

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №245»

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №245»  
Л.С.Захарова  
Приказ от 26.08.2024 №113-осн.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Студия раннего развития  
«Маленькие умнички»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Автор - составитель: Носкова И.А.,  
педагог-психолог

Барнаул  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Направленность Программы .....	5
1.3. Цели и задачи реализации Программы .....	5
1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет .....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы .....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....	7
2.1. Содержание Программы .....	7
2.2. Календарно-тематическое планирование .....	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
3.1.Календарный учебный план .....	23
3.2. Календарный учебный график .....	23
3.3. Форма организации занятий.....	23
3.4. Материально-техническое обеспечение программыОснащение Программы .....	24
3.5. Взаимодействие с родителями .....	24
3.6. Учебно-методическое обеспечение программы .....	25
4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	27

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия раннего развития «Маленькие умнички» (далее - Программа) (возраст обучающихся 4-5 лет) социально- гуманитарной направленности спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения.

Программа является основным инструментом нормирования и планирования дополнительной образовательной деятельности в ДОУ.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,

3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,

4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,

5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,

6. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,

7. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,

8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

9. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

11. Приказом Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Уставом Учреждения.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Данная программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» /под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/авт.сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина, Алябьевой « Психогимнастика в детском саду».

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

К четырехлетнему возрасту повышается познавательная активность ребенка. Он часто задает вопросы: «Что? Зачем? Почему? Когда?». Опираясь на данные возрастные особенности, развивающая программа по психологии включает в себя темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

В 4 года у ребенка совершенствуется сенсорная функция: он правильно дифференцирует цвета и оттенки, знает названия шести основных цветов. Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал. Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед. Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте. Узнает бытовые предметы на ощупь. Улучшается слуховое внимание и восприятие. Поэтому во время занятий мы предлагаем вашему ребенку ознакомиться с помощниками: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками. С помощью различных каналов восприятия на занятиях по психологии развиваются все психические процессы, свойства и состояния.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

К четырехлетнему возрасту появляется сюжетно-ролевая игра, поэтому занятие дополняется активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

К пятилетнему возрасту активно развиваются все психические процессы и начинают приобретать произвольный характер. Наблюдаются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

В 5 лет при общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников. Совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этими возрастными особенностями детей, каждое занятие начинается с обмена новостями. Тем самым развивается умение выступать публично. Во время динамических пауз усложняются правила игр, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

## **1.2. Направленность Программы**

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Адресат Программы: программа рассчитана на обучение воспитанников с 4 до 5 лет.

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 8 месяцев обучения в каждой возрастной группе, всего 62 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса: форма занятий – групповая. Количественный состав - до 25 человек.

Режим занятий: занятия проводятся с 02 октября 2024 года по 29 мая 2025 года 2 раза в неделю, по вторникам и четвергам, во второй половине дня. Продолжительность занятий в группах: младший дошкольный возраст (4-5 лет) – 20 минут.

Общее количество занятий в учебный год – 62 в каждой возрастной группе.

Консультации для родителей: каждый четверг с 17.00 до 18.00.

Проводятся индивидуально в режиме «вопрос-ответ».

Размещение фото информации на сайте МБДОУ

## **1.3. Цели и задачи реализации Программы**

Основная цель программы – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

#### **1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий. Цели и задачи для

взрослых:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения Программы у воспитанников формируются умения: целенаправленно сосредотачиваться; применять специальные приемы для лучшего запоминания; строить правильные суждения; сравнивать различные объекты; выполнять простые виды анализа и синтеза; устанавливать связи между понятиями; комбинировать и планировать; самостоятельно действовать; принимать решения; управлять собой в сложных ситуациях; работать в группе.

