принцип информирования клиента в целях и о результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Принципы построения программы:

1. Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагог-психолог отталкивается от личности ребенка, ориентируясь на его индивидуальные особенности.

2. Добровольность. Ребёнок и родители (законные представители) имеют право отказаться от консультации, диагностики, участия в развивающих занятиях.

3. Соблюдения равенства и сотрудничества.

4. От динамики отбора - к диагностике развития. Во время занятий педагог-психолог не просто обучает детей, но и изучает их, уделяя особое внимание зоне ближайшего развития.

5. Отсутствие оценок и фиксации на неудачах.

6. Обеспечение психологической и физической безопасности детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). В МБДОУ функционируют 14 групп, в том числе в группах находятся воспитанники с режимом кратковременного пребывания – 4 часа.

В основу рабочей программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в рабочей программе выделены следующие психологические возрасты:

- от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- от 3 до 4 лет (младшая группа);
- от 4 до 5 лет (средняя группа);
- от 5 до 6 лет (старшая группа);
- от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является **восприятие**, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Возраст от 4 до 5 лет

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например, повторение. К концу пятого года жизни появляются

самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Возраст от 5 до 6 лет

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Возраст от 6 до 7 лет

Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма.

Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

- Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
- Переход к младшему школьному возрасту.
- Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
- Повышенная чувствительность.
- Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В результате правильно организованной

работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным

вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом

разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты для детей 2-3 лет

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;

3. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

4. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

5. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

6. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

7. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Планируемые результаты для детей 3 - 4 лет

1. Интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними;

2. Эмоционально вовлечены в действия с игрушками и др. предмет.

3. Используют специфические, культурно фиксированные предметные действия,

4. Знают назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...);

5. Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении;

6. Понимают речь взрослых;

7. Знают названия окружающих предметов и игрушек;

8. Стремятся к общению с взрослыми, подражают им в

движениях и действиях;

9. Появляются игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого;

10. Проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Согласно программе «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Планируемые результаты

1. Проявляет активность в познавательной деятельности;
2. Способен к самопознанию;
3. Совершенствуются коммуникативные навыки;
4. Способен проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости;
5. Сформировано умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил;
6. Активно развиваются все сферы психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
7. Умеет подчинять свое поведение нравственным нормам.

Согласно программе «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Планируемые результаты

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;
5. Совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций;
6. Владеет коммуникативными навыками и умениями;
7. Организовывает совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Согласно программе «Цветик-семицветик» «Путешествие будущих первоклассников», для детей 6-7 лет:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Планируемые результаты

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал;

3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;
5. Развиваются коммуникативные навыки ребенка, организует совместную деятельность, навыки партнерского общения;
6. Сформированы этические представления;
7. Развивается полоролевая идентификация;
8. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;
9. Развита внутренняя позиция ученика;
10. Сформирована учебно-познавательная мотивация.

Для успешного усвоения детьми рабочей программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования и для детей инвалидов

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

Дети с особыми возможностями здоровья

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;

- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка;

- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;

- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;

- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности;

- формирование адекватных эмоционально - волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

Дети – инвалиды

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка - инвалида - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития. Составляющей данного маршрута является индивидуальная карта развития ребенка - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике. Цель использования карты - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных

психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат-проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения.

В карту индивидуального развития включены следующие показатели:

- данные о состоянии здоровья ребенка, нарушения (осанки, развития стопы, зрения);
- данные об уровне физического развития ребенка;
- показатели уровня психического развития (познавательных процессов, свойств и качеств личности, уровень развития общения и деятельности);
- показатели уровня усвоения ребенком программного материала;

Сбор информации осуществляется в процессе образовательной деятельности, в контакте с родителями, медицинской сестрой, воспитателями, в свободной деятельности детей.

При сборе информации придерживается структуры индивидуального образовательного маршрута: постановка целей, определение задач образовательной работы, отбор содержания программного материала, определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

1.3 Сроки, этапы реализации программы

Срок реализации данной рабочей программы один учебный год. Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды психического развития детей от 2 до 7 лет. Этапы реализации программы соответствуют годовому плану педагога – психолога.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по двум образовательным областям

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие навыков общения, коммуникативных компетенций, наблюдении за детьми в игровой деятельности.

