

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №245» общеразвивающего вида

02- воспитательно-образовательная работа

Дело № 02-11

Рабочая программа воспитателя

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №245» общеразвивающего вида второй
группы раннего возраста №11
для детей дошкольного возраста 2-3 года

срок реализации программы 2022/2023 учебный год

Разработчики:
Воспитатели:
Н.П. Демина
О.Н. Дорофеева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №245» общеразвивающего вида

02- воспитательно-образовательная работа

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №245»
протокол от 24.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №245»
Довгаль М.В.
№ 67-осн. от 24.08.2022



Рабочая программа воспитателя

Н.П.Демина

О.Н.Дорофеева

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №245» общеразвивающего вида
вторая группа раннего возраста №1(11)
2-3 года

срок реализации программы 2022/2023 учебный год

| СОДЕРЖАНИЕ | | |
|-------------------|--|----|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 11 |
| 1.4.1 | Возрастные особенности | 11 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) | 12 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 17 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 17 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 17 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 18 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 19 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 19 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 20 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы | 20 |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 27 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 36 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 39 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 40 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 43 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 44 |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы | 44 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 45 |
| 3.3 | Распорядок и/или режим дня | 47 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 53 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды | 54 |
| 4 | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 57 |
| 4.1 | Краткая презентация Программы | 57 |
| | <i>Лист изменений и дополнений</i> | 59 |
| | <i>Приложения</i> | 60 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №245» общеразвивающего вида (далее – Программа) разработана для детей (от 2 до 3 лет) второй группы раннего возраста, спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №245» общеразвивающего вида.

Программа — это нормативно-управленческий документ МБДОУ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа разработана на основе:

Обязательная часть

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева-Спб.2019.

МБДОУ создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права получения общедоступного и бесплатного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Срок реализации программы 1 год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- карантина, наложенного на образовательную организацию, вследствие чего дети не посещают МБДОУ.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Основной образовательной программы

Дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Цель—создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах МБДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и
развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (для детей с 2 до 3 лет)**

Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- обогащение художественных впечатлений, развитие этических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.);
- поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и др.);
- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями ;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Цели и задачи реализации части Программы,

Формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Программа по музыкальному воспитанию детей
дошкольного возраста «Ладушки»**

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи реализации Программы:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;

-развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможности каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;

-формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры;

-формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;

- воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;

-обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;

-подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

-заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

-приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные способности;

-научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

-познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

-обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть Программы

При формировании Программы на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество дошкольного учреждения с семьей; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); -учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и
развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (для детей с 2 до 3 лет)**

Принципы и подходы:

- принцип культурной сообразности: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания;
- принцип оптимизации гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества.

**Принципы и подходы к формированию части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений.**

**Программа по музыкальному воспитанию детей
дошкольного возраста «Ладунки»
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.**

Принципы и подходы:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций.

Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами:

- стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка;
- неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода;
- неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:
- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование, претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей);

- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия).

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог,

внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются дети с 2 до 3 лет, вторая группа раннего возраста, родители (законные представители), педагоги. Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). Вторая группа раннего возраста обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет на 2022 – 2023 учебный год.

Образовательный процесс выстраивается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Численный состав группы – 31 ребенка: мальчиков – 13; девочек – 18.

1.4.1 Возрастные особенности Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные

и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на

этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

-
- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

- Использует в игре замещение недостающего предмета.

- Общается в диалоге с воспитателем.

- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.

- Следит за действиями героев кукольного театра.

- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Может образовать группу из однородных предметов. -

Различает один и много предметов.

- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

- Различает и называет предметы ближайшего окружения.

- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 -2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Программа художественно-эстетического развития детей (2-3 лет) в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». И.А. Лыкова

Лепка

- освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки);
- видит основные формы предметов, выделяет их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивает, похожие по форме предметы;
- создает простейшие формы: раскатывает цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней, раскатывает шар (колобок) круговыми движениями ладоней;

Рисование

- умеет правильно держать карандаш;
- знает назначение красок и кисти, пользуется кистью правильно, не пачкает краски;
- видит границы листа бумаги, рисует и раскрашивает в пределах этих границ;
- отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые и умеет замыкать их в формы);
- умеет сопровождать движения карандаша (кисти) словами.

