

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №245»

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 26.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №245»  
Л.С.Захарова  
Приказ от 29.08.2025 №133-осн.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Студия артикуляционной гимнастики  
«Речевичок»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 8,5 месяцев  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Автор - составитель: Какоткина Е.Г.  
Преподаватель

Барнаул  
2025

## Содержание:

Содержание: .....	2
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы .....	5
1.3. Возрастные особенности развития детей.....	8
старшего дошкольного возраста .....	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	8
1.5. Формы аттестации .....	8
2. Содержательный раздел Программы.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с социально-педагогической направленностью программы.....	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников .....	11
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы.....	14
3. Организационный раздел.....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение программы .....	16
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	16
3.3. Планирование образовательной деятельности .....	17
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами развития .....	18
Приложение № 1 .....	20
Приложение № 2 .....	22
Лист изменений и дополнений.....	27

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Студия артикуляционной гимнастики «Речевичок» (далее - Программа) (возраст обучающихся 5 - 7 лет) социально- педагогической направленности спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения.

Программа является основным инструментом нормирования и планирования дополнительной образовательной деятельности в ДОУ.

Программа разработана со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,
3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
6. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
7. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
9. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

11. Приказом Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Уставом Учреждения.

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период развития любознательности. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие. Работа по программе обеспечивает познавательное и речевое развитие детей. Данные блоки во ФГОС представлены следующими задачами:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие речи ребенка – одна из важнейших задач, которую решает дошкольное образование, родители, педагоги, занимающиеся с детьми. Успешное развитие речи имеет огромное значение для дальнейшего успешного обучения в школе. Уровень развития речи зависит от целого ряда условий: от уровня развития общих способностей и от частных способностей определенной направленности. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – это взаимосвязанные речевые задачи: фонематические, лексические, грамматические и на их основе развитие связной речи.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социально – культурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях и многообразии ее природы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании, развитии детей и в подготовке их к обучению в школе. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем

языка у дошкольников заканчивается к 5-6 годам. В силу различных причин этот процесс затягивается. Дополнительная работа в форме кружка охватывает разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи, а также помогают ребёнку преодолеть трудности общения с окружающими.

### **Новизна.**

Заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий. Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию учащихся

### **Актуальность.**

Обусловлена тем, что основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка. Исследования лингвистов, психологов, логопедов (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. Ф. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.), показали, что самым продуктивным в смысле «языковой одаренности» является пятый год в жизни ребенка, когда он наиболее восприимчив к звуковой стороне речи. Программа “Речевичок” направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую.

Анализ ситуации, сложившийся в системе образования детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

В связи с этим разработана программа дополнительного образования “Речевичок” для детей дошкольного возраста по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Программа способствует социальной адаптации детей, расширению кругозора, накоплению сведений об окружающем мире и языке, поддержке личностного становления, творческого воображения.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

Цель программы: содействовать развитию речи детей, усвоению детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи. Формирование у детей представлений о структуре связного высказывания, а также о способах связи между отдельными фразами и его частями.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Формировать точность, силу, дифференцированность движений артикуляционного аппарата и координированные движения органов артикуляции;
- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- Пополнить словарь ребенка и совершенствовать грамматический строй речи;
- Организовывать активную речевую деятельность, в которой дети будут применять полученные знания;
- Развивать связную речь через обучение детей рассказыванию;
- Формировать фонематическое восприятие и представление;
- Формировать лексико-грамматические категории;
- Формировать правильное речевое дыхание и ритмико-интонационную сторону речи;

#### Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками и др.);
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать пространственное воображение.
- Развить связную речь,
- Развить графо-моторные навыки,
- Развить пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа;

#### Воспитательные:

- Расширять коммуникативные способности детей.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности.
- Развить познавательную активность.

#### Принципы и подходы к формированию программы:

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

*Принцип комфортности* – атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, создание для каждой ситуации успеха.

*Принцип активности и сознательности* – определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по дополнительному образованию детей, что способствует обеспечению высокой степени инициативы и

творчества всех субъектов образовательного процесса.