2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- сквозные механизмы развития детей,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации видов детской деятельности
Социально-	Игра,	Игровая	Игровые ситуации,

коммуникативное развитие	общение, познавательно-исследовательская деятельность		игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместные с педагогом
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Познавательная	Наблюдения, дидактические, конструктивные игры и др.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса

1. Сквозные механизмы развития ребенка.

Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
дошкольный возраст	Игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и

	взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательльно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

2. Формы организации детских видов деятельности

Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей: занятие, дидактическая игра, наблюдение, сравнение и др.

3. Методы обучения

Для решения образовательных задач Рабочей Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Решение образовательных задач Рабочей программы по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой данной образовательной работы.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

4. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания,

	<p>обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы</p>

	педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы, во время совместной деятельности педагога-психолога и детей.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
Эмоциональное благополучие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; -помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Доброжелательность, внимательное отношение	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -предъявлять и обосновать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально

	и в малой группе, команде; -оценивать Результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Познавательная деятельность	-регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; -способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; -организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -формировать умение обосновывать свою точку зрения; -поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации;

2.4 Направления деятельности педагога-психолога

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога:

1. Психологическое просвещение и профилактика;
2. Психодиагностика;
3. Коррекционная и развивающая работа;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно-методическая деятельность.

Каждое из направлений строится с учётом возрастных возможностей детей. Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Смотреть приложение № 1

2.4.1. Психологическое просвещение и профилактика

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Смотреть приложение № 1 (перспективный план, психологическая профилактика)

Данная информация может транслироваться как в форме консультации, так и в информационных уголках по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Психологическая профилактика - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Профилактика	Форма	Дата	С кем проводится
Размещение консультативного материала в родительских уголках групп	«Большие права маленького ребенка» «Защита прав и законных интересов ребенка»	В течении года	Родители Педагоги

2.4.2. Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8)

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условий развития, как для «слабых», так и для «сильных» детей, а также для детей, обнаруживающих особые способности.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации.

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Категория сопровождения
Наблюдение	Определение	Август-ноябрь	Родители и дети,

	степени протекания адаптации		вновь прибывшие в детский сад. Воспитатели
Тестирование подгрупповое	Определение уровня школьной готовности (Тест Т.Ф. Кумарина)	Октябрь-ноябрь Апрель-май	Дети подготовительных групп
Тестирование проективная методика	Проективная методика «Несуществующее животное» Сбор информации об эмоциональном состоянии дошкольников.	Октябрь	Дети старшей группы
Наблюдение	Выявление уровня социально-эмоционального благополучия детей (праздники, режимные процессы)	октябрь, декабрь, март	Дети всех возрастов
Тестирование, анкетирование, наблюдение	Изучение индивидуальных особенностей детей и сотрудников ДОУ по запросу	В течении года	Дети и сотрудники
Анкетирование	Готовность ребёнка к поступлению в школу (анкета)	май	Родители
Обследование	Выявление и диагностика детей на ППк	Сентябрь В течение года	Дети

Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;

- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе

**Рабочий диагностический комплекс
Методики исследования познавательной сферы**

Младшая группа:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Шкала Бине-Симона.
3. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой
Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет.-СПб;
М.: Речь 2018

Средняя группа:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Шкала Бине-Симона;
3. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой
Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет.-СПб; М.: Речь 2018.

Старшая группа:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой
Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.-СПб; М.: Речь 2018;
3. Шкала Бине-Симона.

Подготовительная к школе группа:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению Г.Ф. Кумариной;
2. Шкала Бине-Симона;
3. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой
Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.-СПб; М.: Речь 2018;
4. Методика прогрессивные матрицы Равена (детский вариант).

