

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №245» общеразвивающего вида

Самоанализ НОД интегрированного занятия
Группа №12 (2 младшая)

Тема: «В гостях у бабушки Настасьи» - речевое развитие
с элементами русского фольклора

2019-2020г.

Подготовила и провела

воспитатель гр. № 12

Ермохина М.М.

Тема: По речевому развитию с элементами русского фольклора в младшей группе «В гостях у бабушки Настасьи»

Интеграция образовательных областей

«Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество (аппликация)», «Музыка». (любые)

Форма проведения: НОД занятие.

Виды детской деятельности: игровая, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Игра – приветствие.

Задачи НОД: (количество по возрастному критерию)

Образовательные: Социально-коммуникативное развитие, игра-приветствие на установление эмоционального контакта знакомство с бабушкой Настасьей.

Развивающие: Закреплять песенки, потешки, с помощью загадок развивать мышление память.

Воспитательные: Воспитывать любовь к родине продолжать знакомить детей с элементами русского народного быта.

Материал: Русская изба с печкой, испечённые оладушки, самовар, игрушки: кошка, петушок, короб с загадками.

Структура НОД (количество по возрастному критерию)

-Вводная часть: (организация детей -2минуты)

-Основная часть: (практическая деятельность) -10 минут

-Заключительная часть (подведение итогов) -3минуты

Самоанализ НОД хочу начать с краткой характеристики группы. Общее количество детей в группе 33. Из них девочек 14 и 19 мальчика.

Все этапы занятия я были взаимосвязаны и подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость детей, Ребята динамично переключались со словесных упражнений на другие задания. На всех этапах занятия активизировалась речь, познавательная и двигательная активность детей.

Структура и содержание соответствует возрастным возможностям детей, состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Детям было интересно. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты рефлексии.

Все элементы НОД логически между собой объединены общей темой.

Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждая часть занятия направлена на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов. Содержание занятия соответствовало поставленным целям: дополнять, расширять и применять в сходной ситуации полученные ранее знания детей.

Деятельность на НОД характеризуется как совместная, творческая, индивидуальная.

На НОД я применяла следующие формы работы: фронтальную, индивидуальную, групповую.

Методы:

1. Словесный (вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение).
2. Наглядно-демонстрационный; Использование игрушек домашних животных, показ детям чугунка, самовара, ухвата, печки, короба.
3. Практический: Ознакомление детей с деревенским бытом и применение полученных навыков в быту.
4. Игровой: Помочь бабушке по хозяйству, спечь оладушки, вскипятить воду в самоваре, спеть песенку.
5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, самооценка детьми результатов деятельности); Вопросы: к кому мы ходили в гости? Как помогали? Понравилось в гостях у бабушки Настасьи?.

В процессе НОД применялись следующие технологии:

- игровая деятельность;
- деятельностный подход;
- обучение в диалоге со взрослым;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Всё это строилось с учётом возрастных и психологических особенностей детей.

Вводная часть непосредственно образовательной деятельности (НОД) предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроения,

установку на предстоящую деятельность, объяснение. НОД была направлена на решение проблемно — игровой ситуации.

Основная часть НОД - это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на самостоятельную умственную и практическую работу, выполнение всех поставленных учебных задач.

В основную часть НОД были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний, систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности, закрепление навыка.

Для мобилизации интеллектуальных возможностей детей и снятия их общего утомления были проведены музыкальные игры. Кроме того, смена различных видов деятельности также способствовала снятию усталости ребят.

Непосредственно образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий: индивидуально — дифференцированного обучения, развивающих дидактических пособий.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий детям помощи, напоминания, дополнительного объяснения, а также в учёте особенностей мышления и темпа восприятия каждого ребёнка.

Для достижения результатов каждым ребёнком в процессе деятельности был предусмотрен дифференцированный подход к обучению, выразившийся в использовании заданий разного уровня сложности с учётом уровня знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.

Для решения поставленных перед детьми задач я использовала дидактические пособия, живой объект (заяц) на развитие логического мышления, памяти, внимания, слухового восприятия.

В заключительной части НОД подвела итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения задания и метод самооценки детьми своих возможностей.

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены. НОД своей цели достигло.