В ходе реализации Программы создаются условия для проявления познавательной активности детей, способствующие самопознанию ребенка, совершенствованию коммуникативных навыков дошкольников, проявлению эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. Продолжает формироваться умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Создаются условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения, формируется умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Содержание Программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные возрасту 4-5 лет:

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:
- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
  - знает названия шести основных цветов;
  - различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
  - различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
  - умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;

- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Комплексные занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

## 2.2. Календарно-тематическое планирование

Месяц № занятия	Тема	Цель	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Октябрь №1	Знакомство	1. Познакомить детей со специалистом 2. Проведение диагностики	Установление контакта	Проведение диагностики	Прощание
Октябрь №2	Знакомимся друг с другом С. 14 -17 [1]	1. Познакомить детей друг с другом 2. Создать благоприятную атмосферу для занятий	Приветствие Игра «Паровозик дружбы» Появление сказочного персонажа. Мотивация	Динамическая пауза «Дует, дует ветерок» Игра «Собери цветочек» Игра «Давай знакомится»	Рефлексия Прощание
Октябрь №3	Вместе дружно мы живем С. 14-17 [1]	1. Познакомить детей друг с другом 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии	Приветствие Игра «Ко мне подходят» (см. Григорьевская Н.Н.)	Динамическая пауза «Дует, дует ветерок» Коллективная работа «Цветочная поляна» Игра «Раздувайся пузырь»	Рефлексия Динамическая пауза Прощание



Октябрь №4	Правила поведения на занятиях. Часть 1 С.26-27 [1]	Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения Развивать навыки культурного общения Развивать произвольность	Приветствие Мотивация	Беседа «Размышляйка» Игра «Давай поздороваемся» Динамическая пауза «Танец в кругу» Игра «Кто позвал?» П/и «Пожалуйста»	Рефлексия Прощание
Октябрь №5	Правила поведения на занятиях. Часть 2 С.26-27 [1]	1. Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения 2. Развивать навыки культурного общения 3. Развивать произвольность	Приветствие Мотивация	П/г «Мы делили апельсин» Беседа «Чему мы научили Буратино?» Задание «Что хорошо, что плохо» листы на печатной основе (рабочая тетрадь с.11) [2] Задание «Дорисуй» (рабочая тетрадь с.11) [2] Игра «Мячик правил»	Рефлексия Прощание
Октябрь №6	Давайте дружить	1. Сплотить группу 2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	Приветствие с помощью «мяча-помощника» (с.17) [1] Паровозик дружбы. Дружные игры Ушастика	Игра «Незнайка» Д/п «Покажи отгадку» П/г «Дружба» Задание из рабочей тетради «Прятки» «Лабиринт» (с.9) [2] Игра «Замри»	Рефлексия Прощание
Октябрь №7	Волшебные слова	1. Развивать навыки культурного общения 2. Создать условия для восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	Приветствие с помощью «мяча-помощника» (с.17) [1] Мотивация Беседа «Зачем нужно быть	Игра «Театр» Игра «Пожалуйста» П/г «Мы делили апельсин».	Рефлексия Прощание

			вежливым?»		
Октябрь №8	Страна волшебных слов	1. Развивать навыки культурного общения 2. Создать условия для восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	Приветствие с помощью «мяча-помощника» (с.17) [1] Приветствие героев волшебной страны	Работа в круге «Назови вежливые слова» П/г «Апельсин» Задание «Помоги белочке» (р. т.с.10) [2] Задание «Найди лишнее» (р. т. с.10) [2] Игра «Вежливо – невежливо» Игра «Вежливый мячик»	Рефлексия Прощание
Октябрь №9	Радость и грусть С.30-35 [1]	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии 2. Развитие коммуникативных навыков, умение работать в группе 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Приветствие Упр. «Облако» Мотивация	Задание «Я радуюсь, когда...» Д/п «Веселые мартышки» Игра «Как доставить радость?» Задание «Радость и грусть» Задание «Радостное и грустное облачко»	Рефлексия Прощание
Ноябрь №10	Гнев С.35-39 [1]	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев» 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация	Задание «Я сержусь, когда...» Психогимнастика «Король Боровик» Д/и Мир эмоций П/и «Вулкан»	Рефлексия Прощание
Ноябрь №11	Гнев С.35-39 [1]	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев» 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация	Задание «Больше не сержусь» Задание «Сердитое облачко» П/г «Облака» Задание «Злой волк» (р.т.	Рефлексия Прощание