Аппликация

- создает из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы;
- приклеивает вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;
- пользуется ножницами как художественным инструментом.

**Планируемые результаты по освоению Программы
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного
возраст«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.**

Диагностика не проводится. Первый год посещения ребенком дошкольного учреждения нужно считать адаптационным периодом.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с ФГОС организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- организованная образовательная деятельность (ООД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде ООД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. ООД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы. Так же ООД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Содержание Программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – стр.50

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – стр.255

Ребенок в семье и сообществе – стр.52-53

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – стр.56

Формирование основ безопасности – стр. 61-62

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в методических пособиях:

Вторая группа раннего возраста -«Ладушки». Стр31-35

2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»(п. 2.6. ФГОС ДО).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие познавательно-исследовательской деятельности стр.74

Формирование элементарных математических представлений – стр.67

Ознакомление с предметным окружением – стр.79

Ознакомление с миром природы – стр.85-86

Ознакомление с социальным миром – стр. 81-82

2.1.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие речи – стр. 93-95

Приобщение к художественной литературе – стр. 101

2.1.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»(п. 2.6. ФГОС ДО).«Ладушки». Стр. 31-35

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к искусству – стр. 105

Конструктивно-модельная деятельность - 122

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-3 лет можно ознакомиться: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие.- М.: ИД «Цветной мир», 2019.– 136 с., перераб и доп.

Изобразительная деятельность - стр. 109-11

2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»(обязательная часть)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр.131-134

Физическая культура – стр. 134

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

1.Понятие «занятие» рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

2.Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

3.Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком

деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МАДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы

Игра-ведущий вид деятельности, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, подвижная игра, малоподвижная игра, дидактическая игра, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация-форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение-основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу-основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровье-сберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика; оздоровительная гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, психо-гимнастика, элементы закаливания, сказко-терапии, музыка-цвето-терапии и др.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Слушание музыки, исполнение.

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач через следующие формы организации деятельности в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

| Образовательная область | Форма реализации программы |
|---------------------------------------|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - индивидуальная игра; - моделирование; - совместная с педагогом игра; - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); - рассказывание; - беседа; - наблюдение; - рассматривание; - игровая ситуация; - праздник. |
| «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - конструктивно-модельная деятельность; - развивающая игра; - ситуативный разговор; - рассказ, беседа; - интегративная деятельность. |
| «Речевое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - ситуация общения; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводная игра с пением; - рассказывание, чтение; - обсуждение; - игра. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - игра; - организация выставок; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - разучивание музыкальных движений и игр; - совместное пение. |
| «Физическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - физкультминутки; - интегративная деятельность; - упражнения; - ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; - чтение. |

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы.

Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

Качество образовательного содержания повышает культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

Средства реализации Программы

Средства реализации Программы – это совокупность материальных и идеальных объектов.

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

Методы реализации Программы

В процессе реализации Программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

**Модель организации образовательной
деятельности в группе
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---------------------------------------|---|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | - утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана | - индивидуальная работа; - трудовые поручения; - игры с ряженым; - деятельность в книжном уголке; - общение младших и |
| | работы; - формирование навыков культуры еды; - трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - игровые ситуации. | старших детей; - игровые ситуации. |
| «Познавательное развитие» | - ООД; - игры-занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы. | - игры; - досуги; - индивидуальная работа. |
| «Речевое развитие» | - ООД; - игры-занятия; - чтение; - дидактические игры; - беседы; - ситуации общения. | - игры; - чтение; - беседы. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | - ООД; - экскурсии в природу (на участке). | - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа. |
| «Физическое развитие» | - прием детей в МБДОУ на воздухе (в теплое время года); - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание); - закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - ООД; - прогулка в двигательной активности. | - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |

| Название метода | Определение метода | Условия применения | Возраст воспитанников |
|-----------------|--|--|-----------------------|
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, беседа, объяснение. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. | от 2 до 3 лет |
| Наглядные | Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на Доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования или ноутбук. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе. | от 2 до 3 лет |
| Практические | Практические методы | Выполнение практических | |

| | | | |
|-----------------------|---|---|----------------------|
| | <p>обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p> | <p>заданий является неотъемлемой частью осуществления системно – деятельностного подхода, проводятся во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности.</p> | <p>от 2 до 3 лет</p> |
| <p>Репродуктивный</p> | <p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p> | <p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p> | <p>от 2 до 3 лет</p> |

