

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №245»
общеразвивающего вида

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического
Совета МБДОУ «Детский сад №245»
Протокол №1 от 24.08.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Занятия по обучению чтению

«АБВГ Дейка»

на 2022/2023 учебный год

Направленность:
социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст: обучающихся: 5-6 лет
Автор - составитель:
Танаджян О.Ю.
учитель-логопед

Барнаул, 2022

Содержание

I.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
	Актуальность программы	3
	Цели и задачи реализации программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы	4
	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	5
	Планируемые результаты освоения программы	7
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	7
II.	Содержательный раздел	8
	Общие положения	8
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы	8
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	9
	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	11
	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы	12
III.	Организационный раздел	13
	Материально-техническое обеспечение программы	13
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
	Планирование образовательной деятельности	14
	Обеспеченность методическими материалами и средствами развития	16
	Дополнительный раздел	17
	Краткая презентация программы	17
	Приложение 1. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы	18
	Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями	20
	Приложение 3. Календарно-тематическое планирование	21
	Лист изменений и дополнений	27

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА» (далее - Программа) (возраст обучающихся 5 - 6 лет) социально-педагогической направленности спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения.

Программа является основным инструментом нормирования и планирования дополнительной образовательной деятельности в ДОУ.

Правовое регулирование оказания платных образовательных услуг осуществляется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» .

Значимые для реализации программы документы:

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30.06.2011 № 460 (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 29.04.2014 № 1306) Серия 22П01 № 0002936.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- образовательного запроса родителей;
- карантин в ДОУ.

Актуальность программы.

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой

моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, что поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Цели и задачи реализации программы

Цель - создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить ребенка выделять на слух звук из слова или слога (звуковой анализ слова).
2. Учить детей составлять предложения и небольшие рассказы со зрительной опорой.
3. Учить читать прямые и обратные слоги.

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Принцип активности и сознательности – определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по дополнительному образованию детей, что способствует обеспечению высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

Принцип систематичности и последовательности в организации образовательного процесса. Принцип предполагает систематическую работу по воспитанию и обучению дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, методов и средств работы.

Принцип «Не навреди» - это принцип является первоосновой в выборе новых технологий в детском саду: все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

Принцип доступности и индивидуализации - коррекционная и оздоровительная работа в детском саду строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип системного подхода – оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательного вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат-оздоровление

субъектов

образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К.Анохина).

Принцип оздоровительной направленности – нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода. Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом и педагогическим коллективом ДОУ, а также отсутствие строгой предметности.

Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

Принцип компетентностного подхода - умение соотносить свои интересы с интересами окружающих.

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивной творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Развитие детей с нарушениями зрения подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально развивающегося ребенка. (Л.С.Выготский). Из этого положения следует, что дети, в частности с сенсорным дефектом, имеют большие потенциальные возможности при условии включения в специальное обучение и воспитание.

Основной контингент ДОУ составляют дети с амблиопией и косоглазием. У большинства из них, эти недостатки врожденные, в некоторых случаях зрительная недостаточность развивается на фоне других аномалии ЦНС.

Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями, отрицательно сказываются на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

Планируемые результаты освоения программы

К концу года обучения ребёнок умеет:

чтение:

- узнавать и называть все буквы алфавита;
- определять место звука в слове, давать характеристику звуку;
- свободно пользоваться и составлять звуковые схемы слов;
- самостоятельно составлять предложение;
- членить простые предложения на слова;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

письмо (печатание):

- владеет позой пишущего человека;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- ориентироваться на листе;
- печатать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, разных размеров (большие и маленькие).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации программы целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг результативности программы проводится два раза в год, во все периоды обучения, для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по программе и с целью освоения программы.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Применяются диагностические методики (приложение № 1):

- методика «Копирование звуков».

