Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 245»

 Конспект занятия по нравственному воспитанию

 в старшей группе № 14 .

 «Дружба крепкая не сломается»

 Разработала:

 Воспитатель: Березовая Елена Николаевна

 Высшая квалификационная категория

 Тема: «Дружба крепкая не сломается…

**Цель:** углублять представление детей о дружбе, дружелюбии как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

**Задачи**:

**Развивающие:**

***-***развивать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других людей);

**Образовательные:**

***-***углублять представление воспитанников о дружбе, дружелюбии – как о ценном качестве человека;

- добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи;

- активизировать употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.

**Воспитательные:**

***-***воспитывать  культурное общение со сверстниками, следуя речевому этикету;

- воспитывать отзывчивость, дружелюбие.

**Ход ООД**:

**1.Организационный этап.**

В-ль: (звенит колокольчик)

Колокольчик озорной

Ты ребят в кружок построй.

-Здравствуйте, ребята! Каждый новый день нужно начинать с хорошим настроением. И чтобы наше настроение было хорошим и весёлым, встанем в круг. Покажите ваши ладошки, потрите их ладошка об ладошку. Что вы чувствуете (тепло).

Это тепло ваших добрых рук и сердец. Давайте поделимся друг с другом своим теплом. Возьмёмся за руки.

-Меня зовут Елена Николаевна. Мне очень приятно с вами познакомиться.

-Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие. Там на опушке Радости, у приветливой речки, на улыбчивой поляне располагается волшебная страна Добра.

-Как вы думаете, какие жители могут населять эту страну? (ответы детей). Почему?

- На чём же мы отправимся в путешествие? (ответы детей).

-Ребята, а вы, когда- нибудь, летали на облаках? Я предлагаю вам отправиться в волшебную страну на облаках,  дорогою Добра.

*(дети садятся на облака под музыку)*

В-ль: -Сядьте поудобнее, закройте глаза, глубоко вдохните и выдохните. Представьте, что вы сидите на пушистом облаке, и медленно поднимаетесь в небо, чувствуете, как ветерок обдувает ваше лицо, а весёлый лучик солнца решил с вами поиграть, щекочет ваши носики, погрейтесь под его теплом.

*(музыка стихает, на слайде изображена страна Добра)*

**2.Основной этап**

В-ль: - Ну, вот мы с вами и очутились в стране Добра. Как здесь красиво!

*(раздаётся стук, воспитатель находит письмо)*

В-ль:       Кто-то бросил нам в оконце, посмотрите, письмецо,

                Может это лучик солнца, что щекочет нам лицо?

 - Не успели мы очутиться в стране Добра, как кто- то прислал нам письмо.

-Хотите узнать, от кого оно? Давайте попробуем догадаться по этой песенке-подсказке.

*(звучит песня старухи Шапокляк)*

Дети: (отгадывают, от Шапокляк)

В-ль:-Молодцы, правильно, а вот и она!

*(на слайде появляется Шапокляк)*

В-ль: -Ребята, Шапокляк прислала нам видеописьмо, посмотрим и послушаем, что же нам эта дама скажет.

*«Здравствуйте, дорогие ребята! Воздушные шары занесли меня далеко в незнакомый город. А тут мне встречаются злые жители, а дом, который построили крокодил Гена и Чебурашка остался далеко позади. Мне очень грустно и одиноко здесь, помогите мне, пожалуйста! Я больше никогда не буду вредничать и хулиганить»*

*Ваша Шапокляк.*

В-ль: - Как же нам быть, ребята, путешествовать по улицам страны Добра или помочь Шапокляк? *(ответы)*

В-ль: - Как же мы поможем Шапокляк?*(ответы детей*)

В-ль: - А я хочу предложить вам нашей Шапокляк построить дом Добра. Согласны? Из чего мы можем построить этот  дом? (ответы детей)

В-ль: - Я предлагаю вам построить прочный дом из кирпичиков, но так как мы находимся в стране Добра, кирпичики для дома будут особенные. На каждом из них будет задание, с которым нам необходимо будет справиться.

-Надеюсь, вы понимаете, что работа предстоит не простая, одно задание-один кирпичик, один кирпичик-это часть нашего дома Добра для Шапокляк.

-Вы готовы? Тогда за работу!

*(на слайде появляется страна Добра)*

*(дети проходят к столу, на столе разбросаны кирпичики с цифрами)*

В-ль:-Друзья, здесь так много кирпичиков, с какого же начать? (ответы детей: 1)

В-ль:-Вот и наше первое задание! Игра: *«Выбери хорошие поступки»*

-Задание здесь сложное, вот послушайте какое стихотворение написано на кирпичике:

Подумайте сами, ребята,

случается так почему –

котенка один обижает,

другой -  лечит лапку ему.

Подобных примеров немало,

подобных поступков не счесть.

Закон доброты правит жизнью,

у всех доброта в сердце есть!

В-ль: - Как вы думаете, ребята, о каких поступках говорится в стихотворении? (о хороших и плохих)

В-ль:-Кто совершает добрые дела? (добрый)

В-ль:- А какой он добрый человек? (ответы: хороший, веселый, ласковый, внимательный, заботливый, не жадный)

В-ль:- А что делает плохой человек? (ответы: обижает, дразнит)

-На картинках изображены поступки людей: хорошие и плохие, нам надо разделить их. Для этого мы поделимся на команды: одна команда складывает картинки, где нарисованы добрые дела рядом с добрым смайликом, вторая команда картинки с  плохими поступками складывает рядом с не добрым смайликом

*(дети выполняют задание по командам, несколько картинок разбираем)*

В-ль: - Молодцы! Вот и наш кирпичик!

*(прикрепляем первый кирпич)*

В-ль:-Кирпичик под каким номером нам необходим дальше? (ответ №2)

- Следующее задание: вот волшебный цветок, к сожалению, без лепестков. Их куда –то унёс ветер.

-Где же они? *(дети находят лепестки).*

-На обратной стороне его лепестков,  написаны примеры, необходимо их решить. Возьмите каждый по лепестку, посчитайте и запомните ответ.

