

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №245» общеразвивающего вида

Индустриального района, города Барнаула

**Экологический проект (средняя группа)
«Цветами наполним наш сад»**



Выполнили воспитатели:

Кригер А.А.
Тодик А.Е.

г. Барнаул 2022г.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Срок проведения: март- апрель- май

Тип проекта: познавательный-информационный, групповой

Участники проекта: воспитатели, родители, дети

Возраст детей: 4-5 лет

Проблема: Недостаточное развитие детей в области экологического воспитания.

Актуальность: Умение жить в согласии с природой и окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе дошкольного образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Цветы – это не только красота, но часть живой природы, которую надо беречь, охранять и знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. И, конечно же, важно развивать желание ребенка быть творцом этой красоты.

Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на вопросы. Для того чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, нами были созданы условия для поисково-исследовательской деятельности малышей.

Цель проекта: Развивать экологическую культуру детей дошкольного возраста на основе эмоциональных переживаний, практических действий (посадка и уход за растением).

Задачи проекта:

Для детей:

- развитие детской инициативы, активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений ;
- формирование интереса к познавательно-исследовательской деятельности, овладение умением выращивать растения, ухаживать за ними
- формирование бережного отношения к цветам, умения видеть и чувствовать их красоту, желания сохранять и беречь природу;
- воспитание положительного эмоционально-целостного отношения к природе, результатам своего труда, чувства сопричастности к созданию объектов природы, стремление создавать прекрасное;

- развитие творческих способностей детей, любознательности;
- активизировать и обогащать словарь детей;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, содействие и сотрудничество детей и взрослых.

Для педагогов

- организовать педагогический процесс по приобщению детей интереса к природе;
- обогатить развивающую среду в группе, через наглядные дидактические пособия соответствующей тематике;
- интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников;
- составление паспорта комнатных растений в детском саду;
- помочь ребенку добывать новые знания;
- организовать и скоординировать деятельность детей, осуществляя при необходимости практическую помощь;

Для родителей:

- ознакомиться со структурой проекта, его образовательными задачами для детей и педагогическими задачами для родителей;
- выполнять совместные задания к проекту во время нахождения ребенка не только в ДОУ;
- принимать посильное участие по формированию предметно-развивающей среды к проекту;
- распределить среди родителей ответственных за выполнение отдельных направлений экологического проекта, которые будут осуществлять организацию и контроль за реализацией плана действий проекта по своему направлению.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: Выставка совместного творчества детей и взрослых «Цветочный хоровод»,

Продукты проекта: дидактические игры, картотека стихов, загадок о садовых растениях, подборка инвентаря по уходу за садовыми растениями, подборка художественной литературы по теме проекта, консультации для родителей.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Появление у детей интереса к растениям, умение различать некоторые их виды, особенности строения растения, желание и умение правильно ухаживать за ними.
2. Исследование опытным путём многого из жизни растений (выращивание растений из семян, условия необходимые для их роста)

3. Умение вести наблюдения и делать первые выводы, получение эмоциональной радости от результатов своего труда

Для педагогов:

- удачное сотрудничество с родителями;
- высокий содержательный и организационный уровень проекта;
- новая предметно-развивающая среда;

Для родителей:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах экологического воспитания дошкольников.

2. Вовлечение семей в непосредственно-образовательную деятельность.

I этап Подготовительный - разработка плана непосредственно-организованной деятельности,

постановка цели и задачи проекта, определение направлений, объектов и методов исследования;

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме экологического воспитания дошкольников, в частности о садовых растениях;

- создать картотеку игр, закрепить у детей название садовых растений ;

- подбор информации, наглядного материала, дидактических пособий, необходимых атрибутов для труда. Создать условия для демонстраций, трудовой и практической деятельности.

- приобретение семян цветов, необходимого материала для посадки семян (грунт, стаканчики, набор инструментов для ухода за комнатными растениями, лейка).

- взаимодействие с родителями.

II этап Практический этап

Цель: внедрение в работу системы мероприятий, направленных на обогащение детей знаниями о мире садовых растений: условиях роста, содержания и ухода, их пользе для окружающей среды.

Системная паутина по проекту «Цветы для детского сада»

Социально-коммуникативное развитие

- Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин».

- Беседы: «Что растениям необходимо для жизни»; Беседы: «Тайны комнатных растений».

