

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №245» общеразвивающего вида  
Индустриального района, города Барнаула

**Проект по нравственно – патриотическому воспитанию  
в старшей группе № 14  
«Алтай – хлебный край»**

2023 г.

# «Алтай – хлебный край»

проектная деятельность



г.Барнаул

2023 г.

**Тип проекта:**

**Познавательно – творческий.**

**Сроки реализации проекта: краткосрочный 16.10.2023.- 22.10.2023**

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Проблема:** Наблюдения и беседы показали, что у детей дошкольного возраста недостаточно сформированы представления о культуре потребления хлеба и значимости для здоровья человека. Ребенок может бросить хлеб, у детей самостоятельно не возникает потребность использовать остатки хлеба для подержания птиц в зимний период

**Актуальность проблемы:** Родина, Отечество....В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Наша Родина – Алтайский край очень красив и наполнен природными богатствами. Одним из самых значимых богатств Алтая – это хлеб. В силу основной ориентации производства края – сельское хозяйство и климатическим условиям, хлеб Алтая отличается вкусовыми и целебными качествами. Хлеб на Алтае любят, гордятся и прославляют. Наблюдения и беседы показали, что у детей дошкольного возраста недостаточно сформированы представления о культуре потребления хлеба и значимости для здоровья человека. Ребенок может бросить хлеб, у детей самостоятельно не возникает потребность использовать остатки хлеба для подержания птиц в зимний период. Размышления об отношении детей к хлебу подтолкнули педагогов детского сада реализовать совместно с детьми и родителями проект «Алтай – хлеборобный край».

**Новизна:** Проект реализуется с использованием принципа интеграции, способствующего:

у детей дошкольного возраста пробуждению и развитию познавательного интереса и активности (актуализируют опыт реальной жизни); исследовательских способностей (проводят исследование, эксперименты и опыты); творческих возможностей (сочиняет, фантазирует, думает); коммуникативных умений (общается и высказывает свою мысль); игровых замыслов;

**Проблемный вопрос:** Как же обогатить знания детей о хлебе и его ценности для человека?

**Цель проекта:** Формирование у дошкольников целостного представления о процессе выращивания хлеба, как одном из величайших богатств земли. Через знакомство детей с родным хлеборобным краем.

Привлечь родителей к совместной деятельности по реализации проекта.

**Задачи проекта:**

### **Образовательные:**

- 1.Формировать представление детей о значении хлеба в жизни детей; общественной значимости труда хлебороба.
2. Познакомить с историей возникновения хлеба.
- 3.Увлечь детей изучением и процессом выращивания зерновых культур.
- 4.Расширить знание детей о зерноперерабатывающем предприятии родного города.
5. Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о профессиях, выращивающих и перерабатывающих хлеб.

### **Развивающие:**

- 1.Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.
- 2.Развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
- 3.Обогатить предметно – развиваю среду посредством изготовления коллекций, альбома, дидактических пособий.

### **Воспитательные:**

- 1.Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда;
- 2.Воспитывать любовь к родному городу, краю

#### **План реализации проекта:**

Подготовительный этап: - определение уровня знаний детей о хлебе, об Алтае хлеборобном

- обсуждение цели и задач с детьми и родителями.
- создание условий для реализации проекта
- сбор и анализ литературы для взрослых и детей.

Основной этап: - внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о хлебе, об Алтае хлеборобном

- совместная работа с родителями, выставка рецептов из муки и злаков
- знакомство с миром злаков:
  - «Что за зернышко такое, не простое – золотое».
  - рассматривание иллюстраций, фото, книг, журналов и т.д.
- НОД, лепка «Изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста»
- беседы: «Кто хлебушек растит?», «Откуда хлеб пришел», «Хлеб всему голова».
- с/р игра «Пекарня»
- чтение сказок: «Колосок», «Лисичкин хлеб»
- чтение стихов о хлебе
- просмотр мультфильмов «О девочке, которая наступила на хлеб», «Чудо мельница»
- знакомство с пословицами и поговорками
- д/игра «Четвертый лишний»,
- р/игра «Кто больше назовет хлеба – булочных изделий»
- лексико-грамматические упражнения: «Один-много»
- нод, рисование «Колосья хлеба»
- папка - передвижка «Хлеб всему голова»

- экспериментальная деятельность «Посадка семян пшеницы и наблюдение за их ростом»

Заключительный этап: - выставка рисунков «Колосья хлеба»  
- презентация рецептов родителей «Блюда из муки и зерна».