-Давайте проверим примеры и приклеим лепестки.

*(дети проговаривают примеры и по очереди приклеивают к сердцевинке цветка)*

В-ль:-Посмотрите, цветок – то и в самом деле волшебный, на лепестках что-то написано, кто хотел бы прочитать? (читают-***милосердие***)

В-ль: Какое красивое слово! Как вы думаете, что оно обозначает? (ответы детей) (значение слова – милосердие)

В-ль:-Молодцы! Прикрепляем ещё один кирпичик нашего дома для Шапокляк!

*(прикрепляем кирпичик)*

В-ль: - Найдём следующий кирпич? (ответ №3)

В-ль: -А здесь физкультминутка, а вот и житель страны Добра!

*(проводится физкультминутка)*

В-ль: -Отдохнули? Как приятно видеть ваши улыбки! Продолжим

наше строительство! Берём кирпичик. №4)

В-ль: - Друзья мои,  вы все знаете, что нашу землю освещает огромная звезда – солнце! Оно светит каждый день, согревая нас своим теплом. Но, оказывается, есть ещё и маленькое солнышко, оно светит в каждом из нас

-Когда рождается малыш, его солнышко внутри  светит не очень ярко, но с каждым днём оно разгорается всё ярче, потому что наполняется лучшими человеческими качествами.

- Представьте, что эта ваза только что родившийся ребёнок, какими качествами вы хотели бы с ним поделиться? (беру камешек и бросаю в вазу) -*я хочу чтобы ребёнок стал вежливым*

*(дети берут камешки и бросают в вазу, называя качества)*

В-ль: -Мы наполнили душу ребёнка наилучшими качествами, теперь солнышко внутри его засветит намного ярче.

Вот и ещё один кирпичик.

Последний  будет под номером? (ответ №5)

В-ль: - Посмотрите, ребята, на кирпичике нарисован сундучок. Ищем сундучок  *(дети ищут и находят в группе сундучок)*

В-ль:-Какой красивый сундучок, вам хотелось бы узнать, что находится внутри (ответы), тогда послушайте внимательно подсказку:

Славилась Россия чудо мастерами,

Дерево и глину в сказку превращали

Красками и кистью красоту творили

Своему искусству молодых учили!

В-ль:-Догадались?(ответы)

-Давайте попробуем открыть сундучок, да тут замочек волшебный и ключи к нему есть, но какой же подходит?

*(дети объясняют какой ключик подходит)*

В-ль*: (открываем сундук, достаю):*

В-ль: -Что это?(ответы)

-Из чего они сделаны?

-Все свистульки разные и свистят они по- разному. Посмотрите, какие они все расписные, узоры отличаются один от другого

-Это какая? *(показываю детям свистульки гжель, хохлома и дымка)*

-А я хочу вас познакомить с ещё одной свистулькой. Эта свистулька нашего края.

-А в каком краю мы живём?*(ответы)*

-Называется она – смоленская свистулька. Вот она какая!

*(показ слайдов)*

 В-ль: -Ребята, а хотели бы вы попробовать себя в роли мастеров, но не сделать свистульки, а раскрасить их (ответы)

-Тогда присаживайтесь за столы *(раздаю свистульки).*

Посмотрите наши свистульки белые и скучные, давайте превратим их в настоящие музыкальные, расписные, яркие игрушки!»

-Попробуйте, подуйте в свистульки. Какой мелодичный звук.

*(дети раскрашивают свистульки)*

*(Во время раскрашивания рассказываю детям об изготовлении свистульки)*

-С давних времен свистулька была любимой детской забавой, называли  её по разному, в зависимости от местности в которой делали: сопелка, дудуха, соловей. В нашем Смоленском крае чаще называли свистулькой или соловьём.

 Каждая губерния славилась своими особенностями в изготовлении свистулек. Смоленские мастера придумали свою особенность – они заливали внутрь игрушки немного воды, что придавало ее звучанию разнообразие, трели становились журчащими (как будто соловушка поёт)

Появилась игрушка свистулька очень-очень давно,  длинными холодными зимними  месяцами наши смоленские мастера собирались по большим избам, ставили перед собой корзину с глиной, а потом, не спеша, за разговорами да песнями лепили игрушки.  Так же как и мы с вами сегодня. Мастера-игрушечники земли Смоленской чаще всего изготавливали  игрушки-свистульки в виде фигурок коня, птицы, козла, барана. Процесс изготовления игрушки-свистульки индивидуален для каждого мастера, поэтому не существует ни одной одинаковой свистульки

Смоленские  мастера-умельцы передавали свои секреты своим детям, дети – своим детям и так до нас дошло это народное искусство. Лепили смоленские мастера  с добрым сердцем и теплыми, сильными руками. Лепят и приговаривают: «Ух, серьезная какая получилась! Сейчас тебя повеселее сделаем. Давай-ка улыбнись!» вылепленные игрушки обжигали в печах. Раньше это были земляные печи, которые делали в оврагах, где добывали глину. Игрушки сначала раскалятся до красна, а потом до бела. А когда они остынут, становятся бело-розовыми и твердыми, как камень.

После обжига игрушки расписывали. На смоленских свистульках нет своей особенной росписи, как на гжеле, хохломе или дымке, которые мы видели. Каждый мастер наносил свой рисунок, не похожий на другие. И вы также, как настоящие мастера, создаёте свою неповторимую игрушку-свистульку, птичку.

0й, свистулечка какая,

Глиняная птичка,

Необычная, смешная

Птичка невеличка

У детей в ладошах птички,
С виду птички — невелички,
Только птички не порхают.
В небеса не улетают.

В-ль: -Молодцы! Какие красивые свистульки у вас получились! Возьмите их и подойдите ко мне *(шепчемся о том, чтобы подарить по свистульке гостям.*

В-ль:-Уважаемые гости, а сейчас мы хотели бы подарить вам с ребятами свистульки в роспись которых они вложили всё своё старание, доброту и радость.

