

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №245»

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №245»
Л.С.Захарова
Приказ от 26.08.2024 №113-осн.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Занятия по обучению чтению
«АБВГ Дейка»**

1

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор - составитель: Бондаренко Л.И.
Преподаватель

Барнаул
2024

Содержание:

Содержание:.....	2
1.Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	5
1.2. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7
1.4. Формы аттестации.....	7
2. Содержательный раздел	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с социально- педагогической направленностью программы	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	10
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы .	13
3. Организационный раздел	14
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	14
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	16
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами развития.....	17
Приложение № 1	18
Приложение 3	19
Лист изменений и дополнений	24

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА» (далее - Программа) (возраст обучающихся 6 - 7 лет) социально- педагогической направленности спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения.

Программа является основным инструментом нормирования и планирования дополнительной образовательной деятельности в ДОУ.

Программа разработана со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,

3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,

4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,³

5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,

6. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,

7. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,

8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

9. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

11. Приказом Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Уставом Учреждения.

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение,⁴ слуховые и звуковые анализаторы. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, что поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель - создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить ребенка выделять на слух звук из слова или слога (звуковой анализ слова).

2. Учить детей составлять предложения и небольшие рассказы со зрительной опорой.

3. Учить читать прямые и обратные слоги. Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

2. Воспитывать культуру речи.

Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*:

Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Принцип активности и сознательности – определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по дополнительному образованию детей, что способствует обеспечению высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

Принцип систематичности и последовательности в организации образовательного процесса. Принцип предполагает систематическую работу по воспитанию и обучению дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, методов и средств работы.

Принцип «Не навреди» - это принцип является первоосновой в выборе новых технологий в детском саду: все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

Принцип доступности и индивидуализации - коррекционная и оздоровительная работа в детском саду строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип системного подхода – оздоровительная направленность

образовательного процесса достигается через комплекс избирательного вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат-оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К.Анохина).

Принцип оздоровительной направленности – нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода. Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом и педагогическим коллективом ДООУ, а также отсутствие строгой предметности.

Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

Принцип компетентного подхода - умение соотносить свои интересы с интересами окружающих.

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивной творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

1.2. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Развитие детей с нарушениями зрения подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально развивающегося ребенка. (Л.С.Выготский). Из этого положения следует, что дети, в частности с сенсорным дефектом, имеют большие потенциальные возможности при условии включения в специальное обучение и воспитание.

Основной контингент ДООУ составляют дети с амблиопией и косоглазием. У большинства из них, эти недостатки врожденные, в некоторых случаях зрительная недостаточность развивается на фоне других аномалий ЦНС.

Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями,

отрицательно сказываются на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

К концу года обучения ребёнок умеет:

чтение:

- узнавать и называть все буквы алфавита;
- определять место звука в слове, давать характеристику звуку;
- свободно пользоваться и составлять звуковые схемы слов;
- самостоятельно составлять предложение;
- членить простые предложения на слова;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога. письмо

(печатание):

- владеет позой пишущего человека;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- ориентироваться на листе;
- печатать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, разных размеров (большие и маленькие). 7

1.4. Формы аттестации

При реализации программы целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг результативности программы проводится два раза в год, во все периоды обучения, для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по программе и с целью освоения программы.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Применяются диагностические методики (приложение № 1):

- методика «Копирование звуков».

Организируются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- отслеживание уровня овладения необходимыми навыками и умения у детей в рамках Программы;

- итоговые занятия;

- участие воспитанников в викторинах на уровне ДООУ, города, края.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его старание, стремление к новым успехам.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Направленность Программы – социально- педагогическая.

Программа обеспечивает качество содержания и комплексный подход, соответствующий потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с социально- педагогической направленностью программы

В основу Программы взяты: «Азбука» (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) Н.С. Жуковой и «Азбука для самых маленьких» Сниткина Г.И., Климанова Л.Ф.

Программа основана на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополнена оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма), в процессе игровой деятельности поможет сформировать у детей основы чтения и письма, развить представления, фонетический слух и речь.

Используемый разнообразный иллюстративный материал (предметные, сюжетные картинки, серии картинок) и игровой материал задействуют творческие способности ребенка, развивают моторику мелких мышц, память и речь.