-

Организуются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- отслеживание уровня овладения необходимыми навыками и умения у детей в рамках Программы;
- итоговые занятия;
- участие воспитанников в викторинах на уровне ДООУ, города, края.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его старание, стремление к новым успехам.

II. Содержательный раздел

Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Направленность Программы – социально-педагогическая.

Программа обеспечивает качество содержания и комплексный подход, соответствующий потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

Описание образовательной деятельности в соответствии с социально-педагогической направленностью программы

В основу Программы взяты: «Азбука» (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) Н.С. Жуковой и «Азбука для самых маленьких» Сниткина Г.И., Климанова Л.Ф.

Программа основана на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополнена оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного

графического элемента – слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма), в процессе игровой деятельности поможет сформировать у детей основы чтения и письма, развить представления, фонетический слух и речь.

Используемый разнообразный иллюстративный материал (предметные, сюжетные картинки, серии картинок) и игровой материал задействуют творческие способности ребенка, развивают моторику мелких мышц, память и речь.

Основной материал изучения — звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки.

Основные этапы и содержание работы:

1. Подготовительный:

-закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;

-интонационное выделение заданного звука в слове;

-графическое обозначение слов прямоугольником (схема);

-деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

-знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий);

-понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков красным кругом
определение места звука / буквы в слове;

-обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв).

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

-алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове;

-понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;

-гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных - синим квадратом;

-чтение слогов с изученными звуками и буквами;

-составление и чтение слов из знакомых букв;

-работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

4. Знакомство с йотированными гласными - Я, Е, Ё, Ю, И:

-гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

графическое изображение мягких согласных звуков — зелёным квадратом.

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

-звуковой (фонетический) анализ слова;

-понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);

-переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов;

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, И, Ъ и Ы — и их особенностями

-закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

-переход к чтению несложных текстов.

7. Повторение и закрепление пройденного материала.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;

- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей).

Формы реализации программы
Реализация программы основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
<p>ООД (с применением дифференцированного подхода, индивидуализации): электронные игры; презентации; обучающие, коммуникативные речевые игры</p>	<p>- Речевое стимулирование (обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Использование опорных схем, алгоритмов для составления слов, предложений, рассказов. - Зрительные и пальчиковые гимнастики. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Использование электрофицированных игрушек.</p>	<p>Оборудование рабочего места (подбор учебных предметов согласно теме занятия). Решение индивидуальных заданий, их презентация, доказательство.</p>

Методы и средства реализации Программы

Словесные:	<p>Рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, анализ ситуации, работа с рабочими листами. Устное и печатное слово; литературные сказки, рассказы и др.;) скороговорки, загадки и др</p>
Наглядные	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия для восприятия различных картин (предметных, сюжетных др.) . Пособия для развития соотношения образа и слова и тд. Наборы предметных карточек по темам, предметных картинок по звукам и тп.</p>
Метод иллюстрирования:	<p>Предполагает применением картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий. Стимульный материал</p>
Метод демонстрации	<p>Связан с демонстрацией объектов , мультфильмов (кинофильмов)</p>

Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы проблемного обучения	Стихи (рассказы) , содержащие проблемный компонент; картотеки логических задач; речевые пазлы и др.
Упражнения (устные, графические, двигательные)	

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и речевых способностей детей в двух образовательных разделах, а именно: их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Специально созданная образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 4) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы детей старшего дошкольного возраста - научение	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p>
--	---

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: физического, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации

Программы

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей;

- информирование о возможностях детского сада и семьи в решении поставленных

Программой задач.

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество — общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие — способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ДОУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы:

- ознакомление родителей с результатами работы по программе ДОУ на общих родительских собраниях (конференциях, мероприятиях), проводимых внутри ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ по программе;
- участие в культурно-массовых мероприятиях ДОУ.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Периодичность	Формы работы с родителями (законными представителями)
---	---------------	---

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА» (возраст обучающихся 5-6 лет)	В течение года (по мере необходимости) Еженедельно Май 2022	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Информационные листы «Буквы, которые мы изучили». Оформление открыток, газет Открытое занятие «Чему мы научились»
---	---	--

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс в рамках программы осуществляется на базе ДООУ, в кабинете дополнительных услуг организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиям к оснащенности помещений РППС;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, освещение).

