Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №245» общеразвивающего вида

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EDC4A65703220942C2AAC3AAE59BD997
Владелец: Захарова Лариса Сергеевна
Действителен: с 03.11.2022 до 27.01.2024

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №245»
_____ Л.С.Захарова
Приказ № 113-осн. от 25.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Будущие первоклассники»
на 2023/2024 учебный год

Направленность:
Социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор - составитель:
Носкова И.С.
Педагог-психолог

Барнаул
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы…….3
1.1.Пояснительная записка……3
1.2.Цель, задачи, ожидаемые результаты…….4
1.3. Содержание программы……..6
2. Комплекс организационно-педагогических условий…….23
2.1. Календарный учебный график……..23
2.2.Условия реализации программы……25
Список литературы……...26
Лист изменений и дополнений…….....27

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы

1.1.Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 №273–ФЗ;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от СанПиН 2.1.3684-21
7. Устав ОО
8. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе ОО

К моменту поступления в школу, у ребенка 7 лет, должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Для того чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка.

Студия раннего развития «Будущие первоклассники» (далее – Программа) позволяет подготовить ребенка к школе.

Актуальность:

Актуальность программы заключается в том, что подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения

дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа разработана на основе Программы Катаева Л.И. "Развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста", измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: Возраст 6-7лет.

Срок и объем освоения программы:

1 год, 64 педагогических часов, из них:

«Стартовый уровень» - 6-7 лет, 64 педагогических часов.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, с октября по май.

Продолжительность занятия 30 минут.

Программа рассчитана на усвоение материала в количестве 64 часов.

1.2.Цели и задачи

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Задачи:

- Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе;
- Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей подготовительной группы;
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Ожидаемые результаты

Результативность работы проявляется как в качественном, так и в количественном показателях. Качественная результативность работы проявится в том, что в процессе обучения по предлагаемой программе дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Произвольного внимания;
- Зрительной, слухоречевой памяти;
- Тонкой и грубой моторики;
- Активизации воображения;

– Способности логически мыслить;
– Пространственных представлений;
– Способности адекватно оценивать свою работу.

Принципы к формированию Программы

Программа основывается на следующих **принципах:**

– Учет индивидуальных возможностей и способностей детей.
– Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
– Комплексный подход при разработке занятий.
– Использование разных видов упражнений.
– Вариативность содержания и форм проведения занятий.
– Систематичность и последовательность занятий.
– Наглядность.

Возрастные особенности детей

Дети от 6 до 7 лет

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующие влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

Ведущая потребность - общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

1.3. Содержание программы

Данная программа направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению, для детей 6-7 лет.

Развивать познавательные процессы при подготовке детей к обучению в школе, расширять словарный запас, формировать навыки общения и совместной деятельности, развивать: зрительную, слухоречевую память, внимание, умение логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, воображение.

Для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива

1. «Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 6-7лет находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

2. «Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

3. «Развитие памяти»

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать непроизвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

4. «Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание:
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

5. «Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);

- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, верх-низ;
- Упражнять в написании печатного шрифта.

6. «Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей).
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)
- Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

7. «Снятие эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во занятий
1.	Занятие 1.Вводное занятие: «Понимаю других - понимаю себя»-тренинг 1.Давайте познакомимся 2.Снежный ком 3.Моё имя 4.Встаньте все те, кто… 5.Что изменилось 6.Как ты себя чувствуешь? 7.Моё настроение 8.Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя октября	2
2.	Занятие 2. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание на рабочих листах 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запоминай порядок» 8.Рефлексия	Наблюдение		