*Принцип систематичности и последовательности* в организации образовательного процесса. Принцип предполагает систематическую работу по воспитанию и обучению дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, методов и средств работы.

*Принцип «Не навреди»* - это принцип является первоосновой в выборе новых технологий в детском саду: все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

*Принцип доступности и индивидуализации* - коррекционная и оздоровительная работа в детском саду строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Принцип системного подхода* – оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательного вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат-оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К.Анохина).

*Принцип оздоровительной направленности* – нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса.

*Принцип комплексного междисциплинарного подхода.* Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом и педагогическим коллективом ДОУ, а также отсутствие строгой предметности.

*Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

*Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

*Принцип компетентного подхода* - умение соотносить свои интересы с интересами окружающих.

*Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.*

*Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивной творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

### **1.3. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста**

Развитие детей с нарушениями зрения подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально развивающегося ребенка. (Л.С.Выготский). Из этого положения следует, что дети, в частности с сенсорным дефектом, имеют большие потенциальные возможности при условии включения в специальное обучение и воспитание.

Основной контингент ДОО составляют дети с амблиопией и косоглазием. У большинства из них, эти недостатки врожденные, в некоторых случаях зрительная недостаточность развивается на фоне других аномалий ЦНС.

Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями, отрицательно сказываются на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

К концу года обучения ребёнок умеет:

#### Ожидаемые результаты обучения:

- сформированы фонематическое восприятие и представление;
- сформированы лексико-грамматические категории;
- сформирована точность, сила, дифференцированность движений артикуляционного аппарата;
- сформировано правильное речевое дыхание и ритмико – интонационная сторона речи;
- использованы образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;
- закрепились умения создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;

#### Развивающие:

- развита связная речь,
- развита мелкая моторика рук;
- развита ручная умелость и графо-моторных навыки,
- развито пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа;

#### Воспитательные:

- развита познавательная активность.

### **1.5. Формы аттестации**

При реализации программы целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических

действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг результативности программы проводится два раза в год, во все периоды обучения, для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по программе и с целью освоения программы.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Применяется диагностическая методика Нищевой Н.В.

Организуются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- отслеживание уровня овладения необходимыми навыками и умения у детей в рамках Программы;
- итоговые занятия;
- участие воспитанников в викторинах на уровне ДООУ, города, края.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его старание, стремление к новым успехам.

## 2. Содержательный раздел Программы

Содержание Программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Направленность Программы – социально- педагогическая.

Программа обеспечивает качество содержания и комплексный подход, соответствующий потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с социально- педагогической направленностью программы

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

**Программа предусматривает работу по пяти блокам**, работа по которым осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления.

**I блок.** Пальчиковая гимнастика:

- весёлые пальчики («Моя семья», «Ежик», «Кораблик», «Птички», «Котята», «Мышка», «Апельсин» и др.);
- мозаика («Полянка», геометрическая мозаика и др.);
- шнуровка («Бабочка», «Домик», «Жучок», пирамидка- шнуровка» Гусеница» и др.).

**II блок.** «Веселый язычок»:

- артикуляционные упражнения («Бегемотик», «Лягушка», «Слон», «Змейка», «Блинчик», «Качели» и др.);
- динамические упражнения для язычка;
- статические упражнения для язычка.

**III блок.** Формирование фонематического слуха и речевого дыхания:

- упражнения на развитие силы и высоты голоса («Поезд», «Покормим птенчиков», «Лягушкина семейка», «Кто как кричит», «Повтори звук» и др.);
- упражнения на развитие речевого дыхания («Часы», «Подуй на пушинку». «Кто в домике живет?»);
- графические звуковые дорожки (горка, волны – ,спираль – ).

**IV блок.** Организационно-методический:

- правильное дыхание;
- знакомство с язычком;

- узнавание неречевых звуков;
- узнавание пальчиков;
- стимуляция биологически активных зон;
- дидактические игры.

