

Конспект занятия по математике в подготовительной группе. « В поисках затонувшего корабля»

Автор: Сотникова Римма Анатольевна

Цель: закрепление знаний, умений, представлений, которые дети получили на занятиях по математике.

Задачи:

- закреплять счет в прямом и обратном направлении;
- закреплять правильную расстановку знаков сравнения;
- закреплять умение ориентироваться в тетради;
- повторить построение натурального числового ряда;
- упражнять в составлении числа 7 из двух меньших;
- развитие у детей логического мышления, внимания, речи.

Материал: числовые фигуры, игра «Запомни картинки», карточки с изображением разного количества предметов, набор геометрических фигур разного цвета и величины, 2 обруча, тетради, простые карандаши.

Ход занятия:

-Ребята, сегодня по радио передали сигнал помощи. Сигнал этот пришел из морских глубин. А как можно опуститься на морское дно? (на подводной лодке)

-Посмотрите, а что это ? (подводная лодка)

- Проходите и садитесь поудобнее в нашу подводную лодку и начинаем отсчет (счет от 10 до 0).

- Мы на морском дне. Водолазы передали нам кое-какие документы. Но здесь размыты знаки. Давайте попробуем их восстановить (Дети расставляют знаки $>$, $<$, $=$ на индивидуальных карточках)

- Молодцы! А теперь посмотрите на эти морские камешки. Сколько их?
(7)

- С ними можно поиграть. Игра «Сколько камешков в стакане»

Дети раскладывают число 7 на два меньших. Результаты записываем на доске.

- Хорошо. Вы все сделали правильно , но эти документы не подсказали нам, кто же подал сигнал о помощи. Нужно самим выйти на морское дно и поискать. Но там очень опасно, поэтому нужно быть очень смекалистыми.

- Попробуйте решить эти задачи (задачи на смекалку)

- А теперь задание на внимание . Игра «Запомни и повтори»

Дети рассматривают коллаж из 5 картинок 10 секции. Затем на память повторяют, какие картинки были и где расположены

- Молодцы! Можно выходить на морское дно. Посмотрите, какие красивые ракушки. На что они похожи? (геометрические фигуры).

- Давайте их переложим в эти обручи, но только в таком порядке в синий обруч положим только красные ракушки, а в белый только квадратные.

Дети выполняют задание и самостоятельно решают, какие фигуры положить в область пересечения обручей.

- Посмотрите, ребята под ракушками был конверт. Возвращаемся на подводную лодку и посмотрим, что в нем.

- В конверте какое-то непонятное задание Даны цифры и направления.

_ Но сначала повторим цифры.(составим числовой ряд)

- А теперь возьмите карандаши и слушайте задание.

- Соедините точки по цифрам прямой линией. Что у вас получилось? (прямоугольник). Докажите.

- Слушаем дальше от цифры 3 вверх 3 клетки, влево 3 клетки, вниз 3 клетки. Что получилось? (квадрат)

А в целом что получилось? (кораблик)

- Это наверное он и просил нас о помощи.

_ а теперь когда мы с вами его отремонтировали давайте расшифруем его название.

- Оно написано здесь (карточка с ребусом)

- Корабль называется (Друг).

-Молодцы, а теперь пора возвращаться домой.

Подводим итог занятия.

- Где мы сегодня побывали? Что больше всего вам понравилось на занятии?