

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №245» общеразвивающего вида

# Проект "Моя семья"

Подготовили:

Ермохина Г.Н,

Ермохина М.М.

## Актуальность проекта

Содержание нравственного воспитания дошкольников включает в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, **семье**, уважительного отношения к своим родителям.

**Семья** для ребенка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям.

Именно **семья** является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и **развивает качества людей**.

Поэтому мы должны помочь детям понять значимость **семьи**, прививать чувство привязанности к **семье и дому**.

Актуальность данного **проекта обусловлена социальной** значимостью духовно-нравственного **развития личности ребенка**, начиная с **младшего возраста**, когда его восприятие открыто к формированию духовно-нравственных ценностей. Особую актуальность данная задача приобретает в условиях внедрения ФГОС в системе дошкольного образования.

В **младшем** дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей **семье**. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом **семьи**. Именно **семья** является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и **развивает** лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «**семья невозможна без поддержки самой семьи**».

Наш **проект** – прекрасный повод поразмышлять о роли **семьи** в жизни каждого человека, о семейных традициях и их **развитии** в современных условиях. Работа над **проектом** имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и **развития** детско-родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть **семьи**, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость **семьи**, воспитывать у детей любовь и уважение к членам **семьи**, прививать к детям чувство привязанности к **семье и дому**.

**Проект «Моя семья»** ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в его реализации, в создании условий для полноценного и своевременного **развития ребенка**, чтобы не упустить важнейший период в **развитии его личности**. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех **проектов**, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Работа в условиях реализации ФГОС ДО требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования,

изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и **семьи**, что в итоге будет содействовать выработке общих принципов в работе по **развитию** личности дошкольника, формированию общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста.

Новизна **проекта** заключается в выработке новых подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с **семьей** по патриотическому воспитанию ребёнка. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории **семьи** и рода способствует формированию патриотизма, культурно - ценностных ориентаций, духовно - нравственному **развитию**.

### **Технологическая карта проекта**

**1 Название проекта** «Моя семья»

**2 Тип проекта** Познавательно-воспитательный

**3 Вид проекта** Групповой

**4 Время проекта** Ноябрь 2016-май 2017

**5 Участники проекта** Дети 3-4 лет и их родители, воспитатели.

**6 Организаторы проекта** Воспитатель Трибунская Е.Л., Соломасова О.М.

**7 Цель проекта** Создание единого пространства воспитания и развития детей в ДООУ и в семье. Развитие партнёрских отношений с семьями воспитанников через организацию разных видов совместной деятельности

#### **8 Задачи**

- Повышать уровень педагогической культуры родителей, их заинтересованности в воспитании и развитии детей.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада, обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности;
- Познакомить детей с понятиями «*семья*», «*имя*», «*фамилия*», учить называть свое имя, фамилию, называть по имени членов семьи и ближайших родственников;
- Воспитывать любовь и уважения к членам семьи, учить проявлять заботу о родных и близких.
- Формировать элементарные представления о родословных отношениях, расширять представления о семье – у каждой семьи есть история.
- Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий.

#### **9 Ожидаемые результаты**

- Расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях.
- Проявление уважения и заботливого отношения ко всем членам семьи.
- Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.
- Повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительные и партнёрские отношения.
- Распространение опыта работы в СМИ по вопросам семейного воспитания, традиций семьи.

### **1. Подготовительный этап проекта**

- Определение целей и задач;
- Составление плана работы по реализации **проекта**;
- Составление технологической карты **проекта**;
- Изучение методической литературы и периодических изданий по дошкольному воспитанию;
- Подбор детской художественной литературы;
- Подготовка консультаций, составление буклетов, рекомендаций для родителей.

### **2. Основной этап**

Направление работы    Виды деятельности    Содержание деятельности

1. Работа с детьми **НОД** (ФЦКМ, речевое **развитие**, художественная литература) «Мои бабушка и дедушка»  
 «Мама спит, она устала»  
 «Моя семья»  
 «Папы-сильные, смелые, ловкие, умелые»  
**НОД** (художественно-эстетическое **развитие**) Аппликация «Букет цветов для мамы»,  
 «Подарок папе»  
 Рисование «Цветы для мамы»  
 Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»  
 Ситуативный разговор «Меня дома называют...»  
 «Как я провел выходные дни»  
 «Как я дома помогаю»

«С кем я живу»

«Мои любимые бабушки и дедушки»

«Как зовут моих родителей»

«За что я люблю свою маму»

«Кем работает моя мама (папа)»

Беседы по картинкам и иллюстрациям Сюжетные картины «**Семья**», «**День 8 Марта**».