				с.14) [2] Музыкальное задание	
Ноябрь №12	Удивление С.39-43 [1]	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 3.Обучение распознаванию эмоций: радость, грусть, гнев, удивление	Приветствие Мотивация	Задание « Я удивляюсь, когда...» П/и «Удивительная газета» Задание «Удивительное облачко» (р.т.с.15)[2] П/г «Облака» Д/и « Мир эмоций»	Рефлексия Прощание
Ноябрь №13	Испуг С.43-45 [1]	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 3.Обучение распознаванию эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, страх	Приветствие Мотивация	Задание « Я боюсь (мне страшно), когда...» П/и «Совушка-сова» Д/и «Домик настроений»	Рефлексия Прощание
Ноябрь №14	Испуг С.43-45 [1]	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 3.Обучение распознаванию эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, страх	Приветствие Мотивация	Задание «Испуганное облачко» (р.т.с.17)[2] П/г «Облака» Задание «Испуганное дерево» (р.т.с.16) [2] Музыкальное задание «Испуганный зайчик» (р.т.с.18) [2] Конкурс «Боюсек»	Рефлексия Прощание
Ноябрь №15	Спокойствие С.46-49 [1]	1.Развитие коммуникативных умений и навыков 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Приветствие Мотивация	Беседа Задание «Я спокоен, когда...» Спокойная игра Задание «Спокойное облачко» П/г «Облака» Задание «Поле	Рефлексия Прощание

				эмоций» (р.т.с.20) [2] Музыкальное задание «Спокойный ежик» (р.т.с.20) [2]	
Ноябрь №16	Словарик эмоций С.49-53 [1]	1. Развитие коммуникативных умений и навыков 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация	Задание «Найди друга» Задание «Собери облачко» Задание «Сказочные герои» П/г «Облака» Задание «Оживи облака» (р.т.с.21) [2] П/и «Замри»	Рефлексия Прощание
Ноябрь №17	Восприятие сенсорных эталонов С.53-56 [1]	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие когнитивной сферы	Приветствие Мотивация	Задание «Запрещенное движение» Задание «Загадки-схемы» Д/п Задание «Найди лишний» (р.т.с.24) [2]	Рефлексия Прощание
Декабрь №18	Восприятие сенсорных эталонов С.53-56 [1]	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие когнитивной сферы	Приветствие Мотивация	Игра «Запрещенное слово» Задание «Поле чудес» (р.т.с.25) [2] Игра «Карлики – Великаны» Задание «Дорисуй - ка»	Рефлексия Прощание
Декабрь №19	В стране геометрических фигур (см. картотеку игр)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие когнитивной сферы	Приветствие Мотивация	Игра «Поиск предмета» Игра «Волшебный мешочек» Задание «Дорисуйка»	Рефлексия Прощание
Декабрь №20	Восприятие свойств предметов С.56 – 60 [1]	1. Развитие восприятия свойств предметов 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ)	Приветствие. Мотивация. Появление персонажа Филин.	Работа со схемой свойств предметов. Включение в схему блоков Дьеныша.	Рефлексия Прощание

