

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №245» общеразвивающего вида

Согласовано:

Председатель комитета  
по образованию г.Барнаула  
Н.В.Полосина

20\_\_ г.



Утверждено:

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №245»  
М.В.Довгаль

Приказ №25/к от 15.01.19



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБДОУ «Детский сад №245»**

на 2019-2023 гг.

Рассмотрено на общем  
собрании трудового  
коллектива.  
Протокол №1 от 10.01.2019

г.Барнаул, 2018

## Содержание

|   | Разделы программы  | Страницы |
|---|--|----------|
| 1 | Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №245» общеразвивающего вида                                  | 3        |
| 2 | Информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №245» общеразвивающего вида  | 5        |
| 3 | Проблемно-ориентированный анализ деятельности  | 9        |
| 4 | Концепция программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №245» общеразвивающего вида                                | 16       |
| 5 | Основные этапы реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №245» общеразвивающего вида                | 20       |
| 6 | Ожидаемые результаты реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №245» общеразвивающего вида          | 20       |
| 7 | План действий по реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №245» общеразвивающего вида              | 22       |
| 8 | Основные принципы и механизмы реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №245» общеразвивающего вида | 37       |

## 1.Паспорт программы развития на 2019-2023 гг.

|   |   |
|---|---|
| Наименование программы                                    | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - «Детский сад №245» (далее - Программа)   |
| Основания для разработки Программы, нормативные документы | <p>1.Конституция РФ.</p> <p>2.Конвенция о правах ребенка.</p> <p>3.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").</p> <p>4.Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>5.Постановление администрации города Барнаула от 08.09.2014 г. №1924 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>6.СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p> <p>7.Муниципальная программа «Развития образования и молодежной политики г.Барнаула на 2015-2020гг»</p> |
| Разработчики Программы                                    | <p>-Проектная группа</p> <p>-Члены Управляющего Совета</p>  |
| Назначение Программы                                      | <p>Программа предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов.</p>   |
| Цель Программы  | Создание в муниципальном бюджетном дошкольном   |

|   |  |
|---|--|
|   | образовательном учреждении «Детский сад №245» (далее - Учреждение) системы интегративного образования, реализующего право каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.  |
| Задачи Программы                              | <p>1. Способствовать повышению качества предоставления услуг дошкольного образования на основе обновления образовательной среды для развития психолого-педагогических задач по реализации Образовательной программы.</p> <p>2. Создание комплекса мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических кадров и создание условий для их самореализации.</p> <p>3. Создание здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса.</p>  |
| Сроки выполнения и этапы реализации Программы | <p><b>1 этап. Подготовительный — 2019-2020 учебный год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния;</li> <li>- планирование реализации основных направлений Программы;</li> <li>- создание условий реализации Программы;</li> <li>- начало реализации Программы.</li> </ul> <p><b>2 этап. Основной — 2020-2022 учебный год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация Программы в соответствии с целями и задачами;</li> <li>- промежуточный мониторинг результатов;</li> <li>- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.</li> </ul> <p><b>3 этап. Заключительный — 2022-2023 учебный год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершение реализации Программы;</li> <li>- мониторинг результатов;</li> <li>- анализ результатов</li> </ul> |
| Исполнители реализации                        | Администрация Учреждения;  |
| Программы                                     | Педагогический коллектив Учреждения;<br>Родители (законные представители) воспитанников  |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Ожидаемые результаты | <p>1. Оптимизация взаимодействия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса, повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>2. Реализация взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, внедрение социального партнерства для решения основных задач.</p> |
|----------------------|--|

## 2. Информационная справка об образовательном Учреждении

### 2.1. Общие сведения

**Учредитель:** комитет по образованию города Барнаула.

**Юридический/фактический адрес:** Алтайский край, г. Барнаул, 656067, г. Барнаул, улица Попова, 119/ Алтайский край, г. Барнаул, 656067, г. Барнаул, улица Попова, 119

**Тел:** (3852) 425501.

**Государственный статус:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №245» общеразвивающего вида. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 615 от 20 июля 2011 г. выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, серия А № 0000626, бессрочно.