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу, совместно с другими детьми должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В МБДОУ функционирует психолого -педагогический консилиум - система деятельности педагога-психолога, узких специалистов и воспитателей, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении, социально адекватными способами, возникающих у них в процессе взаимодействия в МБДОУ проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психо-эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми:

- Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
- Индивидуализация.
- Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Организация работы психолого-педагогической консилиума

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в МБДОУ организована работа психолого- педагогического консилиума (ППк).

ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативно правовыми документами Министерства РФ (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), Уставом МБДОУ, договором между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника.

Основными задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Основные принципы деятельности ППк :

- принцип семейной центрированности – специалисты ППк взаимодействуют не только с ребенком, но и с семьей (людьми из его ближайшего окружения);

- принцип партнерства – деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей;

- принцип междисциплинарного взаимодействия – работа осуществляется специалистами разных областей знаний о ребенке и семье, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия;

- принцип добровольности – родители самостоятельно принимают решение об обращении в систему ППк и включении их семьи в программу обслуживания;

- принцип открытости – ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его развитием; принцип конфиденциальности – информация о ребенке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи;

- принцип уважения личности ребенка – специалисты ППк принимают ребенка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития;

- принцип уважения к личности родителя – уважая личность родителя, специалисты ППк принимают его мнение о ребенке, его личный опыт, решения и ожидания;

- принцип профессиональной ответственности – специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка;

- принцип информированного согласия – добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ППк дает родителям (законным представителям) достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребенке.

Функциями ППк являются:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям, педагогам-специалистам, самому ребенку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Основные области деятельности специалистов ППк

Педагог-психолог:

Психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с

ребенком с учетом данных психодиагностики.

Воспитатель:

Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Инструктор по физической культуре:

Выполнение рекомендаций психолога, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Музыкальный руководитель:

Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога.

Председатель и секретарь ППк:

Ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ППк, перспективное планирование деятельности ППк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

На основании данных диагностического исследования специалисты ППк определяют специальные образовательные потребности детей с отклонениями в развитии. Определив образовательные потребности ребенка, специалисты консилиума разрабатывают определенный индивидуальный маршрут проблемного ребенка; дают рекомендации педагогам, родителям, ребенку; непосредственно воздействуют на личность воспитанника в ходе собеседования. Эта работа сопровождает ребенка и его проблему до достижения стабильной положительной динамики.

Организация работы ППк

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель МБДОУ или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

При отсутствии в МБДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-педагогическую комиссию Комитета по образованию г. Барнаула.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников можно ознакомиться в Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.153 - 189.

В МБДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы МБДОУ организовано взаимодействие специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Задачи:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в МБДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБДОУ;
- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников;
- Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

Направления работы педагога-психолога:

- Психодиагностика (психолого-педагогическое обследование воспитанников всех возрастных групп);

- Психопрофилактика - участие в работе психолого-медико-педагогическом

консилиуме (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);

- Психологическое просвещение (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития);

- Коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей для детей с 2 до 7 лет, по запросу родителей, педагогов МБДОУ). Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в индивидуальном порядке. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогом-психологом методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

- Организация работы в адаптационный период с детьми (с 2 до 3 лет). Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и подгрупповых занятий с детьми (до 5 человек), как психологом, так и воспитателем.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

- переключение;
- игры с песком, водой;
- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжатие пальцев (игрушки-пищалки);
- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами);
- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