Основной материал изучения — звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы:

1. Подготовительный:

-закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;

-интонационное выделение заданного звука в слове;

-графическое обозначение слов прямоугольником (схема);

-деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

-знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий);

-понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков красным кругом определение места звука / буквы в слове;

-обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв).

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

-алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове;

-понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;

-гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных - синий квадрат;

-чтение слогов с изученными звуками и буквами;

-составление и чтение слов из знакомых букв;

-работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

4. Знакомство с йотированными гласными - Я, Е, Ё, Ю, И:

-гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении графическое изображение мягких согласных звуков — зелёный квадрат.

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

-звуковой (фонетический) анализ слова;

-понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);

-переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов;

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, И, Ъ и Ь — и их особенностями

-закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

-переход к чтению несложных текстов.

7. Повторение и закрепление пройденного материала.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;

- личных интересов, мотивов, ожиданий, желания детей;

- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей).

Формы реализации программы:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
ООД (с применением дифференцированного подхода, индивидуализации): электронные игры; презентации; обучающие, коммуникативные речевые игры	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Использование опорных схем, алгоритмов для составления слов, предложений, рассказов. - Зрительные и пальчиковые гимнастики. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Использование электрофицированных игрушек. 	<p>Оборудование рабочего места (подбор учебных предметов согласно теме занятия).</p> <p>Решение индивидуальных заданий, их презентация, доказательство.</p>

Методы и средства реализации Программы

Словесные:	Рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, анализ ситуации, работа с рабочими листами. Устное и печатное слово; литературные сказки, рассказы и др.; скороговорки, загадки и др.
Наглядные	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия для восприятия различных картин (предметных, сюжетных и др.) . Пособия для развития соотношения образа и слова и тд. Наборы предметных карточек по темам, предметных картинок по звукам и тп.
Метод иллюстрирования:	Предполагает применением картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий. Стимульный материал
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов , мультфильмов (кинофильмов)
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы проблемного обучения	Стихи (рассказы) , содержащие проблемный компонент; картотеки логических задач; речевые пазлы и др.
Упражнения (устные, графические, двигательные)	

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и речевых способностей детей в двух образовательных разделах, а именно: их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Специально созданная образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану физического и психического здоровья детей;

- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 4) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: физического, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
 - 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей;
- информирование о возможностях детского сада и семьи в решении поставленных Программой задач.

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество — общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие — способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с

помощью общения.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ДООУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы:

- ознакомление родителей с результатами работы по программе ДООУ на общих родительских собраниях (конференциях, мероприятиях), проводимых внутри ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ по программе;
- участие в культурно-массовых мероприятиях ДООУ.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Периодичность	Формы работы с родителями (законными представителями)
	1	
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Занятия по обучению чтению «АБВГДЕЙКА» (возраст обучающихся 6-7 лет)	В течение года (по мере необходимости) Еженедельно Май 2025	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Информационные листы «Буквы, которые мы изучили». Оформление открыток, газет Открытое занятие «Чему мы научились»

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год
(приложение № 2)

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс в рамках программы осуществляется на базе ДООУ, в кабинете дополнительных услуг организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания

детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиям к оснащенности помещений РППС;

- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, освещение).

Групповая комната укомплектована соответствующей детской мебелью (столы, стулья), необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

3. РППС должна обеспечивать: реализацию дополнительных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей.

4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Примерное содержание РППС

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет дополнительных услуг Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА» (возраст обучающихся 5-6 лет)	Совместная и самостоятельная деятельность.	Детские столы и стулья. Полки для дидактического и практического материала. Цветной принтер. Магнитная и маркерная доски. Дидактические и наглядные пособия.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Календарный учебный график

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА» (возраст обучающихся 6-7 лет)
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие, 25 минут
Продолжительность учебного года	Начало 04.10.2023 Окончание 30.05.2024
Календарная продолжительность учебного года	38 недель, 66 занятия
Число занятий в неделю	2 занятия (среда, четверг)

Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы на 2023/2024 учебный год

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Направленность	Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки (количество часов)		
				В неделю	В месяц	В год
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА»	Социально-гуманитарная	6-7 лет	25 мин	2	8	66

Учебно-тематический план.

