

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №245» общеразвивающего вида

**Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе
«Воздух и его свойства»**

Воспитатель:

Юдакова Евгения Евгеньевна

Первая квалификационная категория

Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе

Цель:

Расширить и углубить знания детей по теме: «Воздух».

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей со свойствами воздуха и способами его обнаружения.
- Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.
- Расширять представление об использовании воздуха.
- Активизация и обогащение словаря детей, существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, наблюдательность, умение делать выводы, анализировать.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.
- Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе.

Образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное.

Методы и приемы:

- игровой (игра с воздушными шарами);
- наглядный (использование ИКТ, индивидуальный материал);
- словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
- сюрпризный момент (поощрение);
- анализ занятия (рефлексия)

Раздаточный материал:

Полиэтиленовые пакеты на каждого ребенка, стаканчики с водой по 1 на каждого ребенка, трубочки для коктейля на каждого ребенка, воздушные шарики на каждого ребенка, три баночки, музыкальные инструменты (дудка, труба, саксофон), кружки из бумаги по 1 зеленому и 1 красному на каждого ребенка.

Предварительная работа:

Чтение статьи из детской энциклопедии о свойствах воздуха, знакомство с атрибутами уголка экспериментирования, игры с воздушными шарами, игры с музыкальными инструментами, пускание мыльных пузырей.

Организация детей: в кругу, за столами.

Планируемый результат:

В ходе экспериментальной деятельности изучить свойства воздуха.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Дети встают в круг.

Воспитатель:

Собрались все дети в круг
Я твой друг, и ты мой друг
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: - Ребята, я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, мне и нашим гостям, чтобы у нас с вами было хорошее настроение.

Знакомство с лабораторией.

Воспитатель: Ребята, сегодня я не воспитатель, а научный сотрудник лаборатории. Я приглашаю вас ко мне в лабораторию. Присаживайтесь, пожалуйста.

Как вы думаете, чем занимаются ученые, исследователи? *(Ученые занимаются наукой, открывают что-то новое, изучают свойства предметов).*

Ученые — это люди, изучающие наш мир и его устройство. Они задают себе вопросы, а затем пытаются ответить на них. Как вы думаете, как же ученые находят ответы на свои вопросы?

(Ученые наблюдают за происходящим в мире, проводят опыты, эксперименты).

Ученые сначала исследуют предмет, затем проводят эксперимент и делают выводы. При проведении экспериментов ученые пользуются разными приборами, предметами: и острыми, и стеклянными. Все эти приборы находятся в лаборатории.

Ребята, мои коллеги сегодня отсутствуют, а мне нужна помощь в проведении опытов. Вы сможете мне помочь? Тогда сегодня вы тоже будете научными сотрудниками.

Скажите, какими качествами должен обладать научный сотрудник? *(Быть внимательным, аккуратным, спокойным).*

Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории? *(Работать аккуратно, внимательно, не трогать ничего без разрешения, соблюдать тишину.)*

Создание проблемной ситуации (загадка).

Воспитатель:

Коллеги, теперь послушайте интересную головоломку и попробуйте угадать, о чем здесь говорится:

Через нос проходит в грудь,
И обратный держит путь.
Он невидимый, но все же

Без него мы жить не сможем.
Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать.
С нами рядом каждый час,
Он не ощутим для нас!

Дети: *Воздух!*

Воспитатель: Правильно, это воздух!

2. Основная часть

Уважаемые исследователи! Вам предстоит изучить свойства воздуха, проделать опыты, сделать выводы. В лаборатории есть всё необходимое для этого.

-Скажите, а можем ли мы с вами увидеть воздух? Почувствовать? (*ответы детей: да, нет, воздух невидимый, прозрачный*)

-Невидимый! Может, его и нет вовсе. Как доказать, что этот самый воздух есть? (Ответы детей)

-Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я вас научу ловить воздух?

Опыт №1(Поймаем воздух)

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нем? (В пакете ничего нет, он пустой)

-Давайте наберем в пакет воздух и закрутим его. (показывает) Что случилось с пакетом? (Пакет стал толстый. Он полон воздуха, и похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете)

-Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тонким. Почему? (В нем нет воздуха, он весь вышел.)