Примерное перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет

| № | Тема занятия | Цель занятия | Материалы |
|---|--------------------------|--|--|
| 1 | «Божья коровка» | <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения. | игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п. |
| 2 | «Листопад» | <ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей. | большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка) |
| 3 | «Мячик» | <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. | большой мяч матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине) |
| 4 | «Прогулка в осенний лес» | <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; | картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый |

| | | | |
|---|--------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения. | <p>кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки</p> |
| 5 | «Веселый Петрушка» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с движениями других детей, правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения. | <p>игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)</p> |
| 6 | «Мячики» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения. | <p>большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии</p> |
| 7 | «Зайка» | <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; | <p>мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей</p> |

| | | | |
|----|----------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. | |
| 8 | «Мыльные пузыри» | <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. | набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хлопков) |
| 9 | «Мишка» | <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. | игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц |
| 10 | «Непослушные мышата» | <ul style="list-style-type: none"> - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения. | игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки |
| 11 | «Колобок» | <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, | куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); |

| | | | |
|----|----------|---|--|
| | | тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. | дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине) |
| 12 | «Котята» | - формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. | магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цвета |

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика (культурный вид деятельности) – передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его

реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные);

- игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-загадки);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

- развивающие;

- музыкальные.

Игровая ситуация -форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность—форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Коммуникативная деятельность—форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения с взрослым: ситуативно-деловое.

Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы—форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение; пересказывание, декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение—основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития коммуникативной деятельности,

решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Двигательная деятельность—форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Здоровье сберегающая образовательная технология—система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

-анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

-учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

-использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность—это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание.

Продуктивная деятельность(конструирование и изобразительная деятельность) —форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов.

Музыкальная деятельность—это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное): пение, музыкально-ритмические движения.

Культурно-досуговая деятельность—развитие культурно-досуговой деятельности, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность—содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, Занятий различного содержания(познавательного, спортивного,

художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные Программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучат свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально- положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия – оптимизация деятельности педагогического коллектива МБДОУ по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка.

Задачи:

- повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений «семья – дошкольное образовательное учреждение»;
- повысить уровень педагогической компетенции родителей в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и МБДОУ;
- гармонизировать детско-родительские отношения в семьях с детьми младшего дошкольного возраста, изменить восприятие родителями личности ребенка в положительную сторону;
- снизить риск реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Принципы, используемые, при планировании и организации взаимодействия с семьей:

- принцип систематичности и последовательности (совместные формы работы педагогов с родителями планируются и организуются в течение всего периода пребывания ребенка в МБДОУ);
- принцип активности (участие коллектива МБДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей, личная заинтересованность родителей);
- принцип сознательности (осознание общих целей, интересов и форм взаимного сотрудничества, способствующих развитию гармоничного и здорового ребенка).

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|---|
| 1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование |

| | |
|--|--|
| 2. Информирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> - буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - родительские собрания; - официальный сайт МБДОУ; - объявления; - фотогазеты; - памятки |
| 3. Консультирование родителей | - консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная) |
| 4. Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; - творческие задания; - папки-передвижки; - папки-ширмы |
| 5. Совместная деятельность МБДОУ и семьи | <ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - досуги с активным вовлечением родителей |

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

| | |
|---|--|
| Информационно-аналитические формы | |
| Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, обобщенном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. | |
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос (онлайн) | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии родителей и педагогов |
| Познавательные формы | |

| | |
|---|--|
| Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей- воспитателей. |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии и каждого |
| Общиродительские встречи | Главной целью встреч является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские встречи | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| Досуговые формы | |
| Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия(концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ Родителей и детей, ярмарки, семейные | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Наглядно-информационные формы | |
| Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания | |
| Информационно ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, с педагогами через сайт МБДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, видеофильмы |
| Информационно просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через организацию тематических выставок, газеты; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане МБДОУ, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

2.7. Иные характеристики содержания программы

Климатические особенности. Процесс воспитания и развития в дошкольных группах является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, элементы обширного умывания, хождение по корригирующим дорожкам; в летний период воздушные, водные процедуры и солнечные ванны на прогулке, водные процедуры перед сном. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующими Санитарными правилами в каждой возрастной группе проводится занятия по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 – на свежем воздухе. На прогулках двигательная активность детей организуется в виде подвижных игр.