3. 4.	Занятие 3. 1.Игра «Подбери парную картинку» 2.Игра «Овощи» 3. Игра «Запомни картинки» 4.Весёлая зарядка для пальчиков 5. Задание на рабочих листах 6. Упражнение «Порхание бабочки» 7. Отгадай загадки 8. Рефлексия Занятие 4. 1.Игра – разминка «Овощи» 2.Корректурная проба 3.Пальчиковая гимнастика 4. Задание на рабочих листах 5.Игра «Сесть-встать» 6.«Волшебные квадратики» 7.Упр. «Выложи по образцу» 8.Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя октября	2
5. 6.	Занятие 5. 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание на рабочих листах 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия Занятие 6. 1.Игра «Поставь пальчик» 2.Игра «Фрукты» 3.Игра «Выложи картинки по порядку» 4. «Найди лишнюю картинку» 5.Задание на рабочих листах 6. Игра «Путаница» 7.«Упражнение «Тихое озеро» 8.Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя октября	2
7. 8.	Занятие 7. 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание на рабочих листах 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8.Рефлексия Занятие 8. 1.Игра «Изобрази явление» 2.Игра «Чем похожи, чем отличаются?» 3.Игра «Вспомни движения,	Наблюдение	4-я неделя октября	2

	соответствующие явлениям» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Задание на рабочих листах 6. Игра «Сесть-встать» 7.Упражнение «Полёт высоко в небе» 8.Рефлексия			
9.	Занятие 9. 1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание на рабочих листах 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Игра «Нос-пол-потолок» 8.Рефлексия	Наблюдение	5-я неделя октября	1
10. 11.	Занятие 10. 1.Игра «Кто наблюдательнее?» 2.Игра «Будь внимателен» 3.Игра «Подбери пару к слову» 4. Игра «Совушка-сова» 5.Весёлая зарядка для пальчиков 6.Задание на рабочих листах 7.Упражнение «Путешествие в волшебный лес» 8. Рефлексия Занятие 11. «Волшебные средства понимания: интонация» -тренинг 1. Давайте поздороваемся 2.Этюд на различение позиции в общении 3.Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся. 4.Волшебные средства понимания 5.Игра «Кто тебя позвал, узнай» 6.Интонация 7. Игра «Будь внимателен» 8.Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя ноября	1

12. 13.	Занятие 12. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3.Упр.«Найди предмет по заданным признакам» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание на рабочих листах 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Игра «Нос-пол-потолок» 8.Рефлексия Занятие 13. 1.Игра «Что это? Кто это?» 2.Игра «Позы» 3.Задание «Выложи цифры так, как только что видел» 4.Весёлая пальчиковая гимнастика 5. Задание на рабочих листах 6. Игра «Кто тебя позвал, узнай» 7.Упражнение «Порхание бабочки» 8.Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя ноября	2
14. 15.	Занятие 14. 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание на рабочих листах 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8.Рефлексия Занятие 15. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Задание на рабочих листах 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8.Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя ноября	2

16.	Занятие 16. 1.Игра «Звери» 2.Задание «Разложи карточки» 3.Игра «Лиса с лисятами и сокол» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание на рабочих листах 6. Игра «Бывает - не бывает» 7. Упражнение «Плывём в облаках» 8. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя ноября	2
17.	Занятие 17. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание на рабочих листах 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» Рефлексия			
18.	Занятие 18. «Волшебные средства понимания: мимика» 1.Давайте поздороваемся 2.Воспоминание о знакомом средстве понимания 3.Лица 4.Маски 5.Ролевое проигрывание ситуаций 6.Рисование 7. Игра «Нос-пол-потолок» 8.Рефлексия	Наблюдение	5-я неделя ноября	1
19.	Занятие 19 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное – не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Задание на рабочих листах 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя декабря	1

