# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №245» общеразвивающего вида

Принято на Педагогическом совете протокол № 1 от 25.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детокий сад №245»
Л.С.Захарова
Приказ № 1 К осн. от 25.08.2023

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)ПРОГРАММА

«Занятия по обучению чтению «АБВГДейка» на 2023/2024 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная Срокреализации:8месяцев Возраст обучающихся: 6-7 лет Автор-составитель: Бондаренко Л.И. Преподаватель

### Содержание:

1.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
	Актуальность программы.	3
	Цели и задачи реализации программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы	5
	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	6
	Планируемые результаты освоения программы	6
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
2.	Содержательный раздел	8
	Общие положения	8
	Описание образовательной деятельности в соответствии с социально- педагогической направленностью программы	8
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	9
	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	11
	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы	12
	Формы работы с родителями (законными представителями)	13
3.	Организационный раздел	13
	Материально-техническое обеспечение программы	13
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
	Планирование образовательной деятельности	15
	Календарный учебный график	15
	Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы на 2023/2024 учебный год	15
	Обеспеченность методическими материалами и средствами развития	16
4.	Дополнительный раздел	17
	Краткая презентация программы	17
	Перспективный план взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год	18
	Каленларно-тематическое планирование	19

#### 1.Целевой раздел

#### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА» (далее - Программа) (возраст обучающихся 6 - 7 лет) социально- педагогической направленности спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения.

Программа является основным инструментом нормирования и планирования дополнительной образовательной деятельности в ДОУ.

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 №273-ФЗ;
- 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной «Интернет» обновления информации образовательной И об организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и положений некоторых актов Правительства Российской отдельных Федерации»,
- 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.
- 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Р $\Phi$  от Санин 2.1.3684-21

#### Актуальность программы.

Развитие речи ребенка — эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению — не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать,

они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать — значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, что поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

#### Цели и задачи реализации программы

Цель - создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

4

- 1. Учить ребенка выделять на слух звук из слова или слога (звуковой анализ слова).
- 2. Учить детей составлять предложения и небольшие рассказы со зрительной опорой.
  - 3. Учить читать прямые и обратные слоги. Развивающие:
- 1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
  - 2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- 3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи. Воспитательные:
  - 1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

#### 2. Воспитывать культуру речи.

#### Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*:

*Принцип комфортности* – атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Принцип активности и сознательности — определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по дополнительному образованию детей, что способствует обеспечению высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

Принцип систематичности и последовательности в организации образовательного процесса. Принцип предполагает систематическую работу по воспитанию и обучению дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, методов и средств работы.

Принцип «Не навреди» - это принцип является первоосновой в выборе новых технологий в детском саду: все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

Принцип доступности и индивидуализации - коррекционная и оздоровительная работа в детском саду строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип системного подхода — оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательного вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат-оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К.Анохина).

Принцип оздоровительной направленности – нацелен на укрепление

здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода. Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом и педагогическим коллективом ДОУ, а также отсутствие строгой предметности.

Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

*Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

*Принцип компетентностного подхода* - умение соотносить свои интересы с интересами окружающих.

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивной творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

# Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

нарушениями Развитие летей зрения подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживается В развитии нормально развивающегося ребенка. (Л.С.Выготсктий). Из этого положения следует, сенсорным имеют дефектом, что дети, частности c возможности при условии включения потенциальные В обучение и воспитание.

Основной контингент ДОУ составляют дети с амблиопией и косоглазием. У большинства из них, эти недостатки врожденные, в некоторых случаях зрительная недостаточность развивается на фоне других аномалии ЦНС.

Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями, отрицательно сказываются на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

#### Планируемые результаты освоения программы

К концу года обучения ребёнок умеет:

чтение

-узнавать и называть все буквы алфавита;

6

- -определять место звука в слове, давать характеристику звуку;
- -свободно пользоваться и составлять звуковые схемы слов;
- -самостоятельно составлять предложение;
- -членить простые предложения на слова;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
  - составлять 2-3 предложения по картине;
  - отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
  - -точно отвечать на поставленные вопросы педагога. письмо

(печатание):

- -владеет позой пишущего человека;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- -ориентироваться на листе;
- печатать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, разных размеров (большие и маленькие).

#### Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

целесообразно реализации программы проводить индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольного возраста, связанной c оценкой эффективности действий педагогических И лежащей основе ИХ дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использоваться могут исключительно решения следующих ДЛЯ образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг результативности программы проводится два раза в год, во все периоды обучения, для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по программе и с целью освоения программы.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Применяются диагностические методики (приложение № 1):

- методика «Копирование звуков».

Организуются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- отслеживание уровня овладения необходимыми навыками и умения у детей в рамках Программы;
  - итоговые занятия;
  - участие воспитанников в викторинах на уровне ДОУ, города, края.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его старание, стремление к новым успехам.

#### 2. Содержательный раздел

#### Общие положения

Содержание Программы определяется соответствии В ee направленностью, соответствует основным возрастной положениям психологии дошкольной педагогики обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Направленность Программы – социально- педагогическая.

Программа обеспечивает качество содержания и комплексный подход, соответствующий потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

#### Описание образовательной деятельности в соответствии с социальнопедагогической направленностью программы

В основу Программы взяты: «Азбука» (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) Н.С. Жуковой и «Азбука для самых маленьких» Сниткина Г.И., Климанова Л.Ф.

Программа основана на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополнена оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента — слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма), в процессе игровой деятельности поможет сформировать у детей основы чтения и письма, развить представления, фонетический слух и речь.

Используемый разнообразный иллюстративный материал (предметные, сюжетные картинки, серии картинок) и игровой материал задействуют творческие способности ребенка, развивает моторику мелких мышц, память и речь.

Основной материал изучения — звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы:

- 1. Подготовительный:
- -закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
  - -интонационное выделение заданного звука в слове;
  - -графическое обозначение слов прямоугольник (схема);
  - -деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.
  - 2. Знакомство с гласными звуками и буквами А. О. У, Ы. Э:
- -знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий);
- -понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков красный круг определение места звука / буквы в слове;

- -обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв).
  - 3. Знакомство с сонорными согласными Л, М. Н, Р:
- -алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове;
  - -понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;
- -гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных синий квадрат;
  - -чтение слогов с изученными звуками и буквами;
  - -составление и чтение слов из знакомых букв;
- -работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.
  - 4. Знакомство с йотированными гласными Я, Е, Ё, Ю, И:
- -гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении графическое изображение мягких согласных звуков зелёный квадрат.
- 5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
  - -звуковой (фонетический) анализ слова;
  - -понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);
  - -переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов;
- 6. Знакомство с одиночными согласными: X, Ц, И, Ь и Ъ и их особенностями
  - -закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
  - -переход к чтению несложных текстов.
  - 7. Повторение и закрепление пройденного материала.

# Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желания детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей).

Формы реализации программы:

Tophisi peminangini iipoi puninisi.					
Организованная	Взаимодействие взрослого с	Самостоятельная			
образовательная	детьми в различных видах	деятельность детей			
деятельность	деятельности				
деятельность ООД (с применением дифференцированного подхода, индивидуализации): электронные игры; презентации; обучающие, коммуникативные речевые игры	деятельности - Речевое стимулирование (обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Использование опорных схем, алгоритмов для составления слов, предложений, рассказов Зрительные и пальчиковые гимнастики Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Использование электрофицированных	Оборудование рабочего места (подбор учебных предметов согласно теме занятия). Решение индивидуальных заданий, их презентация, доказательство.			
	игрушек.				