**Методики изучения особенностей эмоционально-личностной сферы
дошкольников:**

- Методика «Несуществующее животное»
- «Рисунок человека» К. Махвер;
- Методика Тест «Моя семья»;
- Тест «Лесенка» Т.Д. Марцинковская;
- «Рисунок семьи в образах животных» Венгер А.Л;
- «Волшебная страна чувств» Зинкевич-Евстригнеева;

- «Кинетических рисунков семьи» Р. Бернсон, С. Кауфма;
- «Цветопись» А.Н. Лутошкин;
 - Графическая методика «Кактус», модификация М.А. Панфиловой;
 - Тест «Страхи в домике», модификация М.А. Панфиловой;
 - Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);
 - Тест «Маски», «Два домика», «Подарок»;
 - «Беседа о школе» Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье:

Предлагаемые ребенку:

- методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных);
- различные варианты методики «Незавершенные предложения»;
- детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации;
- диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко.

2.4.3 Коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов, как через реализацию образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме и опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть, как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-педагогической комиссии на основании

решения психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций комиссии.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы.

- Совместная деятельность с детьми старших групп с целью формирования и развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы

- Реализация индивидуальных маршрутов развития детей

Система развивающих занятий основана на сензитивности личностного развития на каждом возрастном этапе.

Система работы с воспитанниками включает в себя основные этапы:

- создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение детей;

- развитие речевых навыков путем тренировки межполушарных связей;

- развитие мелкой моторики;

- развитие системы восприятия;

- развитие социальных эмоций и осознание их на телесном уровне;

- развитие социальных навыков.

Система развивающих мероприятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей.

Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;

- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;

- приобретает позитивный опыт совместных действий;

- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников, по диагностическим методикам Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., Стребелева Е.А., С.Д. Забрамная, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;

Формы занятий	Занятия
<ul style="list-style-type: none"> • подгрупповые; • индивидуальные. 	Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. Эмоционально-чувствительной сферы ребёнка.
Используются методы: арттерапия, сказка терапия, песочная терапия. Психогимнастика.	

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- заседание ППк.

Система развивающих занятий педагога-психолога основана на методической разработке Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик». Используется календарно-тематическое планирование совместной деятельности в период адаптации к дошкольному учреждению с детьми 2-3 лет и 3-4 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное- развитие дошкольника». Индивидуальная работа с использованием литературы: (Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду, и.л.Арцишевская.- М.: Книголюб, 2003) и (Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет ФГОС ДО: практика реализации/авт.сост. М.А.Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015).

2.4.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и развития детей.

Консультирование	Форма	Дата	С кем проводится
Индивидуальные консультации по личным запросам	Беседы, мини лекции, диагностика	В течении года	Родители, педагоги, сотрудники
Подготовка консультаций по запросу администрации	Анкетирование, тестирование, беседы	В течении года	Педагоги Родители
Индивидуальные консультации	Ознакомление с результатами диагностических исследований	В течении года	Педагоги Родители
Индивидуальные консультации в период адаптации	Анкетирование, беседы	Август-декабрь	Родители
Результаты диагностических исследований по методике Г.Ф. Кумариной	Беседы	Май	родители

2.4.5 Организационно-методическая работа

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога.

- анализ диагностического материала;
- работа с литературой, оформление текущей документации;
- посещение методических объединений района и города;
- подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям;
- оформление психологических заключений, характеристик на ППК.

Печатать, ламинировать, брошюровать	Оформление и пополнение метод. материала для ширм и папок передвижек по проблемам возрастные, индивидуальные особенности детей, адаптация.	В течении года Август Август	Родители	Пополнять кабинет методическими материалами
Изучение психолого-педагогической литературы,	Читать	В течении года	Педагог-Психолог	-Зинкевич-Евсигнеева «Мастер сказок»,