		3. Развитие внимания ( зрительное, слуховое ) 4. Развитие воображения		Работа с блоками Игра « Назови» Динамическая пауза Задание «Легкий – тяжелый» (р.т.с.26)[2]	
Декабрь №21	Восприятие свойств предметов С.56 – 60 [1]	3. 1.Развитие восприятия свойств предметов 2.Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ) Развитие внимания (зрительное, слуховое ) Развитие воображения	Приветствие. Мотивация. Появление персонажа Филин	Задание «Раскрась лишний предмет» (р.т.с.26) [2] Игра «Скажи наоборот» Задание «Найди лишний»	Рефлексия Прощание
Декабрь №22	Диагностика – 1 С.60 -63 [1]	Диагностика зрительной памяти Диагностика мышления (анализ, исключение, обобщение) Диагностика внимания (концентрация, распределение ) 4. Диагностика коммуникативных навыков	Приветствие «Здравствуй , мой друг, как интересно вокруг» Мотивация. Появление персонажа Мышка	Задание «Запоминай – ка» (р.т.с.27) [2] Задание «Новогодний узор» (р.т.с.27) [2] Задание «Гирлянды» (р.т.с.28) [2] Задание «Найди лишнее» П/и «Выпал беленький снежок»	Рефлексия Прощание
Декабрь №23	Диагностика – 2 63 -67 [1]	1. Диагностика слуховой памяти 2. Диагностика внимания (распределения) 3. Диагностика воображения 4. Диагностика коммуникативных навыков	Приветствие «Здравствуй , мой друг, как интересно вокруг» Мотивация. Появление персонажа Мышка	Задание «Запоминай – ка» (р.т.с.29) [2] Задание «Рукавички» (р.т.с.28) [2] Задание «Путаница» (р.т.с.29) [2] Задание «Оживи кружочек» (р.т.с.30)[2] П/и «На елку»	Рефлексия Прощание
Декабрь №24	Мои помощники глазки С.67 - 73 [1]	1. Совершенствование восприятия. Тренировка зрительных ощущений 3. Развитие	Приветствие « С добрым утром глазки...» Мотивация	Появление персонажа Глазастика Гимнастика для глаз Игра	Рефлексия Прощание

		зрительного внимания и памяти.	«Путешествие в лес»	«Запрещенное движение» Упражнение «Запомни своих друзей»	
Декабрь №25	Мои помощники глазки С.67 - 73 [1]	1. Совершенствование восприятия. Тренировка зрительных ощущений 3. Развитие зрительного внимания и памяти.	Приветствие «С добрым утром глазки...» Мотивация «Путешествие в лес»	Появление персонажа Глазастика Гимнастика для глаз Игра «Запрещенное движение» Игра «Прятки» П/г «Прогулка» Задание «Путаница» (р.т.с.32)[2] «Коврик» (р.т.с.33)[2] «Найди тень»	Рефлексия Прощание
Декабрь №26	Мой помощник носик С.73 - 77[1]	Совершенствование восприятия. Тренировка обоняния Активизация творческой активности	Приветствие «Песенка для носика» Мотивация Путешествие в лес	Появление персонажа Буратино Гимнастика для носика Упражнение «Запахи» Игра «Приятный – неприятный» П/г «Замок» Задание «Внимательный носик» (р.т.с.34) [2] Задание «Лабиринт» (р.т.с.35)[2] Упражнение на расслабление	Рефлексия Прощание
Январь №27	Мои помощники ушки С.82 -87[1]	1. Совершенствование восприятия. 2. Тренировка слуховых ощущений 3. Развитие слухового внимания и памяти. 4. Активизация творческой активности	Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес»	Игра «Лесные звуки» Появление Глазастика Игра «Тишина и шум». Сказка про волчонка. Появление Ушастика «Чей голос?» «Что звучит?» П/г «Пальчики	Рефлексия Прощание

