Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №245» общеразвивающего вида

Самоанализ НОД итогового занятия

Группа №14(*старшая*)

Тема: «Путешествие в сказку»

2020-2021г.

Подготовила и провела

воспитатель гр.№14

Дымова Т.Н

Тема: «Путешествие в сказку»

Интеграция образовательных областей

«Познавательное», «Социально - коммуникативное», «Речевое», «Физическая культура».

***Форма проведения:***НОД  -игра- путешествие.

***Виды детской деятельности:*** игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная.

**Задачи НОД:**

***Образовательные:***

-закрепить умение называть характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели.

-упражнять в количественном и порядковом счете,

- закрепить умение классифицировать предметы по их основному признаку.

-формировать умение ориентироваться на листе бумаги,

-упражнять в умении вырезать по образцу нужные предметы.

***Развивающие:***

-развивать мышление, память, воображение, умение устанавливать причинно — следственные связи,  слуховое восприятие и связную речь.

-расширение словарного объема детей, совершенствование диалогической речи.

***Воспитательные:***

-воспитывать любознательность, наблюдательность, взаимовыручку,

**самостоятельность.**

***Материал:***   Сундук, ключ, письмо, игрушка домовенка Кузи, магнитофон, 2 мольберта.

***Структура НОД***

-Вводная часть: (организация детей -3минуты)

-Основная часть: (практическая деятельность) -19 минут

-Заключительная часть (подведение итогов) -3минуты

 В заключительной части **занятия подвели итог деятельности**, и подвели **итог занятия.**

Самоанализ НОД хочу начать с того, что тема моего итогового занятия соответствует Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.

Занятие соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья детей. Цель и задачи были четко доведены до каждого ребенка. НОД состояла из 3 взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

Все элементы НОД логически объединены между собой общей темой «Путешествие в сказку» и общей целью – закрепление знаний и умений детей, полученных в процессе обучения в течении года на занятиях. Выбранные методы и приемы соответствуют возрасту детей и подобраны с учетом их индивидуальных особенностей.

 Детям было интересно. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты рефлексии.

Все элементы НОД логически между собой объединены общей темой.

Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждая часть занятия направлена на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов. Содержание занятия соответствовало поставленным целям: дополнять, расширять и применять в сходной ситуации, полученные ранее знания детей.

Деятельность на НОД характеризуется как совместная, творческая, индивидуальная.

На НОД я применяла следующие формы работы: фронтальную, индивидуальную, групповую.

***Методы:***

1. Словесный (вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение);
2. Наглядно-демонстрационный (игрушка домовенка, 2 мольберта, конверты с заданиями, разрезные картинки, сундучок, карточки с картинками и карточки с цифрами до 10, карточки с изображением разных предметов, релакс музыкой.);
3. Практический (выполнение действий с карточками, при решении проблемных задач, физкультминутка, пальчиковая гимнастика.)
4. Игровой ( дидактические игры, упражнения);
5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, самооценка детьми результатов деятельности);
6. Поощрение; создание ситуации успеха.

***В процессе НОД применялись следующие технологии:***

-игровая деятельность;

-деятельностный подход;

-обучение в диалоге со взрослым;

-технология развивающего обучения;

-здоровьесберегающие технологии.

-личностно – ориентированный подход;

Всё это строилось с учётом возрастных и психологических особенностей детей.

***Вводная часть непосредственно образовательной деятельности (НОД):***направлена на создание благоприятной эмоциональной обстановки и настроя, переключение внимания воспитанников к предстоящей деятельности и стимуляцию интереса к ней.

Интерес к деятельности у детей сохранялся на протяжении всего занятия. Этому способствовали те методические приемы, которые я использовала на занятии. Выбор динамических пауз был обусловлен логикой самого занятия. Включения физминуток способствовало снятию мышечного напряжения и эмоциональному отдыху. Дети были очень активны и охотно выполняли все задания на протяжении всего путешествия по сказке.

***Основная часть НОД* –** это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на самостоятельную умственную и практическую работу, выполнение всех поставленных учебных задач. Основная часть направлена на познавательную активность на протяжении всего времени, эмоциональный отклик на приёмы активации деятельности. В НОД были включены задания на повторение изученного материала, активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного материала и систематизацию имеющихся знаний детей в коллективной деятельности.

Задание №1: Игра с мячом: «Неделька *»* - направлена на закрепление знаний дней недели и их последовательности.

Задание №2: «Загадки Когда это бывает» - были предложены детям для закрепления знаний времен года и их основных признаков.

Задание №3: Разминка: *«*Посчитаем» - способствовала закреплению умения соотносить цифру с количеством предметов. Дети с удовольствием проявляли любознательность, активность, **самостоятельность.**

Задание №4: Дидактическая игра *«*назови одним словом» - закрепить умение классифицировать предметы по их основному признаку.

Задание №5:Упражнение: *«*Улыбнись» - упражнение направлено на снятие статического напряжения, **развитие** творческого мышления, обогащение словарного запаса.

Задание №6: Упражнение: «Помоги Кузе сбежать от Бабы Яги» - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Задание № 7. Упражнение «Вырежи предмет»- закрепить умение вырезать предмет по образцу.

В конце занятия домовенок Кузя дарит детям картинки героев разных сказок.

На протяжении всего **занятия,**  дети были внимательны, организованы, заинтересованы, чувствовали себя комфортно, были раскрепощены. Ребята самостоятельно находили ответы на задания, делали  соответствующие выводы. Объем учебного материала обеспечивал активность детей и темп работы в течении всего занятия.. Его содержание отвечало поставленным цели. Непосредственно образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий, индивидуально-дифференцированного обучения и **развивающих** дидактических заданий. Индивидуализация обучения проявлялась в оказании помощи затрудняющимся при выполнении заданий детям, дополнительном объяснении, а также в учёте педагогом особенностей мышления и темпа восприятия каждого ребенка.

Считаю, что выбранная форма организации НОД была достаточно эффективной, что позволило видеть конечный результат в конкретной деятельности.

***В заключительной части НОД*** подвела итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения задания и метод самооценки детьми своих возможностей.  Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны. Рефлексия – это подведение результата образовательного процесса. В заключение используется метод поощрения, похвалы детей за оказанную помощь. Опрос детей, что им больше всего понравилось во время путешествия.

 Считаю, что выбранная форма организации НОД детей была достаточно эффективной, поставленная мною цель достигнута, задачи реализованы полностью.