**Предполагаемое распределение ролей в процессе реализации проекта:**

Воспитатель:

- подбирает необходимый материал,
- организует образовательные ситуации,
- организует НОД с целью развития творческого и познавательного мышления у детей,
- привлекает родителей воспитанников к пополнению развивающей предметно-пространственной среды группы.

Дети:

- участвуют в познавательной деятельности,
- рисуют рисунки о хлебе, рассматривают книги и журналы, учат пословицы по данной теме, стихи о хлебе.

Родители:

- участвуют в создании выставки рисунков о хлебе, учат с детьми пословицы и поговорки о хлебе, оформляют рецепты из муки и блюд из пшеницы в виде выставки.

**Перспективный план работы по реализации проекта**

<b>Мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ответственные</b>
Беседа «Откуда хлеб пришел?»	Содействовать закреплению представлений о выращивании хлеба. Пробуждать уважение к труду людей, которые выращивают хлеб.	Воспитатели
Просмотр мультфильма и обсуждение проблемной ситуации сказки Г.Х. Андерсена «О девочке, которая наступила на хлеб»	Создать условия для мотивации предстоящей деятельности. Способствовать проживанию детьми проблемных ситуаций с высказыванием предложений и принятием самостоятельных решений.	Воспитатели

Знакомство с миром злаков: «Что за зернышко такое, не простое – золотое».	Насыщать познавательный и практический опыт посредством составления детьми коллекции семян злаков (пшеница, рожь; семена злаковых культур, которые добавляют в хлеб: овес, просо, гречиха, подсолнечник)	Воспитатели
Рассматривание картинок, фото, журналов о хлебе	Пополнять знания ребят по данной теме, развивать память, мышление.	Воспитатели
«Пословицы и поговорки о хлебе»	Поощрять стремление самостоятельно и совместно с родителями находить пословицы и поговорки о хлебе.	Воспитатели, родители
«Пекарня» - с/р игра	Помочь в распределении ролей, воспитывать дружелюбие, формировать умение обыгрывать роль.	Воспитатели
Беседа «Хлеб – всему голова»	Продолжать знакомить детей со значение хлеба в жизни людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Воспитатели
НОД, Лепка изделий из соленого теста «Испеку я хлебешек»	Поощрять стремление детей создавать хлебобулочные изделия, торты, пирожные из соленого теста. Содействовать формированию умений, развитию творческих проявлений детей при	Воспитатели

	изготовлении из соленого теста игровых атрибутов для сюжетно-ролевой игры.	
Чтение сказки «Колосок»	Вызвать интерес к сказке. Умение сопереживать. Развивать память, речь Способствовать развитию творческих способностей у детей	Воспитатели
«Четвертый лишний»- дидактическая игра	Способствовать развитию памяти, мышлению, вниманию.	Воспитатели
Р/игра «Кто больше назовет хлеба – булочных изделий»	Развивать память, мышление, внимание	Воспитатели
Выставка «Рецепты наших мам»	Стимулировать желание творческой самореализации детей и родителей.	Родители, воспитатели
М. Пришвин «Лисичкин хлеб»,	Вызвать интерес к произведению. Умение сопереживать. Развивать память, речь Способствовать развитию творческих способностей у детей	Воспитатели
Лексико-грамматические упражнения: «Один-много»,	Учить согласовывать существительные в роде и числе.	Воспитатели
НОД, Рисование «Колосья хлеба»	Учить передавать на бумаге образ колосьев, соблюдая пропорции, цвет, форму колоса. Развивать воображение.	Воспитатели
Папка – передвижка «Хлеб всему голова»	Знакомить родителей с историей появления хлеба, интересными фактами о хлебе, расширять их кругозор	Воспитатели

	по данной теме.	
Экспериментальная деятельность «Посадка семян пшеницы и наблюдение за их ростом»	Вызвать желание детей участвовать в процессе выращивания зерновой культуры.	Воспитатели

### **Аннотация к проекту:**

Данный проект рассчитан для детей старшей группы. Выполняется воспитателями, воспитанниками и родителями (законными представителями).

- Проект «Алтай – хлебный край» поможет воспитанникам закрепить и расширить представления о нашем крае, представление детей о значении хлеба в нашей жизни; об истории возникновения хлеба, об общественной значимости труда хлебороба.

Поменять отношение детей к хлебу

- Привлечет внимание взрослых и детей к проблеме бережного отношения к хлебу.

- Обогатит словарный запас; научит отгадывать загадки; ставить перед собой цель; формирует положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками; развивает чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.

### **ВЫВОД**

В результате исследовательской деятельности и наблюдений у детей расширились и углубились знания об Алтайском крае, как об аграрном крае – центре хлебного производства. Дети стали бережнее относиться к хлебу и людям, вырастившим его, у дошкольников формируется понятие о значимости хлеба во все времена для людей Алтая и России. Ребята с большим желанием выполняют трудовые поручения, бережно относятся к продуктам человеческого труда, у ребят формируется культура потребления хлеба. У детей повысилась мотивация к занятиям. Реализуемый проект поспособствовал сплочению родителей и детей, родителей и педагогов.



## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Полное наименование проекта</b>	«Алтай – хлебный край»
<b>Срок реализации проекта</b>	Краткосрочный. 16.10.2023 – 31.10.2023
<b>Дата начала</b>	16.10.2023
<b>Участники проекта</b>	Дети, воспитатели, родители
<b>Разработчики проекта</b>	Воспитатели: Березовая Е.Н, Дымова Т.Н
<b>Тип проекта</b>	Познавательный – творческий
<b>Цель проекта</b>	Формирование у дошкольников целостного представления о процессе выращивания хлеба, как одном из величайших богатств земли. Через знакомство детей с родным хлеборобным краем.
<b>Образовательные области</b>	Познавательная, социально – коммуникативная, художественно – эстетическая, речевая.
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>У детей сформированы представления о процессе выращивания злаковых культур и производству хлеба в Алтайском края, представления детей об истории появления хлеба на столе у человека.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сформированы умения видеть причину и следствие, делать выводы, строить логические суждения</li><li>- дети стали проявлять интерес к исследовательской деятельности.</li><li>-ребята бережно относятся к хлебу, не играют с ним, не бросают.</li><li>- родители стали активно принимать участие в жизни группы и детского сада.</li><li>- обогатилась предметно – развивающая среда</li><li>- у детей обогатился словарный запас по теме проекта, повысился уровень грамматического строя речи, более совершеннее стала связная речь</li></ul>
<b>Важнейшие целевые показатели</b>	Сформированы у детей представления о ценности хлеба; получены знания о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы

	<p>многих людей; воспитывать интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба; воспитывать бережные отношения к хлебу.</p>
<p><b>Этапы работы над проектом</b></p>	<p>Подготовительный, основной, заключительный</p>
<p><b>Система оценивания результативности проектной деятельности</b></p>	<p>Проводится посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бесед с детьми, направленных на выявление знаний о хлебе; зарисовок, рассматривания иллюстраций.</li> <li>- организации экспериментальной деятельности детей;</li> <li>- продуктивной и художественной деятельности детей (НОД, самостоятельная деятельность, совместная с воспитателем деятельность).</li> </ul>

# Приложение к проекту 1.