**Год открытия:** 1992 г.

**e-mail:** [dou245@yandex.ru](mailto:dou245@yandex.ru)

**Руководитель Учреждения:** заведующий, Довгаль Марина Валериевна

**Режим работы:** Учреждение работает с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней. В Учреждении функционируют 14 групп.

|              |              |              |              |           |
|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|
| с 2 до 3 лет | с 3 до 4 лет | с 4 до 5 лет | с 5 до 6 лет | с 6-7 лет |
| 1 группа     | 3 группы     | 3 группы     | 4 группы     | 3 группы  |

### 2.2. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив Учреждения зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому воспитаннику, помочь раскрыть и развить его способности.

Учреждение укомплектовано кадрами на 94,0 %. Коллектив педагогов Учреждения составляет 33 человека.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют педагоги: 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя; 1 - педагог-психолог; 28 - воспитателей.

| Критерий оценки |                                    | Кол-во, чел. | % от общего кол-ва пед. |
|-----------------|------------------------------------|--------------|-------------------------|
| По образованию  | высшее пед. образование            | 17           | 51                      |
|                 | среднее педагогическое образование | 15           | 49                      |

|                           |                                     |    |    |
|---------------------------|-------------------------------------|----|----|
| По стажу                  | до 5 лет                            | 3  | 37 |
|                           | от 5 до 10 лет                      | 5  | 31 |
|                           | от 10 до 15 лет                     | 6  | 13 |
|                           | свыше 15 лет                        | 19 | 19 |
| По результатам аттестации | высшая квалификационная категория   | 21 | 6  |
|                           | первая квалификационная категория   | 10 | 44 |
|                           | не имеют квалификационной категории | 2  | 47 |
|                           | соответствие занимаемой должности   | 0  | 3  |
| По возрасту               | До 30 лет                           | 12 | 37 |
|                           | До 35 лет                           | 6  | 19 |
|                           | До 45 лет                           | 7  | 22 |
|                           | Старше 55 лет                       | 8  | 22 |

Из представленных данных можно сделать выводы: общая доля педагогов с высшим педагогическим образованием - 51%, среднее профессиональное образование у 49% педагогов. Наибольший удельный вес занимают педагоги с педагогическим стажем свыше 15 лет.

Работа с молодыми педагогами организована на основании Положения о шефстве-наставничестве над начинающими педагогами. За каждым молодым специалистом закрепляется шеф-наставник, согласовывается и утверждается план работы.

В возрастной структуре педагогических работников наблюдается наибольший вес между работниками в возрасте до 45 лет.

### **Проблемное поле**

1. Некоторые педагоги Учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели.

2. Недостаточная сформированность коммуникативных навыков выпускников. Педагоги используют разные методы воспитания коммуникативности детей, но проблема еще не полностью решена.

Около 30% воспитанников имеют недостаточно развитые речевые умения:

- монолог и диалог;
- владение речью, как средством общения;
- не привиты навыки саморегуляции собственных действий;
- редко используют в общении образцы речевого этикета.

### **Перспективы развития**

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива Учреждения, через курсы повышения квалификации педагогов по организации воспитательно - образовательного процесса в условиях ФГОС ДО:

- повышать мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики;

- совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО;

- повышать мастерство педагогов посредством овладения современными технологиями обучения: технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста; игровые технологии; использование метода образовательных проектов; детское исследование как метод обучения; развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста; моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста;

2. Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования педагоги должны выполнять следующие психолого- педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- взаимодействие Учреждения, педагогов и родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3. У педагогов, реализующих образовательную программу дошкольного образования Учреждения, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым воспитанником;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, участников совместной деятельности, материалов; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной)

3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях: создание

условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности, установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4. Повышать образовательный ценз педагогов в Учреждении через различные формы и методы.

5. Повышать квалификационный уровень педагогов с помощью процедуры аттестации.

6. Рекомендовать педагогам использовать следующие пути решения проблемы развития коммуникативных навыков дошкольников:

- Использовать все возможности Учреждения в целях развития речевых умений воспитанников: чтение, театр, ролевые игры, развивающую среду, дидактические игры и другие.
- Развивать владение речью как средством общения: вступать в общение, слушать и слышать собеседника, доказывать свою точку зрения, высказываться логично и связно, говорить выразительно в нормальном темпе.
- Во всех видах детской деятельности учить детей образцам речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми: обращение, знакомство, приветствие, просьба, извинение, поздравление, прощание и др.
- Привить навыки саморегуляции собственных действий через игровые методы развития коммуникативных навыков, этические беседы, театрализованные, ролевые и дидактические игры, эмоциональные этюды на выражение интереса, внимания, сосредоточенности, удовольствия, удивления, печали, презрения, страха, вины.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Обучить навыкам учебного сотрудничества: умение общаться в паре, группе из 3-5 человек для планирования совместных игр и действий, достижения результатов, участвовать в обсуждении определенной темы.