				в лесу.»	
Январь №28	Мои помощники ушки С.82 -87[1]	1.Совершенствов ание восприятия. 2.Тренировка слуховых ощу- щений3.Развитие слухового вни- мания и памяти. 4. Активизация творческой активности	Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес»	П/г «Пальчикив лесу» «Деревенька» (р.т.с.38)[2] Задание «Внимательные ушки» (р.т.с.39)[2] Игра «Громкие и тихие звуки»	Рефлексия Прощание
Январь №29	Мои помощники ручки С.87 – 91 [1]	1. Совершенствов ание восприятия. 2. Тренировка тактильных ощущений 3. Формирования позитивной мотивации общения	Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес»	Появление персонажа гномика Ладошка Игра «Волшебные дощечки» Игра «Ищем клад» Игра «Волшебный мешочек» П/г «Пальчикив лесу.»	Рефлексия Прощание
Январь №30	Мои помощники ручки С.87 – 91 [1]	Совершенствов ание восприятия. Тренировка тактильных ощущений Формирования позитивной мотивации общения	Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес	П/г «Пальчикив лесу.» Упражнение «Дружные пальчики» Задание «Найди пару рукавичке» (р.т.с.40)[2] Задание «Внимательные ручки» (р.т.с.41)[2] Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»	Рефлексия Прощание
Январь №31	Мои помощники ножки С.91 – 95[1]	Совершенствов ание восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес	Появление гномика Топ-Топ. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» П/г «Пальчикив лесу» «Найди парусапожку»	Рефлексия Прощание

				(р.т.с.42)[2] «Наведем порядок» (р.т.с.43) [2] Игра «Веселый хоровод»	
Январь №32	А кто у нас самый внимательный? (картотека игр)	1. Развитие внимания и наблюдательности Развитие памяти Развитие конструктивного мышления	Приветствие. Мотивация.	Игра «Запрещенное слово» Игра «Запоминайка» (по картине «Зимний лес») Игра «Запомни соседа» Д/и «Сложи узор»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Февраль №33	Школа юных разведчиков (картотека игр)	1. Развитие внимания и наблюдательности Развитие памяти Развитие конструктивного мышления	Приветствие. Мотивация.	П/г «Пальчики в лесу» Игра «Запрещенное движение» Игра «Назови предметы белого (зеленого, черного...) цвета» Д/и «Сложи узор»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Февраль №34	Из чего же сделаны наши мальчишки? С.95 -99 [1]	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков Работа по развитию самоконтроля	Приветствие Мотивация Вводная беседа	Задание «Спортсмены» Физкультминутка «Все выходят по порядку...» Задание «Транспорт» П/г «Кораблик»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Февраль №35	Из чего же сделаны наши мальчишки? С.95 -99 [1]	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков Работа по развитию самоконтроля	Приветствие Мотивация Вводная беседа	П/г «Кораблик» Задание «Найди лишнее» (р.т.с.45)[2] Игра «Изобрази» Задание «Настоящий мастер» (р.т.с.44)[2]	Рефлексия Подведение итогов. Прощание Ракета хорошего настроения
Февраль №36	Я бы в армию пошел... (картотека)	1. Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об осо-	Приветствие Мотивация	Игра «Запрещенное слово» Игра «Доложить»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание



	игр)	бенностяхпове- дения мальчиков Работа по развитию самоконтроля		обстановку» Физкультминутка Кто поменялся	Ракета хорошего настроения
Февраль №37	Будьте внимательны (картотека игр)	1. Развитие самоконтроля Развитиевнимания Развитие коммуникативных навыков	Приветствие Мотивация	Игра «Встаньте текто...» Д/и «Похожий – непохожий» П/и «Скучно, скучно так сидеть...»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Февраль №38	Будьте внимательны (картотека игр)	Развитие самоконтроля Развитиевнимания Развитие коммуникативных навыков Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	Приветствие Мотивация	Игра «Встаньте текто...» Д/и «Найди отличия» Физкультминутка	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Февраль №39	Страна геометрических фигур	Развитиевнимания Развитиевосприятия формы 3.Развитие мыслительной операции обобщение	Приветствие. Мотивация . Посылка от Фигуркина.	1.Задание в листах «Найди работа» (см. папку «Интеллектуальная мастерская») Д/и «Фигуры»	
Март №40	Из чего же сделаны наши девчонки? С.99 – 103 [1]	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете	Приветствие Мотивация Появление персонажа игрушки «Цветка»	П/г «Цветок» Задание «Куклы» (р.т.с.46) [2] Задание «Бусы» (р.т.с.47) [2] Д/п «Уборка» Загадки Задание «Помоги бабушке»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Март №41	Собираемся на праздник весны (картотека игр)	1. Развитие когнитивнойсферы детей. Развитие мелкой моторики. Развитие коммуникативных навыков	Приветствие Мотивация Появление персонажа кукла Маша	Вводная беседа Игра «Запомни» Игра « Найди отличия» «Накрой праздничный стол» (работа в парах), Бусы для Маши	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Март №42	Из чего же сделаны наши	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление	Приветствие Мотивация Появление	Игра «Клумба» Релаксация «Цветок	Рефлексия Прощание