-Какой можно сделать вывод. Как можно увидеть воздух?

Вывод (делают дети): воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать и поместить в оболочку.

Опыт№2 (Есть ли у воздуха запах?)

Воспитатель: Уважаемые исследователи. Переходим к следующему опыту.

У меня на столе три баночки. Давайте понюхаем, чем пахнет из каждой баночки? (В одной банке лежит мандарин, в другой – чеснок, а третья банка пустая – из нее ничем не пахнет, сначала дать понюхать пустую баночку).

(Дети нюхают банки и говорят, что в одной ничем не пахнет, из другой пахнет апельсином, из третьей чесноком).

Давайте проверим ваши предположения (открываю баночки после каждой версии, чтобы ученые смогли посмотреть, что находилось в баночках).

Посмотрите, из баночки, в которой лежит мандарин, пахнет мандарином, где лежит чеснок – пахнет чесноком, а из баночки, в которой только воздух, шел какой-нибудь запах?

Воспитатель: Коллеги, подумайте, какое новое свойство воздуха мы открыли? (*высказывания детей: не имеет своего запаха, передает чужие запахи*). Уважаемые исследователи, вы сказали правильно: воздух действительно не имеет запаха.

Вывод (делают дети):воздух не имеет запаха.

Физкультминутка:

Потрудились – отдохнем,
Встанем, глубоко вздохнем.
Руки в стороны, вперед.
Влево, вправо поворот.
Три наклона, прямо встать,
Руки вниз и вверх поднять.
Руки плавно опустили,
Всем улыбки подарили.

Опыт №3 (Есть ли воздух внутри людей?)

Воспитатель: Коллеги, у вас на столах стоят стаканчики с водой и трубочки. Возьмите трубочку и подуйте, опустив ее в стаканчик с водой. Что же происходит?

Дети. Пузырьки появились.

Воспитатель. Откуда они взялись?

Дети говорят свои версии (*Мы выдыхаем воздух, и он выходит пузырьками.*)

Воспитатель: Значит, внутри нас тоже есть воздух? (*высказывания нескольких ребят-ученых*)

Верно, сначала мы вдыхаем воздух через нос, он попадает к нам в легкие, затем мы его выдыхаем в трубочку и получаются пузырьки. Мы с вами дышим, а значит, воздух находится в нас.

Вывод (делают дети): воздух внутри нас, человек дышит воздухом.

Опыт №4 (Воздух можно услышать).

Воспитатель: Предлагаю вам услышать воздух. Давайте надуем шарики, где сейчас воздух? (он внутри шариков)

-Чтобы услышать воздух, спустите наши шарики. Что происходит? (воздух выходит из шарика и слышно шипение воздуха)

-Возьмите музыкальные инструменты, подуйте в них. Что мы слышим? (Звук. Мы выдыхаем воздух. Воздух дрожит, поэтому мы слышим звук)

Вывод(делают дети): звук возникает, когда дрожит воздух, и тогда мы можем его услышать.

Опыт №5 (Воздух может двигать предметы).

Воспитатель: Ребята, а давайте проверим. Скатаем их салфетки шарик и попробуем на него подуть.

Вывод(делают дети): воздух может двигать предметы.

Рефлексия:

Воспитатель: Давайте еще раз закрепим. Я дам вам по 2 кружочка. Один красный и один зеленый. Я буду говорить утверждения, а вы вместо ответа будете показывать кружки. Если вы согласны, поднимаете зеленый кружок, если не согласны, красный. Давайте попробуем. Будьте внимательны.

1. Воздух окружает нас со всех сторон (да).
2. Воздух можно услышать (да).
3. Воздух голубого цвета (нет).
4. Воздух прозрачный, не имеет цвета (да).
5. Воздух имеет свой вкус (нет).
6. Чистый воздух не имеет запаха, но может передавать запах предметов (да).

7. Человек может жить без воздуха (нет).

8. Ветер – это движение воздуха, воздух может двигать предметы (да).

Воспитатель: Мне очень понравилось, как вы проводили лабораторные исследования. Вы все были внимательны. Проявили любознательность. Были активны. Молодцы!