### **3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности**

#### **3.1. Анализ внутренней среды Учреждения**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24 июля 1998 года N 124.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013.
- Уставом Учреждения.

#### **Материально-техническая база**

В Учреждении создана предметно-развивающая среда, соответствующая санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетные комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В Учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинского работника, процедурного кабинета. Оборудован физкультурный и музыкальный зал. Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры и массажёры, пианино.

Музыкальный зал оснащён электропианино, музыкальным центром, набором музыкальных инструментов, дисками с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактическими играми, телевизором, ноутбуком.

В методическом кабинете представлено необходимое количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

Территория Учреждения включает в себя игровые участки для каждой возрастной группы, спортивную площадку. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы

игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, качелями. Спортивный участок оборудован для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Разработаны и утверждены: план по детскому дорожно-транспортному травматизму, план по пожарной безопасности. С воспитанниками проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Для родителей в информационных уголках размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно - транспортному и бытовому травматизму. Территория Учреждения ограждена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофона, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию и модернизации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования. Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда.

### **3.2. Анализ воспитательно - образовательного процесса**

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с Образовательной программой и учебным планом.

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Образовательная программа Учреждения разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Москва, 2017г. Содержание программы включает совокупность образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Оборудование и материалы в группах позволяют воспитанникам заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность. Размещение оборудования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание ее развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно - ролевой игры уголки, сюжетно -ролевые игры, театральные зоны. Новой формой организации детской деятельности является использование в работе метода проектов, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива Учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное,

социально-коммуникативное, физическое развитие, речевое развитие.

В Учреждении хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и воспитанниками помогает им становиться коммуникабельными, эмоциональными, они с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Успехи учреждения отмечены грамотами и дипломами. Воспитанники активно участвуют и занимают призовые места в творческих конкурсах на разных уровнях.

### **Проблемное поле**

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Отмечается расхождение между потребностями родителей (законных представителей) и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями.

### **Перспективы развития**

Совершенствование основной образовательной программы Учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб Учреждения и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов Учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

### **3.3. Результаты освоения программы по образовательным областям**

Результативность работы педагогического коллектива можно считать успешной - основная образовательная программа освоена на 94,4%.

Диагностическое обследование показало следующие результаты:

Физическая культура - 91,5%;

Здоровье - 90,4%;

Безопасность - 94,4%;

Социализация - 94,3%;

Труд - 94,0%;

Познание - 93,3%;

Коммуникация - 92,0%;

Чтение художественной литературы - 92,0%;

Художественное творчество - 93,7%;

Музыка - 92,8%.

### **Проблемное поле**

В целях снижения учебной нагрузки на воспитанников и эмоциональное напряжение в течение дня, при организации воспитательно-образовательного процесса педагогам следует придерживаться принципа индивидуально- дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно - воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития воспитанников на каждом возрастном этапе, на разработку индивидуального маршрута дошкольного обучения для воспитанников с отставанием в развитии по сравнению со сверстниками.

Педагогам Учреждения следует более профессионально развивать коммуникативные навыки воспитанников, учить их проявлять волевые усилия, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с

взрослыми и сверстниками.

### **Перспективы развития**

1. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития воспитанников, продолжать создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

2. Совершенствовать образовательный процесс в ДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг. Стремиться к высокой результативности Учреждения, а именно: к завершению дошкольного образования сформировать интегративные качества ребенка и универсальные предпосылки учебной деятельности, которые служат основой успешности школьного обучения.

3. Педагогический процесс должен строиться с ориентацией на воспитанника и его потребностей. Реализовать индивидуально-дифференцированный принцип обучения путем стимулирования развития, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития, опережающего в своем развитии сверстников.

### **3.4. Анализ реализации Программы развития за 2015 - 2018 гг**

Программа развития учреждения на 2015-2018 гг. выполнена в полном объеме. За этот период в Учреждении произошли положительные изменения.

1. В 2017 г. медицинский кабинет оборудован в соответствии со стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи воспитанникам. Проведена процедура лицензирования медицинской деятельности в Учреждении.