*(дарим гостям свистульки),*

В-ль:-Вот и готов наш дом. Мы раскрашивали с вами свистульки, это и было последнее задание.

*(ставим крышу)*

В-ль:- Сейчас я его сфотографирую и по электронной почте пошлю фото домика нашей Шапокляк, надеемся, что он ей понравится

*( делаю видимость, что фотографирую и отправляю фото)*

*(слайд с Шапокляк, которая говорит спасибо)*

*«Ребята, большое вам спасибо! Теперь у меня есть свой замечательный домик Добра, Я буду приглашать всех жителей к себе в гости, и они обязательно станут добрее»*

**3.Заключительный этап**

В-ль:-А нам пора возвращаться в детский сад, сядем поудобнее на наши облака и в добрый путь*(включается музыка, дети закрывают глаза, музыка стихает)*

В-ль:-Ребята, вам понравилось путешествие?*(ответы)*

- В стране с каким названием мы побывали? *(ответы)*

*-*Ребята, вы  выбрали не путешествие по улицам страны Добра, а помощь нашей Шапокляк. Это говорит о том, что вы очень добрые, отзывчивые дети!

*(в детском саду)*

-Друзья мои,  а ведь страна добра находится не так уж далеко, она совсем рядом. Оглянитесь, ведь каждый из нас живёт в стране Добра. Это и детский сад, и дом в котором вы живёте с родными. Главное - быть добрыми, отзывчивыми, искренними, милосердными и всегда следовать за солнышком своей души Дорогою Добра! А в память о нашей встрече, я хочу подарить вам свистульки, раскрасить которые вы сможете со своим воспитателем.

Спасибо ребята, мне очень приятно было с вами пообщаться.

**Заключение**

          Совместная деятельность дошкольников имеет огромное значение, так как именно в это время происходит становление личности. В этот период у детей формируются  такие духовно-нравственные качества как: взаимовыручка, отзывчивость, сотрудничество.

Я убедилась на практике, что развитие духовно-нравственных качеств, в свою очередь, обогащает воображение, расширяет знания, опыт и интересы ребёнка. Могу с уверенностью сказать, что  ребёнок испытывает целую гамму положительных эмоций, как от процесса деятельности, так и от полученного результата.

        На основе полученных данных, я пришла к выводу о том, что совместная деятельность по воспитанию духовно-нравственных качеств  развивает личность ребенка, помогает ему усваивать моральные и нравственные нормы — различать добро и зло, сострадание и ненависть, смелость и трусость и т.д. Создавая произведения творчества, анализируя ситуации ребенок отражает в них свое понимание жизненных ценностей, свои личностные свойства, по-новому осмысливает их, проникается их значимостью и глубиной.

2

Ход занятия:

I. Вводная часть занятия.

(Создание благоприятного эмоционального фона, настрой детей на занятие. Для этого проводится игра: *«Доброе утро!»*)

*«Доброе утро дорогие, друзья!»*

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

А также порадуемся улыбчивым лицам.

И всем, кто живет на этой планете,

*«Доброе утро!»* - скажем мы вместе.

**Воспитатель** :

- С каким настроением вы сегодня пришли в детский сад? *(с хорошим)*

- А на что похоже ваше настроение? (на ласковое солнышко, легкий теплый ветерок, весёлый ручеёк, белое пушистое облачко в голубом небе).

- Замечательно! Я предлагаю вам встать в круг, взяться за руки, улыбнуться друг другу и лёгким рукопожатием руки передать свое хорошее настроение своему соседу слева и справа. Приятно ли вам улыбаться друг другу? Почему? *(стало веселее, радостно)*.

- А вы, заметили, как я вас назвала? *(друзья)*. А про вас можно сказать, что вы друзья? Почему? *(мы вместе играем, стараемся не ссориться)*.

- Я не просто так сегодня завела разговор о **дружбе**. Сегодня утром я получила СМС - сообщение от старухи Шапокляк. Вот послушайте:

«Милые дети, помогите,

Как найти друзей, мне расскажите,

Что такое **дружба**, объясните».

Ребята, о чем просит нас Шапокляк? *(рассказать о****дружбе****, о том, как найти друзей)*. Как вы думайте, почему у нее не было друзей? *(она вредничала, совершала плохие поступки)*.

*(Мотивация к занятию)*

- Что же делать? Как мы с вами поступим? *(надо ей помочь)*. А как? Предлагайте свои варианты, предложени *(можно написать письмо)*.

- А как вы думаете, нам самим можно издать *«****Книгу Дружбы****»* и отправить её старухе Шапокляк. В ней мы расскажем всё, что знаем о **дружбе**. Вы согласны? Поможем ей? *(да, поможем)*

*(Постановка цели перед детьми)*

Итак, мы будем создавать с вами *«****Книгу Дружбы****»*

- Давайте произнесем магические слова, которые нам помогут:

Только смелый и упорный,

Доберется к цели бодро.

А еще в дороге нужно,

Знать секреты прочной **дружбы**.

- Какие секреты прочной [**дружбы вы знаете**](https://www.maam.ru/obrazovanie/druzhba-konspekty)? (друг не оставит в беде, всегда поможет, и не ждет, что его похвалят; не смеется над недостатками других; не ждет, когда его попросят о помощи; помогает тому, кто заболел или попал в беду; сам видит кому нужна помощь; всегда успокоит, утешит, поможет, если кто-то плачет или огорчен; старается сделать приятное: делиться лакомством, гостинцами, игрушками; настоящий друг умеет сочувствовать товарищу: радоваться его успехам и огорчаться неудачам; нельзя смеяться над недостаткам других, дразнить, давать прозвища).

- А с чего начинается **дружба**? *(с улыбки, с доброго взгляда, с хорошего поступка, оказанной помощи)*. Так улыбнитесь же друг другу и приступим к работе.

II. Основная часть занятия.

Вот обложка **книги***«*[***Книга Дружбы***](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-knigi)*»* и ее первая страница.

