

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №245»

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №245»

Л.С.Захарова
Приказ от 31.08.2026 №100-осн.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Занятия по обучению чтению
«АБВГ Дейка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Автор - составитель: Михайлова И.А.
Преподаватель

Барнаул
2026

Содержание:

Содержание:	2
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы	7
1.5. Формы аттестации.....	7
2. Содержательный раздел Программы.....	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с социально- педагогической направленностью программы.....	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	10
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы .	13
3. Организационный раздел	15
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	15
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	16
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами развития	17
Приложение № 1	18
Приложение 3	19
Лист изменений и дополнений.....	25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА» (далее - Программа) (возраст обучающихся 5 - 6 лет) социально- педагогической направленности спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения.

Программа является основным инструментом нормирования и планирования дополнительной образовательной деятельности в ДООУ.

Программа разработана со следующими **нормативными документами:**

Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,

Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,

Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.08.2026 №1053 «О внесении изменения в постановление правительства российской федерации от 15 сентября 2020 г. N 1441»

Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 №500 ««Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О

направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказом Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Уставом Учреждения.

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения

предложений, и он сам

начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, что поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель - создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить ребенка выделять на слух звук из слова или слога (звуковой анализ слова).

2. Учить детей составлять предложения и небольшие рассказы со зрительной опорой.

3. Учить читать прямые и обратные слоги. Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

2. Воспитывать культуру речи.

Принципы и подходы к формированию программы:

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих

принципов:

Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Принцип активности и сознательности – определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по дополнительному образованию детей, что способствует обеспечению высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

Принцип систематичности и последовательности в организации образовательного процесса. Принцип предполагает систематическую работу по воспитанию и обучению дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, методов и средств работы.

Принцип «Не навреди» - это принцип является первоосновой в выборе новых технологий в детском саду: все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

Принцип доступности и индивидуализации - коррекционная и оздоровительная работа в детском саду строится с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей.

Принцип системного подхода – оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательного вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат-оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К.Анохина).

Принцип оздоровительной направленности – нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода. Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом и педагогическим коллективом ДООУ, а также отсутствие строгой предметности.

Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

Принцип компетентностного подхода - умение соотносить свои интересы с интересами окружающих.

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивной творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

1.3. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Развитие детей с нарушениями зрения подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально развивающегося ребенка. (Л.С.Выготский). Из этого положения следует, что дети, в частности с сенсорным дефектом, имеют большие потенциальные возможности при условии включения в специальное обучение и воспитание.

Основной контингент ДООУ составляют дети с амблиопией и косоглазием. У большинства из них, эти недостатки врожденные, в некоторых случаях зрительная недостаточность развивается на фоне других аномалий ЦНС.

Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями,

отрицательно сказываются на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу года обучения ребёнок умеет:

чтение:

- узнавать и называть все буквы алфавита;
- определять место звука в слове, давать характеристику звуку;
- свободно пользоваться и составлять звуковые схемы слов;
- самостоятельно составлять предложение;
- членить простые предложения на слова;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога. письмо (печатание):
- владеет позой пишущего человека;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- ориентироваться на листе;
- печатать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, разных размеров (большие и маленькие).

1.5. Формы аттестации

При реализации программы целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг результативности программы проводится два раза в год, во все периоды обучения, для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по программе и с целью освоения программы.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Применяются диагностические методики (приложение № 1):

- методика «Копирование звуков».

Организуются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- отслеживание уровня овладения необходимыми навыками и умения у детей в рамках Программы;
- итоговые занятия;
- участие воспитанников в викторинах на уровне ДОО, города, края.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его старание, стремление к новым успехам.

2. Содержательный раздел Программы

Содержание Программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Направленность Программы – социально- педагогическая.

Программа обеспечивает качество содержания и комплексный подход, соответствующий потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с социально- педагогической направленностью программы

В основу Программы взяты: «Букварь» (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) Н.С. Жуковой и «Азбука для самых маленьких» Сниткина Г.И., Климанова Л.Ф.

