Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 245»

Конспект НОД по ФМП

в подготовительной группе № 14 .

«Состав числа 7»

Воспитатель:

Березовая Елена Николаевна

Высшая квалификационная категория

Конспект НОД по познавательному развитию (ФМП) в

подготовительной группе

Тема: «Состав числа 7».

Цель:познакомить с с составом числа 7 из двух меньших.

Задачи:

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;

- развивать внимание, память, логическое мышление.

Образовательные:

-упражнять в счете в пределах 10, умение называть соседей названных чисел, различать и называть числа по порядку:

-закрепить название дней недели,

-учить составлять число 7 из двух меньших чисел,

- совершенствовать вычислительные навыки,

Воспитательные:

- воспитывать интерес к получению новых знаний;

- воспитывать отзывчивость, самостоятельность, активность.

Форма работы - фронтальная, индивидуальная, в парах.

Методы:

-сюрпризный момент:

-использование наглядного материала:

-д/и «Найди пару»:

-работа со счетными палочками:

д/и «Живая неделя»:

-физминутка:

-д/и «Рассели по вагонам»:

-упражнение «Числовой домик»

Демонстрационный материал.

Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением радуги на белой бумаги, иллюстрации с изображением сказок: «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Картинка божья коровка (на спинке 7 точек)

Раздаточный материал. Картинка с изображением не раскрашенной радуги, цветные карандаши, силуэты корзин по 2 шт, по 7 кругов на каждого ребёнка, счетные палочки по 15 шт и по 2 резиночки, полоски бумаги (коврики, меры (бумажные полоски, лист бумаги в крупную клетку.

В процессе НОД применялись следующие технологии:

-игровая деятельность;

-деятельностный подход;

-обучение в диалоге со взрослым;

-технология развивающего обучения;

-личностно – ориентированный подход;

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент.

Воспитатель**:**Здравствуйте, ребята! Посмотрите, сегодня к нам на занятие пришли гости. Они хотят посмотреть, что вы умеете и что вы знаете. Поэтому нам нужно постараться и не отвлекаться.  
*(*Дети встают в круг).

Наступил тот самый день!  
Заниматься нам не лень.  
Крепко за руки возьмемся,   
И друг другу улыбнемся.  
Мы посмотрим на гостей,  
Будет сразу веселей!  
А теперь посмотрим прямо –   
Встали мы сегодня рано.  
Чтобы в детский сад прийти,  
Показать, что знаем мы!

Воспитатель**:** Молодцы ребята, а теперь присаживайтесь! Посмотрите внимательно что у нас есть сегодня на занятии?

*(*ребятам демонстрируется пустой числовой домик)

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, а кто живет в числовом домике?

Ответы детей

Правильно там живут числа и цифры. Послушайте внимательно загадку и скажите, о какой цифре мы сегодня будем говорить.

Сестры - белочки сидели,  
Вшестером в дупле на ели.  
К ним еще одна примчалась,  
От дождя она спасалась.  
Все теперь сидят в тепле.  
Сколько белочек в дупле?  
(Ответ: Семь)

Воспитатель: Молодцы. Конечно, тема нашего занятия «Число 7».

Воспитатель: А как вы думаете, что мы сегодня с вами будем делать на занятии с цифрой 7 и числовым домиком?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, цель нашего занятия закрепить знания о составе числа 7.

Воспитатель:Сегодня мыбудем продолжать учиться составлять число 7 из двух меньших чисел, закрепим знания о составе числа 7, будем упражняться в счете до 20, решать математическую задачу, работать с геометрическими фигурами, а так же поиграем в игру «Бочки».  Но для того что бы справиться с заданиями, вам необходимо соблюдать условия. Если вы правильно выполнили задание, справились с ним самостоятельно, отвечали развернутым ответом, то получите яркое солнце. Ну а те, кто выполнил задание с помощью ребят или воспитателя, допустил ошибку, получит тусклое солнце. После заданий вы будите себя оценивать и получать солнышки. Кто наберет больше всего ярких солнышек на следующем занятии будет «учителем» и проверит правильно ли мы выполняем задания. Вам понятно?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, сегодня все вместе вы будите выполнять задания, поработаете в группах с геометрическими фигурами, а так же с каждым из вас мы поиграем в игру «Бочки».

Основной этап

Воспитатель**:** И так, давайте начнем, вы должны быть очень внимательными, я буду называть вам числа и в любой момент остановлюсь, а вы должны будите продолжить числовой ряд. Внимание!

- числовой ряд от 1 до 20;

- мальчики считают от 1до 10, девочки от 10 до 20;

- мальчики считают от 20 до 10, девочки от 10 до 1;

- счет от 4 до 9, от 12 до18, от 20 до 13, от 8 до 2;

- назовите число, следующее за числом 4, 8, 11, 14;

- назовите число, которое стоит перед числом 3, 16, 12, 7;

- назовите число, которое стоит между числами 8 и 6, 4 и 2, 18 и 20, 14 и 16;

- назовите соседей числа 5, 9, 13, 16, 18.