В МБДОУ согласно Годовому плану проводятся физкультурные досуги, праздники, дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и другое.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение Программы

В МБДОУ реализуются различные направления работы, связанные с инновационной деятельностью: апробируются новейшие методики и программы воспитания и обучения; совершенствуются формы взаимодействия с родителями воспитанников; внедряются новые подходы к организации работы с кадрами. Важнейшим показателем качества работы МБДОУ является грамотно-организованная предметно-развивающая среда.

Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б, ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), санитарно - гигиеническим нормам (п.2 ст.40 ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»), физиологии детей, принципам функционального комфорта. В детском саду имеется доступ к сети «Интернет».

Все базисные развивающие предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального - коммуникативного развития детей. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

К ним относятся:

- групповые помещения;
- музыкально-спортивный зал;
- кабинет педагога–психолога.

Технические средства реализации Программы

| | Вид помещения социального и иного назначения | Наименование оборудования, ТСО | Кол-во |
|---|--|---|-----------------------------|
| 1 | Прогулочная площадка (прогулка, наблюдения, трудовые поручения, занятия физической культурой, самостоятельная деятельность детей) | Веранда Оборудование: Лабиринт Песочница Лавки | 1 1 1 1 2 |
| 2 | Игровая комната группы (развитие речи, приобщение к художественной литературе, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с миром природы, ознакомление с художественно-прикладным творчеством, ФЭМП, речевое развитие, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, ОБЖ, самообслуживание, трудовая, игровая, самостоятельная, деятельность и др. | Шкаф для игрушек Ковер Магнитофон Стол детский Стул детский Детская игровая мебель | 4 1 1 7 30 3 |
| | Буфетная комната (раздача пищи, мытье и хранение посуды, кухонного инвентаря) | Сушка кухонная Шкаф для посуды | 2 2 |
| | Спальная комната (дневной сон, гимнастика пробуждения) | Кровать Стол воспитателя Шкаф (для хранения) | 23 1 1 |

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| | | белья) Ковровая дорожка | 4 |
| 5 | Приемная комната (первичный осмотр и прием детей, самообслуживание. Информативно-просветительская работа с родителями). | Кабинка детская Скамья для одевания Информационный стенд Полка для обуви | 32 3 4 1 |
| 6 | Туалетная комната (закрепление КГН) | Шкаф для инвентаря Шкаф для горшков Вешалка для полотенец настенная | 1 1 5 |

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

| «Социально-коммуникативное развитие» | |
|---|---|
| Образовательная программа | Основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. |
| Перечень методической литературы (обязательная часть) | 1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-64с. 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-120 с. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Перечень методической литературы | Рабочая программа педагога –психолога «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» |
| «Познавательное развитие» | |
| Образовательная программа | Основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. |
| Перечень методической литературы (обязательная часть) | 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48с. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с. 3. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Наглядно-дидактические пособия | Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Три |

| | |
|---|--|
| | поросенка», «Три медведя, «Теремок»; <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Инструменты домашнего мастера», «Деревья и листья», <i>Серия «Расскажи детям о...»:</i> «Расскажи детям о хлебе», «Расскажи детям о птицах», «Расскажи детям о домашних питомцах», «Расскажи детям о насекомых». |
| «Речевое развитие» | |
| Образовательная программа | Основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. |
| Перечень методической литературы (обязательная часть) | 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128с. |
| Наглядно-дидактические пособия | Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал; <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Теремок», «Колобок», Курочка Ряба», «Репка»; |
| «Художественно – эстетическое развитие» | |
| Образовательная программа | Основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. |
| Перечень методической литературы (обязательная часть) | 1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-120 с. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.- 128 с. 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» .–М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 144с. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| | Библиотека программы «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Ясельки-планирование и репертуар музыкальных занятий саудиоприложением (2CD). –С-Пб.: «Инфо-Ол, 2010. |
| | |

| «Физическое развитие» | |
|--|--|
| Образовательная программа | Основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |
| | СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. |
| Программы, технологии и методические пособия | 1. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 80с. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр Для занятий с детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 144с. |

3.3 Распорядок и режим дня

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим МБДОУ составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.1.3648-20 и утвержден решением педагогического совета МБДОУ.