Групповая комната укомплектована соответствующей детской мебелью (столы, стулья), необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство в ДООУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.
3. РППС должна обеспечивать: реализацию дополнительных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей.
4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Примерное содержание РППС

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет дополнительных услуг Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА» (возраст обучающихся 5-6 лет)	Совместная и самостоятельная деятельность.	Детские столы и стулья. Полки для дидактического и практического материала. цветной принтер. Магнитная и маркерная доски. Дидактические и наглядные пособия.

Планирование образовательной деятельности

1. Период обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам:

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА» (возраст обучающихся 5-6 лет)
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие 25 минут
Продолжительность учебного года	Начало 05.10.2022 Окончание 26.05.2022
Календарная продолжительность учебного года	38 недель, 63 занятия
Число занятий в неделю	2 занятие (среда, четверг)

Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы на 2021/2022 учебный год

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Направленность	Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки (количество часов)		
				в неделю	в месяц	в год
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА»	Социально-гуманитарная	5-6 лет	25 мин	2	8	63

Учебно-тематический план.

Тема раздела	Количество часов.
1. «Мир звуков и слов»	3
2. «Чудесные превращения» (обучение звуковому и слоговому анализу слова).	5
3. «Поющие гномики» (буквы, обозначающие гласные звуки)	6
4. «Твердые и мягкие» (м, н, л, р)	9
5. «Всегда мягкие» (ч, щ, й)	5

6. «Одна буква два звука» (я, ю, е, ё)	5
7. «Парочки» (з-с, б-п, в-ф, д-т, г-к, ш-ж)	9
8. «Глухие» (х, ц)	5
9. «Буква есть, а звука нет» (ь, ъ)	3
10. «Давайте, поиграем!»	3
11. «Печатаем и читаем».	8
12. «Итоговое занятие»	2
Всего:	63 часа

Обеспеченность методическими материалами и средствами развития

Учебные пособия:

1. Н. Жукова «Букварь» пособие по обучению детей чтению, Москва «Эксмодетство» 2016 год;
2. Узорова О., Нефедова Е. «Азбука», Москва, «Астрель» 2010;
3. Сниткина Г.И., Климанова Л.Ф., «Азбука для самых маленьких», Москва «Родничок» 2000;
4. Волина В., «Учимся, играя», Москва «Новая школа» 1994;
5. Л.В. Управителева «Обучение грамоте в детском саду» Ярославль «Академия развития», 2008;
6. А.Ундзенкова, Л.Колтыгина «Звукарик», Екатеринбург 2001;
7. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Москва, «Просвещение» 1991;
8. Г.А.Кошелева «Развитие речи в детском саду», Ярославль «Академия развития» 2008;
9. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Занятия по развитию речи в специализированном детском саду», Москва, «Просвещение» 2006;
10. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток», Москва «Вако» 2006;
11. Методическое пособие «Грамота на математическом планшете».

Дидактические материалы:

1. Слоговые линейки;
2. Карточка физкультминуток в стихах;
3. Карточка «Развитие речи» («Художественное слово», «Потешки», «Считалки», «Игры по развитию речи», «Пальчиковые игры», составитель Турышева Е.В.);
4. Сюжетные картинки «Мой дом», «Калейдоскоп историй», «Времена года»;
5. И/упражнение «Делим слова на слоги»;
6. Д/и «Слоги»;
7. Д/и «Рифмочки и нерифмушки»;
8. Рабочие листы «Я буду писать правильно», «Раскрась букву»;
9. Раздаточный материал для составления звуковых схем;
10. Наборы букв;
11. Электронная программа по обучению чтению В.Г. Горещкого.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предназначена для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования и направлена на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации.