Программа основана на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополнена оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма), в процессе игровой деятельности поможет сформировать у детей основы чтения и письма, развить представления, фонетический слух и речь.

Используемый разнообразный иллюстративный материал (предметные, сюжетные картинки, серии картинок) и игровой материал задействуют творческие способности ребенка, развивают моторику мелких мышц, память и речь.

Основной материал изучения — звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуком нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомства с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребёнок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слов.

Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того, чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: с начала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом

открыть отношения звука и буквы.

Звуковой анализ слова ребёнок может делать с помощью

интонационного подчёркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (дддом, дооом, доммм) Главная задача всей работы – сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, ставится новая задача, запомнить знак,

которым записывается на письме данный звук. Для более лёгкого запоминания букв хорошо рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т. д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

С помощью игр со звуками со звуками и буквами поддерживается стойкий

интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желания детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей).

Формы реализации программы:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
ООД (с применением дифференцированного подхода, индивидуализации): электронные игры; презентации; обучающие, коммуникативные речевые игры	- Речевое стимулирование (обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Использование опорных схем, алгоритмов для составления слов, предложений, рассказов. - Зрительные и пальчиковые гимнастики. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Использование электрофицированных игрушек.	Оборудование рабочего места (подбор учебных предметов согласно теме занятия). Решение индивидуальных заданий, их презентация, доказательство.

Методы и средства реализации Программы

Словесные:	Рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, анализ ситуации, работа с рабочими листами. Устное и печатное слово; литературные сказки, рассказы и др.; скороговорки, загадки и др.
Наглядные	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия для восприятия различных картин (предметных, сюжетных и др.) . Пособия для развития соотношения образа и слова и тд. Наборы предметных карточек по темам, предметных картинок по звукам и тп.
Метод иллюстрирования:	Предполагает применением картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий. Стимульный материал
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов , мультфильмов (кинофильмов)
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы проблемного обучения	Стихи (рассказы) , содержащие проблемный компонент; картотеки логических задач; речевые пазлы и др.
Упражнения (устные, графические, двигательные)	

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и речевых способностей детей в двух образовательных разделах, а именно: их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Специально созданная образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану физического и психического здоровья детей;

- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 4) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: физического, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей;

- информирование о возможностях детского сада и семьи в решении поставленных Программой задач.

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество — общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие — способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДОО для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ДОО для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы:

- ознакомление родителей с результатами работы по программе ДОО на общих родительских собраниях (конференциях, мероприятиях), проводимых внутри ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО по программе;
- участие в культурно-массовых мероприятиях ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Периодичность	Формы работы с родителями (законными представителями)
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Занятия по обучению чтению «АБВГДЕЙКА» (возраст обучающихся 5-6 лет)	В течение года (по мере необходимости) Еженедельно Апрель 2027	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Информационные листы «Буквы, которые мы изучили». Оформление открыток, газет Открытое занятие «Чему мы научились»

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2026-2027 учебный год (приложение № 2)

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс в рамках программы осуществляется на базе ДООУ, в кабинете дополнительных услуг организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиям к оснащенности помещений РППС;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, освещение).

Групповая комната укомплектована соответствующей детской мебелью (столы, стулья), необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство в ДООУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.
3. РППС должна обеспечивать: реализацию дополнительных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей.
4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Примерное содержание РППС

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет дополнительных услуг Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА» (возраст обучающихся 5-6 лет)	Совместная и самостоятельная деятельность.	Детские столы и стулья. Полки для дидактического и практического материала. Цветной принтер. Магнитная и маркерная доски. Дидактические и наглядные пособия.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Календарный учебный график

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА» (возраст обучающихся 5-6 лет)
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие, 25 минут
Продолжительность учебного года	Начало 21.09.2026 Окончание 28.04.2027
Календарная продолжительность учебного года	60 занятий
Число занятий в неделю	2 занятия (понедельник, среда)

Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы на 2025-2026 учебный год

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Направленность	Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки (количество часов)		
				В неделю	В месяц	В год
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Занятия по обучению чтению «АБВГДЕЙКА»	Социально-гуманитарная	5-6 лет	25 мин	2	8	60

Учебно-тематический план.