1 страница **книги**. На ней нарисовано *«Дерево****Дружбы****»* (нарисовано дерево, а на корне дерева написано слово *«****Дружба****»*). Давайте подумаем и назовем слова-родственники к слову **дружба**. (Проводиться игра *«Семья слов»*. Дети подбирают слова, такие как: **дружить**, **дружочек**, **дружище**, **дружок**, **подружка**, **дружелюбный**).

Что значит **дружелюбный**? *(умеет****дружить****, любит друзей)*. А какое противоположное слово? *(враждебный)*. Что это значит? *(у него нет друзей, не умеет****дружить****)*. Если **дружелюбного** человека мы назовем друг, то враждебного мы назовем *(недруг)*. Вы все друзья и сейчас посмотрите друг на друга и по хлопку соединитесь в пары *(соединяются в пары)*.

2 страница **книги**. Необходимо найти **дружелюбного** и враждебного героя сказки и доказать, что это именно так (детям предлагаются картинки с изображением сказочных героев - положительных и отрицательных)

А сейчас хочу предложить вам поиграть в игру *«Шляпа старухи Шапокляк»*. Когда старуха Шапокляк надевает шляпу, то становится недоброжелательной и враждебной. А когда снимает её, то становится доброй и славной старушкой. *(Дети примеряют себе шляпку и мимикой показывают разные эмоции)*.

3 страница **книги**. Вспомнить пословицы и поговорки. О чем чаще всего говориться в пословицах? (о труде, о **дружбе**, **книгах**, грамоте, хлебе, мама, родине). Сейчас мы попробуем вспомнить пословицы о **дружбе***(дети называют по памяти)* :

• Там где **дружат**, живут - не тужат.

• [**Дружба и братство**](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-druzhba), дороже любого богатства.

• Крепкую **дружбу** и топором не разрубишь.

• Нет друга – ищи, а нашел – береги.

• Сам пропадай, а товарища - выручай.

• Помогай другу везде, не оставляй его в беде.

• Человек без друга, как дерево без корней.

• Человек без друга, как птица без крыльев.

• Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

• **Дружба как стекло**, разобьешь – не сложишь.

Объясните значение пословиц (предложить детям из названных ими пословиц, объяснить три выделенные половицы).

А я знаю ещё одну новую пословицу. Послушайте ее: *«Вдруг не станешь друг»*. Объясните её, пожалуйста.

4 страничка **книги**. Выберите себе в друзья сказочного героя ( на карточках написаны имена сказочных героев: Золушка, Карабас-Барабас, Незнайка, Знайка, Емеля, Кот Матроскин и т. д.). Какие черты его характера вам помогут с ним **подружиться**, а какие могут мешать **дружбе**. Почему? *(ответы детей)*.

Представьте, что были бы только отрицательные герои. Что бы вы решили? Остаться одному или **подружиться с кем – нибудь**(можно **подружиться**, но надо научить быть добрым, не совершать плохих поступков.) Среди таких героев и Шапокляк. Смогли бы с ней теперь **подружиться**?

5 страничка **книги**. (используя КСО - прием коллективного способа обучения выполняют совместный коллаж).

• Какого цвета **дружба**?

• Какая на ощупь **дружба***(предлагается наждачная бумага или мех)*

• Какая по крепости **дружба***(предлагается дерево и сосулька)*

• Какая по вкусу **дружба***(конфеты, лимон, перец, груша)*

• Выбери подходящую эмоцию к слову **дружба**

(дети выполняют коллаж, наклеивая на страницу выбранные ими картинки с различным изображением эмоционального состояния людей, выраженных на лице). Расскажите, на что похожа **дружба**? (она яркая, солнечная, желтая, мягкая, но и крепкая, как дерево, сладкая, как конфета, радостная).

- Но бывает и так, что друзья могут и поссориться. Как вы думаете, какое настроение они в этот момент испытывают? *(Им грустно, обидно, печально)*. Их чувства похожи на мутную воду (перед детьми два стакана с водой, в один из которых вливается несколько капелек йода).

- А что можно сделать, чтобы прошли грусть и плохое настроение? *(помириться, сказать друг другу хорошие слова, улыбнуться)*. Вы всё правильно сказали и вода в стакане вновь стала чистой, так же, как и хорошее настроение (добавить несколько капелек отбеливателя и вода на глазах детей вновь становиться прозрачной.) А если вы уж помирились с другом, то вам от радости хочеться *(петь, танцевать, смеяться, обниматься друг с другом)*. Ваше настроение похоже на салют, фейерверк (размешать воду во втором стакане, в котором нарезаны мелкие кусочки фольги и дождика). Посмотрите, как весело кружатся и искрятся озорные веселинки, и на душе становится весело.

Вот видите хорошее настроение всегда можно вернуть, особенно если у тебя есть верный друг. Мы с вами говорили, что **дружба начинается с улыбки**. А если мы подарим старухе Шапокляк наши улыбки, как она будет себя чувствовать? *(Ей будет хорошо, весело)*. Давайте мы нарисуем ей наши улыбки (дети рисуют на бумажных кругах зубной пастой эмоцию радости и наклеивают их на последней странице **книги**).

III. *(Заключительная часть занятия)*

- Ну, вот мы и создали **книгу дружбы**, мы заполнили все ее страницы. А как передать ее Шапокляк? *(ответы)*. К нам приходит почтальон каждую среду, вот ей мы и отдадим, а она отнесет на почту. Вы согласны?

Рефлексия:

Скажите, понравилось ли вам создавать самим **книгу**? Какие чувства вы испытали от проделанной работы *(ответы)*. Сейчас встаньте, пожалуйста, в круг, возьмитесь за руки и мысленно передайте свои чувства, которые испытали сегодня друг другу. А чтобы скрепить нашу **дружбу**, давайте поиграем в нашу любимую игру:

Я – дрозд, ты – дрозд,

У меня – нос, у тебя – нос,

У меня щечки аленькие, у тебя щечки аленькие,

Мы два друга, мы любим друг друга.