Тема раздела	Количество часов.
1. «От звука к предложению».	3
2. «33 богатыря» (вспоминаем буквы):	5
3. «Поющие гномики»	5
4. «Твердые и мягкие»	4
5. «Всегда мягкие»	5
6. «Одна буква два звука»	5
7. «Парочки»	8

8.«Глухие»	4
9.«Буква есть, а звука нет»	3
10.«Читаем сами».	9
11.«Читаем и печатаем».	6
12.«Читаем и пересказываем»	2
13.«Учимся, играя».	5
14.«Итоговое занятие»	2
Всего	66 часа

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами развития

Учебные пособия:

1. Н. Жукова «Букварь» пособие по обучению детей чтению, Москва «Эксмодетство» 2016 год;
2. Узорова О., Нефедова Е. «Азбука», Москва, «Астрель» 2010;
3. Сниткина Г.И., Климанова Л.Ф., «Азбука для самых маленьких», Москва «Родничок» 2000;
4. Волина В., «Учимся, играя», Москва «Новая школа» 1994;
5. Л.В. Управителева «Обучение грамоте в детском саду» Ярославль «Академия развития», 2008;
6. А.Ундзенкова, Л.Колтыгина «Звукарик», Екатеринбург 2001;
7. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Москва, «Просвещение» 1991;
8. Г.А.Кошелева «Развитие речи в детском саду», Ярославль «Академия развития» 2008;
9. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Занятия по развитию речи в специализированном детском саду», Москва, «Просвещение» 2006;
10. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток», Москва «Вако» 2006;
11. Методическое пособие «Грамота на математическом планшете».

Дидактические материалы:

1. Слоговые линейки;
2. Карточка физкультминуток в стихах;
3. Карточка «Развитие речи» («Художественное слово», «Потешки», «Считалки», «Игры по развитию речи», «Пальчиковые игры», составитель Турышева Е.В.);
4. Сюжетные картинки «Мой дом», «Калейдоскоп историй», «Времена года»;
5. И/упражнение «Делим слова на слоги»;
6. Д/и «Слоги»;
7. Д/и «Рифмочки и нерифмушки»;
8. Рабочие листы «Я буду писать правильно», «Раскрась букву»;
9. Раздаточный материал для составления звуковых схем;
10. Наборы букв;
11. Электронная программа по обучению чтению В.Г. Горецкого.

Приложение № 1

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год

Месяц	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Сентябрь	Родительское собрание, подписание договоров	Объявление о начале записи на занятия студии Еженедельные информационные листы «Буквы, которые мы изучили».	Консультации о целях работы студии «АБВГДЕЙКА» Знакомство с результатами мониторинга по выявлению возможностей детей к обучению чтению.
Октябрь		Консультация «Как производить звуковой анализ слова»	Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Ноябрь	Посещение родителями занятий.		Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Декабрь		«Упражнения по подготовке руки к письму»	Знакомство с итогами промежуточного мониторинга обучения детей чтению.
Январь	Посещение администрацией МБДОУ занятий с детьми.	1	Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Февраль		Консультация: «Учимся, играя» (игры и упражнения по звуковому анализу слова)	Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Март		Консультация: «12 советов по обучению чтению»	
Апрель			Индивидуальные консультации по текущим вопросам
Май	Открытое занятие для родителей "Чему мы научились"		