литературы по песочной терапии, сказка терапии.				-Зинкевич-Евсигнеева «Шкатулка доброго волшебника»
Подготовка к семинарам педсоветам, консилиумам МБДОУ	Читать, печатать, оформлять	В течении года	Педагог-психологи	Подбор и анализ необходимой литературы, в данной теме
Оснащение кабинета пособиями для проведения диагностической и коррекционной работы (песочная терапия, сказка терапия)	Приобретение пособий, интернет ресурсов	В течении года	Педагог-психолог	-Картотека игр по песочной терапии «Игры на песке». -Копилка сказок. Методика «Волшебная страна чувств», Методика «Человек» Венгера
Составление психолого-педагогических характеристик детей средних\старших групп с нарушением речи, направленных на городской ППк	Написание характеристик	В течении года	Педагог-психолог	

2.5.Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;

- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста

Психолого-педагогическое обследование уровня умственного развития детей

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» – Е. А. Стребелева, Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко.
- Н.Ю.Куражева, А.С Тузаева,И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей (3-4г.), (4-5г.), (5-6лет), (6-7лет).-СПб; М.: Речь 2018;

Заключение по результатам психологического обследования.

Исследование особенностей познавательной деятельности и особенности моторной функции.

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.

Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого -педагогическое обследование личностной и эмоционально-волевой сферы детей

Инструментарий для проведения диагностики:

- Методика «Рисунок семьи» –А.Л. Венгер, С.В. Семенова.
- «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.
- Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой.
- Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т. М. Титаренко

• Методика «Эмоционально-цветовой аналогии» А. Лутошкин
Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

- Диагностика уровня адаптированности к дошкольному учреждению Роньжина А.С. с детьми 2-4 лет.

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Проведение коррекционно-развивающих занятий.

Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Психологическая готовность ребенка к школе» – Г.Ф. Кумариной, Л.А. Ясюкова
- «Диагностика готовности ребёнка к школе» – под ред.Н.Е. Вераксы
- Беседа о школе – модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
 - Исследование особенностей познавательной деятельности.
 - Диагностика школьной мотивации.
 - Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
 - Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
 - Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Экспертная работа

Основные направления экспертной работы педагога-психолога:

- экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- посещение организационной деятельности;
- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума

Алгоритм работы педагога-психолога по сопровождению ребёнка в рамках ПШк ДОУ

Деятельность на I этапе	Осознание сути проблемы поступившего запроса. Сбора информации о ребенке и проведение диагностического исследования. (Протокол) Анализ полученной информации (Заключение). Консультирование родителей по результатам диагностики. Подготовка материалов к консилиуму (Представление).
Деятельность на II этапе	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по ребенку. Оценка и обсуждение возможных путей и способов решения проблемы. Участие в разработке стратегии сопровождения. Разработка рабочей программы или цикла занятий коррекционно-развивающей направленности. Выработка рекомендаций для педагогов, родителей, специалистов.
Деятельность на III этапе	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
Деятельность на IV этапе	Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению (Динамика). Консультирование родителей по итогам проведенной работы.

2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

В деятельности педагога-психолога используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские.

Проведение консультаций по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста, влияния стиля семейного воспитания на формирования личности ребенка, проблемам социализации детей дошкольного возраста.

Индивидуальное консультирование по запросу (возрастные кризисы, адаптация ребенка к детскому саду, особенности развития, результаты психологической диагностики, взаимодействие с воспитателем детского сада и т.д.)

Оформление стендов родительских уголков, в приемные группы и коридорах детского сада.

Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с родителями

№	Тема	С кем проводится	Мероприятия
Младший возраст			
1	Организация работы педагога-психолога с детьми и родителями (законными представителями) в период адаптации	Родители	консультация
2	«Обращение детей к мамам, папам, бабушкам и дедушкам или правила обучения детей от 1 до 3 лет»	Родители	памятка
3	«Памятка для родителей об адаптации»	Родители	памятка
4	«Как снять напряжение после	Родители	информационный