Воспитатель: Жили-были два воробья Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни слова не сказал своему приятелю. Если я пшено буду раздавать, то себе ничего не останется - подумал он. Так и склевал все зерно один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зернышек все же просыпались на землю. Нашел эти зернышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и прилетел к сврему другу Чику. Здравствуй Чик. Я сегодня нашел 10 зернышек пшена. Давай их поровну разделим и склюем. Не надо, зачем? Стал отмахиваться крылышками Чик. Ты нашел, ты и клюй. Но мы же с тобой друзья сказал Чирик, а друзья должны все делить пополам. Разве не так?

Ребята, как вы думаете, что Чик сделал не так? А как бы вы поступили? Можно ли их назвать друзьями? Кого можно назвать другом, а кого нельзя? Почему? *(Дети отвечают.)*

Воспитатель: Молодцы. Ребята, а как по другому можно назвать друга?

Дети: Приятель. Товарищ.

Буратино: Наши дети немного устали давайте отдохнем.

Воспитатель: Давайте ребята отдохнем. Встали у столов. Физкультминутка: «Буратино потянулся. Раз прогнулся, два -погнулся, руки в стороны развел. Ключик видно не нашел. Чтобы ключик нам достать, надо на носочки встать». Опустили руки.

Буратино: А давайте еще раз повторим. *(Повторяют.)*

Воспитатель: Сели на стульчики. А у вас есть друзья? *(Ответы по цепочке.)* Из ваших ответов я поняла, что у каждого есть друг. Расскажите о своих друзьях?

Дети: 2-3 человека рассказывают о друзьях.

Воспитатель: Буратино, тебе понравились рассказы детей?

Буратино: Да понравились. Вы правильно поняли, что такое друг и как правильно **дружить**.

Воспитатель: Ребята, о **дружбе** народ сложил много пословиц и поговорок. Вы тоже знаете пословицы. Кто скажет?

Дети: *«Старый друг лучше новых двух»*; *«Сам погибай, а товарища выручай»*; *«****Дружба как стекло****, разобьешь не склеишь»*; *«Без друга, в жизни туго»*; *«Без друга, на сердце вьюга»*; *«Был бы друг, а времени много»*; *«Были бы пирожки, будут и****дружки****»*; *«Дерево живет корнями, а человек друзьями»*; *«****Дружба не гриб****, в лесу не найдешь»*; *«****Дружбу помни****, а зло забывай»*.

Воспитатель: Дети сейчас я вам назову правила о **дружбе**, а вы запомните.

1. Помогайте во всем товарищу.

2. Делитесь с ним, чем можешь.

3. Не бери себе все лучшее.

4. Не ссорься с друзьями.

5. Не зазнавайся, если что-то хорошо получается.

6. Останови товарища, если он делает что-то плохое.

7. Если умеешь делать что-то сам, научи этому своего товарища.

Вопросы детям: Какое правило о **дружбе запомнил ты**? А какое запомнила ты?

Воспитатель: Дети я узнала, что у вас есть друзья, давайте сделаем для них подарки. Подарки бывают разные, мы приготовим им открытки. Какую открытку нарисуешь ты? Что ты нарисуешь на открытке? Для того чтобы получилась открытка, мы сложим лист пополам и на первой лицевой стороне нарисуем, то что вы задумали. У вас на столе кисти и палочки. Палочками можно рисовать путем тычков, как рисовать вы уже знаете. Кистью можно дополнить рисунок разными деталями. *(Дети выполняют задание.)*

Воспитатель: Буратино, ты стал нашим другом, я тебе дарю открытку.

Буратино: Молодцы. Вы хорошо постарались. До-свидания друзья, мне домой пора идти.

Воспитатель: Наше **занятие закончено**, вы сегодня много узнали о **дружбе**, друзьях. Что ты узнал нового сегодня? *(2-3 человека)*. Спасибо всем.

**Конспект НОД в подготовительной группе «Дружбой надо дорожить»**

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация.

Цель: Формирование понятий «Друг», «Дружба»; развитие коммуникативной деятельности.
Задачи:

- Продолжать учить детей справедливо оценивать положительные и отрицательные поступки;

- Развивать навыки общения, **дружеские** отношения между детьми, умение договариваться.

- Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей.

- Обогащать словарный запас; закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуациях творческого и игрового общения.

- Познакомить детей с правилами (секретами, законами) дружеских отношений, закреплять знания пословиц.

- Воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о **дружбе**.
Предварительная работа: чтение рассказов о дружбе В. Осеевой «Три товарища», «Синие листья», «Добрая хозяюшка»; В. Драгунского «Друг детства», «Друзья познаются в беде»; разучивание песен, пословиц о дружбе; просмотр мультфильмов о дружбе, ситуативные беседы и выставка рисунков на тему: «Мои друзья».

Воспитатель: : Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами поговорим об очень, очень важном. Послушайте стихотворение, которое поможет определить тему нашего **занятия**:

Кто в **дружбу верит горячо**,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадет,

В любой беде не пропадет,

А если и споткнется вдруг,

То встать ему поможет друг,

Всегда в беде поможет друг

Ему протянет руку.

Воспитатель: про кого это стихотворение.

Дети: про друга.

Воспитатель: совершенно верно, а разговор о друзьях мы завели, потому что тема нашего **занятия***«****Дружба****»*.

- Что такое дружба? (Дружба – когда играют вместе, помогают друг другу в чем – то, делятся своими секретами).

- С каким человеком вы хотели бы дружить? (хорошим, добрым, воспитанным, вежливым, честным, смелым, надежным).

- Может ли быть другом мама, папа, бабушка, дедушка? (Да)

- Как вы думаете, можно ли прожить без друзей? (Нет, без друзей скучно, не интересно. Не с кем поговорить.)

- Что друзья могут делать вместе? (играть, работать, отдыхать, шутить, разговаривать, помолчать, сходить в кино, посмотреть мультики и поесть мороженое и др.)

Ребята, вы еще только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать много законов. Ребята, какие ***Правила дружбы*** вы могли бы назвать?

• Помогать другу.

• Быть честным, не обманывать друга.

• Уступать.

• Не бояться просить прощения.