Методы и средства реализации Программы

Словесные: Рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, анализ			
Chobechbie.	ситуации, работа с рабочими листами. Устное и		
	печатное слово; литературные сказки, рассказы и		
	др.;) скороговорки, загадки и др.		
Наглядные	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные		
	пособия для восприятия различных картин		
	(предметных, сюжетных и др.) . Пособия для развития		
	соотношения образа и слова и тд.		
	Наборы предметных карточек по темам,		
	предметных картинок по звукам и тп.		
Метод иллюстрирования:	Предполагает применением картинок, рисунков,		
	изображений, символов, иллюстрированных		
	пособий.		
	Стимульный материал		
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов,		
	мультфильмов (кинофильмов)		
Метод показа	Различные действия и двиркения, манипуляции с		
	предметами, имитирующие		
	движения и др.		
Методы проблемного обучения	Стихи (рассказы), содержащие проблемный		
	компонент; картотеки логических задач; речевые		
	пазлы и др.		
Упражнения (устные, графические, двигательные)			

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и речевых способностей детей в двух образовательных разделах, а именно: их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Специально созданная образовательная среда:

1) гарантирует охрану физического и психического здоровья детей;

- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 4) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: физического, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
  - 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
  - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
  - 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

# Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- -информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей;
- -информирование о возможностях детского сада и семьи в решении поставленных Программой задач.

Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество — общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежи привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие — способ организации совместной деятельности,

которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
  - уважение и доброжелательность друг к другу;
  - дифференцированный подход к каждой семье. Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:
  - открытость ДОУ для семьи;
  - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы:

- ознакомление родителей с результатами работы по программе ДОУ на общих родительских собраниях (конференциях, мероприятиях), проводимых внутри ДОУ;
  - ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ по программе;
  - участие в культурно-массовых мероприятиях ДОУ.

Формы работы с родителями (законными представителями)

		, · · ·
Наименование	Периодичность	Формы работы с
дополнительной		родителями (законными
общеобразовательной		представителями)
(общеразвивающей)		
программы		
Дополнительная	В течение года (по мере	Индивидуальные
общеобразовательная	необходимости)	консультации для родителей
(общеразвивающая)		(законных представителей)
программа Занятия	Еженедельно	Информационные листы
по обучения чтению		«Буквы, которые мы
«АБВГДЕЙКА»		изучили».
(возраст обучающихся 6-7		Оформление открыток, газет
лет)	Май 2024	Открытое занятие «Чему мы
,	IVIAN 2027	научились»

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год (приложение № 2)

### 3. Организационный раздел

#### Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс в рамках программы осуществляется на базе ДОУ, в кабинете дополнительных услуг организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиям к оснащенности помещений РППС;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, освещение).

Групповая комната укомплектована соответствующей детской мебелью (столы, стулья), необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения.

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство в ДОУ предполагает такие, которые необходимы созданные условия, ДЛЯ полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметнопространственная среда (далее - РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

- 1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- 2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.
- 3. РППС должна обеспечивать: реализацию дополнительных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей.
- 4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Примерное содержание РППС

_1 1 ' 1		
Вид помещения	Основное	Оснащение
	предназначение	
Кабинет дополнительных	Совместная и	Детские столы и стулья.
услуг	самостоятельная	Полки для дидактического и
Студия обучения	деятельность.	практического материала.
чтению«АБВГДЕЙКА»		Цветной принтер.
(возраст обучающихся 5-6		Магнитная и маркерная доски.
лет)		Дидактические и наглядные пособия.

### Планирование образовательной деятельности

Календарный учебный график

Наименование дополнительной	Дополнительная общеобразовательная
образовательной программы	(общеразвивающая) программа
	Студия обучения чтению
	«АБВГДЕЙКА» (возраст обучающихся
	6-7лет)
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие, 25 минут
Продолжительность учебного года	Начало04.10.2023
	Окончание30.05.2024
Календарная продолжительность	38недель,
учебного года	66 занятия
Число занятий в неделю	2 занятие (среда, четверг)

# Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы на2023/2024 учебный год

Наименование	Направленнос	Возраст	Продолжи-	Объем о	бразоват	ельной
дополнительной	ТЬ	обучаю-	тельность	нагрузки (количество		ство
общеобразовательной		щихся	занятия	часов)		
(общеразвивающей)				В	В	В год
программы				неделю	месяц	
Дополнительная	Социально-	6-7лет	25 мин	2	8	66
общеобразовательная	гуманитарная					
(общеразвивающая)			1			
программа Студия						
обучения чтению						
«АБВГДЕЙКА»						

#### Учебно-тематический план.

Тема раздела	Количество
	часов.
1. «От звука к предложению».	3
2. « 33 богатыря» (вспоминаем буквы):	5
3.«Поющие гномики»	5
4. «Твердые и мягкие	4
5. «Всегда мягкие»	5
6.«Одна буква два звука	5

7.«Парочки»	8
8.«Глухие»	4
9. «Буква есть, а звука нет»	3
10.«Читаем сами».	9
11.«Читаем и печатаем».	6
12.«Читаем и пересказываем»	2
13.«Учимся, играя».	5
14. «Итоговое занятие»	2
Bcero	66 часа

## Обеспеченность методическими материалами и средствами развития Учебные пособия:

- 1. Н. Жукова «Букварь» пособие по обучению детей чтению, Москва «Эксмодетство» 2016 год;
  - 2. Узорова О., Нефедова Е. «Азбука», Москва, «Астрель» 2010;
- 3. Сниткина Г.И., Климанова Л.Ф., «Азбука для самых маленьких», Москва «Родничок» 2000;
  - 4. Волина В., «Учимся, играя», Москва «Новая школа» 1994;
- 5. Л.В. Управителева «Обучение грамоте в детском саду» Ярославль «Академия развития», 2008;
  - 6. А.Ундзенкова, Л.Колтыгина «Звукарик», Екатеринбург 2001;
- 7. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Москва, «Просвещение» 1991;
- 8. Г.А.Кошелева «Развитие речи в детском саду», Ярославль «Академия развития» 2008; 9.И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Занятия по развитию речи в специализированном детском саду», Москва, «Просвещение» 2006;
- 10.В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток», Москва «Вако» 2006; 11.Методическое пособие «Грамота на математическом планшете».

#### Дидактические материалы:

- 1. Слоговые линейки;
- 2. Картотека физкультминуток в стихах;
- 3. Картотека «Развитие речи» («Художественное слово», «Потешки», «Считалки», «Игры по развитию речи», «Пальчиковые игры», составитель Турышева Е.В.);
- 4. Сюжетные картинки «Мой дом», «Калейдоскоп историй», «Времена года»;
  - 5. И/упражнение «Делим слова на слоги»;
  - 6. Д/и «Слоги»;
  - 7. Д/и «Рифмочки и нерифмушки»;
  - 8. Рабочие листы «Я буду писать правильно», «Раскрась букву»;
  - 9. Раздаточный материал для составления звуковых схем;
  - 10. Наборы букв;
  - 11. Электронная программа по обучению чтению В.Г. Горецкого.

#### 4. Дополнительный раздел

#### Краткая презентация программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предназначена для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования и направлена на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации.

В основу программы взят учебно-методический комплект:

- 1. «Азбука» (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) Н.С. Жуковой;
- 2. «Азбука для самых маленьких» Сниткина Г.И., Климанова Л.Ф.

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Концептуальной основой содержания Программы является сохранение уникальности, самоценности ребенка старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства.

Содержание и организация образовательного процесса детей в рамках данной Программы обеспечивает оптимальные условия:

- для успешной социализации и адаптации к школе;
  - для развития базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения. элементарной логики);
- для развития мыслительных операций;
- для приобретения коммуникативного опыта.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным и календарным планом, расписанием занятий.

Реализация программы составляет 8 месяцев. Обучение осуществляется на русском языке.