Режим работы МБДОУ – 12 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режимы в МБДОУ составляются на холодный и летний период времени года, в соответствие с СП 2.4.1.3648-20.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после полдника. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Время прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с).

Продолжительность дневного сна 2,0-2,5 часа.

Для воспитанников, вновь поступающим в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной кампании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях прием детей и утренняя гимнастика осуществляется на свежем воздухе.

Основные принципы построения режима дня:

- режим выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

-соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

**Примерный режим дня во второй группе раннего возраста (2-3 года)
(холодный период года)**

| | |
|---|----------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 - 8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30 – 8.40 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | Пн., ср., пят. 8.40 – 8.50 |
| | Вт., чт. 8.40 – 9.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 – 11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.15 |
| Полдник | 15.15 - 15.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25 - 15.40 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 - 17.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.10 - 17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30 - 17.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.50 - 19.00 |

**Примерный режим дня ГКП
во второй группе раннего возраста (холодный период года)**

| | |
|---|----------------------------|
| Приход детей, игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30 – 8.40 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | Пн., ср., пят. 8.40 – 8.50 |
| | Вт., чт. 8.40 – 9.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 – 11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55 - 12.30 |
| Уход детей домой | 12.30 |

**Примерный режим дня во второй группе раннего возраста (2-3 года)
(летний период года)**

| Режимные моменты | Время |
|--|-------------|
| Прием детей на улице, осмотр, игры | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.00-08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15-08.35 |
| Игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности, выход на прогулку | 08.35-09.00 |
| Образовательная деятельность на участке | 09.00-09.10 |
| Игры на улице, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны | 09.10-11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.20-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 |
| Подъем, гимнастика после дневного сна. Воздушные, водные процедуры. Игры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 |
| Игры, самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры, труд на участке, наблюдения | 15.30-16.45 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей | 16.45-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.40 |
| Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой | 17.40-19.00 |

**Примерный режим дня ГКП
во второй группе раннего возраста (2-3 года)
(летний период года)**

| Режимные моменты | Время |
|--|-------------|
| Приход детей, игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности, выход на прогулку | 08.30-09.00 |
| Образовательная деятельность на участке | 09.00-09.10 |
| Игры на улице, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны | 09.10-11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.20-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.30 |
| Уход детей домой | 12.30 |

Организация двигательного режима МБДОУ для детей второй группы раннего возраста (2 – 3 года)

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
|---|--|--|
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю 10 мин. |
| | На свежем воздухе | 1 раз в неделю 10 мин. |
| Физкультурно-оздоровительный режим дня | утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице) | Ежедневно 3-5 мин. (в группе) |
| | Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) |
| | Физминутки (в середине статического занятия) | ежедневно (в зависимости от вида содержания занятия) |
| | Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно в группе |
| | Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| | Гимнастика после дневного сна | 2-3 мин |
| Активных игр | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15 мин. |
| | Физкультурный праздник | нет |
| | День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и игрового оборудования | Ежедневно (под руководством педагога) |
| | Самостоятельные подвижные, спортивные игры | Ежедневно (под руководством педагога) |

Календарный учебный график

Календарный учебный график МБДОУ утверждается ежегодно с учетом производственного календаря и является приложением к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №245», выставляется на сайте МБДОУ, утверждается на педагогическом совете МБДОУ.

Учебный план МБДОУ

Учебный план МБДОУ составляется на учебный год ежегодно с учетом календарного учебного графика учреждения и является приложением к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №245», выставляется на сайте МБДОУ, утверждается на педагогическом совете МБДОУ.