• Не обижать друга, заступаться за друга.

• Не жадничать.

• Не злиться.

• Никогда не груби своим товарищам.

• Не называй обидными словами, не давай им прозвищ.

• Не старайся кого-нибудь ударить или толкнуть, чтобы занять удобное для тебя (например, в игре) место.

• Если ты за что-либо обиделся на своего друга, постарайся поскорей забыть и простить ему свою обиду. Не злись!

• Если твой друг просит у тебя какую-нибудь игрушку или книгу, не отказывай ему. Не жадничай!

• Если ты сам взял у друга книгу или игрушку, обращайся с этими вещами аккуратно и не забудь возвратить их вовремя, когда просит твой друг или, когда ты сам пообещал.

***Игра «Руки вверх».***

Я вам сейчас буду перечислять разные качества дружбы. Когда называются хорошие качества, помогающее дружбе, вы поднимаете вверх руки, когда плохие качества, которые мешают дружбе, вы складываете руки крестом на груди.

Понимание, драка, помощь, ссора, зависть, честность, справедливость, унижение, грубость, обман, доброта, уважение, ненависть, верность, предательство, улыбка.

**Игра *«Паутина добрых слов»*.**

- У меня в руках наш *«мячик****дружбы****»*, который я передам одному из вас. Пока звучит музыка, мы передаем мячик по кругу. Как только музыка заканчивается, тот, у кого остался мячик в руках, говорит что-нибудь доброе и ласковое про своего соседа справа.

- Ребята, вам приятно было слышать добрые слова? *(Ответы детей)*.

- Говорить что-то приятное другому человеку – это говорить комплимент. А самим было приятно говорить комплимент своим друзьям? *(Ответы детей)*.

А теперь я предлагаю вам взяться за руки, чтобы почувствовать тепло и силу рук своих товарищей.

Друг задушевный навеки с тобой,

С тобою он связан одною судьбой.

В ладони твоей неизменна крепка

Надежного, верного друга рука.

Воспитатель: А знаете ли вы пословицы о дружбе? Я предлагаю вам поиграть в игру «***Закончи пословицу».***

1.Один за всех и все за одного.

2.Нет друга - ищи, а нашел – береги.

3.Не имей сто рублей, а имей сто друзей. (Дружба дороже любых денег и материальных благ. Деньги как приходят, так и уходят, а друзья всегда рядом)

4.Новых друзей наживаю, а старых не забываю.

5.Старый друг лучше новых двух. (Это значит, что дружба проверенная временем имеет большую ценность. Так как друг за многие года делил с вами и горести и радости)

6. Друг познается в беде ( Это значит, что друг это не тот, кто делит с нами радость и веселье. Друг прежде всего тот, кто с нами в трудную для нас минуту)

Молодцы ребята, много знаете пословиц и поговорок о **дружбе**. А как вы думаете, мы все одинаковые с вами? Конечно, нет! Хоть мы и общаемся с вами, живем рядом, но мы отличаемся друг от друга во - первых именами, верой, национальностью, интересами, цветом волос, цветом кожи. Но у нас есть и много общего, которые нас объединяют. В этом мы сейчас убедимся.

Давайте сейчас с вами поиграем в игру. Я вам буду говорить задания, а вы движениями на них отвечать.

• Хлопните в ладоши те, кто любит мороженое.

• Топните ногами те, кто любит хвастаться.

• Поднимите руки вверх те, кто любит делать зарядку.

• Присядьте те, кто любит щипаться,

• **Улыбнитесь те**, кто любит делиться.

Вот видите, сколько у нас общего. Вы молодцы!

А сейчас давайте встанем и немного отдохнем

***Физкультминутка «Если есть хороший друг».***

Настроение упало, - опускают руки вниз

Дело валится из рук… - качание головой, встряхивание кистями

Но еще не все пропало - разводят руками

Если есть хороший друг - разворачиваются лицами др. к другу

С делом справимся вдвоем, - пожимают друг другу руки

С облегчением вздохнем - - делают глубокий вдох, выдох

Настроение поднимем - нагибаются и медленно выпрямляются

И от пыли отряхнем! - отряхиваются.

Молодцы ребята, вот и отдохнули.

Дети садятся на стульчики.

Ребята, вы любите сказки? А ведь в сказках сказочные персонажи тоже умеют дружить. Попробуйте ***угадать, кто с кем дружит***.

1.Зеленый крокодил Гена и его друг… (Чебурашка )

2.Мальчик по имени Малыш и его друг …(Карлсон)

3.Смешной мишка Вини - Пух и его друг… (Пятачок)

4.Иван Царевич и (Серый волк)

5.Кот и (Петух)

6. Кот Матроскин и (Шарик)
7. Буратино и (Мальвина)
8. Элли и (Страшила, Железный дровосек, Лев)
Итог.

- О чем мы с вами сегодня говорили? *(О****дружбе****)*.

- Что такое **дружба**? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Как много вы знаете о **дружбе**. Мне очень бы хотелось, чтобы вы стали одной **дружной** семьей и всегда помогали друг другу. И помните, что **дружбой надо дорожить**.

Ребята, подойдите ко мне и сделайте маленький круг: давайте мы с вами построим свою пирамиду **дружбы**. Начну строить первой я, потом дети. Я вытягиваю перед собой руку, а вы сверху кладете свои ладошки по очереди. Раз, два, три, четыре, пять, снова встретимся опять!

   **Конспект НОД  Тема: «Дружба» в подготовительной группе**

**Цель:**  формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива.

Задачи:

1. Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг”, «дружба”.

2. Познакомить детей с законами дружеских отношений.

3.  Развивать коммуникативные навыки и умения.

4. Воспитывать доброжелательное отношение к  окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.

**Оборудование**: презентация, аудиозапись песен «Настоящий друг», «Улыбка», куклы ЛЮБОВЬ, РАДОСТЬ - Солнышко, ДОБРОТА – смайлик с улыбкой, КРАСОТА - цветок, ПЕЧАЛЬ  - слеза, ДРУЖБА - венок со всеми качествами.