# Перспективный план взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год

Месяц	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Октябрь	Родительско е собрание, подписание договоров	Объявление о начале записи на занятия студии Еженедельные информационные листы «Буквы, которые мы изучили».	Консультации о целях работы студии «АБВГДЕЙКА» Знакомство с результатами мониторинга по выявлению возможностей детей к
Ноябрь		Консультация «Как производить звуковой анализ слова»	обучению чтению. Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Декабрь	Посещение родителями занятий.	with the second	Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Январь		«Упражнения по подготовке руки к письму»	Знакомство с итогами промежуточного мониторинга обучения детей чтению.
Февраль	Посещение администрацией МБДОУ занятий с детьми.		Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Март		Консультация: «Учимся, играя» (игры и упражнения по звуковому анализу слова)	Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Апрель		Консультация: «12 советов по обучению чтению»	
Май	Открытое занятие «Чему мы научились» (для родителей).	1	

### Календарно-тематическое планирование

Месяц,	Тема	Задачи	Содержание
№			
занятия Октябрь 04.10.23	«От звука к предложению»	Закреплять представление о	1. Д/и «Какой звук?», «Поймай звук», «Обозначь
05.10.23 11.10.23		звуках.	фишкой звук»  2. Д/и «Придумай слово и
			расскажи о нем».  3. Д/и «Составь схему слова
			из фишек»
			4. И/упражнение «Сколько слов в
			предложении?»
12.10.23	«Поющие	Повторить буквы «А»,	1. Д/и «Придумай слово,
18.10.23 19.10.23	гномики»	«У», «О», «И», «Ы» «Э» обозначающие	начинающееся со звука «А», «У»
25.10.23		гласные звуки,	2. И/задание «Составь
26.10.23		пополнять активный	предложение»
		словарь.	3. И/упражнение
			«Печатаем большие и
04.10.23	«Твердые и	Повторить буквы	маленькие» 1.Д/и «Твердый и мягкий»
05.10.23	мягкие»	«M», «H»	(используются фишки
11.10.23		обозначающие	синего и зеленого цвета)
12.10.23		согласный звук, учить	2.И/задание «Прочитай –
		читать прямые и	ка!»
		обратные слоги с ними и	3.И/упражнение «Печатаем
		изученными гласными.	слоги» (образец на магнитной доске)
12.10.23	«Твердые и	Повторить буквы «Л»,	1.Д/и «В каком слове
18.10.23	мягкие»	«Р», обозначающие	твердый, в каком - мягкий»
19.10.23		согласный звук, учить	(используются фишки
25.10.23 26.10.23		читать прямые и	синего и зеленого цвета)
20.10.23		обратные слоги с ними и	2.И/задание «Прочитай –
		изученными гласными. 1	ка!» 3.И/упражнение «Печатаем
			слоги»
Ноябрь	«Всегда мягкие»	Повторить буквы «Ч»,	1.Д/и «Составь слова из
01.11.23		«Щ», «Й»	знакомых букв»
02.11.23 08.11.23		обозначающие мягкий	2.И/задание «Прочитай –
08.11.23		согласный звук, учить читать прямые и	ка!»
15.11.23		обратные слоги с ними и	3.И/упражнение «Печатаем слоги и слова» (образец на
		изученными гласными,	магнитной доске)
16.11.23	«Одна буква,	составлять слова. Повторить буквы «Е»,	1.Д/и «Сколько звуков
22.11.23.	жодна буква, два звука»	«Ë», «O», «Я».	обозначает буква?»
23.11.23		Закреплять знания о	2.И/задание «Прочитай –