20. 21.	Занятие 20. 1. Игра «Лица» 2.Задание «Разложи картинки по группам» 3.Игра «Слушай хлопки» 4.Задание «Выложи буквы так, как только что видел» 5. Весёлая мимическая гимнастика 6. Раскрашивание клоунов на выбор 7.Упражнение «Отдых на море» 8 Рефлексия Занятие 21. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6.Задание на рабочих листах 7.Пальчиковая гимнастика 8.Упр. «Найди все цифры» Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя декабря	2
22. 23.	Занятие 22. 1.Игра «Чем похожи и чем отличаются?» 2.Игра «Поезд» 3.Задание «Закрой лишнюю картинку» 4.Весёлая пальчиковая гимнастика 5. Задание на рабочих листах 6. .Игра «Слушай хлопки» 7.Упражнение «Тихое озеро» 8.Рефлексия Занятие 23. 1. «10 слов» о зиме 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6.Задание на рабочих листах 7.Пальчиковая гимнастика 8.Упр. «Найди все цифры» Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя декабря	2

24. 25.	Занятие 24. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Задание на рабочих листах 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» Рефлексия Занятие 25. 1.Игра «Что это?» 2.Игра «Запомни пары слов» 3. Задание «Нарисуй и зачеркни» 4.Весёлая новогодняя гимнастика 5. Задание на рабочих листах 6. Игра «Летает - не летает» 7.Упражнение «Снежинка» 8.Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя декабря	2
26. 27.	Занятие 26. «Волшебные средства понимания: пантомимика» –тренинг 1.Давайте поздороваемся 2. «Волшебные» средства понимания 3.Найди пару 4.Волшебные заросли 5.Пантомимические этюды 6.Кто это? 7.Соберитесь вместе 8.Ролевоепроигрывание Рефлексия Занятие 27. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Задание на рабочих листах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…» Рефлексия	Наблюдение	5-я неделя декабря	2

28.	Занятие 28. 1.Игра «Подбери парную картинку» 2.Игра « Будь внимателен» 3.Задание «Выложи круги» 4.Игра «На что это похоже?» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание на рабочих листах 7. Пантомимические этюды 8.Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя января	2
29.	Занятие 29. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Задание на рабочих листах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» Рефлексия			2
30.	Занятие 30. 1.Задание «Подбери четвёртую фигуру» 2.Игра «Палочки» 3.Задание «Какой буквы не стало?» 4. Упражнение «Необычная радуга» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание на рабочих листах 7. Графический диктант 8.Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя января	
31.	Занятие 31. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Задание на рабочих листах 5.Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» Рефлексия			
32.	Занятие 32. 1.Задание «Назови три предмета белого, синего и красного цвета» 2. Упр. Для коррекции зрения 3. Пантомимические этюды 4.Игра «Позы» 5.Задание «Анализируем ряды» 6. Пальчиковая гимнастика 7.Упражнение «Воздушный шарик» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя января	2

33.	Занятие 33. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Задание на рабочих листах 6.Пальчиковая гимнастика 7.Графический диктант 8.Физ. минутка 9.Игра «Отгадай, что это» Рефлексия			
34.	Занятие 34. Ты мой друг и я твой друг -тренинг 1.Давайте поздороваемся 2.Художник слова 3.Вежливые слова 4.Сделаем по кругу друг другу подарок 5.Клеевой дождик 6.Игрушка 7.Ролевое проигрывание ситуаций 8.Рефлексия		4-я неделя января	1
35.	Занятие 35. 1.Игра «Что это?» 2.Игра «Транспорт» 3. Пальчиковая гимнастика 4.Задание «Нарисуй и зачеркни» 5.Вежливые слова 6. Упр. Для коррекции зрения 7.Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку?» 8.Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя февраля	1
36.	Занятие 36. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5.Задание на рабочих листах 6.Пальчиковая гимнастика 7.Графический диктант 8.упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9.Игра «Кто знает, пусть дальше считает» Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя февраля	2
37.	Занятие 37. 1.Задание «Читаем слоги, складываем слова» 2.Игра «Будь внимателен»			