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование

Месяц, № занятия	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь 09.09.24 11.09.24 16.09.24	«От звука к предложению»	Закреплять представление о звуках.	1. Д/и «Какой звук?», «Поймай звук», «Обозначь фишкой звук» 2. Д/и «Придумай слово и расскажи о нем». 3. Д/и «Составь схему слова из фишек» 4. И/упражнение «Сколько слов в предложении?»
18.09.24 23.09.24 25.09.24 30.09.24	«Поющие гномики»	Повторить буквы «А», «У», «О», «И», «Ы» «Э» обозначающие гласные звуки, пополнять активный словарь.	1. Д/и «Придумай слово, начинающееся со звука «А», «У» 2. И/задание «Составь предложение» 3. И/упражнение «Печатаем большие и маленькие»
Октябрь 02.10.24 07.10.24 09.10.24 14.10.24 16.10.24	«Твердые и мягкие»	Повторить буквы «М», «Н» обозначающие согласный звук, учить читать прямые и обратные слоги с ними и изученными гласными.	1. Д/и «Твердый и мягкий» (используются фишки синего и зеленого цвета) 2. И/задание «Прочитай – ка!» 3. И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске)
21.10.24 23.10.24 28.10.24 30.10.24	«Твердые и мягкие»	Повторить буквы «Л», «Р», обозначающие согласный звук, учить читать прямые и обратные слоги с ними и изученными гласными.	1. Д/и «В каком слове твердый, в каком - мягкий» (используются фишки синего и зеленого цвета) 2. И/задание «Прочитай – ка!» 3. И/упражнение «Печатаем слоги»
Ноябрь 02.11.24 06.11.24 11.11.24 13.11.24	«Всегда мягкие»	Повторить буквы «Ч», «Щ», «Й» обозначающие мягкий согласный звук, учить читать прямые и обратные слоги с ними и изученными гласными, составлять слова.	1. Д/и «Составь слова из знакомых букв» 2. И/задание «Прочитай – ка!» 3. И/упражнение «Печатаем слоги и слова» (образец на магнитной доске)
18.11.24 20.11.24	«Одна буква, два звука»	Повторить буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я». Закреплять знания о том,	1. Д/и «Сколько звуков обозначает буква?» 2. И/задание «Прочитай

25.11.25 27.11.25		что йотированные гласные могут обозначать 1 или 2 звука в зависимости от положения в слове (начало, середина, конец)	– ка!» 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске)
Декабрь 02.12.24 04.12.24 09.12.24	«Парочки: звонкие и глухие»	Повторить буквы «З - С», «Б - П», обозначающие парные согласные. Учить определять звонкость и глухость звука, читать слоги и слова с изученными буквами.	1.Д/и «Звонкие и глухие» 2.И/задание «Прочитай – ка!» 3. И/упражнение «Печатаем слова» (по образцу)
11.12.24 16.12.24	«Парочки: звонкие и глухие»	Повторить буквы «В - Ф», «Д - Т», обозначающие парные согласные. Учить определять звонкость и глухость звука. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.	1.Д/и «Придумай слово со звуком «Б» или «П» и раздели на слоги» 2.И/задание «Прочитай – ка!» 3. И/упражнение «Печатаем слова» (по образцу)
18.12.24 23.12.24 25.12.24 28.12.24	«Парочки: звонкие и глухие»	Повторить буквы «Г - К», «Ж - Ш», обозначающие парные согласные. Учить определять звонкость и глухость звука. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.	1.Звуковой анализ слов «Гол», «Шар» 2.И/задание «Прочитай – ка!» 3. И/упражнение «Печатаем слова и предложения» (по образцу)
Январь 13.01.25 15.01.25	«Глухие»	Повторить буквы «Х», «Ц», обозначающие глухой звук. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.	1.И/задание «Звуковой анализ слова» 2.И/задание «Прочитай – ка!» 3. И/упражнение «Печатаем слова и предложения» (по образцу)
20.01.25 22.01.25	«Есть буква, нет звука»	Повторить буквы «Ь» и «Ъ» знак. Объяснять значение данных букв в разных положениях в словах. Упражнять в звуковом анализе слов.	1.И/задание «Звуковой анализ слова» 2.И/задание «Прочитай – ка!» 3. И/упражнение «Печатаем слова и предложения» (по образцу)
27.01.25 29.01.25	«Читаем сами»	Произведение звукового анализа	1.Д/и «Произведи звуковой анализ слова»