В основу программы взят учебно-методический комплект:

1. «Азбука» (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) Н.С. Жуковой;
2. «Азбука для самых маленьких» Сниткина Г.И., Климанова Л.Ф.

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Концептуальной основой содержания Программы является сохранение уникальности, самооценности ребенка старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства.

Содержание и организация образовательного процесса детей в рамках данной Программы обеспечивает оптимальные условия:

- для успешной социализации и адаптации к школе;
- для развития базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики);
- для развития мыслительных операций;
- для приобретения коммуникативного опыта.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным и календарным планом, расписанием занятий.

Реализация программы составляет 8 месяцев. Обучение осуществляется на русском языке.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2021-2022 учебный год

Месяц	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Октябрь	Родительское собрание, подписание договоров	Объявление о начале записи на занятия студии Еженедельные информационные листы «Буквы, которые мы изучили».	Консультации о целях работы студии «АБВГДЕЙКА» Знакомство с результатами мониторинга по выявлению возможностей детей к обучению чтению.
Ноябрь		Консультация «Как производить звуковой анализ слова»	Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Декабрь	Посещение родителями занятий.		Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Январь		«Упражнения по подготовке руки к письму»	Знакомство с итогами промежуточного мониторинга обучения детей чтению.
Февраль	Посещение администрацией МБДОУ занятий с детьми.		Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Март		Консультация: «Учимся, играя» (игры и упражнения по звуковому анализу слова)	Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Апрель		Консультация: «12 советов по обучению чтению»	
Май	Открытое занятие «Чему мы научились» (для родителей).		

Календарно-тематическое планирование

Месяц, № занятия	Тема	Задачи	Содержание
---------------------	------	--------	------------

Октябрь	«Мир звуков и слов» «Какие звуки бывают?»	Формировать представление о звуках. Педагогическая диагностика «Копирование звуков»	1. Звуки вокруг нас. 2. Звуки гласные и согласные. 3. Д/и «Какой звук?», «Поймай звук», «Обозначь фишкой звук»
	«Чудесные превращения»	Формировать умение производить звуковой анализ слова, считать слоги в слове. Экспресс-диагностика МЭДИС (Аверина И.С., Щепланова Е.И)	И/упражнение «Сосчитай звуки в слове» И/упражнение «Выложи схему слова с помощью фишек» И/задание «Сколько слогов в слове?»
	«Поющие гномики»	Знакомить с буквой «А», обозначающей гласный звук, пополнять активный словарь.	1. Д/и «Придумай слово, начинающееся со звука «А» 2. И/задание «Составь предложение» 3. И/упражнение «Печатаем большие и маленькие»
	«Поющие гномики»	Знакомить с буквой «У», обозначающей гласный звук, пополнять активный словарь.	1. Д/и «Поймай звук «У»» 2. И/задание «Придумай слово на «У» и сосчитай в нем слоги» 3. И/упражнение «Печатаем большие и маленькие»
Ноябрь	«Поющие гномики»	Знакомить с буквой «О», обозначающей гласный звук, пополнять активный словарь.	1. Д/и «Подбери предмет или картинку на звук «О»» 2. И/задание «Составь рассказ о предмете» 3. И/упражнение «Печатаем большие и маленькие»
	«Поющие гномики»	Знакомить с буквой «И», обозначающей гласный звук, пополнять активный словарь.	1. Д/и «Отгадай загадку» (слово в начале со звуком «И») 2. И/задание «Составь предложение с заданным словом и сосчитай слова в нем» 3. И/упражнение «Печатаем большие и маленькие»
	«Поющие гномики»	Знакомить с буквой «Ы», обозначающей гласный звук, пополнять активный словарь.	1. Д/и «Определи место звука в слове» 2. И/задание «Придумай сказку о звуке «Ы» 3. И/упражнение «Печатаем большие и маленькие»
Декабрь	«Поющие гномики»	Знакомить с буквой «Э», обозначающей гласный звук, пополнять активный словарь	1. И/упражнение «Поймай звук» 2. И/ задание «В каком по счету слоге звук «Э» 3. И/упражнение «Печатаем большие и маленькие»

