

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
«ВОСПИТАНИЕ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ  
СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ»

Составитель проекта: музыкальный руководитель Шевченко Н.П.

Тип проекта: творческий, долгосрочный, фронтальный

Цель проекта: углублять экологические знания, используя русский фольклор, формировать бережное отношение к природе.

Задачи:

- развитие познавательного интереса у дошкольников старшего возраста ;
- расширение словарного запаса;
- прививать детям любовь к живой природе;
- воспитывать гуманное отношение к окружающему миру;
- развитие умений сотрудничать в массовых мероприятиях;
- развивать экологическую культуру детей, опираясь на эмоциональное воздействие русского фольклора;
- развивать творческие способности детей через пение, музыкальные игры, обряды;
- продолжать воспитывать детей на лучших традициях русского народного творчества;
- привлечь к активному участию педагогов и родителей воспитанников.

Актуальность: сложная экологическая обстановка в мире, ее тяжелые последствия, экология родного края- все это вызывает необходимость способствовать экологическому образованию детей в детском саду. Чтобы процесс был увлекательным и познавательным, целесообразно использовать фольклор, как средство формирования экологических знаний. Приобщение детей к русскому фольклору во взаимодействии с экологией- тема новая, мало изученная, но очень интересная.

Гипотеза: проект будет способствовать воспитанию экологической культуры у всех участников проекта. Повысит интерес к культуре и традициям, поможет стать активными и любознательными.

Предполагаемый результат: каждый ребенок сумеет понять для чего необходимо бережное отношение к природе, понять процессы, происходящие в ней, что могут маленькие дети сделать, чтобы предупредить экологическую катастрофу. Проект поможет

улучшить детско- родительские отношения, сохранить традиции славянского народа.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап в реализации проекта

- 1.Принятие решения о реализации проекта, определение темы.
- 2.Формулирование цели и задач.
3. Создание творческой группы, распределение ролей , прав и обязанностей участников проекта.
4. Изучение литературы по теме проекта.
- 5 Составление плана мероприятий основного этапа проекта.
- 6 Диагностические беседы с целью выявления знаний об окружающем мире, экологической обстановке в мире, родном крае у детей.

Основной этап в реализации проекта.

Сентябрь: «Экскурсия в огород»

Цель: через музыку, художественное слово расширять представления детей о природе, роли солнца , воды в жизни растений, их значении в жизни человека.

Октябрь: «Осенины»

Цель: формировать знания о природных явлениях, Воспитывать экологическую культуру, любовь и интерес к русскому фольклору, развивать творческий потенциал дошкольников, развивать самостоятельность, уверенность.

Ноябрь: « У природы нет плохой погоды»

Цель: Расширять знания детей о явлениях в природе с помощью пословиц, загадок, народных песен, потешек, прибауток, развивать песенное и танцевальное творчество детей.

Декабрь: «Поможем пернатым друзьям»

Цель: Развивать познавательные интересы, используя фольклор, продолжать воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, дать понять, что птицы- это часть экологии.

Январь: «Как вам живется, звери лесные?»

Цель: Углублять экологические знания детей о диких животных, Формировать бережное отношение к природе, ответственность

Человека к природе, воспитывать чувство сострадания к животным, продолжать прививать интерес к фольклору.

Февраль: «Масленица» ( фольклорный праздник)

Цель: расширять знания детей о традициях русского народа, развивать умение сотрудничать в массовых мероприятиях, учить выразительному исполнению песен, инсценировок, создать радостное настроение у детей, гордость за свой народ, желание сохранить традиции, умение любоваться зимними пейзажами.

Март: «В гостях у мухи- цокотухи»(театрализованное представление)

Цель: продолжать прививать детям любовь к живой природе, используя русский фольклор, вызывать эмоциональный отклик на образы народного фольклора, закреплять умение выразительно передавать образ и характер персонажей, сформировать понятие, что даже насекомые имеют право на существование.

Апрель: « Наши друзья- деревья» ( комплексное занятие)

Цель: воспитывать бережное отношение к природе, формировать представление о хозяйственном значении деревьев, закреплять правила поведения в природе, воспитывать экологическую культуру.

Май : «Праздник русской березки»(фольклорный праздник)

Цель: приобщать детей к духовным ценностям народной культуры, Воспитывать уважение к русской природе , любовь к березке- символу России, желание сохранять первозданную красоту. Учить распознавать факторы отрицательного воздействия на природу. Развивать представление о назначении Красной Книги.

Июнь: « Летний фольклорный праздник»

Цель: продолжать прививать бережное отношение к природе, Развивать эмоциональное , творческое , образное восприятие фольклорного материала о лете. Приобщать к русскому народному творчеству, поэтическому слову.

На этом этапе воспитатели знакомят детей с произведениями русских и российских писателей и поэтов( В.Бианки, М. Пришвин, А.Пушкин, Е.Токмакова) используют детский фольклор в повседневной детской деятельности(театрализованной, игровой, самостоятельной).

На занятиях по изобразительности делают поделки из природного материала, выполняют коллективные работы, связанные с экологической культурой. Проводят ежедневные этические беседы.

Для родителей составлены консультации «Что читать детям о природе» «П.И.Чайковский – великий композитор, прославивший родную природу». «Нетрадиционные праздники для детей, значение в экологическом воспитании»

Для воспитателей: организация семинара «Русские народные игры в экологическом воспитании детей», консультация «Как организовать досуг с использованием русского фольклора», «Воспитание экологической культуры средствами музыки».

Составление картотеки народных игр, потешек, подбор песенного репертуара, изготовление атрибутов, привлечение родителей в оформлении муз. зала к праздникам.

### 3 этап. Итоговый.

Подведение итога в реализации проекта, составление фоторепортажа.

Создание условий для самостоятельной детской деятельности.

Совместное определение перспектив по экологическому воспитанию детей.