**V блок.** Развитие связной речи через обучение рассказыванию:

- Совместное рассказывание.
- Образец рассказа.
- Анализ образца рассказа.
- План рассказа.
- Коллективное составление рассказа (составление рассказа по подгруппам).
- Составление рассказа по частям.
- Моделирование.
- Мнемотехника
- Серии сюжетных картин

*Подход к реализации программы «Речевичок»* соответствует принципу дифференцированного обучения, так как уровень речевого развития и психофизические особенности детей очень индивидуальны. Занятия построены по тематическому принципу – времена года, мир природы, животных и растений, явления общественной жизни, и др. Система работы предусматривает, что с темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представления об окружающей жизни, природе, а затем на занятиях кружка, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желания детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей).

### Формы реализации программы:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
ООД (с применением дифференцированного подхода, индивидуализации): электронные игры; презентации; обучающие, коммуникативные речевые игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Использование опорных схем, алгоритмов для составления слов, предложений, рассказов.</li> <li>- Артикуляционная и пальчиковые гимнастики.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Использование электрофицированных игрушек.</li> </ul>	Оборудование рабочего места (подбор учебных предметов согласно теме занятия). Решение индивидуальных заданий, их презентация, доказательство.

### Методы и средства реализации Программы

Словесные:	Рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, анализ ситуации, работа с рабочими листами. Устное и печатное слово; литературные сказки, рассказы и др.) скороговорки, загадки и др
Наглядные	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия для восприятия различных картин (предметных, сюжетных и др.) . Пособия для развития соотношения образа и слова и тд. Наборы предметных карточек по темам, предметных картинок по звукам и тп.
Метод иллюстрирования:	Предполагает применением картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий. Стимульный материал
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов , мультфильмов (кинофильмов)
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы проблемного обучения	Стихи (рассказы) , содержащие проблемный компонент; картотеки логических задач; речевые пазлы и др.
Упражнения (устные, графические, двигательные)	

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и речевых способностей детей в двух образовательных разделах, а именно: их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Специально созданная образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 4) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: физического, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  - 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  - 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  - 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  - 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы**

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей;
- информирование о возможностях детского сада и семьи в решении поставленных Программой задач.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество — общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие — способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ДООУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы:

- ознакомление родителей с результатами работы по программе ДООУ на общих родительских собраниях (конференциях, мероприятиях), проводимых внутри ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ по программе;
- участие в культурно-массовых мероприятиях ДООУ.

### **Формы работы с родителями (законными представителями)**

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Периодичность	Формы работы с родителями (законными представителями)
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Студия артикуляционной гимнастики «Речевичок» (возраст обучающихся 5-7 лет)	В течение года (по мере необходимости)  Еженедельно  Май 2026	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Информационные листы «Звуки, которые мы изучили». «Артикуляционная гимнастика с ребенком дома» Открытое занятие «Чему мы научились»

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2025-2026 учебный год (приложение № 1)

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Образовательный процесс в рамках программы осуществляется на базе ДООУ, в кабинете дополнительных услуг организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиям к оснащенности помещений РППС;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, освещение).

Групповая комната укомплектована соответствующей детской мебелью (столы, стулья), необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательное пространство в ДООУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

3. РППС должна обеспечивать: реализацию дополнительных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей.

4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### Примерное содержание РППС

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога Студия артикуляционной гимнастики «Речевичок» (возраст обучающихся 5-7 лет)	Совместная и самостоятельная деятельность.	Детские столы и стулья. Полки для дидактического и практического материала. Цветной принтер. Магнитная и маркерная доски. Дидактические и наглядные пособия.