	«Твердые и мягкие»	Знакомить с буквой «М», обозначающей согласный звук, учить читать прямые и обратные слоги с «М» и изученными гласными.	1.Д/и «Твердый и мягкий» (используются фишки синего и зеленого цвета) 2.И/задание «Прочитай – ка слоги» 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске)
	«Твердые и мягкие»	Знакомить с буквой «Н», обозначающей согласный звук, учить читать прямые и обратные слоги с «Н» и изученными гласными.	1.Д/и «В каком слове твердый, в каком - мягкий» (используются фишки синего и зеленого цвета) 2.И/задание «Прочитай – ка слоги» 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске)
	«Твердые и мягкие»	Знакомить с буквой «Л», обозначающей согласный звук, учить читать прямые и обратные слоги с «Л» и изученными гласными.	1.Звуковой анализ слов «лом» и «Нил». 2.И/задание «Прочитай – ка слоги» 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске)
	«Твердые и мягкие»	Знакомить с буквой «Р», обозначающей согласный звук, учить читать прямые и обратные слоги с «Р» и изученными гласными.	1.Звуковой анализ слов «Рим», «лира». 2.И/задание «Прочитай – ка слоги» 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске)
Январь	«Всегда мягкие»	Знакомить с буквой «Ч», обозначающей мягкий согласный звук, учить читать прямые и обратные слоги с «Ч» и изученными гласными, составлять слова.	1.Д/и «Составь слова из знакомых букв» 2.И/задание «Прочитай – ка слоги» 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске)
	«Всегда мягкие»	Знакомить с буквой «Щ», обозначающей мягкий согласный звук, учить читать прямые и обратные слоги с «Щ» и изученными гласными.	1.Д/и «Придумай слово на звук «Щ» и составь предложение». 2.И/задание «Прочитай – ка слоги» 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске)

	«Всегда мягкие»	Знакомить с буквой «Й», обозначающей мягкий согласный звук, учить читать прямые и обратные слоги с «Й» и изученными гласными.	1.Д/и «Найди место звука «Й» в слове» 2.И/задание «Прочитай – ка слоги» 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске)
Февраль	«Одна буква, два звука»	Знакомить с буквой «Е». Формировать знания о том, что йотированные гласные могут обозначать 1 или 2 звука в зависимости от положения в слове (начало, середина, конец)	1.Д/и «Сколько звуков обозначает буква?» 2.И/задание «Прочитай – ка слоги» 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске)
	«Одна буква, два звука»	Знакомить с буквой «Ё». Формировать знания о том, что йотированные гласные могут обозначать 1 или 2 звука в зависимости от положения в слове (начало, середина, конец)	1.Д/и «Подбери предмет или картинку со звуком «Ё» в начале, середине или конце» 2.И/задание «Прочитай – ка слоги» 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске)
	«Одна буква, два звука»	Знакомить с буквой «Ю». Формировать знания о том, что йотированные гласные могут обозначать 1 или 2 звука в зависимости от положения в слове (начало, середина, конец)	1.Звуковой анализ слова - юла. 2.И/задание «Прочитай – ка слоги» 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске)
	«Одна буква, два звука»	Знакомить с буквой «Я». Формировать знания о том, что йотированные гласные могут обозначать 1 или 2 звука в зависимости от положения в слове (начало, середина, конец)	1.Чтение и анализ стихотворения: -Всем на свете буква Я -Доложить готова: -Я не только буква Я: -Буква, слог и слово! 2.И/задание «Прочитай – ка слоги» 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске)