	девочки? С.99 – 103 [1]	знаний об особенностях поведения девочек.3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете	персонажа игрушки «Цветка»	дружбы» П/г «Цветок»	
Март №43	Страна Вообразилия С.103 – 110 [1]	Развивать воображение Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. Развитие когнитивной сферы Развитие мелкой и общей моторики	Приветствие Мотивация. Появление персонажа Гномик	Ритуал входа в сказку Двигательное упражнение «От зеленого причала» Задание «Загадочные животные» Сказка «Путаница» Анализ сказки	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Март №44	Страна Вообразилия С.103 – 110 [1]	Развивать воображение Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. Развитие когнитивной сферы Развитие мелкой и общей моторик	Приветствие Мотивация. Появление персонажа Гномик	Двигательное упражнение «От зеленого причала» П/г «Помощник капитана» Задание «Лабиринт» (р.т.с.48) [2] Задание «Волны» (р.т.с.49)[2] П/и «Море волнуется»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Март №45	Фантазируем, творим, удивляемся (картотека игр) 9 го нет (8 марта выходной)	Развитие воображения Развитие мелкой моторики	Приветствие. Поздороваться по-вообразильски. Мотивация.	Двигательное упражнение «От зеленого причала...» Задание «Обведи по точкам» Волшебные превращения (дорисовывание геометрических фигур)	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Март №46	Фантазируем, творим, удивляемся	Развитие воображения Развитие мелкой моторики	Приветствие. Поздороваться по-вообразильски.	П/и «Море волнуется Что перепутал художник? Поляна пута-	Рефлексия Подведение итогов. Прощание

			Мотивация.	ниц(нелепицы) «Заколдованный лес»	
Март №47	Умелые ручки	Развитие воображения Развитие мелкой моторики	Приветствие. Поздороваться по-вообразильски. Мотивация. Таинственная посылка	П/г «Помощник капитана» Беседа «Что умеют наши ручки» Знакомство с пособием «Математический планшет» Задание «Придумай узор»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Апрель №48	День смеха С.118 – 121[1]	1. Развить воображение Развить творческое мышление	Приветствие «Смешинка» Мотивация Вводная беседаИгра «Трамвайчики»	Упражнение «Билеты»Игра «Аплодисменты» Задание «Клоуны» Динамическая пауза	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Апрель №49	День смеха С.118 – 121 [1]	1. Развить воображение Развить творческое мышление	Приветствие «Смешинка» Мотивация Игра «Трамвайчики»	Упражнение «Билеты»Игра «Аплодисменты» Задание «Дрессированные жирафы» (р.т.с.54)[2] Игра «Жонглеры»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Апрель №50	Здравствуй, Весна! С.114 -118 [1]	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.3.Развить умениепередавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Приветствие «Вот как солнышко встаёт» Мотивация Вводная беседа.Игра «Уходи, Зима!»	Упражнение «Запоминайка» Упражнение «Капель» Игра «Ручеек» Игра «Прятки с птицами» Задание «Собери птичку»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
Апрель №51	Здравствуй, Весна! С.114 -118 [1]	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические	Приветствие «Вот как солнышко встаёт» Мотивация Вводная беседа.	Упражнение «Капель» Игра «Ручеек»П/г «Кораблик» Задание «Кораблик» (р.т.с.52) [2]	Рефлексия Подведение итогов. Прощание