Примерный учебный план организованной - образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (2-3 года)

| Образовательная область | ООД | Объем образовательной нагрузки (количество занятий в) | | |
|--------------------------------------|---|--|-------|-----|
| | | неделю | месяц | год |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 74 |
| | Физическая культура на свежем воздухе | 1 | 4 | 38 |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 1 | 4 | 37 |
| | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 37 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 8 | 71 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 | 37 |
| | Лепка | 1 | 4 | 37 |
| | Музыка | 2 | 8 | 64 |
| ИТОГО занятий | | 11 | 44 | 324 |
| Максимальная нагрузка в неделю | | 11 занятий, длительностью не более 10 минут | | |
| Социально – коммуникативное развитие | внезанятийная деятельность | - игра (строительная, Дидактическая, подвижная, музыкальная, сюжетно – ролевая)- ежедневно; - чтение художественной литературы - ежедневно; - труд (самообслуживание) ежедневно, -приобщение к доступной трудовой деятельности - ежедневно. | | |

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год**

| День недели | НОД | Время проведения |
|--------------------|---------------------------------|--|
| Понедельник | Развитие речи | 08.40-08.50(1 подгруппа) 09.00-09.10(2 подгруппа) |
| | Физическая культура | 15.45-15.55(1 подгруппа) 16.00-16.10(2 подгруппа) |
| Вторник | Рисование | 08.40-08.50(1 подгруппа) 09.00-09.10(2 подгруппа) |
| | Музыка | 15.45-15.55(1 подгруппа) 16.00-16.10(2 подгруппа) |
| Среда | Лепка | 08.40-08.50(1 подгруппа) 09.00-09.10(2 подгруппа) |
| | Физическая культура на воздухе | 09.30-09.40 |
| | ФЭМП | 15.45-15.55(1 подгруппа) 16.00-16.10(2 подгруппа) |
| Четверг | Развитие речи | 08.40-08.50(1 подгруппа) 09.00-09.10(2 подгруппа) |
| | Физическая культура | 15.45-15.55(1 подгруппа) 16.00-16.10(2 подгруппа) |
| Пятница | Ознакомление с окружающим миром | 08.40-08.50(1 подгруппа) 09.00-09.10(2 подгруппа) |
| | Музыка | 15.45-15.55(1 подгруппа) 16.00-16.10(2 подгруппа) |

Система закаливающих мероприятий в МБДОУ

| Возрастная группа | Вид закаливания | Продолжительность | Время проведения |
|-----------------------|--|---|--------------------------------------|
| Все возрастные группы | Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице), в зимний период – в спортивном зале | 5 мин. | Ежедневно (утром после приема детей) |
| | Ходьба по корригирующим дорожкам | 2-4 мин. | Ежедневно (утром после дневного сна) |
| | Сон в маечках | В соответствии с температурным режимом (СП) | Ежедневно (в сон час) |
| | Воздушные ванны | 3-5 мин. | Ежедневно (до и после сна) |
| | Гимнастика пробуждения | 2-3 мин. | Ежедневно (после дневного сна) |
| | Обширное умывание | 1 мин. | Ежедневно (после дневного сна) |

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный). Содействовать созданию эмоционального положительного климата в группе и в детском саду, привлекать к участию родителей (законных представителей) ребенка. В МБДОУ сложились традиции в организации мероприятий.

Цели и задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости;
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Основные мероприятия МБДОУ

| Форма | Тема | Сроки проведения |
|---|--|------------------|
| Праздник посвященный дню знаний | В гостях у королевы Знаний | |
| Выставка поделок | Золотая осень | сентябрь |
| Осенний праздник | Осень, осень в гости просим | октябрь |
| Развлечение ко дню Матери | Мамочка, любимая моя | ноябрь |
| Новогодний утренник | Зимнее чудо | декабрь |
| Тематическое занятие | Зимние святки | |
| Оздоровительные мероприятия | Неделя здоровья | |
| Акция | Покормим птиц | январь |
| Тематическое занятие | Защитники страны | |
| Продолжение акции | Покормим птиц | февраль |
| Весенний утренник | Мамочке любимой | март |
| Дискотека (посвящена 1апреля) | Праздник-безобразник | |
| Спортивный досуг | Олимпийские надежды, нынче ходят в детский сад | |
| Смотр-конкурс | Космический уголок | |
| Городской конкурс | Дорогою добра | |
| Краевой конкурс | Весенняя капель | апрель |
| Тематическое занятие посвященное Дню Победы | Георгиевская лента | май |

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.).