Март	«Парочки: звонкие и глухие»	Знакомить с буквами «З - С», обозначающими парные согласные. Учить определять звонкость и глухость звука, читать слоги и слова с изученными буквами.	1. Д/и «Звонкие и глухие» 2. И/задание «Прочитай – ка слоги» 3. И/упражнение «Печатаем слоги» (по образцу)
	«Парочки: звонкие и глухие»	Знакомить с буквами «Б - П», обозначающими парные согласные. Учить определять звонкость и глухость звука. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.	1. Д/и «Придумай слово со звуком «Б» или «П» и раздели на слоги» 2. И/задание «Прочитай – ка слоги» 3. И/упражнение «Печатаем слоги» (по образцу)
	«Парочки: звонкие и глухие»	Знакомить с буквами «В - Ф», обозначающими парные согласные. Учить определять звонкость и глухость звука. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.	1. Чтение чистоговорок Со звуками «В – Ф» картотека «Развитие речи». 2. И/задание «Прочитай – ка слоги» 3. И/упражнение «Выкладываем слоги – «Математический планшет» (по образцу)
	«Парочки: звонкие и глухие»	Знакомить с буквами «Д - Т», обозначающими парные согласные. Учить определять звонкость и глухость звука. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.	1. Д/и «Придумай слова на звуки «Д - Т» и придумай предложение» 2. И/задание «Прочитай – ка слоги» 3. И/упражнение «Выполни задание» (рабочий лист)
	«Парочки: звонкие и глухие»	Знакомить с буквами «Г - К», обозначающими парные согласные. Учить определять звонкость и глухость звука. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.	1. Звуковой анализ слов «Гол», «Кол» 2. И/задание «Прочитай – ка слоги» 3. И/упражнение «Выполни задание» (рабочий лист)

Апрель	«Парочки: звонкие и глухие»	Знакомить с буквами «Ж - Ш», обозначающими парные согласные. Учить определять звонкость и глухость звука. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.	1.И/задание «Придумай слово на звуки «Ж» или «Ш» и составь предложение» 2.И/задание «Прочитай – ка слоги» 3. И/упражнение «Выполни!» (рабочий лист)
	«Глухие»	Знакомить с буквой «Х», обозначающей глухой звук. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.	1.И/задание «Звуковой анализ слова» 2.И/задание «Прочитай – ка слоги» 3. И/упражнение «Поиграем» (рабочий лист)
	«Глухие»	Знакомить с буквой «Ц», обозначающей глухой звук. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.	1.И/задание «Звуковой анализ слова» 2.И/задание «Прочитай – ка слоги» 3. И/упражнение «Поиграем» (рабочий лист)
	«Есть буква, нет звука»	Знакомить с буквами «Ь» и «ъ» знак. Объяснять значение данных букв в разных положениях в словах. Упражнять в звуковом анализе слов.	1.И/задание «Звуковой анализ слова» 2.И/задание «Прочитай – ка слоги и слова в 1 слог» 3. И/упражнение «Печатаем слова» (по образцу)
Май	«Давайте, поиграем!»	Закреплять умение производить звуковой анализ слова. Закреплять умение делить слова на слоги. Закреплять умение печатать буквы. Чтение слогов.	И/упр. «Подбери схему к слову». И/задание «Сколько слогов в слове?» И/задание «Разложи слова от длинного до короткого» И/задание «Я опишу, а ты напечатай». И/упр. «Прочитай слоги и придумай слово».

	«Печатаем и читаем»	Закреплять умение производить звуковой анализ слова. Закреплять умение делить слова на слоги. Закреплять умение печатать буквы. Чтение слогов.	1. Д/и «Произведи звуковой анализ слова» 2. И/задание «Какое слово придумал Буратино?» (по заданному слогу) 3. И/упражнение «Прочитай-ка слоги и маленькие слова» 4. И/задание «Напечатай сам!»
	«Итоговое занятие»		

Лист изменений и дополнений

№п/п	Причина внесения изменений и дополнений (карантин, курсы, б/лист)	Дата внесения изменений	Подпись
1.			

□