2. За 2015 - 2018 гг. отмечена динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, совершенствуется познавательное и речевое развитие, по большинству направлений прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

3. Педагогический процесс в детском саду носит развивающий характер, способствует формированию у воспитанников реального образа мира и себя, развитию их способностей;

4. Сформирована профессиональная компетентность педагогов. Работа заключалась в их активизации на самообразование, профессиональный рост через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах-практикумах по всем образовательным направлениям. В течение года использовались различные формы методической работы: заседания педагогических советов, семинары, консультации, коллективные просмотры педагогического процесса, занятия - практикумы, конкурсы для педагогов, предусмотренные годовым планом.

6. За 2015 - 2018 гг. организована работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса через обучение на курсах повышения квалификации. В целях обеспечения публичной отчетности на сайте Учреждения постоянно размещается информация о реализации ФГОС ДО. На общих и групповых родительских собраниях родители (законные представители) воспитанников постоянно получают информацию о реализации задач образовательной организации в условиях нового законодательства.

7. Стилем жизни педагогов стало стремление к развитию через участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, конкурсах проектов, методических разработок, педагогических технологий.

8. В 2017-2018 гг. педагоги Учреждения приняли активное участие в распространении своего педагогического опыта в рамках городского методического объединения.

9. Доля участия педагогов в семинарах-практикумах и научно-практических конференциях.

| Учебный год     | Внутри Учреждения | Международный и всероссийский уровень |
|-----------------|-------------------|---------------------------------------|
| 2015 - 2016 гг. | 12 чел (62%)      | 3 чел (9%)                            |
| 2017 - 2018 гг. | 25 чел (96 %)     | 8 чел (13%)                           |

10. По результатам участия в семинарах-практикумах и конференциях педагоги опубликовали статьи из опыта работы. В 2016-2018 учебном году количество педагогов, публикующих свой педагогический опыт, увеличилось.

В 2016-2018 учебном году увеличилась доля участия педагогов в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства. Из 22 участий педагогов в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства всероссийского уровня, 20 являются результативными призерами и победителями.

11. Анализируя работу по подготовке и проведению аттестации педагогических кадров в период за 2015-2018 г.г., необходимо отметить положительную динамику в повышении уровня аттестации педагогических работников от 58% до 81%.

12. Главным достижением реализации программы развития можно отметить: по внутреннему мониторингу результатов Учреждения педагоги сегодня способны управлять качеством педагогического процесса. Образовательный процесс с 2015 г. по 2018 г. строился в соответствии с нормативно-правовой базой, годовыми задачами и образовательной программой Учреждения. С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка проводился педагогический мониторинг (в начале и конце учебного года). Полученные результаты учитываются при планировании дальнейшей образовательной работы с детьми. У 97% выпускников 2017 года сформированы интегративные качества в соответствии с образовательной программой Учреждения. Показатель по усвоению образовательной программы выпускниками составил 98,7 %, что свидетельствует о её качественном выполнении.

13. Уровень готовности к школьному обучению за 2 года.

| Календарный год | Количество выпускников | Уровень готовности к обучению в школе |                    |
|-----------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------|
|                 |                        | Высокий                               | Удовлетворительный |
| 2016            | 89                     | 56                                    | 33                 |
| 2017            | 86                     | 69                                    | 17                 |

14. Учебно-методическое обеспечение Учреждения обновлено на 80%. Необходимо пополнить наглядно-дидактическими пособиями для реализации образовательных областей: «Физическое развитие»; «Речевое развитие».

### **3.5. Структура Учреждения и система управления**

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в Учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;

- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений. Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского.

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- заведующий устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения.
- старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляют работу с молодыми специалистами, анализируют выполнение программы воспитания и обучения, участвуют в разработке перспективных планов и направлений деятельности Учреждения.
- заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

### **Проблемное поле**

В Учреждении создана традиционная система управления коллективом с преобладанием коммуникативных методов, которые способствуют стабильному функционированию Учреждения, но сложно проходит процесс вовлечения родителей (законных представителей) в работу Учреждения.

### **3.6. Анализ состояния здоровья воспитанников**

Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста показывает, что 88% детей имеют I и II группу здоровья.