Тема раздела	Количество часов.
1. «От звука к букве. От буквы к слогу» Букварь Н.С. Жукова	59
2. «Мир букв» И.А. Медведева (раб. тетрадь по букварю)	
3. «Итоговое занятие»	1
Всего:	60 часов

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами развития

Учебные пособия:

1. Н. Жукова «Букварь» пособие по обучению детей чтению, Москва «Эксмо» 2024 год;
2. А.И. Медведева, К.А. Оглы, М.С. Попова «Рабочая тетрадь к букварю Н.С. Жуковой».
3. Н.Ю. Костылёва «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» АСТ-Астрель, Москва-2014
4. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. ООО «ТЦ Сфера» 2010г
5. М.И. Кузнецова, Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет. Программа, рекомендации, сценарии.» Методическое пособие. Москва «Просвещение» 2023г
6. О.А. Новиковская «350 логопедических упражнений».

Дидактические материалы:

1. Слоговые таблицы;
2. Картотека физкультминуток в стихах;
3. Картотека «Развитие речи» («Художественное слово», «Потешки», «Считалки», «Игры по развитию речи», «Пальчиковые игры», составитель Турышева Е.В.);
4. И/упражнение «Делим слова на слоги»;
5. Д/и «Слоги»;
6. Развивающие карточки «Домана»
7. Рабочие листы «В мире букв»
8. Раздаточный материал для составления звуковых схем;
9. Наборы букв.

**Перспективный план взаимодействия с родителями на 2026-2027
учебный год**

Месяц	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Сентябрь	Родительское собрание, подписание договоров	Объявление о начале записи на занятия студии Ежедневные информационные листы «Буквы, которые мы изучили».	Консультации о целях работы студии «АБВГДЕЙка» Знакомство с результатами мониторинга по выявлению возможностей детей к обучению чтению.
Октябрь		Консультация «Как производить звуковой анализ слова»	Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Ноябрь	Посещение родителями занятий.		Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Декабрь		«Упражнения по подготовке руки к письму»	Знакомство с итогами промежуточного мониторинга обучения детей чтению.
Январь	Посещение администрацией МБДОУ занятий с детьми.		Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Февраль		Консультация: «Учимся, играя» (игры и упражнения по звуковому анализу слова)	Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Март		Консультация: «12 советов по обучению чтению»	
Апрель	Открытое занятие «Чему мы научились» (для родителей).		

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Задачи	Источник мат.
Сентябрь			Букварь Н.Жукова. Раб.тетрадь по букварю.
21.09.26	Речь письменная и устная. Звуки речи. Гласный звук А, буква А.	Формировать представление о звуках. Подготовка к восприятию звуков и букв; формирование мотивации к занятиям. Знакомство со зв. А и буквой А	Стр.4 (4)
23.09.26	Гласный звук, IyI; буква У, у.	Формирование у детей стойких представлений о букве «У» и звука У.	Стр.5(5)
28.09.26	Гласный звук IoI, буква О,о	Знакомство со звуком и буквой с«О», совершенствование артикуляционной моторики.	Стр.6(6)
30.09.26	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М; Печатание букв.	Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»	Стр.7(7)
Октябрь			
05.10.26	Согласные звуки IcI , IcI; буквы С, с. Печатание букв.	Формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'] Познакомить с буквой «С»	Стр.8(8)
07.10.26	Учимся соединять буквы А,У. Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ.	Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Стр.9-10
12.10.26	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ.	Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Стр.11-12
14.10.26	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах.	Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.	Стр.13

