

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №245» общеразвивающего вида

Самоанализ НОД итогового занятия
Группа № 5 (*средняя*)

Тема: «Путешествие капельки»

Подготовила и провела

воспитатель гр.№5

Кригер Анна Анатолевна

Тема: «Путешествие капельки»

Интеграция образовательных областей

«Познавательная», «Речевая», «Социально-коммуникативная», «Художественно-эстетическое».

Форма проведения: НОД

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Задачи НОД:

Образовательные:

-уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ.

-сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.

Развивающие:

- активизировать и обогащать словарь детей по теме занятия.

Воспитательные:

- прививать бережное отношение к воде.

- воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру.

Материал: бумажная кукла Капитошка, капли воды (большие и маленькие), три емкости для опыта, воронка, картинки, подтверждающие необходимость воды.

Структура НОД

-Вводная часть: (организация детей -2минуты)

-Основная часть: (практическая деятельность) -15 минут

-Заключительная часть (подведение итогов) -3минуты

Самоанализ НОД хочу начать с краткой характеристики группы. Общее количество детей в группе 32. Из них 18 девочек и 14 мальчика.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость детей. Ребята динамично переключались со словесных упражнений на другие задания. На всех этапах занятия активизировалась речь, познавательная и мыслительная активность детей. Структура и содержание соответствует возрастным возможностям детей, состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Детям было интересно. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты рефлексии.

Все элементы НОД логически между собой объединены общей темой.

Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждая часть занятия направлена на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов. Содержание занятия соответствовало поставленным

целям: дополнять, расширять и применять в сходной ситуации полученные ранее знания детей.

Деятельность на НОД характеризуется как совместная, индивидуальная.

На НОД я применяла следующие формы работы: фронтальную, индивидуальную, групповую.

Методы:

1. Словесный (вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение);
2. Наглядно-демонстрационный (схематическое изображение Капитошки, капельки воды, картинки «Для чего нужна вода?»);
3. Практический (рисование «Капитошкины друзья»)
4. Игровой (дидактические игры);
5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, самооценка детьми результатов деятельности);
6. Проблемно-поисковый метод (опыт «Как сделать воду чистой?»).

В процессе НОД применялись следующие технологии:

- игровая деятельность;
- деятельностный подход;
- обучение в диалоге со взрослым;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Всё это строилось с учётом возрастных и психологических особенностей детей.

Вводная часть непосредственно образовательной деятельности (НОД) предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроения, установку на предстоящую деятельность с помощью бумажной куклы Капитошки. Данный прием был направлен на решение проблемно — игровой ситуации.

Основная часть НОД -это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на самостоятельную умственную и практическую работу, выполнение всех поставленных учебных задач.

В основную часть НОД были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний, систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности, закрепление навыка.

Для мобилизации интеллектуальных возможностей детей и снятия их общего утомления были проведены физкультминутка «Два хлопка над головой» и пальчиковая гимнастика «Дождик». Кроме того, смена различных видов деятельности также способствовала снятию усталости ребят.

Непосредственно образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий: индивидуально — дифференцированного обучения, развивающих дидактических пособий.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий детям помощи, напоминания, дополнительного объяснения, а также в учёте особенностей мышления и темпа восприятия каждого ребёнка.

Для достижения результатов каждым ребёнком в процессе деятельности был предусмотрен дифференцированный подход к обучению, выразившийся в использовании заданий разного уровня сложности с учётом уровня знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.

Для решения поставленных перед детьми задач я использовала дидактические пособия, игрушку бумажную куклу Капитошку на развитие логического мышления, памяти, внимания, слухового восприятия.

В заключительной части НОД подвела итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения задания и метод самооценки детьми своих возможностей.

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены. НОД своей цели достигло.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №245» общеразвивающего вида

Самоанализ НОД итогового занятия
Группа № 10 (*средняя*)

Тема: «Пять ключей»

2019-2020г.

Подготовила и провела

воспитатель гр.№10

Юдакова Евгения Евгеньевна

Тема: «Пять ключей»

Интеграция образовательных областей

«Познавательная», «Социально-коммуникативная», «Физическая».

Форма проведения: НОД

Виды детской деятельности: игровая, проблемно-поисковая, продуктивная.

Задачи НОД:

Образовательные:

-продолжать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

-формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер; закрепить навыки порядкового счета в пределах 5.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление.

- развивать слуховое и зрительное внимание.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Материал: сундучок, пять ключей разного размера, дорожка «Цветочная поляна», пять рыбок разного цвета с цифрами от 1 до 5.

Структура НОД

-Вводная часть: (организация детей -2минуты)

-Основная часть: (практическая деятельность) -15 минут

-Заключительная часть (подведение итогов) -3минуты

Самоанализ НОД хочу начать с краткой характеристики группы. Общее количество детей в группе 32.Из них 18 девочек и 14 мальчика.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость детей, Ребята динамично переключались со словесных упражнений на другие задания. На всех этапах занятия активизировалась речь, познавательная и мыслительная активность детей. Структура и содержание соответствует возрастным возможностям детей, состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Детям было интересно. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты рефлексии.

Все элементы НОД логически между собой объединены общей темой.

Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждая часть занятия направлена на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов. Содержание занятия соответствовало поставленным

целям: дополнять, расширять и применять в сходной ситуации полученные ранее знания детей.

Деятельность на НОД характеризуется как совместная, индивидуальная.

На НОД я применяла следующие формы работы: фронтальную, индивидуальную, групповую.

Методы:

2. Словесный (вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение);
3. Наглядно-демонстрационный (изображение ключей, разрезные картинки по сказкам, схема-карта сокровищ);
4. Практический (работа с раздаточным материалом)
5. Игровой (дидактические игры);
6. Методы контроля (анализ выполненных заданий, самооценка детьми результатов деятельности);
7. Проблемно-поисковый метод (создание проблемно-игровой ситуации «Поиск сокровищ»).

В процессе НОД применялись следующие технологии:

- игровая деятельность;
- деятельностный подход;
- обучение в диалоге со взрослым;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Всё это строилось с учётом возрастных и психологических особенностей детей.

Вводная часть непосредственно образовательной деятельности (НОД) предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность с помощью карты-схемы сокровищ. Данный прием был направлен на решение проблемно — игровой ситуации.

Основная часть НОД -это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на самостоятельную умственную и практическую работу, выполнение всех поставленных учебных задач.

В основную часть НОД были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний, систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности, закрепление навыка.

Для мобилизации интеллектуальных возможностей детей и снятия их общего утомления были проведена физкультминутка «Веселые человечки» и пальчиковая гимнастика «Наши пальчики». Кроме того, смена различных видов деятельности также способствовала снятию усталости ребят.

Непосредственно образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий: индивидуально — дифференцированного обучения, развивающих дидактических пособий.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий детям помощи, напоминания, дополнительного объяснения, а также в учёте особенностей мышления и темпа восприятия каждого ребёнка.

Для достижения результатов каждым ребёнком в процессе деятельности был предусмотрен дифференцированный подход к обучению, выразившийся в использовании заданий разного уровня сложности с учётом уровня знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.

Для решения поставленных перед детьми задач я использовала дидактические пособия, карту-схему сокровищ на развитие логического мышления, памяти, внимания, слухового восприятия.

В заключительной части НОД подвела итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения задания и метод самооценки детьми своих возможностей.

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены. НОД своей цели достигло.