Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 245»

Конспект итогового интегрированного занятия в старшей группе № 14 .

«Путешествие в королевство Математики»

Разработала:

Воспитатель: Березовая Елена Николаевна

Высшая квалификационная категории

Конспект итогового занятия в старшей группе «Путешествие в королевство Математики»

Обучающие задачи:

•Обучать в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке;

• Закреплять знание о составе чисел в пределах 10;

• Закреплять знания о последовательности дней недели;

• Закреплять умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно;

• Закреплять представления детей о геометрических фигурах.

Развивающие задачи:

• Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности и внимания;

• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

• Воспитывать интерес к математике. Оборудование: магнитная доска, цифры, знаки.

Ход занятия :

Воспитатель: Дети давайте сделаем большой круг и скажем вместе со мной такие слова:

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И опять играть начнем.

- Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру: «Определи свое место».

Ребенок определяет свое место в кругу по отношению к другим детям.

- Саша, кто находится справа от тебя?

- Ульяна, а кто находится слева от тебя?

- Данил, кто стоит впереди тебя? А сзади?

и. т. д.

-Вы знаете, сегодня утром на столе я нашла конверт, который адресован детям старшей группы №3. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри! Ой, тут письмо! Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его и тогда нам станет все ясно.

«Дорогие ребята, здравствуйте! В нашем королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства- все числа перепутались в числовом ряду, геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, как правильно выполняли различные задания. Поэтому, колдовские чары можете снять только вы, выполнив все задания. Пожалуйста, помогите нам!

Королева Математики и жители Королевства.»

Воспитатель: - Ну, что, ребята, поможем жителям математического королевства? Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. А отправимся мы с вами по дороге, которую нам самим придется выложить из геометрических фигур. Посмотрите, как чередуются по форме геометрические фигуры?

- Круг, треугольник, квадрат.

Воспитатель: - Правильно, продолжаем выкладывать дорожку самостоятельно, не забывая правильно чередовать фигуры.

Воспитатель: -Ребята, посмотрите, дорожка привела нас к воротам, на которых висит замок. Злой волшебник повесил огромный замок на ворота королевства. Чтобы его открыть, нам надо догадаться, какая из фигур лишняя?

На замке изображены различные геометрические фигуры (квадраты, треугольники, прямоугольники и круг.

- Какие вы видите фигуры на замке? Есть среди них одинаковые фигуры? А чем фигуры отличаются? Какая же фигура лишняя?

- Круг, т. к. не имеет углов.

Воспитатель: -Молодцы! Справились с заданием, замок открыт и можем зайти в математическое королевство. Здесь нас ожидает первое задание, которое мы должны будем выполнить за столами. Проходите, пожалуйста, на свои места и присаживайтесь.

Воспитатель: - Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите, пожалуйста, каждому числу встать на свое место. Расставьте их по порядку, от меньшего к большему. дети выкладывают числовой ряд при помощи заготовленных цифр от 1 до 10.

-Алиса, посчитай, пожалуйста, числа по порядку, так, как ты их расставила.

-Леша, попробуй посчитать по-другому, от большего к меньшему, обратный счет от 10 до 1.

-Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5;

-какое число вы поставили между числами 7 и 9;

-какое число вы поставили между числами 1 и 3;

-какое число вы поставили между числами 4 и 6;

- назовите соседей числа 6;2;4;8;

- назови число, которое больше числа 3 на 1; -назови число, которое больше числа 5 на 2;

-назови число, которое больше числа 7 на 1.

- Молодцы! Отлично справились с заданием! Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду. А я читаю следующее задание.

2 задание: -Математические знаки просят помощи. Они забыли, зачем они нужны? Подскажите, что показывают эти знаки. Как они называются?

Воспитатель: - Знаки нужны для того, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - «больше», «меньше», «равно».

Воспитатель: -У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки.

4 5 6 7 5 6

2 8 1 4 9 9

Дети выполняют задание.

Воспитатель: - Отлично, математические знаки вспомнили свое предназначение - сравнивать и показывать, какое число больше, меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и благодарят вас за помощь.

Воспитатель: - А сейчас, давайте ребята немного отдохнем. Вставайте из-за столов и выходите ко мне. Нас ждет физ. минутка:

«Быстро встаньте, улыбнитесь, выше, выше подтянитесь

Ну-ка, плечи распрямите, поднимите, опустите.

Влево, вправо повернитесь, пола ручками коснитесь.

Сели- встали, сели- встали и на месте поскакал»

Воспитатель:  -Королева Математики во всем любит порядок. Вот только злой колдун перепутал все дни недели, и теперь жители не знают, какой сегодня день недели, какой будет завтра и какой был вчера. Полный беспорядок произошел в королевстве. Давайте поможем навести порядок и сопоставить порядковый номер с днем недели!

(на доске дети выполняют задание).

Воспитатель: -Замечательно справились с заданием! Спасибо!

Воспитатель: - Сейчас под мою диктовку вы будете выкладывать геометрические фигуры в следующем порядке:

- в левый верхний угол выложите 3 кружка и обозначьте результат цифрой.

- в правый нижний угол выложите столько же квадратов, сколько кружков, но на 1 больше и обозначьте цифрой.

- в левый нижний угол выложите треугольников столько, сколько кружков, но на 1 меньше и обозначьте цифрой результат.

- в правый верхний угол выложите столько прямоугольников, сколько квадратов, но на 2 больше и обозначьте результат цифрой.

- в серединку выложите 1 овал и обозначьте цифрой результат.

А сейчас по **образцу проверьте,** правильно ли вы выполнили задания.

Дети самостоятельно, по **образцу** воспитателя проверяют правильность выполнения задания.

Воспитатель: Ну вот наше путешествие подошло к концу. Мы справились со всеми заданиями в стране Математики и нам пора возвращаться.

-Что вам сегодня понравилось больше всего?

- В чем были затруднения?

Звучит волшебная мелодия, под которую дети, попадают в детский сад.