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4).

Принцип содержательной насыщенности -соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Принцип трансформируемости-обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Принцип полифункциональности–обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.

Принцип вариативности -обеспечивает наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность среды проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.

Принцип доступности -обеспечивает свободный доступ воспитанников к материалам и предметам среды, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности.

Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего. Дети не «стоят в очереди», чтобы поиграть или позаниматься.

Принцип безопасности –обеспечивает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость развивающей предметно - пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с организацией образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

1. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
2. Книжный уголок (литературный центр);
3. Центр развития мелкой моторики, подготовке к письму;
4. Центр строительства;
5. Центр песка и воды;
6. Центр математики, науки и естествознания;
7. Центр развивающих игр;
8. Центр искусств.

Примерное содержание РППС во второй группе раннего возраста (2-3 года)

| № | Центр | Содержание центра и перечень оборудования |
|----|--|--|
| 1. | Центр двигательной активности | Машины-толакары, ребристая доска, скамейка, коврик, дорожки массажные, мячи для прокатывания, атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр, сухой бассейн. |
| 2. | Игровой центр | Плита кухонная, мойка, столик, шкаф, кровати, коляски, куклы, утюги, наборы кухонной и чайной посуды, наборы продуктов (овощи, фрукты и др.), машины крупные и средние, грузовые и легковые машины, инструменты (недетализированные: молоток, ножовка, топор и др.). |
| 3. | Центр художественно-эстетического развития | Цветные карандаши, гуашь, кисточки, баночки-непроливайки, бумага разного формата, пластилин, глина, музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки и др.), крупный строительный материал (кубики, кирпичики, конусы и др.), конструктор среднего размера с разным способом соединения деталей (2-3 вида). |
| 4. | Центр сенсорного развития | Набор геометрических фигур для группировки (по цвету, форме, величине), набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), доски – вкладыши деревянные (с геометрическими и силуэтными фигурами), «сортировщики» (куб, домик и др.), дидактические коврики, матрешки, пирамидки разного размера, крупные бусы для нанизывания, шнуровки, крупная мозаика. |
| 5. | Центр познавательного развития | Наборы картинок для группировки и обобщения, наборы предметных картинок, «лото», куклы-помощники, набор парных картинок на соотнесение, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 части), разрезные сюжетные картинки (2;4 части), крупные пазлы. |
| 6. | Центр речевого развития | Книжки с русскими народными сказками по возрасту: «Курочка Ряба», «Колобок» и др., сюжетные картинки по сказкам, театр игрушек, картинки для показа детям. |

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация программы

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №245» общеразвивающего вида.

Программа ориентирована на детей (от 2 до 3 лет) второй группы раннего возраста. Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование).

Для реализации программы используются:

Обязательная часть программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе:

-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева.-Спб.2019.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эффективность результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №245» усиливается при выполнении главного условия – сотрудничества педагогов с семьей воспитанника. Основными направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является:

-Знакомство с семьей. Ознакомление с семьей каждого воспитанника через заполнение анкеты. Знание особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Работа по созданию и обогащению предметно-развивающей среды в группе предполагает сотрудничество с родителями воспитанников, через создание выставок детских работ.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. В работе с семьей используются разнообразные формы: беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы и другое.

- Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание проводится с использованием нетрадиционных элементов, посвящено определенной тематике.

- Организация уголка для родителей.

- В родительском уголке помещается вся текущая, экстренная информация краткого содержания, консультационный материал.

- Совместная деятельность, праздники и развлечения.

- Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия, содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности. Результаты совместной деятельности родителей и детей размещаются на выставках.

- Ничто так не сближает как совместное дело. С младшей группы родители – активные участники любого детского праздника. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов и т.д.