	3.Задание «Назови предметы похожие на круг, квадрат, треугольник» 4. Клеевой дождик 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7.Упражнение «Полёт высоко в небе» 8.Рефлексия			
38.	Занятие 38. 1.Игра «Кто лишний?» 2. Угадай по признаку 3.Отгадай загадки 4.Исправь ошибку 5.Весёлая зарядка для паальчиков 6. Задание на рабочих листах 7. Ролевое проигрывание ситуаций 8.Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя февраля	2
39.	Занятие 39. 1. Упр. «Ритм» 2. Корректурная проба 3. Физ. минутка «Четыре стихии» 4. Задание на рабочих листах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 8. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» Рефлексия			
40.	Занятие 40. «Я тебя понимаю -тренинг 1.Давайте поздороваемся 2.Настроение 3.Школа улыбок 4.Общее настроение 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка «Движение на ускорение»(муз.) 8.Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя февраля	1
41.	Занятие 41. 1.Кто лишний? 2.Запомни пары слов 3.Трик-трак –это не так. 4.Продолжи предложение 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание на рабочих листах 7.Исправь ошибку 8.Рефлексия	Наблюдение	5-я неделя февраля	1

42.	Занятие 42. 1.Игра «Выложи картинки по порядку» 2.Игра «Зимующие птицы» 3.Игра «Что к чему подходит?» 4.Хитрые вопросы 5. Трик-трак –это не так. 6.Весёлая зарядка для пальчиков 7. Задание на рабочих листах 8.Упражнение «Отдохнём»	Наблюдение	1-я неделя марта	1
43.	Занятие 43. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Задание на рабочих листах 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя марта	1
44.	Занятие 44. 1.Задание «Разложи картинки по группам» 2.Игра «Слушай хлопки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание на рабочих листах 5. Трик-трак –это не так. 6.Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» 7. Школа улыбок 8.Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя марта	2
45.	Занятие 45. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Рефлексия			
46.	Занятие 46. 1.Задание «Расставь знаки» 2.Игра «Кто больше назовёт предметов» 3. Игра «Трик-трак –это не так». 4.Весёлая зарядка для пальчиков 5. Задание на рабочих листах 6. Общее настроение	Наблюдение	4-я неделя апреля	2

	7.Упражнение «Отдых» 8.Рефлексия			
47.	Занятие 47. 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей Рефлексия			
48.	Занятие 48. 1.Игра «Поставь пальчик» 2.Игра «Запомни своё место» 3.Игра «Придумай загадку» 4.Весёлая зарядка для пальчиков 5. Задание на рабочих листах 6.Закончи предложения 7.Упражнение «Тихое озеро» 8.Рефлексия	Наблюдение	5-я неделя марта	1
49.	Занятие 49. Если бы я был волшебником –тренинг 1. Давайте поздороваемся 2. Игра «Запомни своё место» 3.Я хороший - я плохой 4.Коллективное сочинение сказки 5.Инсценировка сочинённой сказки 6. Физ. минутка «Четыре стихии» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8.Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя апреля	2
50.	Занятие 50. 1.Игра «Самый смекалистый» 2.Игра «Позы» 3. Весёлая зарядка для пальчиков 4. Задание на рабочих листах 5.Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» 6.Игра «Слушай своё имя» 7. Игра «Запомни своё место» 8.Рефлексия			
51.	Занятие 51. 1.Что лишнее? 2.Исправь ошибки 3.Доскажи словечко 4.Хитрые вопросы 5. Весёлая зарядка для пальчиков 6. Задание на рабочих листах 7.Запомни цепочку слов 8.Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя апреля	2

52.	Занятие 52. 1.Игра «Картинки-загадки» 2.Игра «Инструменты» 3.Игра «Запиши буквы, как запомнил» 4. Весёлая зарядка для пальчиков 5. Задание на рабочих листах 6.Что не так? 7.Упражнение «Тихое озеро» 8.Рефлексия			
53.	Занятие 53. 1.Задание «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твёрдым, жидким?» 2.Игра «Запретное слово» 3.Задание «Выложи буквы так, как только что видел» 4.Упражнение «Необычная радуга» 5. Весёлая зарядка для пальчиков 6. Задание на рабочих листах 7. Игра «Трик-трак –это не так». 8.Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя апреля	2
54.	Занятие 54. 1.Игра «Угадай игрушку» 2.Игра «Слушай хлопки» 3.Задание «Найди два одинаковых числа» 4. Весёлая зарядка для пальчиков 5. Задание на рабочих листах 6.Игра «Маски» 7.Упражнение «Отдохнём» 8.Рефлексия			
55.	Занятие 55. 1.Задание «Составь предложение по двум картинкам» 2.Задание «Нарисуй и зачеркни» 3.Упражнение «Музыкальная шкатулка» 4. Весёлая зарядка для пальчиков 5. Задание на рабочих листах 6.Измени по образцу 7. Я хороший - я плохой 8.Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя апреля	2

56.	Занятие 56. 1.Игра «Логический поезд» 2.Игра «Позы» 3.Задание «Зашифрованные слова» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Графический диктант 6. Упражнение «Музыкальная шкатулка» 7.Упражнение «Плывём в облаках» 8.Рефексия			
57.	Занятие 57. «Экзамен на звание мастера общения»-тренинг 1.Давайте поздороваемся 2.Мастер общения 3.Моё настроение 4.Этюд на выбор 5.Кто тебя позвал, узнай 6.Маски 7.Игрушка 8.Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя мая	1
58.	Занятие 58. 1.Игра «Отвечаем быстро» 2.Игра «Будь внимателен» 3.Задание «Чистый лист» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Упражнение для глаз 6.Графический диктант 7.Упражнение «Отдых на море» 8.Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя мая	1
59.	Занятие 59. 1.Задание «Расшифруй слова» 2.Игра «Филя, где ты?» 3.Задание «Запомни и нарисуй» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение для глаз 6. Графический диктант 7.Упражнение «Воздушный шарик» 8.Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя мая	2
60.	Занятие 60. 1.Игра «Школа» 2.Весёлая зарядка для пальчиков 3.Игры с письменными принадлежностями 4.Что не так? 5. Задание на рабочих листах 6.Запомни слова 7.Хитрые вопросы 8.Рефлексия			

61.	Занятие 61. 1 .Игра «Школа» часть 2 2. Весёлая зарядка для пальчиков 3. Задание на рабочих листах 4.Трик-трак –это не так 5. Упражнение для глаз 6. Упражнение «Музыкальная шкатулка» 7. Кто тебя позвал, узнай 8.Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя мая	2
62.	Занятие 62. 1.Задание «Нарисуй и зачеркни» 2. Упражнение для глаз 3. Этюд на выбор 4. Игра «Слушай хлопки» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Упражнение «Воздушный шарик» 8.Рефлексия			
63	Занятие 63. 1. Весёлая зарядка для пальчиков 2. Трик-трак –это не так 3. Упражнение для глаз 4. Игры с письменными принадлежностями 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7.Упражнение «Солнечный зайчик» 8. Рефлексия	Наблюдение	5-я неделя мая	2
64	Занятие 64 Итоговое Превращение гусеницы в бабочку 2. Трик-трак –это не так 3. Упражнение для глаз 4. Пальчиковая гимнастика 5 Игра «Филя, где ты?» 6.Упражнение «Солнечный зайчик» 7. Рефлексия-вручение рабочих тетрадей, призов за проделанную работу	Наблюдение		
	Итого:		38 недель	64

2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	Окончание учебного года	Первое полугодие	Второе полугодие	Продолжи-тельность занятий
03.10.2023	31.05.2024	15 недель/ 26 занятий	23 недель/ 38 занятий	Подготовительная к школе группа 30 минут.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности: тонкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, речи.

Построена программа в форме развивающих занятий с учетом:

- возрастных и личностных особенностей детей;
- психологических требований к организации и содержанию развивающей работы с учетом ФГОС ДО.