29.11.23		том, что	ка!»
30.11.23		йотированные гласные	3.И/упражнение
30.11.23		могут обозначать 1	«Печатаем слоги» (образец
		или 2 звука в	на магнитной доске)
		зависимости от	на магнитной доскс)
		положения в слове	
		(начало, середина,	
		конец)	
08.11.23	«Парочки: звонкие	Повторить буквы «З	1.Д/и «Звонкие и
09.11.23	и глухие»	- C», «Б - П»,	глухие» 2.И/задание
15.11.23	- J	обозначающие парные	«Прочитай – ка!»
		согласные.	3. И/упражнение
		Учить определять	«Печатаем слова» (по
		звонкость и	образцу)
		глухость звука,	1 1 1 1
		читать слоги и слова	
		с изученными	
		буквами.	
15.11.23	«Парочки: звонкие	Повторить буквы «В	1.Д/и «Придумай слово
16.11.23	и глухие»	- Ф», «Д - Т»,	со звуком «Б» или «П» и
22.11.23		обозначающие парные	раздели на слоги»
		согласные.	2.И/задание «Прочитай –
		Учить определять	ка!»
		звонкость и глухость	3. И/упражнение
		звука.	«Печатаем слова» (по
		Учить читать слоги	образцу)
		и слова с	
		изученными	
22 11 22	П	буквами.	1.0
23.11.23	«Парочки: звонкие	Повторить буквы «Г	1.Звуковой анализ слов
29.11.23	и глухие»	- К», «Ж - Ш»,	«Гол», «Шар»
30.11.23		обозначающие парные	2.И/задание «Прочитай – ка!»
		согласные.	3. И/упражнение
		Учить определять	«Печатаем слова и
		звонкость и глухость	предложения» (по образцу)
		звука. Учить читать слоги	предложения» (по образцу)
		и слова с	
		илиненни ими	
		буквами.	
Декабрь	«Глухие»	Повторить буквы «Х»,	1.И/задание «Звуковой
06.12.23	, .	«Ц», обозначающие	анализ слова»
07.12.23		глухой звук. Учить	2.И/задание «Прочитай –
13.12.23		читать слоги и слова	ка!»
14.12.23		с изученными	3. И/упражнение
		буквами.	«Печатаем слова и
			предложения» (по образцу)
20.12.23	«Есть буква,	Повторить буквы «Ь»	1.И/задание «Звуковой
21.12.23	нет звука»	и «Ъ» знак. Объяснять	анализ слова»
27.12.23	•	значение данных букв	2.И/задание «Прочитай –
		=	ка!»
		в разных положениях	Ka!»

		звуковом анализе	слова и предложения»
		слов.	(по образцу)
21.12.23	«Читаем сами»	Произведение	1. Д/и «Произведи
21.12.23	( IIIIacid Caldill)	звукового анализа	звуковой анализ слова»
		слова, чтение	2. И/задание
		предложений.	«Придумай
		=	± -
		Составление простых	предложение». 3. И/упражнение
		предложений и их	
07.10.00	TT	схем.	«Прочитай- ка!»
27.12.23	«Читаем сами»	Составление	1. Д/и «Составь
		предложений по	предложение по схеме».
		заданной схеме.	2. И/задание «Читаем сами и
		Чтение рассказов из	пересказываем»
		3- 4 предложений по	3. Словесная игра
		теме: «Новый год у	«Подскажи словечко».
		ворот», «Новогодние	4. Д/и «Рифмочки»
		развлечения»	
		Учить секретам	
		сочинительства	
		(подбора	
		рифм).	
Январь	«Читаем сами»	Знакомство с	1.Беседа: «Чудесные знаки»
10.01.24		вопросительным и	2.Д/и «Прочти с
11.01.24		восклицательным	правильной интонацией»
		знаками.	3.И/упражнение «Поставь
		Чтение небольших	знак правильно».
		рассказов,	_
		интонационной	
		выразительностью.	
17.01.24	«Читаем сами»	Знакомство детей с	1.Д/и «Что обозначает
18.01.24		понятиями слова –	слово?» (предмет,
24.01.24		предметы, слова –	признак предмета,
		признаки	действие).2.
		предметов, слова -	И/задание «Прочти текст».
		действия.	3.И/упражнение
		Чтение небольших	«Придумай предложение к
		текстов и	схеме».
		нахождение данных	
		слов в тексте.	
25.01.24	«Читаем сами»	Чтение небольших	1. Беседа: «Как мы
31.01.24		текстов и их	папу поздравляем».
		пересказ.	2. И/упражнение
		Произведение	«Придумай пожелание для
		звукового анализа	папы». 3.И/упр. «Звуковой
		слов, анализа	анализ»,
		предложений.	«Подбери к схеме слово».
		Печатание по	4. И/упр. «Придумай
		образцу, под	предложение к схеме»
		диктовку.	
Ферраці	«Читаем и	Произведение	1. Д/и «Подбери к
Февраль 01.02.24.		-	г. д/и «подоери к схеме слово».
07.02.24	печатаем».	звукового	
01.02.24		анализа слов.	2. «Прочитай рассказ».