Экскурсии вокруг детского сада: дизайн клумб, наблюдение за цветами, растущими на территории детского сада. «Роль растений в нашей жизни; «Как размножаются комнатные и садовые растения».

-Знакомство с профессией цветовода.

Хозяйственно-бытовой труд:

-дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, протирание гладких листьев влажной мягкой тряпочкой, рыхление почвы деревянной палочкой, опрыскивание растений с мелкими листьями из пульверизатора);

- трудовые поручения – индивидуальные и коллективные, создание буклета по уходу за растениями.

-Экскурсия по природным уголкам других групп детского сада.

Познавательное развитие

-Дидактические игры: «Что растениям необходимо для роста?», «Угадай по описанию», «Найди растение по описанию», «Найди и опиши», «Цветик - семицветик», «Какого цветка не стало?», «Четвёртый лишний», «Отгадай по загадке», «Найди растение по названию», «Большие и маленькие», «Один и много» «Я садовником родился».

Беседа: «Условия, необходимые для жизни комнатных растений», «Части растения», «Как ухаживать за садовыми цветами», «Цветы нашего края», «Для чего нужны цветы», «Одуванчик полевой», «Золотой луг».

«Рассматривание различных семян», «Вода и растения», «Солнце и растения», «Посев семян», наблюдение за первыми всходами, ведение дневника роста растений, формирование умения делать простейшие выводы – практическая деятельность «пикирование», «Пересадка цветочной рассады в клумбы», полив растений, прополка от сорняков, рыхление почвы.

-Беседы о правилах поведения на природе.

-Слушание «Вальс цветов» и «Времена года» П. И. Чайковского.

Речевое развитие -Обсуждение пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, открыток с изображением садовых растений.

-Упражнение «Назови части цветка»

-Заучивание и чтение стихотворений о растениях; рассказов о природе. Работа в книжном уголке с энциклопедиями о садовых растениях.

Н. Самоний «Детям нравятся цветы», А. Фет «Георгины», Л. Кузьминская «В мире цветов», «Белая лилия», «Роза». Разучивание стихотворения «Отчего зацвёл цветок?» Ф. Троицкий.

-Составление рассказов совместно с родителями о цветке в саду.

-Дидактические игры, «Почемучки», «Что где растёт?», «Угадай цветок», «Найди такой же», «Сложи цветок». Домино «Садовые цветы», мозаика, «Отгадай по загадке».

Художественно-эстетическое развитие Рисование «Весенние первоцветы», аппликация «Носит одуванчик, жёлтый сарафанчик».

Раскрашивание раскрасок «Садовые цветы»

Панно «Розы», Картотека открыток, картинок, иллюстраций «Садовые цветы», альбом с загадками «Садовые цветы».

-Рисование красками, карандашами, мелками садовых растений.

Физическое развитие -Подвижные и мало подвижные игры: ««На окне в горшочках», «Садовник», «Мы – цветы» "Собери цветы".

Пальчиковые игры «Цветок», «Мак», «Наши алые цветы».

п/и «Раз, два, три к цветку беги».

-Физкультминутка «Красивые цветы»

Взаимодействие с родителями 1. Консультации для родителей на тему: «Садовые растения», «Полезные садовые растения».

2. Подготовка клумб для высадки цветочной рассады, эстетичное оформление яркими и весёлыми поделками участка для прогулок.

3. Продолжать формировать желание у родителей и детей принимать участие в проведении мероприятий.

4. Совместно с детьми чтение художественной литературы по теме.

5. Выставка совместного творчества детей и взрослых «Цветочный хоровод»,

III. Этап. Итоговый-Дети подробнее узнали о происхождении и жизни садовых растений, об уходе за ними и необходимыми условиями для их роста, развития, цветения и размножения.

-Дети с большей ответственностью относятся к разным поручениям. Во время трудовой деятельности по уходу за цветами дети чаще делятся своими впечатлениями с воспитателем, друг с другом,

Дети усвоили, что:

- цветы можно выращивать самим. Они любят уход и внимание;
- цветы в отличие от травы не могут расти сами, им нужна помощь человека;
- нужно бережно относиться к цветам, ухаживать за ними.

- Были усвоены нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.

Экологическая культура дошкольника может быть сформирована в постоянном общении с природными объектами. В дальнейшем нужно способствовать слиянию ребёнка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания. Совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребёнок проявит интерес к познавательно-исследовательской деятельности, будет самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследования.