

## «Танцевальное путешествие»

Конспект доминантного музыкального занятия по ритмике для детей старшего дошкольного возраста, доминирующим видом является музыкально-ритмическая деятельность детей.

Разработала: муз. рук. Шевченко Н.П.

Цель: Развитие творческих музыкально-ритмических способностей, Познавательной деятельности.

### Задачи:

- развивать чувство ритма, умение передавать основные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, метроритм);
- развивать умение различать 2-хчастную форму произведения с малоконтрастными по характеру частями.
- Формировать умение исполнять знакомые движения в импровизации.

### Звучит музыка «Танец с хлопками».

дети входят в зал и строятся в полукруг.

**Муз. рук.:** Посмотрите, к нам на занятие пришли гости. Давайте мы с ними поздороваемся по-танцевальному.

Мальчики - поклон;

Девочки - реверанс.

**Муз. рук.:** Занятие сегодня будет посвящено танцам. Но сначала нужно разогреть наши мышцы и сделать разминку.

### Исполняется стретчинг

Мы проверили осанку.

маршируют

И свели лопатки

Мы походим на носках

выполняют по тексту

А потом на пятках.

Вставали рано по утру

наклоны вправо, влево.

Изображали кенгуру: руки за головой

За ушки лапками хватались

И вправо - влево наклонялись.

Видим скачут на опушке

Прыжки по кругу.

Две весёлые лягушки

Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгать весело дружок.

Мы идём как все ребята

маршируют

И как мишка косолапый

идут на внешней стопе

Потом быстрее мы пойдём

И после к бегу перейдём

бегут лёгким бегом

Раз два, раз, два Шагают

И закончилась игра.

**Муз. рук:** Молодцы ребята, друг за другом садитесь на стулья.

Сегодня мы отправимся в путешествие по разным странам. Вот у меня волшебный глобус, он похож по форме на нашу землю, здесь обозначены все страны, которые есть на нашей планете. Я вас приглашаю в увлекательное путешествие, узнать в каких странах как танцуют. Ну что, готовы?

Ну-ка глобус, закрутись  
Путешествие начнись!

*(Раскручиваю глобус, и останавливаю,  
прикрепляя цветок на глобус)*

Этим цветочком мы отметим страну, в которую попадём.

Звучат африканские наигрыши.

**Муз. рук.:** Попали мы с вами в Африку. Самую солнечную страну, где живут чернокожие люди-негры.

(Показ иллюстрации или куклу негра)

Негры в Африке живут  
Песни звонкие поют,  
Каждый день едят бананы  
И играют в барабаны. Лучше  
места в мире нет,  
Нам горячий шлют привет!

Африканцы очень любят играть на всевозможных барабанах: и маленьких и больших, на узеньких и широких, а ещё их красиво украшали. Посмотрите, у меня тоже есть такой барабан, он красиво украшен, это нам подарок из Африки. Давайте мы с вами встанем в круг и поиграем в игру, которую очень любят дети Африки.

А называется она «А ну-ка повтори» (дети встают в круг)

**Ваша задача:** точно хлопками повторять ритм, который я буду играть на этом барабане.

**Исполняем.**

Молодцы у вас очень хорошо получается.

А если я буду громко играть на барабане, вы как будете хлопать?

**Дети:** Громко.

А если я тихо, то вы как? -Тихо.

**Исполняем**

А теперь то же задание, но шагами повторяем ритм.

**Исполняем**

**Муз. рук.:** Ребята, а какие ударные инструменты вы ещё знаете?

Дети перечисляют.

Я для вас приготовила ударные инструменты и предлагаю вам сыграть со мной в игру «Весёлые музыканты».

Выберите себе ударный инструмент и вставайте в большой круг. **Здесь наша задача** внимательно слушать музыку: на 1 часть играем, на вторую положили инструменты на пол и боковым галопом перемещаемся по кругу.

### Исполняем под музыку «Добрый жук».

*(Выделить детей у кого ритмична и правильна игра на инструменте)*

Молодцы, вы все старались.

Положим аккуратно инструменты и сядем на стулья.

Ну что ж нам пора в путь!

Интересно вам узнать в какую страну ещё мы с вами попадём?

Ну-ка глобус, раз, два, три!

Нас в страну перемести!

*(Раскручиваю глобус, прикрепляю следующий цветочек)*

Звучит «Финская полька»

Муз. рук.: Ой ребята не пойму, какая страна нас приветствует?

И что за музыка звучит?

**Дети:** Полька!

**Муз. рук.:** Действительно полька.

А в какой стране зародился этот танец вы помните? **Дети:** в Чехии!

**Муз. рук.:** Верно, мы с вами оказались в Чехии.

(КАРТИНКА)

Посмотрите, чешские ребяташки танцуют весёлую, озорную польку.

А вы знаете такой танец?

А какие движения польки вы знаете?

Давайте сейчас встанем парами по кругу, и каждая пара придумает и покажет нам свой маленький танец.

Под музыку дети показывают движения польки, импровизируют.

Сочиняют свои маленькие композиции. Проводится в форме игры «зеркало»

Молодцы ребята, очень лёгкие и интересные получились ваши композиции.

Ну а нам пора в путь! Присаживайтесь на стульчики.

(мальчики провожают на стулья девочек)

Ну-ка глобус, раз два три! Нас в страну перемести.

*(Кручу глобус, прикрепляю цветочек)* Звучит русская народная музыка «Барыня»

Ребята, звучит русская музыка. Со свистом с весёлыми наигрышами русской гармошки и целым оркестром народных инструментов.

Как вы думаете, в какую страну мы попали?

**Дети:** В Россию

А какие танцы танцуют в России?

**Дети:** Хороводы, пляски, кадрили, переплясы.

(Показываю картинки)

Наши танцы тоже очень веселы и задорны.

Я вам предлагаю сейчас станцевать русский танец «Сударушка».

Исп. Танец «Сударушка»

Молодцы, сегодня на занятии вы очень постарались.

А наше занятие подошло к концу. Давайте вспомним:

В каких странах мы с вами побывали?

Что делали?

Что вам особенно понравилось?

Давайте попрощаемся тоже по танцевальному.

Дети под музыку выходят из зала.