	детского сада»		лист
5	«Десять подсказок для родителей (3-х леток и не только)»	Родители	памятка
6	«Как справиться с непослушным поведением ребёнка на пользу ему и всей семье»	Родители	консультация
7	«Как помогать в преодолении кризиса 3-х лет»	Родители	буклет
8	«Если ребёнок агрессивный»	Родители	буклет
9	«Чтобы психика 2-3 лет развивалась нормально» .	Родители	буклет
10	«Ребёнок кусается, что делать?»	Родители	консультация
11	«Как понять, что процесс адаптации завершён?»	Родители	консультация
12	«Как правильно играть с ребенком»	Родители	консультация
Средний возраст			
13	«Как учить ребёнка бережливости»	Родители	буклет
14	«Вечерние игры или как помочь ребёнку снять дневное напряжение после детского сада»	Родители	буклет
15	«Как справиться с непослушным поведением ребёнка на пользу ему и всей семье»	Родители	консультация
16	«Как помочь ребёнку преодолевать страхи»	Родители	буклет
17	«Особенности развития ребёнка с СДВГ. Современный подход к пониманию проблемы»	Родители	консультация
18	«О чувствах»	Родители	информационный лист
19	« Все дети разные»	Родители	консультация
20	«Учимся общаться»	Родители	информационный лист
21	«Влияние родительских установок»	Родители	информационный лист
Старший возраст			
22	«Как сформировать у дошкольника умение слушать другого человека»	Родители	буклет
23	«Все дети разные»	Родители	буклет
24	«Как помочь ребёнку избавиться от	Родители	буклет

	напряжения»		
25	«Как сохранить психическое здоровье ребёнка»	Родители	папка-передвижка
26	«Особенности развития ребёнка с СДВГ. Современный подход к пониманию проблемы»	Родители	консультация
27	«Если ребёнок гиперактивный, замкнутый»	Родители	буклет
28	«Как отвечать на бесконечное «Почему?» ребёнка».	Родители	буклет
29	«В чём проявляется родительская любовь»	Родители	консультация
30	«Развитие речи дошкольника 5-6 лет»	Родители	папка-передвижка
Подготовительная группа			
31	«Учимся общаться. Научитесь разговаривать друг с другом»	Родители	буклет
32	«Что нужно знать родителям о правах ребёнка»	Родители	буклет
33	«Как сохранить психологическое здоровье ребёнка»	Родители	папка-передвижка
34	«Как строить взаимодействие с дошкольником в семье»	Родители	буклет
35	«Рекомендации родителям гиперактивных детей»	Родители	информационный лист
36	«Если ребёнок говорит неправду»	Родители	буклет
37	«Как воспитать у ребёнка внимание, сосредоточенность, преодолеть рассеянность»-консультация	Родители	консультация
38	«В чём проявляется родительская любовь»	Родители	консультация
39	«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»		памятка

**2.7. Мероприятия консультационного центра
(с неорганизованными детьми не посещающими МБДОУ)**

2.8. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные	Отметка о выполнении
1.	Консультация «Адаптация ребёнка к детскому саду. Рекомендации для родителей (законных представителей), при подготовке дошкольника к посещению ДОУ»	Сентябрь 2021	Педагог- психолог	
2.	Консультация «Как правильно хвалить ребенка»	Октябрь 2021	Педагог- психолог	
3.	Консультация с презентацией «Как научить ребенка уважать чувства других людей!»	Март 2022	Педагог- психолог	

образовательной организации в условиях реализации образовательных программ

2.8.1.С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППк

№	Тема	Дата	Мероприятия
---	------	------	-------------

1	Результаты адаптации детей к ДОУ	декабрь	Совещание при заведующем
2	Подготовка к итоговому педсовету	апрель	Совещание при заведующем

2.8.2. Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
2. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
3. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
4. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-развивающей среды.
5. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

№	Тема	Дата	Мероприятия
1	Анализ адаптации вновь принятых детей	23.09-28.10.2021	Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ
2	Заседание № 1 ППк	7.10.2021	Заседание ППк
3	Заседание № 2ППк	04.02.2022	Заседание ППк
4	Заседание № 3 ППк	17.05.2022	Заседание ППк
5	«Готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе»	Май 2022	Фронтальный контроль
6	Отчет о работе за год	28.05.2022	Педсовет

2.8.3. С воспитателями

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.

2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с воспитателями

№ Дата	Тема	С кем проводится	Мероприятия
09.09 2021	«Организация работы педагога с детьми и родителями (законными представителями в период адаптации)»	Педагоги групп № 1,13, 3,12	Круглый стол
15.10 2019	Тестирование педагогов: «Оценка общительности педагога» (Тест В.Ф. Ряховского.)	Педагоги	Тестирование
19.11 2021	Игры и упражнения для предотвращения конфликтных ситуаций между детьми	Педагоги	Консультация
3.12 2021	Эффективное педагогическое общение с родителями	Педагоги	Консультация
18.01 2022	«Управление эмоциональным состоянием»	Педагоги	Консультация
14.02 2022	Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей	Педагоги	Консультация
30.03 2022	Деловая игра для педагогов дошкольного образования «Инновационные подходы к совершенствованию РППС во взаимодействии с родителями в соответствии с ФГОС ДО»	Педагоги	Круглый стол. Мозговой штурм
28.04 2022	Игры к школе «Повышаем мотивацию», «Развиваем моторику»	Педагоги подготовительных групп	Консультация
19.05 2022	«Механизмы психологической защиты у детей»	Педагоги	Консультация

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.

В качестве кабинета педагога-психолога использована небольшая по размерам комната на втором этаже здания. Комната хорошо организована для индивидуальных бесед и диагностических процедур. Она способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет площадью 17,9 кв.м прямоугольной формы, хорошо освещенный. Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога:

- *Зона консультативной работы* представлена двумя стульями и столом;

(вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей)

- *Зона игровой терапии* является игрушки (разной величины, направленности), которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий;

- *Зона развивающих занятий* оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон, ПК);

- *Зона организационно-планирующей деятельности* представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера, принтера, колонок.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: принтер, магнитофон.
3. Аудиокассеты с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.
4. Часы настенные.
5. 2 стула для взрослых.
6. 8 детских стульчиков.
7. Стол детский для занятий – круглой формы (составной, из двух полукругов).
8. Письменный стол.
9. Зеркало (для занятий с детьми).
10. Искусственное освещение лампы дневного света.

Перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий.
2. Сюжетные (колобок) и образные игрушки: белка, собака, попугай, ежик, хрюша, гном нарисованные куклы, изображающие эмоции.
3. Мозаика.
4. Картины для просмотра детьми.
5. Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт).
6. Счетный материал (матрешки, геометрические фигуры).
7. Игрушки-забавы.
8. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции; Эмоции и чувства- игра; эмоционариум, Лэпбук эмоций; Часы эмоций, Позитивный дартс; Подбери картинку; Рукавички; Предметы и контуры; Что лишнее?; Я - хороший; Что такое хорошо и что такое плохо? Запоминайка; Размышляйка; Эмоции и поступки.
9. Выставка картинок с эмоциями радости, грусти, страха, удивления и кукол с изображением эмоций.
10. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми:
 - Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду.
12. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
 - Сюжетные картинки по разделам
 - тематические карточки
13. Канцтовары
14. Методическая литература.
15. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

3.2 Программно-методический комплекс образовательного процесса

№ п/п	Перечень программ и технологий. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное-развитие дошкольника».Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозаика-Синтез, 2019.-80с.
3	Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С, Козлова И.А. Цветик-СемицветикПрограмма интеллектуального, эмоционального и

	волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2019.-218 с.
4.	Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С, Козлова И.А. Цветик-Семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 -6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2019.-218 с.
5.	Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» Н.Ю. Куражева (и др.) под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.: Речь, 2019 .- 208 с.
	Картотеки и папки
5.	Картотека игр на развитие коммуникативных навыков. Картотека игр для развитие познавательных процессов. Картотека игр «Игры на песке». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на релаксацию. Кинезиологические упражнения.
	Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста
	<i>Исследование познавательной сферы</i>
1.	Шадрин А.Н. Психодиагностический практикум.
2.	Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
3.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс Диагностика в детском саду.
4.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом.
5.	Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях.
6.	Галанов А.С. Диагностика детей.
7.	Методика исключения предметов. Собчик Л.Н.
8.	Методика Классификация предметов. Собчик Л.Н.
9.	Наглядный материал для обследования детей
10.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Стребелева Е. А
11.	Шкала Бине-Симона
12.	Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению Г.Ф. Кумариной
13.	Тест Вильямса
14.	Методика прогрессивные матрицы Равена (детский вариант)
15.	<i>Исследование эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений</i>
16.	«Беседа о школе»Т.А. Нежной, Д.Б. Элькониной, А.Л. Венгера
17.	«Карта сказочной страны» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.
18.	«Цветопись» А.Н.Лутошкин
19.	«Рисунок человека» К. Маховер