		процессы. 3.Развить умение выразительно передавать разнообразиевесенней природы в пластике движений, слов.		Задание «Раскрась мальчика» Игра«Весенняя береза»	
Апрель №52	Прогулка по городу С.110 – 113 [1]	Развитие мыслительных операций обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональнойсферы	Приветствие Мотивация Появление персонажа Инопланетянин	Игра «Кушать подано» Игра «Зоопарк»П/г «Приглашение в театр» Задание «Зрители»(р.т.с .50) [2]	Рефлексия Подведе ние итогов. Прощание
Апрель №53	Прогулка по городу С.110 – 113 [1]	1. Развитие мыслительных операций обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы	Приветствие Мотивация Появление персонажа Инопланетянин	Мотивация Игра «Трамвайчик» Игра «Билеты» «В магазине»(р.т.с .51) [2] Игра «Едемдомой» «Помогай –ка, собирай –ка»	Рефлексия Подведе ние итогов. Прощание
Апрель №54	Умники и умницы	Развитие мыслительных операций обобщение, классификация, рассуждение. Развитие навыков общения, эмоциональной сферы	Приветствие Мотивация	П/г «Кораблик» Посылка из Страны Знаний Д/и «Контуры» П/и «Скучно, скучно так сидеть...»	Рефлексия Подведе ние итогов. Прощание
Апрель №55	В гостях у сказки С. 122 – 125 [1]	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2. Закрепитьзнание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление	Приветствие «Колпачки воображения» Мотивация Вводная беседа	Задание «Лабиринт» Игра «Дружные предметы»П/и «Буратино»	Рефлексия Прощание
Апрель №56	В гостях у сказки С. 122 – 125 [1]	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2. Закрепитьзнание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление	Приветствие «Колпачки воображения» Мотивация Игра «Волшебный сундучок»	Игра «Собери картинку» П/г «Лягушки» Задание «Сказочные герои» (р.т.с.55) [2] Задание «Прятки» (р.т.с.56) [2]	Рефлексия Прощание

Май №57	Ты да я, да мы с тобой (картотека игр на сплочение детского коллектива)	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Снятие психологического напряжения	Приветстви е «Паровозик дружбы» Мотивация «Ласковые имена»	Игра «Кто лучше слышит» П/и «Рука кРуке» Задание «Помогидругу» Игра «Пересядьте, те кто...»	Рефлексия Прощание
Май №58	Я Особенный (картотека игр на развитие уверенности в себе)	1.Повышение Самооценки 2. Снятие психологического напряжения	Приветстви Е Мотивация Появление персонажей Вити и Маши	Игра «Запрещенное движение» ( в роли ведущих дети) Игра «Дотронься до...» Игра «Похвали друга»	Рефлексия Прощание
Май №59	Я особенный (картотека игр на развитие уверенности в себе)	1. Повышение самооценки 2. Снятие психологического напряжения	Приветствие Мотивация Появление персонажей Вити и Маши	Игра «Чем мы гордимся?» Игра «Радио» Игра «На когоя похож» Игра «Гусеница»	Рефлексия Прощание
Май №60	Итоговая диагностика – 1 С.125 – 129 [1]	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции анализа, исключения, обобщения) 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение) 4.Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Приветствие «Здравствуй те, ручки...» Мотивация Появление персонажа Мишутки	Задание «Запоминайка» (р.т.с.57) [2] Задание «Узор» (р.т.с.57) [2] Задание «Оживи фигуры» (р.т.с.59) [2] Задание « Назови одним словом» (настольно – печатный вариант) Задание «Цветок» (р.т.с.58) [2]	Рефлексия Прощание
Май №61	Итоговая диагностика – 2 С.129 – 131 [1]	1. Диагностика слуховой памяти 2. Диагностика мышления (мыслительные операции синтеза, исключения,	Приветствие «Здравствуй те, ручки...» Мотивация Появление персонажа Мишутки	Задание « Запоминай – ка» (р.т.с.60)[2] Задание «Бусы» (р.т.с.58) [2] Задание	Рефлексия Прощание