		TT -	- TT
		Чтение небольших	3. «Напечатай слово
		рассказов.	или предложение».
		Печатание слов и	
		небольших	
		предложений.	
		Составление схем	
		предложений.	
08.02.24	«Читаем и	Произведение анализа	1. Д/и «Придумай
14.02.24	печатаем».	предложения и	предложение и составь
		составление его	его схему».
		схемы.	2. «Прочитай рассказ».
		Чтение небольших	3. «Напечатай слово
		рассказов,	или предложение».
		стихотворений.	4. И/упр. «Придумай и
		Печатание слов и	напечатай поздравление
		предложений.	- 1
Many	«Читаем и	•	для мамы». «Весёлый КВН»
Март 15.03.24		Произведение	«Веселый КВП» И/упр. «Подбери схему
	печатаем».	звукового	
21.03.24		анализа слов.	к слову». И/задание «Сочини
		Придумывание	
		предложения по	предложение по схеме».
		схеме. Чтение загадок	** / **
		и отгадывание	И /упр. «Кто
		загадок.	отгадает быстрее!»
22.03.24	«Читаем и	Чтение и пересказ	1. И/упражнение «Прочти
	пересказываем»	небольших текстов.	и перескажи».
			2. И/задание «Прочти
			и отгадай».
Апрель	«Читаем и	Чтение и пересказ	3. Д/и «Составь из слов
03.04.24	пересказываем»	небольших текстов,	предложение и
	1	стихов, загадок.	прочти».
		ominate, sur ugen.	4. И/упр.
			«Прочти
			выразительно».
Май	«Учимся, играя»	Составление схем	1.Д/и «Составь схему к
02.05.24	(3 mines, m pass)	придуманных	предложению»
08.05.24		предложений.	предложению» 2.«Придумай предложение
15.05.24		Чтение небольших	к схеме»
16.05.24			
22.05.24		рассказов, объяснение2	3. И/задание «Прочитай –
22.03.27		смысла прочитанного.	ка!»
		Разгадывание ребусов	4. Д/и «Придумай
		и кроссвордов.	предложение и составь
		Печатание	схему»
		предложений с доски,	5. И/ задание «Напиши
		на слух.	слово» (под
			диктовку).
			6. И/упражнение «Прочти
			и расскажи».
			7. И/задание
			«Разгадай ребус».
			8. И/упражнение
			«Самый грамотный».
			"Cambin i pamoriibin".

23.05.24	Открытое занятие	Закреплять умение: -	И/упражнение «Подбери к
29.05.24	«Чему мы	отвечать на вопросы,	схеме слово» (карточки)
	научились»	понимать и	И/задание «Спиши то
		пересказывать	предложение, которое
		небольшие тексты	указано на схеме»
		- овладеть	И/задание «Прочти текст
		сознательным,	и ответь на вопросы»
		плавным чтением	Например:
		– писать слова и	-О ком (чем) говорится в
		небольшие тексты на	тексте?
		листе в клетку,	-Какие действия совершает
		соблюдая между ними	персонаж?
		пробел.	-Какими качествами
		_	обладает?
			Какие знаки препинания
			использованы в тексте?

### Лист изменений и дополнений

№п/п	Причина внесения изменений	Дата внесения	Подпись
	и дополнений (карантин, курсы, б/лист)	изменений	
	курсы, б/лист)		
1.			
2.			
2			
3.			
4.			
4.			
5.			
٥.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10			
10.			
11.			
11.		2	
12.			
12.			
13.			
14.			