Занятия построены в форме мини-тренингов, что вызывает у детей интерес, т.к. это незнакомая для них форма работы. Для снижения утомляемости проводятся пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз и точечный массаж.

Условия проведения занятий.

Руководство группой осуществляет педагог-психолог.

Темп работы определяется индивидуальными особенностями участников группы.

Количество занятий: 64

Режим организации занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.

Время проведения: 30 минут

Помещение: кабинет психолога.

Учебный план

Программа «Будущие первоклассники» предусматривает следующие формы организации:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие – 2 раза в неделю (1 занятие - новая тема, 2 занятие - закрепление пройденного материала и новый материал).
2. Индивидуальная работа (по необходимости).
3. Тренинг.

Такие формы занятий вызывают у детей интерес, т.к. представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необычные задания, решают интеллектуальные задачи, учатся думать, видеть, запоминать.

Структура построения занятия.

• Ритуал начала занятия с приветствия.
• Групповая работа:
– развитие мышления;
– развитие речи;
– развитие памяти;
– развитие внимания
– развитие мелкой моторики;
• Физкультминутки (снятие эмоционального напряжения, релаксация).
• Пальчиковая гимнастика.
• Гимнастика для глаз.
• Индивидуальная работа на листочках с практическим материалом.
• Графический диктант.
• Ритуал прощания.

Формы работы с детьми

Групповые занятия. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Построение программ для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы в соответствии с темами занятий.

Работа с педагогами

1.Индивидуальные консультации по организации предметно – развивающей среды.

2.Оформление дидактических игр и пособий для подготовки ребенка к школе.

Работа с родителями

1.Родительское собрание: «Подготовка ребенка к школьному обучению»

2.Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития психических процессов и по результатам работы.

3.Оформление наглядной информации для родителей в виде буклета-памятки «Ваш ребенок идет в школу».

2.2. Условия реализации программы

Образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- требованиями к материально- техническому обеспечению программы.

В МБДОУ имеется помещение для оказания дополнительных образовательных услуг, помещение для реализации программ укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Групповая, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми	Стол и стулья для подгрупповых занятий, ковер, компьютер, принтер, игрушки и дидактические пособия для работы с воспитанниками, наглядный материал, развивающая сенсорная стенка, тактильные мешочки, магнитная доска, настольно-печатные игры, предметные игрушки, цветные мелки, кинетический песок.

Обеспеченность методическими материалами

Педагогическая работа по освоению детьми дополнительных образовательных программ обеспечивается использованием технологий и методических пособий.

Рабочая программа «Будущие первоклассники»	Вачков И.В. Психология для малышей
	Светлова Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.
	Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день для дошкольников.
	Катаева Л.И. Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе.
	Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие детей 6-7 лет.

Список литературы

1. Бабич Л.Н.365 увлекательных занятий для дошкольников.- М.:Рольф 2000.
2. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу!/ Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей, Санкт-Петербург, Изд. «ДОРВАЛЬ», 1993.
3. Береславский Л.Я. Запоминайки/ Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников» Выпуск 11, М.- 2Школьная пресса» 2000.
4. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
5. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника занятия, игры, упражнения. - Санкт-Петербург: Речь издательство, 2001.-155 с.
6. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет, - Санкт-Петербург: Речь издательство, 2012.-143 с.
7. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
8. Прима Е.В. Филиппова Л.В.Развитие социальной уверенности у дошкольников/пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М. «ВЛАДОС», 2003.
9. Светлова И. Готовимся к школе/Комплексная программа всесторонней подготовки ребёнка к школе, построенная в форме свободных игр.- М.: Изд-во ЭКСМО -Пресс,2001.
10. Симановский А.Э.Развитие пространственного мышления ребёнка.- М.: Рольф, 2000.
11. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
12. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст]: Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.
13. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу! Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей.-М.: АРКТИ, 1999.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменения	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения