

Итоговое музыкальное занятие в средней группе

Подготовила и провела муз. рук. Шевченко Н.

Тема: «**Подружились с петушком**»

Цель: развитие физической, эмоциональной, психической активности детей среднего дошкольного возраста через развитие двигательной сферы в сочетании с музыкой и словом.

Задачи:

1. Образовательные

- формировать правильную артикуляцию и ясное произношение слов
- совершенствовать общую и мелкую моторику
- формировать творческую музыкальную активность
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, чувство ритма

2. Развивающие

- Развивать речевое дыхание, мимику, пантомимику

3. Воспитательные

- воспитывать дружеское отношение друг к другу, согласовывать свои действия с партнерами в танце, упражнении.
- обогащать детей музыкальными впечатлениями, создавать радостное настроение.

Оборудование: музыкальные шумовые инструменты: погремушки, бубны, ложки, игрушка Петушок, ширма, палочки деревянные, запись музыки « Утро» Грига, и р.н. мелодии « Полянка».

Методы, приемы: наглядно- слуховые, метод упражнения, проблемно-поисковые.

Интеграция образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие

Ход занятия

Дети входят в музыкальный зал под музыку, останавливаются

Муз. рук.: Встанем все в большой хоровод!

Доброе утро ребят всех зовет!

Я подарю вам улыбку свою

«Здравствуйте», - радостно всем говорю!(Дети тоже здороваются)
Попробуем слово «Здравствуйте» пропеть, одновременно сопровождать хлопками сначала все вместе, а затем каждый отдельно (выполняют)
А чтобы у всех было хорошее настроение, мы выполним знакомую композицию «Цветы» (под музыкальное сопровождение)

« Каждый бутончик склониться бы рад
Налево, направо, вперед и назад.
От холода и ветра бутончики эти
Спрятались живо в цветочном букете» (выполняют 2 -3 раза)

Предлагаю поиграть в игру «Погода». На слово «солнце» дети вращают кистями рук, «радуга» делают круговые вращения руками, «дождь»-хлоп, «пурга» бегут по кругу и произносят «у-у-у».(задания давать вразброс)
Муз.рук.: Дети, когда бывает пурга?(зимой) А зима какая?(холодная, снежная, ледяная). Мы согреем нами руки.(упражнение на дыхание).

(из-за ширмы слышится «Ку-ка-ре-ку»)

Муз. рук.: Кто это, ребята? (дети отвечают «Петушок»)

Из-за ширмы выходит воспитатель с Петушком в руках.

Воспитатель: Перед вами Петушок,
Звонкий, чистый голосок.
От того, что петь люблю,
Люди Петею назвали,
Человечье имя дали.
Я на них не сержусь,
Именем своим горжусь!

Муз.рук.: Очень приятно с тобой познакомиться. А сейчас ты узнаешь как нас зовут, а помогут нам музыкально- шумовые инструменты.

(дети берут на свой выбор инструменты, пропевают свои имена, исполняют римический рисунок имени)

Петушок: Расскажите о тех инструментах, на которых вы играли (дети по очереди называют).

Муз.Рук.: Молодцы, ребята, теперь Петушок тоже знает шумовые инструменты. Давайте покажем, как мы на них играем.(р.н.м. «Из-под дуба»)

« Как у дружных у ребят погремушки звучат.(поет взрослый)
Ай, ли, ай ли- ли всем нам нравятся они. (поют дети)
Как у дружных у ребят бубны весело звучат. (поет взрослый)
Ай, ли, ай ли-ли всем нам нравятся они. (поют дети)
Как у дружных у ребят ложки весело звучат. (поет взрослый)
Ай, ли, ай ли-ли всем нам нравятся они. (поют дети)

Петушок: Замечательный оркестр получился, все инструменты звучали звонко, ладно, а главное дружно.

Муз. рук.: Положите инструменты в коробочки и пройдите на стулья.
Мне тоже понравился ваш оркестр, вы крепко держали игрушки, ваши пальчики чуть- чуть устали, думаю им надо отдохнуть, мы выполним игру « Дождик». Дождик капнул на ладошку (правой рукой касаемся левую)
На цветы (круговое движение правой рукой)
И на дорожку (обе руки перед собой)
Льется, льется- ой,ей.ей! (покачивание головой)
Побежали мы домой (бегают пальчиками по бедру)
Прибежали мы домой и сели (кладут руки свободно)

Муз. рук.: Давайте научим Петушка играть в повторялки (интонационная игра с разными слогами разной высоты: да-да, та- та, ми-ми, ши-ши и т.д.)
Хорошая зарядка для нашего язычка. Послушайте ритм и узнайте песню.
(палочками изображаю ритм знакомой песни « А я по лугу». Дети ее узнают, исполняют 1 раз все вместе, 2 раз- а капелла с запевалой.

А сейчас эту песню сыграем (инсценировка песни « А я по лугу»).

Чтобы нам не устать , сделаем массаж сейчас « Хозяин, дома?» (стоя)
Хозяин дома? (постучать кулачком по спине соседа)
Дома,дома... (глядят по спине)
Гармонь готова? (перебирают пальцами)
Готова, готова... (глядят по спине)
Можно поиграть?(постукивают по спине)
Можно, можно... (глядят по спине, затем щекочут)

Муз. рук.: Вы отдохнули, сядьте все ровно, выпрямите спинки, расслабьтесь и послушайте р. н. мелодию « Полянка» (дети слушают).
Какая музыка? (веселая) Что можно под нее делать?(плясать). Значит, это плясовая мелодия. Мы вместе придумаем пляску и Петушка научим.
(дети выполняют танцевальную композицию, используя знакомые движения , в случае затруднения воспитатель помогает разнообразить движения).
Выберите себе пару и попляшите вместе (дети выполняют задание).

Петушок: Да, такой веселой пляски я еще не видел. Вы выполняли слаженно, точно под музыку, все у вас получилось, потому, что вы дружные.
А хотите поиграть в мою любимую игру?(да).

1,2, 3, 4, 5. Кто желает поиграть?
Сосчитаем до пяти,
Петушком пусть будешь ты.

(Выбранный по считалке ребенок становится Петушком , а остальные курочки и цыплята. Проводится игра « Курочки и петушок» 2-3 раза)

Петушок: Сегодня я увидел, как вы пляшете, играете, как поете, со всеми познакомился и подружился. (Запись: слышатся звуки курятника)

Петушок: Мне пора бежать домой к курочкам и цыплятам. Я прощаюсь с

вами по- петушиному « Ку-ка-ре-ку» .

Муз. рук.: А мы скажем « До- сви- да- ни-я(в сопровождении хлопков).

Петушок « петушиным» шагом выходит из зала.

Муз.Рук.: Наше занятие подходит к концу, мы провели его весело, а как время прошло не заметили. Возьмемся за руки, закроем глазки и вспомним то, чем мы занимались.(звучит музыка « Утро» Грига, по окончании открывают глаза и за воспитателем выходят из зала)