		установление причинно – следственных связей) 3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение) 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.		«Прятки» (р.т.с.60) [2]	
Май №62	«Чему мы научились» - итоговое занятие	1. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Приветствие «Здравствуй те, ручки...» Мотивация Появление персонажа Мишутки	Задание «Наведи порядок» (р.т.с.61)[2] Задание «Заплата для коврика» (р.т.с.62) [2]	Рефлексия Прощание

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарный учебный план

Наименование платой образовательной услуги	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день	Кол-во занятий в месяц								Количество занятий в год с 02.10.2024 по 28.05.2025
				октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Студия раннего развития «Маленькие умнички»	4-5 лет	2	20 мин	9	8	9	5	7	8	9	7	62

#### 3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебной недели	2 дня с 16.00-18.00
Время работы Учреждения	12 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Начало учебного года	02.10.2024
Окончание учебного года	28.05.2025

#### 3.3. Форма организации занятий

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: 4-5 лет (средняя группа) – восприятие, эмоциональная сфера;

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап. Создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап. Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап. Подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап. Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – групповая. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей: средняя группа 20 минут, Срок реализации программы – 8 месяцев. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 65 учебных дней.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение программы**

**Оснащение Программы**  
Аудиотека, настольно-печатные игры, предметные игрушки, доска, цветные мелки, простые и цветные карандаши, пальчиковые краски, листы для рисования, блоки Дьенеша, пальчиковый театр, перчаточные куклы, ковер, столы и стулья, мяч, распечатка заданий из рабочих тетрадей, картотека игр на развитие мелкой моторики.

### **3.5. Взаимодействие с родителями**

Участниками образовательного процесса непосредственно являются родители (законные представители) воспитанников ДОУ.

Поэтому все усилия и возможности направлены, чтобы создать



доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Взаимодействие направлено на установление преемственных связей с семьей в вопросах воспитания и развития детей, повышающее качество дошкольного образования, через консультирование, беседы.

### **3.6. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам/ Е.А. Алябьева.- М.: Сфера 2003.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. –М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей/ Г.Бардиер, И.Ромазан, Т.Чередникова. – Кишнев:Вирт, СПб. – Дорваль 1993.-90с.
4. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. - .СПб.: Речь, - 2015.-64с.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками Программа«Цветик-Семицветик»».СПб.: Речь, - 2005.
6. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с Кюизенера 3-7 лет/ В.П.Новикова, Л.И.Тихонова.- М.: Мозаика – Синтез 2010.-88с.
7. Пазухина И.А. Программа «Давай познакомимся» Тренинговое развитиеи коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – 2010.
8. Пашкевич Т.Д. Ребята, давайте жить дружно!...: Методическое пособие.-Барнаул: АКППКРО, 2007-60с.
9. Тренинг развития личности дошкольника:знания, игры, упражнения. 2-е изд., доп. И перераб.СПб.: Издательство «речь», 2001.160с./Калинина Р.Р.
10. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М., - 1999.
11. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/авт.сост. Ю.В. Полякевич. – Волгоград .,-2011.
12. Хилтунен Е. Говорю, пишу, читаю. Упражнения для маленьких детей в развитии языка/ Е. Хилтунен .- М.: Юнион –паблик, Альта –Принт 2005.- 139с.
13. Худик В.А. Диагностика детского развития: методы, исследования/В.А.Худик.- К.: Освита 1992.-220с.
14. Хилтунен Е. Помогите мне стать самостоятельным. Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни/ Е. Хилтунен.- М.: Юнион –

паблик, Альта

–Принт 2005.- 111с.

15. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М., – 2002.

16. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методическиерекомендации/ Е.Н. Юрчук.- М.: Сфера2008.-128с.

#### **4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**