**Предварительная работа:** повторение стихотворений, пословицы о дружбе.

Ход НОД:

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с гостями! Послушав песню (Звучит аудиозапись  песни «Настоящий друг »)  скажите, пожалуйста, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? (о дружбе, о вежливости, о взаимоотношениях).

 1. **Сейчас я расскажу вам сказку.**Жила-была на земле девочка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без друзей. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

-Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла  дружить с ней всю свою жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

-Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса еще не просохнет…

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место…

С кем она встретилась, как вы думаете?

Пришла и видит: стоят пять красивых девочек.

-Вот выбирай, - сказал волшебник.

-Одну зовут Радость, другую - Доброта, третью - Красота, четвертую -Печаль, а пятую -Дружба.

-Они все прекрасны, - сказала Любовь. Не знаю, кого и выбрать…

-Твоя, правда,- ответил волшебник,- но выбери только одну из них. Она будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девочкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь…

Кого выбрали бы вы ( Лера, Амина, Максим?) Почему?

А кого же выбрала Любовь? Как вы думаете?

**Воспитатель:** Любовь подошла к девочке по имени Дружба и протянула ей руку.

-Почему Любовь выбрала Дружбу? Дети объясняют свое мнение. С одной радостью можно дружить? Почему? Бывают  человеку печально, радостно. Эти эмоции могут отдельно существовать? Нет, не могут.

Правильно, ребята, в дружбе собраны  все эти качества и красота, и любовь, и доброта, и радость, и печаль.

2 . О друзьях, о дружбе всегда приятно говорить. Мы знаем пословицы и поговорки о дружбе. Давайте их повторим.

1.Один за всех и все за одного.

2.Нет друга - ищи, а нашел – береги.

3.Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

4. Новых друзей наживаю, а старых не забываю.

5.Старый друг лучше новых двух.

6. Доброе слово лечит, а злое убивает.

7. Друг познается в беде.

8. Крепкую дружбу – топором не разрубишь.

Как много пословиц и поговорок вы знаете.

**Динамическая пауза «Если есть хороший друг»**

**Настроение упало**, (руки вверх, постепенно опускают руки)

**дело валится из рук**  (покачивание головой, встряхивание руками)

**Но еще не все пропало** (разводят руками)

**Если есть хороший друг** (повороты друг к другу)

**С делом справимся вдвоем** (пожимают друг другу руки)

**С облегчением вздохнем** (делают глубокий вдох и выдох)

**Настроение поднимем** (нагибаются и медленно выпрямляются)

**И от пыли отряхнем** (отряхиваются от пыли)

Молодцы, ребята! Вот и отдохнули.

**3. Какое чудесное слово « Дружба »..** произнесем это слово вместе!

 С чего ребята, начинается дружба? (с улыбки, со знакомства, с ласкового слова, с общих интересов и т.д.)

Что такое дружба? (мы помогаем друг другу, заботимся, стараемся делать так, чтобы не обижать, друг друга, уступаем, не ссоримся). С каким человеком вы хотели бы дружить? Как вы думаете, можно прожить без друзей?   Что друзья могут делать вместе? Могут быть друзьями мама, папа, бабушка, дедушка? (да)  А вы - дружные ребята? (да)

Молодцы, вы знаете, что такое дружба.

 С чем можно сравнить крепкую дружбу? (с железом, камнем, цепью, канатом, замком, солнышком, песней и т.д.)

**Воспитатель:** Ребята, вы еще только учитесь дружить, пока в садике. Скоро пойдете в школу, найдете новых друзей. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать много законов. Какие законы дружбы вы знаете?

Например: Доверять своему другу.

Не обманывать друга.

Не обижать друга.

Заступаться за друга.

Помогать друг другу.

Любить друг друга.

Не ссориться ни с кем.

Помогать другу.

Полоски, какого цвета лежат у  вас на столах?   Если дружба теплая – какого цвета полоску  возьмем (желтый цвет -солнце), голубой – чистая (вода), красный  цвет – любовь, преданность, зеленый – печаль, оранжевый – радость, черный – гнев, зло.

Я предлагаю  создать  крепкую цепь – дружбы для  нашей  дружной, сплоченной группы из разноцветных полосок. Полоски соединяем в цепь и говорим законы дружбы.

3.Стихотворение «П**ро дружбу»** расскажет Платон.

Все мы дружные ребята.

Мы ребята – дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо.

Будет радостно, светло.

**Воспитатель:**  Вот какая цепь дружбы у нас получилась. Будьте всегда дружелюбными, хорошими, красивыми, радостными.

Хоть мы все с вами разные, но я чувствую, что дружбы стало больше , так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы, теплоты. Пусть же она вас не покидает и греет.

О чем мы с вами сегодня говорили?

Вам понравилось занятие?

Ход занятия.

Организационный момент.

- Ребята, сегодня у нас в группе много гостей. Поздоровайтесь с ними.

Гости посмотрят на вас: как вы подросли, чему научились, какими умными стали.

Игра с мячом «Приветствия».

- А как вы приветствуете друг друга? (здравствуй, привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер, как дела)

Игра «Поздороваемся».

- Давайте поздороваемся со своими товарищами не словами, а своим телом. Когда я хлопну один раз в ладоши, вы пожмете друг другу руки, два раза – дотронетесь локтями, три раза – спинами.

  2.  Основная часть.

- Ребята, посмотрите вокруг, может кто-то из вас заметил что-нибудь необычное, новое? (письмо, шкатулка)

- Кому же адресовано это письмо? Давайте прочитаем.(детский сад «Радуга», группа №7)

- Мы сейчас прочитаем и узнаем.

Воспитатель зачитывает письмо:

« Здравствуйте ребята! Я, Фея Доброты, хочу сделать вам подарок. Подарок в этой шкатулке, но открыть её не просто, для этого нужно собрать волшебный ключик. И  сделать это смогут только добрые и дружные ребята, которые выполнят мои задания. Удачи вам!»