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

#### Календарный учебный график

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Студия артикуляционной гимнастики «Речевичок» (возраст обучающихся 5-7 лет)
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие, 25 минут
Продолжительность учебного года	Начало 16.09.2025 Окончание 30.04.2026
Календарная продолжительность учебного года	32 недели, 62 занятия
Число занятий в неделю	2 занятия (вторник, четверг)

#### **Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы на 2025-2026 учебный год**

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Направленность	Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки (количество часов)		
				В неделю	В месяц	В год
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Студия артикуляционной гимнастики «Речевичок»	Социально-гуманитарная	5-7 лет	25 мин	2	8	62

### Учебно-тематический план.

Тема раздела	Количество часов.
1. «Звуки вокруг нас»	3
2. «Осень»	5
3. «Растительный мир»	6
4. «Фрукты и овощи»	8
5. «Перелетные птицы»	6
6. «Зима»	6
7. «Домашние и дикие животные»	6
8. «Одежда, обувь, головные уборы»	5
9. «Мебель»	3
10. «Весна»	5
11. «Транспорт»	7
12. «Итоговое занятие»	2
Всего:	62 часа

#### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами развития

##### Учебные пособия:

1. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. Сфера, 2009.
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.
3. Теремкова Н.Э. “Логопедическое домашнее задание для детей 5-7 лет М.,2010.
4. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. М., 2007.
5. Ванюхина Г. Речеветик. Смоленск , 1996.
6. Илларионова Ю. Г. Учим детей отгадывать загадки. М., 1976.
7. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М.,2007.
8. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1997.
9. Раевский Ю. Веселая азбука. Одесса, 1991.
- 10.Соболева А.В. Загадки – смекалки. М., 1994.
- 11.Тарабарина Т.И. Детям о времени. Ярославль, 1996.
- 12.Ткаченко Т. А. В первом классе – без дефектов речи. СПб.,1999.
- 13.О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2012
- 14.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет Дидактические материалы.
- 15.О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. М., 2003г.
- 16.Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- Москва 2006 г.

**Дидактические материалы:**

1. Звуковые дорожки;
2. Карточка артикуляционной гимнастики в стихах;
3. Карточка «Развитие речи» («Художественное слово», «Потешки», «Считалки», «Игры по развитию речи», «Пальчиковые игры»);
4. Сюжетные картинки «Мой дом», «Домашние животные и птицы», «Времена года», «Растительный мир»;
5. И/упражнение «Слова наоборот»;
6. Д/и «Куда спрятался звук?»;
7. Д/и «Дружные слова»;
8. Рабочие листы «Штриховка», «Раскрась букву».

**Перспективный план взаимодействия с родителями  
на 2025-2026 учебный год**

Месяц	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
сентябрь	Родительское собрание, подписание договоров	Объявление о начале записи на занятия студии Еженедельные информационные листы «Звуки, которые мы изучили».	Консультации о целях работы студии артикуляционной гимнастики «Речевичок» Знакомство с результатами мониторинга уровня речевого развития детей.
Ноябрь		Консультация «Правила выполнения артикуляционной гимнастики»	Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Октябрь	Посещение родителями занятий.		Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Ноябрь		«Упражнения по развитию артикуляции звуков»	Знакомство с итогами промежуточного мониторинга уровня речевого развития детей.
Декабрь	Посещение администрацией МБДОУ занятий с детьми.		Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Январь		Консультация: «Учимся, играя» (игры и упражнения по формированию слухового внимания)	Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Февраль		Консультация: «Речевые игры по дороге в детский сад»	
Март	Открытое занятие «Чему мы научились» (для родителей).		



Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи
<u>Сентябрь</u> 16.09.25	«Зачем нам нужна речь?»	Развитие понимания речи (выполнение инструкций педагога). Развитие слухового внимания
18.09.25	«Сказка о веселом язычке»	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие силы голоса и речевого дыхания. Развитие ритмичной выразительной речи, координации движений.
23.09.25	«Звуки вокруг нас»	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками. Различение по силе, высоте, тембру. Развитие слухового внимания.
25.09.25	«Осень»	Периоды осени. Осенние месяцы. Формирование номинативного словаря по теме (словарь существительных). Обучать детей умению задавать вопрос и отвечать на них полным ответом.
30.09.25	«Осень» Звук А	Учить правильно произносить звук А, выделять звук А из ряда других, выделять слова со звуком А в середине слова, определять место звука в слове.
<u>Октябрь</u> 02.10.25	«Осень» Звук У	Понятие о гласном звуке. Дательный падеж существительных муж. рода ед. ч. Винительный падеж существительных жен. рода с окончанием у. Глаголы с приставкой у.
07.10.25	«Осень» Звуки У-А	Учить дифференцировать звуки А - У. Звуковой анализ ряда ау, уа. Синтез слогов ау, уа. Учить определять место звука в слове, подбирать слова со звуками А, У. Подбирать слова мн. числа сущ-ых родительного падежа. Согласовывать числительные с сущ-ми, согласование числительных один, одна.
09.10.25	«Осень» Звук И	Учить правильно произносить звук И, определять место звука И в слове, подбирать слова, заканчивающиеся на звук И. Учить выделять звук И из ряда других. Слово и предложение.
14.10.25	«Растительный мир» Деревья	Деревья осенью. Листья. Преобразование сущ. ед. числа в форме именительного падежа в форму мн. числа. Образование прилагательных от существительных. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
16.10.25	«Растительный мир» Звук П	Учить произносить звук П. Учить выделять звуки П из ряда др. Согласование прилагательных с сущ ми. Словообразование относительных прилагательных.
21.10.25	«Растительный мир» Грибы, ягоды	Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.

		Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картинок.
23.10.25	«Растительный мир» Звук К	Учить произносить звук К. Учить определять место звуков в слов. Образование сущ-х с суффиксами -ок,- ек,- ик. Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа сущ-ых.
28.10.25	«Растительный мир» Звук Т	Звук Т. Учить правильно произносить звук Т . Согласование числительных 1,2,5 в именительном и винительном падежах существительных.
30.10.25 06.11.25	«Растительный мир» Звуки П-Т-К	Учить различать звуки П-Т-К, подбирать слова с заданным положением звука в слове Образование относительных прил-ых.
<u>Ноябрь</u> 11.11.25	«Фрукты и овощи»	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.
13.11.25	«Фрукты и овощи» Звук О	Учить произносить звук О, определять место звука О в слове. Выделять звук О из ряда других звуков.Упражнять в образовании сущ-ых родительного падежа мн. числа.
18.11.25	«Фрукты и овощи» Звук Х	Учить произносить звуки Х.Закрепление согласования числительных с существительными. Закрепление употребления притяжат. местоимений: мой, моя, моё.
20.11.25 25.11.25	«Фрукты и овощи» Звуки К-Х	Знакомить с буквой«Л», обозначающей согласный звук, учить читать прямые и обратные слоги с «Л» и изученными гласными.
27.11.24	«Фрукты и овощи» Звук и буква Ы	Учить произносить звук Ы, определять место звука Ы в слове. Учить подбирать слова с заданным положением звука Ы в слове.
02.12.25 04.12.25	«Фрукты и овощи» Звуки и буквы А,У,И,Ы,О	Закрепить понятие о гласных звуках. Беззвучное артикулирование гласных звуков. Выделение гласных из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова. Выделение гласных звуков в слове.Чтение и письмо ряда гласных букв.
<u>Декабрь</u> 09.12.25 11.12.25	«Перелетные птицы»	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно ласкательной формы имен существительных. Формирование навыков словообразования. Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетели журавли» с помощью опорных сигналов.
16.12.25	«Перелетные птицы» Звук М	Звук М. Выделение звуков М из состава слова. Преобразование деформированной фразы. Согласование местоимений мой, моя, мое.
18.12.25	«Перелетные	Учить произносить звуки Н. Учить

	птицы» Звук Н	определять место звука в слове. Составление предложений с предлогом на. Учить образовывать слова с помощью приставок.
23.12.25 25.12.25	«Перелетные птицы» Звук Н-М	Учить дифференцировать звуки Н-М в слогах, словах и предложениях. Учить определять место звука в слове.
30.12.25	«Зима»	Введение в тему. Активизация и пополнение словаря по лексической теме.
<u>Январь</u> 13.01.26	«Зима»	Периоды зимы. Зимние месяцы. Формирование номинативного словаря по теме (словарь существительных). Обучать детей умению задавать вопрос и отвечать на них полным ответом.
15.01.26	«Зима» Звук Б	Учить делить слова на слоги. Упражнение в употреблении уменьшительно - ласкательных суффиксов существительных -ок, -ек, ик.
20.01.26 22.01.26	«Зима» Звуки Б-П	Учить различать звуки Б - П. Учить составлять распространенные предложения. Образование приставочных глаголов.
27.01.26 29.01.26	«Зима» Звук С	Учить произносить звук С. Выделять согласный звук из состава слова. Учить подбирать слова-родственники. Учить составлять предложения по опорным словам.
03.02.26 05.02.26	«Домашние и дикие животные»	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».
<u>Февраль</u> 10.02.26	«Домашние и дикие животные» Звук З	Знакомить с буквами «Ж - Ш», обозначающими парные согласные. Учить определять звонкость и глухость звука. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.
12.02.26 17.02.26	«Домашние и дикие животные» Звуки и буквы С-З	Учить различать звуки С-З. Дифференциация букв С-З. Закрепление употребления предлогов за, из-за, с, со.
19.02.26 24.02.26	«Одежда, обувь, головные уборы»	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных. Составление описательного рассказа с опорой на схему.
26.02.26	«Одежда, обувь, головные уборы» Звук В	Учить правильно произносить звук В. Выделение звуков В из состава слова. Образование относит. прилагательных и согласование их с сущ-ми в роде.
<u>Март</u> 03.03.26	«Одежда, обувь, головные уборы» Звук Д	Учить произносить звук Д. Упражнять в определении места звуков в словах. Употребление предлогов: над, под, из-под.
05.03.26	«Одежда, обувь, головные уборы»	Учить различать звуки Т-Д. Закрепить понятие о глухих и звонких согласных.

	Звуки Т-Д	Упражнять в звуковом анализе слогов, делении слов на слоги, определении места звука в слове.
10.03.26	«Мебель»	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно падежных конструкций. Составление рассказа «В мебельном магазине» по опорным схемам.
12.03.26	«Мебель» Звук Г	Учить правильно произносить звук Г. Закрепление согласования прилагательных с сущ-ми. Уменьшительно-ласкательные формы сущ-ых. Упражнять в употреблении количественных числительных один, два, пять в косвенных падежах с существительными.
17.03.26	«Мебель» Звуки Г-К	Учить различать звуки Г-К. Составление предложений с приставочными глаголами. Косвенные падежи количественных числительных и существительных.
19.03.26 24.03.26	«Весна»	Периоды весны. Весенние месяцы. Формирование номинативного словаря по теме (словарь существительных). Обучать детей умению задавать вопрос и отвечать на них полным ответом.
26.03.26	«Весна» Звук Ш	Учить правильно произносить звук Ш. Выделение звука Ш из состава слова, определить место звука в слове.
31.03.26	«Весна» Звуки Ш-С	Дифференциация звуков С - Ш. Словообразование существительных с суффиксом -ист. Закрепление употребления уменьшительно ласкательных суффиксов - ушк-, -юшк, -ышк-.
<u>Апрель</u> 02.04.26	«Весна» Звук Ж	Учить правильно произносить звук Ж. Выделение звука Ж в словах, слогах. Предлог между. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм сущ-ых.
07.04.26 09.04.26	«Транспорт»	Дифференциация транспорта по видам. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных. Составление рассказа с использованием опорных предметных картинок.
14.04.26 16.04.26	«Транспорт» Звук Л	Учить правильно произносить звук Л. Выделение звука Л из состава слова. Дифференциация слов предметов, слов-действий и слов признаков. Закрепление приставочных глаголов.

21.04.26 23.04.26	«Транспорт» Звук Р	Учить правильно произносить звук Р. Закрепить понятие о глухих и звонких согласных. Упражнять детей в определении места звука Р в слове, определении количества слогов в слове. Звуковой анализ слов разного звукового состава.
28.04.26 30.04.26	"Итоговые занятия"	Закреплять умение производить звуковой анализ слов. Закреплять умение делить слова на слоги. Закреплять умение печатать буквы. Чтение текстов. Открытое занятие
Итого: 62 занятия		

### Лист изменений и дополнений

№п/п	Основание внесения изменений и дополнений	Дата внесения изменений	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			