20.	«Волшебная страна чувств» Зинкевич-Евстригнеева Т.Д.
21.	«Рисунок семьи в образах животных» Венгер А.Л.
22.	«Кинетических рисунок семьи» Р. Бернсон, С. Кауфма
23.	«Человек под дождем» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.
24.	Тест Люшера
25.	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.
26.	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».
27.	«Страши в домиках» А.И. Захаров, М. Панфилова
28.	«Выбери нужное лицо»В. Амен, М. Дорки
29.	Тест Рене Жиля
30.	Методика «Несуществующее животное»
31.	Графическая методика «Кактус», модификация М.А. Панфиловой

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства</p> <p>Дидактические и методические материалы для организации работы с детьми по различным направлениям</p> <p>Улучшение эмоционального состояния</p> <p>Снижение беспокойства и агрессивности</p> <p>Нормализация нервного возбуждения и тревожности</p> <p>Активизация мозговой деятельности</p>	<p>Библиотека педагогической, методической и детской литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал</p> <p>Документация по содержанию работы в Учреждения (годовой план, протоколы диагностических обследований, журнал учета диагностики, журнал учета индивидуального консультирования, журнал учета групповых форм работы, журнал учета просветительской, экспертной, организационно-методической работы, тематический план работы, результаты мониторинга детей)</p> <p>Стол для игр с песком</p> <p>Магнитофон</p> <p>Мягкие игрушки для релаксации</p>

Коридоры Учреждения, приемные групповых помещений	Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями	Стенды для родителей и сотрудников
Медицинский кабинет	Работа с медицинскими картами воспитанников: изучение анамнеза, фиксация результатов итоговой диагностики детей 6-7 лет	Медицинский кабинет

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерий	Характеристика
Насыщенность	<p>1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий (разнообразные наглядные карточки, игрушки (матрешки, пирамидки, разнообразные вкладыши)).</p> <p>2. Сюжетные -колобок, и образные игрушки: белка, собака, кот, ежик, куклы, гном, хрюша, попугай нарисованные куклы изображающие эмоции.</p> <p>3. Мозаика.</p> <p>4. Картины для просмотра детьми.</p> <p>5. Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт).</p> <p>6. Счетный материал (матрешки, геометрические фигуры).</p> <p>7. Игрушки-забавы.</p> <p>8. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память и мышление «Умный кот»; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции; Эмоции и чувства-игра; эмоционариум, Лэпбук эмоций; Часы эмоций, Позитивный дартс; Подбери картинку; Рукавички; Предметы и контуры; Что лишнее?; Я-хороший; Что такое хорошо и что такое плохо? Запоминайка; Размышляйка Эмоции и поступки.</p> <p>9. Выставка картинок с эмоциями радости, грусти, страха, удивления и персонажей с изображением эмоций.</p> <p>10. Перспективные планы коррекционно-развивающих</p>

	<p>занятий с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду. (печатные консультации, папки передвижки, картотеки) 12. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям. - Сюжетные картинки по разделам, - тематические карточки 13. Канцтовары 14. Методическая литература. 15. Документы, формы учета деятельности и отчетность.
Вариативность	<p>Имеются стол (для игры, конструирования, уединения и пр.). Разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
Безопасность	<p>Предметно-пространственная среда соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования материалов и оборудования, их исправность и сохранность.</p>
Доступность	<p>РППС обеспечивает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p>
Безопасность	<p>Предметно-пространственная среда соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования материалов и оборудования, их исправность и сохранность.</p>