		слова, чтение предложений. Составление простых предложений и их схем.	2. И/задание «Придумай предложение». 3. И/упражнение «Прочитай- ка!»
Февраль 03.02.25 05.02.25 10.02.25 12.02.25 17.02.25 19.02.25 26.02.25	«Читаем сами»	Составление предложений по заданной схеме. Чтение рассказов из 3- 4 предложений по теме: «Зимние развлечения», «Зимушка- красавица» Учить секретам сочинительства (подбора рифм).	1. Д/и «Составь предложение по схеме». 2. И/задание «Читаем сами и пересказываем» 3. Словесная игра «Подскажи словечко». 4. Д/и «Рифмочки»
Март 03.03.25 05.03.25 12.03.25 17.19.25	«Читаем сами»	Знакомство с вопросительным и восклицательным знаками. Чтение небольших рассказов, интонационной выразительностью.	1.Беседа: «Чудесные знаки» 2.Д/и «Прочти с правильной интонацией» 3.И/упражнение «Поставь знак правильно».
19.03.25 24.03.25 26.03.25 31.03.25	«Читаем сами»	Знакомство детей с понятиями слова – предметы, слова – признаки предметов, слова - действия. Чтение ² небольших текстов и нахождение данных слов в тексте.	1. Д/и «Что обозначает слово?» (предмет, признак предмета, действие).2. И/задание «Прочти текст». 3.И/упражнение «Придумай предложение к схеме».
Апрель 02.04.24 07.04.25 09.04.25 14.04.25	«Читаем сами»	Чтение небольших текстов и их пересказ. Произведение звукового анализа слов, анализа предложений. Печатание по образцу, под диктовку.	1. Беседа: «Как мы папу поздравляем». 2. И/упражнение «Придумай пожелание для папы». 3.И/упр. «Звуковой анализ», «Подбери к схеме слово». 4. И/упр. «Придумай предложение к схеме»
16.04.25 21.04.25	«Читаем и печатаем».	Произведение звукового анализа слов. Чтение небольших рассказов. Печатание слов и небольших предложений. Составление схем предложений.	1. Д/и «Подбери к схеме слово». 2. «Прочитай рассказ». 3. «Напечатай слово или предложение».
23.04.25	«Читаем и печатаем».	Произведение анализа предложения и составление его схемы.	1. Д/и «Придумай предложение и составь его схему».

		Чтение небольших рассказов, стихотворений. Печатание слов и предложений.	2. «Прочитай рассказ». 3. «Напечатай слово или предложение». 4. И/упр. «Придумай и напечатай поздравление для мамы».
28.04.25 30.04.25	«Читаем и печатаем».	Произведение звукового анализа слов. Придумывание предложения по схеме. Чтение загадок и отгадывание загадок.	«Весёлый КВН» И/упр. «Подбери схему к слову». И/задание «Сочини предложение по схеме». И /упр. «Кто отгадает быстрее!»
Май 05.05.25	«Читаем и пересказываем»	Чтение и пересказ небольших текстов.	1. И/упражнение «Прочти и перескажи». 2. И/задание «Прочти и отгадай».
07.05.25	«Читаем и пересказываем»	Чтение и пересказ небольших текстов, стихов, загадок.	3. Д/и «Составь из слов предложение и прочти». 4. И/упр. «Прочти выразительно».
12.05.25 14.05.25 19.05.25	«Учимся, играя»	Составление схем придуманных предложений. Чтение небольших рассказов, объяснение смысла прочитанного. Разгадывание ребусов и кроссвордов. Печатание предложений с доски, на слух.	1. Д/и «Составь схему к предложению» 2. «Придумай предложение к схеме» 3. И/задание «Прочитай – ка!» 4. Д/и «Придумай предложение и составь схему» 5. И/ задание «Напиши слово» (под диктовку). 6. И/упражнение «Прочти и расскажи». 7. И/задание «Разгадай ребус». 8. И/упражнение «Самый грамотный».
21.05.25 26.05.24 28.05.24	Открытое занятие «Чему мы научились»	Закреплять умение: - отвечать на вопросы, понимать и пересказывать небольшие тексты - овладеть сознательным, плавным чтением – писать слова и	И/упражнение «Подбери к схеме слово» (карточки) И/задание «Спиши то предложение, которое указано на схеме» И/задание «Прочти текст и ответь на вопросы» Например: -О ком (чем) говорится в

		небольшие тексты на листе в клетку, соблюдая между ними пробел.	тексте? -Какие действия совершает персонаж? -Какими качествами обладает? Какие знаки препинания использованы в тексте?
--	--	---	---

Лист изменений и дополнений

№п/п	Основание внесения изменений и дополнений (карантин, курсы, б/лист)	Дата внесения изменений	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.	2		
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			