Ответы детей

А теперь посчитаем по порядку пятый, шестой, седьмой….

Ответы детей

Воспитатель: Хорошо ребята, каждый из вас справился с нашим первым заданием. А теперь давайте заселим наш числовой домик. Состав какого числа мы с вами сегодня учим?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, значит, на крышу домика мы заселяем число 7. А заселять числа, из которых состоит число 7 мы начнем с верхнего этажа в порядке убывания, т.е. от самого большого числа к наименьшему.

- какие числа живут на верхнем этаже (6 и 1)

- дальше спускаемся на этаж (5 и 2)

- еще ниже в этом домике живут (4 и 3)

- а дальше (3 и 4)

- ниже идем (2 и 5)

- на втором этаже у нас живут (1 и 7)

- какие же числа у нас живут на первом этаже (7 и 0).

(воспитатель переворачивает числовой домик где уже на этажах есть некоторые числа 5,1, 4).

Воспитатель: Ребята смотрите, а с обратной стороны домика на этажах уже есть некоторые числа, давайте заселим к ним соседей (дети называют недостающие числа на каждом этаже).

Воспитатель:Молодцы. А сейчас работаем без домика. 7 это…?

Воспитатель: А теперь давайте оценим свою работу.  Как вы считаете, кто какое солнышко должен получить? (дети оценивают свою работу).

Физминутка с мешочками

Воспитатель:Сейчас каждый из вас возьмет мешочки у себя на столе и, с мешочками на голове, друг за другом вы пройдете по ковру и вернетесь на свои места. Не забывайте, что спину вы должны держать ровно, смотреть вперед перед собой, не торопиться, чтобы не столкнуться с товарищем.

Воспитатель: А теперь переходим к задаче. Слушайте очень внимательно, чтобы ничего не пропустить.  «В лесу на пеньках росли грибы. На первом пеньке росло 5 грибов, а на втором 2. Сколько грибов росло на обоих пеньках»**.**И так:

- о чем говориться в задаче?

- да росли грибы?

- сколько всего пеньков было в задаче?

- сколько грибов росло на первом пеньке?

- сколько грибов росло на втором пеньке?

Ответы детей

Воспитатель: А сейчас мы с вами выложим нашу задачу. Возьмите числовые карточки, на верхней строке выложите столько грибов, сколько росло на первом пеньке.  (Спросить несколько человек,  какое количество кругов они положили).

Воспитатель: На нижней строке выложите столько кругов, сколько грибов росло на втором пеньке. (Спросить несколько человек,  какое количество кругов они положили).

Воспитате**ль:**Хорошо, какой цифрой мы с вами обозначим количество кругов на верхней строке? А на нижней?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно.  А сейчас я вам задам вопрос: сколько грибов росло на пеньках?

Ответы детей

Воспитатель: Какой пример мы можем записать? (5+2=7)

Воспитатель: Хорошо. С помощью какого знака мы записали пример? Почему?

Воспитатель**:** Молодцы. И так, какой вопрос был у нас в задаче?

Воспитатель:Какой ответ получился? (используем математический веер при ответе детей)

Воспитатель**:** Ребята как вы считаете, кто какое солнышко должен получить? *(*дети оценивают свою работу)

Воспитатель**:**Ребята, для следующего задания нам необходимо разделиться на группы. Подойдите к мольберту с тем цветом кружка, цвет которого совпадает с браслетами на ваших руках.

Воспитатель: Вот мы с вами разделились на группы.  Посмотрите что у нас лежит на столе.

Ответы детей

Воспитатель:Правильно  - это геометрические фигуры.  Какие геометрические фигуры вы видите на столе? А они все одинаковые?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята вам надо разделить эти геометрические фигуры. А потом каждая группа должна ответить по какому признаку вы их разделили.

Ответы детей

Воспитатель: И с этим заданием вы справились.

Воспитатель: А теперь присаживайтесь. Посмотрите на листы, что на них изображено?

Ответы детей

Воспитатель:Правильно, бочки и ящики.

- Ребята в скольких столбиках размещены картинки?

- В каком столбике больше?

- На сколько рисунков больше в первом столбике?

А теперь посмотрите внимательно на все рисунки:

- Все ли ящики одинаковые?

- Чем они отличаются?

- Каких ящиков больше?

- А бочки одинаковые?

- По какому признаку мы их можем отличить?

Ответы детей

Воспитатель: А теперь мне ответит (Имя ребенка) на первой картинке как расположен ящик по отношению к бочке? А на рисунке ниже, где находиться бочка? (Проработать все рисунки с каждым ребенком*)*.

Воспитатель: Молодцы, вот мы с вами и выполнили все задания на сегодня. Ребята как вы считаете, кто какое солнышко должен получить? (дети оценивают свою работу)

Заключительный этап

Воспитатель: Ребята, расскажите какие задания мы сегодня с вами выполняли?

- Какие для вас были интересными?

- Чья работа на занятии вам понравилась и почему?

- Как вы оцените свою работу?

Ответы детей

Воспитатель: Спасибо большое всем за работу и внимание. Занятие окончено.