19.10.26 21.10.26	Учимся соединять буквы МА, МУ;	Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Стр.14-15
26.10.26 28.10.26	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах	Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Стр.16-17
Ноябрь			
02.11.26	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА.	Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»	Стр.18(9)
09.11.26	Составление предложений со словом СУХО.	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, определение места звука в слове. Учить составлять из слов предложение и делить предложение на слова.	Стр.19
11.11.26	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.	Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	Стр.20(10)
16.11.26	Чтение слов с ранее изученными буквами.	Закрепить чтение с изученными буквами(р,х,с,м,о,у,а)	Стр.21
18.11.26	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов;	Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»	Стр.22(11)
23.11.26	Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Стр.23
25.11.26	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	познакомить дошкольников с буквой «Ы» Учить звуковому анализу	Стр.24(12)

	Печатание слогов;		
30.11.26	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;	познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	Стр.25-26(13)
Декабрь			
02.12.26	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Стр.26-27
07.12.26	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н» Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Стр.28-30(14)
09.12.26	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах	Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению;	Стр.31-32(15)
14.12.26	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание	познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	Стр.33(16)
16.12.26	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.	сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И».	Стр.34(17)
21.12.26	Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ.	Учить составлять предложения со словом И.	Стр.34-36
23.12.26	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.. Печатание	сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	Стр.37-38(18)

28.12.26	Согласные звуки IzI, Iz I; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»	Стр.39(19)
30.12.26	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С	совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.	Стр.40-41
Январь			
11.01.27 13.01.27	Согласный звук IйI; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание	познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й» Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков;	Стр.42-44(20)
18.01.27	Согласные звуки IgI, IgI; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Печатание	научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г» Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Стр.45(21)
20.01.27	Дифференциация звуков Г-К	Научить различать похожие звуки(Г-К)	Стр.46
25.01.27	Согласные звуки IvI, IvI; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	Стр.47-48(22)
27.01.27	Закрепление. Чтение текстов.	Развивать навык чтения.	Стр.49-50
Февраль			
01.02.27	Согласные звуки IdI, IdI; буквы Д,	обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	Стр.51-52(23)
03.02.27	Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание	Научить различать похожие звуки(Д-Т)	Стр.52
08.02.27	Согласные звуки IbI, IbI; буквы Б, б. Печатание.	Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и	Стр.53-54(24)

		[Б'], познакомить с буквой «Б»	
10.02.27	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	Стр.54-57
15.02.27	Согласный звук ЪжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву	Стр.58(25)
17.02.27	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Стр.59-60
22.02.27	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	познакомить детей со звуком и буквой «Е»	Стр.61-63(26)
24.02.27	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	сформировать стойкие представления у дошкольников о букве[Ь]	Стр.64-65(27)
Март 01.03.27	Мягкий знак в середине и в конце слова(закрепление)	Закрепить знания о значении мягкого знака в словах	Стр.65-67
03.03.27	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки.	Стр.68(28)
10.03.27	Чтение текстов с буквой Я	Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи	Стр.69-71
15.03.27	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук. Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков	Стр.72-73(29)
17.03.27 22.03.27	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Печатание слогов.	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё» Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков	Стр.74-77(30)

24.03.27	Дифференциация звуков и букв Ё-Е. Чтение текста	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Стр.78-79
29.03.27	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов	научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.	Стр.80-81(31)
31.03.27	Дифференциация звуков и букв Ч,Щ,С,ТЬ. Чтение текста	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом	Стр.82-83
Апрель			
05.04.27	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Э» Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков	Стр.84(32)
07.04.27	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов	Познакомить детей со звуком и буквой «Ц»	Стр.85(33)
12.04.27	Дифференциация звуков и букв Ц,Ч. Чтение текста.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	Стр.86
14.04.27	Дифференциация звуков и букв Ц,С. Чтение текста.		Стр.87
19.04.27	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов	познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	Стр.88-89(34)
21.04.27	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ,Ч,С. Чтение текста	научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	Стр.90-92(35)
26.04.27	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов	сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ъ] и [Ь]	Стр.93-95
28.04.27	Итоговое занятие.		
Итого:	60 занятий		

Лист изменений и дополнений

№п/п	Основание внесения изменений и дополнений	Дата внесения изменений	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			