Демонстрационный материал на тему «**Семья**», «**Защитники Отечества**»

Иллюстрации «**Кто чем дома занимается**»

Художественная литература Е. Благинина «**Посидим в тишине**»

И. Косяков «**Все она**»

А. Барто «**Разговор с мамой**»

С. Маршал «**Что у вас**»

В. Руссу «**Моя мама**»

Д. Габе «**Самые лучшие**»

Загадки, стихи о **семье**

Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «**Семья**»

Игровые ситуации: «**Мама пришла с работы**»

«**Дочки-матери**»

«**Папа-хороший хозяин**»

«**Пора обедать**»

«**Бабушка приехала**»

Дидактические игры:

«**Чья вещь?**»

«**Кто кому кем приходится**»

«**У бабушки в деревне**»

«**Семья**»

«**Я и моя семья**»

Пальчиковые игры: «**Семья**»

«**Пианино**»

*«Моя семья»*

*«Пальчик-мальчик»*

*«Гномики»*

2. Работа с родителями Анкетирование *«Стиль воспитания в семье»*

*«Ценности и традиции нашей семьи»*

Консультации *«Типичные ошибки семейного воспитания»*

*«Кто такой родитель-воспитатель?»*

*«Папа, как важный фактор воспитания»*

*«Права ребенка»*

*«Виды семейных традиций»*

*«Роль бабушки и дедушки в воспитании ребенка»*

Папки-передвижки *«Маленький помощник»*

*«Здоровый образ жизни семьи»*

*«Хвалим ребенка правильно»*

*«8 Марта»*

*«День Защитника Отечества»*

*«Будущий мужчина» (Как правильно воспитывать мальчика)*

*«Будущая женщина» (Как правильно воспитывать девочку)*

буклеты *«Заповеди семейного воспитания»*

*«Ребенок получает право на жизнь без насилия»*

*«Играть или не играть»*

*«Счастье быть отцом»*

### **3. Заключительный этап**

Педагог

- Оформление фото-альбома *«Моя семья»*;
- Оформление гербов **семьи**;
- Выпуск стенгазет к Дню матери, 8 Марту и 23 февралю.
- Утренник к Дню матери, 8 Марта, 23 февраля.
- Итоговое занятие по **социально-коммуникативному развитию «Моя семья»**.

- Презентация проекта **«Моя семья»**
- Организация выставки работ детей **«Портрет моей мамы»**
- распространение опыта работы в СМИ.
- Дети:
  - - выступают с поздравлением на праздниках
  - - приглашают родителей на совместное чаепитие после концерта
- Родители:
  - - участвуют в совместном празднике **«Я и моя семья»**
  - - показывают культурные ценности своей **семьи**
  - - участвуют в совместном чаепитии с **детьми**.
  - - Совместная презентация **«Генеалогическое древо нашей семьи»**.
  - распространение опыта работы в СМИ.

Родители принимают активное участие в проекте. При создании гербов семьи, стенгазеты, они отразили основные традиции, ценности своей семьи, жизнедеятельность ее членов, место детей в семье. Приняли активное участие в подготовке к утреннику. В процессе работы над проектом педагоги более подробно изучили семьи воспитанников, познакомились с особенностями их методов воспитания.

Работа по реализации проекта более сплотила родителей, детей и воспитателей.

#### Вывод:

Взаимодействие с семьей в соответствии с ФГОС позволило обеспечить оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ДОУ, где родители, становясь активными участниками общественной жизни и процесса обучения своих детей, чувствуют себя хорошими мамами и папами, поскольку вносят свой вклад и приобретают все новые умения. Таким образом, взаимодействие с родителями является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и, в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования. Так, постепенно и появляется главный результат социального партнерства - не отдавать ребенка на хранение и воспитание, а действовать сообща, вместе с педагогами детского сада для всестороннего развития личности ребенка.

## Литература

1. Горшенина В. В., Самошкина И. В., Черкасова Н. П. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.
2. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для Руководителей и практических работников ДОУ/Авт. -сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2010.