- От кого же письмо? (ответы детей)

- Что нам надо сделать? (собрать ключик и выполнить задания)

- Давайте, мы покажем Фее, какие мы добрые и дружные ребята и выполним все задания.

- Ребята, а что такое дружба? (это когда дети играют вместе, делятся игрушками, не обижают друг друга. Другу можно доверить тайну. Можно поделиться секретом)

- Как вы думаете, с чего начинается дружба? (со знакомства, с улыбки) Действительно, с улыбки, так даже в песне поется: с голубого ручейка начинается река, ну а дружба начинается с улыбки.

Песня «От улыбки». Дети выполняют движения под музыку.

- Давайте возьмемся за руки, и каждый, глядя соседу в глаза, подарит ему свою добрую и приветливую улыбку. Какие красивые улыбки! Садитесь, пожалуйста.

- А теперь следующее задание «Семейка слов». У слова «дружба» есть слова-родственники. Назовите похожие на него.(дружить, дружок, подружка, дружочек, дружелюбный, друзья, подружиться, дружеский)

- Вы хорошо справились с заданием, Получайте вторую часть ключика.

- А можно ли прожить без друзей? (без друзей скучно, не интересно, не с кем поговорить, поиграть)

- Я уверена, что у каждого есть друг или даже много друзей. Без друзей жить нельзя! Скажите мне, каким должен быть друг? (добрым, заботливым, честным, отзывчивым, смелым, внимательным, верным, умным))

- Что друзья могут делать вместе? (играть, учиться, работать, отдыхать, смеяться, разговаривать)

- И мы сейчас с вами поиграем. Вспомним героев любимых мультфильмов, кто с кем дружит. Подойдите к столу, возьмите карточку, посмотрите кто там нарисован и найдите себе дружочка.

Игра «Кто с кем дружит».

- Это было третье задание и вот вам за его выполнение часть ключика.

- У нас дети в группе умеют дружить? (умеют) Конечно, у нас ребята дружные.

Пальчиковая игра « Дружные пальчики»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики,

(пальцы обеих рук соединены в замок)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

(ладони прижаты друг другу)

Раз, два, три, четыре, пять, начинай считать опять.

(подушечки пальцев постукивают друг о друга)

Раз, два, три, четыре, пять, мы закончили считать.

(загибают пальчики, встряхивают кистями)

- Ребята, а знаете ли вы пословицы о дружбе? Назовите их.

Нет друга - ищи, а нашел - береги.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Один за всех, и все за одного.

Друзья познаются в беде.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Старый друг лучше новых двух.

Дружба в делах помощница.

Дружба как стекло: разобьешь – не склеишь.

За друга держаться – ничего не бояться.

- Молодцы! Много знаете пословиц. Получайте еще часть ключика.

- Бывают чувства у зверей

  У рыбок, птичек и людей.

  Влияет без сомнения,

  На всех нас настроение.

- Ребята, а как можно узнать какое настроение у человека? (по выражению лица)

- Посмотрите на фотографии детей и попробуйте  отгадать какое настроение, какое чувство они испытывают?

Показ слайдов «Угадай настроение».

Воспитатель показывает изображение веселого настроения.

- Какое настроение? (весёлое)

- Когда у вас бывает весёлое настроение? (когда дружно играем, когда собираемся в гости, когда праздник, когда дарят подарки, когда хвалит мама)

- Попробуйте изобразить на своих лицах весёлое настроение.

Воспитатель показывает человека с удивлённым лицом.

- Какое чувство испытывает этот человек? (удивление)

- Изобразите удивление.

Воспитатель показывает картинки с изображением сердитого настроения.

- Какое настроение? (сердитое)

- Покажите, как вы сердитесь.

Воспитатель показывает картинки с изображением грустного настроения.

- Какое настроение? (грустное)

- Когда бывает грустное настроение? (когда мама уходит на работу, когда не принимают в игру)

- Что можно сделать, чтобы настроение стало веселее, и было не так грустно (можно послушать весёлую музыку и потанцевать, можно посмотреть любимый мультфильм, можно вспомнить что – то хорошее)

- Молодцы! Справились и с этим заданием. Получайте часть ключика.

- А чтобы у нас было веселое  настроение, мы немножко отдохнем.

- Молодцы! Получайте последнюю часть ключика.

- Вот мы и выполнили все задания и собрали волшебный ключик. Теперь мы можем открыть шкатулку и посмотреть, что же нам подарила Фея Доброты.

Воспитатель открывает шкатулку и достает цветик-семицветик.

- Ребята, из какой сказки этот цветок? («Цветик-семицветик»)

- Посмотрите, на лепестках что-то написано. Прочитайте.

Дети читают слово «доброта».

- Вот какой волшебный цветок нам подарила Фея Доброты. Доброта заложена в человеке с рождения. Ведь говорят, что «доброта есть жизнь!» Доброму человеку присущи такие прекрасные качества характера, как отзывчивость и сострадание, любовь, ласка и нежность, забота о близких, щедрость, доброжелательность, стремление оказать помощь. И поэтому добрый человек – это очень хороший друг.

Песня «Доброта» гр. «Барбарики». Дети выполняют движения.

3. Заключительная часть.

- Сегодня мы с вами выполнили много трудных заданий. Мне приятно, что вы много знаете о дружбе! Это значит, вы будете верными и хорошими друзьями.

- Ребята, кому было легко, интересно на занятии - похлопайте руками. Почему ты похлопал? (потому что мне было легко, на все вопросы отвечал, помогал друзьям)

- Кому было немного трудно - потопайте ногами. Почему потопал? (не смог ответить на вопрос, забыл пословицу)

- Я рада, что вам было интересно, вы помогали друг другу, как настоящие друзья. Поэтому про вас можно сказать: «Какие дружные ребята!» Скоро вы уйдете из детского сада в школу. Вот вам мое пожелание:

Давайте, дети,

Дружить друг с другом,

Как птицы – с небом,

Как травы – с лугом,

Как ветер – с морем,

Поля – с дождями,

Как дружит солнце

Со всеми нами…