В среднем заболеваемость за год одним ребенком составила 6,5 %. Это в основном ОРВИ, бронхит и ветряная оспа.

| Заболевания                               | Количество |
|---|------------|
| Острые инфекции верхних дыхательных путей | 786        |
| Пневмонии                                 | 6          |
| Ветряная оспа                             | 42         |
| <b>ВСЕГО</b>                              | <b>834</b> |

В группах проводились физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия ОРВИ, гриппа:

- включение в меню фруктов, соков, овощей;

- кварцевание групп;
- профилактические осмотры детей педиатром;
- закаливание;
- динамические часы, физкультурные занятия, прогулки.

За педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя.

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

### **Проблемное поле**

1. Не выстроена работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

### **Перспективы развития**

1. Дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости воспитанников через:

- Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, походы, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) - оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия, родительский клуб.
- Работу с сотрудниками Учреждения - освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, методических объединений воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

2. Создать механизм партнерства представителей Учреждения и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ и местных органов власти в целях укрепления здоровья воспитанников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы Учреждения и семьи, будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья .

### **3. 7. Анализ взаимодействия с родителями**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители (законные представители) выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы Учреждения. Поэтому для построения эффективного взаимодействия в течении 5 лет были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Так как главная задача - это раскрыть перед родителями (законными представителями) важные стороны психического развития воспитанника на каждой возрастной ступени, познакомить с разнообразными приемами воспитания. В Учреждении решались задачи повышения педагогической культуры, привлечения к участию в жизни Учреждения, предоставления информации о деятельности Учреждения. Для родителей (законных представителей) были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с

рекомендациями по вопросам воспитания и обучения и подготовки воспитанников к обучению в школе.

#### **4. Концепция программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы является: совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность Программы направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационнокоммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно - ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность Учреждения основывается на следующих принципах:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства Учреждения, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребёнка; формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра платных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы Учреждения.

#### **4.1. «Модель» будущего первоклассника - выпускника**

**Цель:** обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе в соответствии с требованиями ФГОС

**Целевые ориентиры** на этапе завершения дошкольного образования:

- Выпускник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Полноценное и своевременное развитие воспитанника включает следующее:

**1. Психическое развитие** - это изменения в познавательных, волевых эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности. Предлагает рассматривать психическое развитие как диалогический процесс усвоения общественного опыта и активного, преобразующего воздействия индивида на условия окружающей среды.

**2. Физическое развитие** связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений. Рост организма (количественные изменения) связан с изменением его структуры и функций (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким, при этом каждая ступень возрастного развития качественно отличается от других.

**3. Духовное развитие** личности, обеспечивающее ее полную адаптацию в социуме и раскрывающее возможный потенциал формирования гуманных отношений к миру, наиболее эффективно осуществляется в дошкольном возрасте. Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя, придает смысл его жизни. В ней человек ищет и находит ответы на вопросы: зачем он живет? Каково его назначение в жизни? Что есть добро и зло?

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, т.к. развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка.

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство восприимчиво к усвоению речи: если определенный уровень овладением родным языком не достигнут к 5 - 6 годам, процесс его освоения, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.

Поэтому речевое развитие дошкольника не может ограничиваться лишь формированием речевых навыков, сколь бы точно они не соответствовали языковым нормам. Оно должно обеспечить формирование у ребенка осознанного владения средствами родного языка.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем Учреждении.

**Миссией Учреждения** является включение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс, как равноправных и равноответственных партнеров.

Для этого необходимо, по нашему мнению, создание такой организационной структуры, которая должна являться партнером в организации и содержании образовательного процесса.

Идеал Учреждения как открытой педагогической системы, существующей для удовлетворения образовательных запросов родителей, способствует формированию социально-педагогического пространства «социум - семья - детский сад - педагог».

#### **4.2. «Модель» педагога**

Анализируя основные цели и направления деятельности Учреждения и руководствуясь

профессиональным стандартом педагога, можно определить следующую модель педагога Учреждения.

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.

Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого- педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии детского сада, основные характеристики желаемого будущего.

### **4.3. Стратегия развития**

1. Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования и

психолого - педагогических условий для реализации Образовательной программы Учреждения. Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг.

**Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда Учреждения»**

2. Создание кадровых условий реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

**Блок «Управление и кадры»**

3. Привести в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Учреждения.

**Блок «Развивающая среда»**

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

**Блок «Здоровье и безопасность»**

## **5.Основные этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на 5 лет 2019 - 2023 гг.

Этапы реализации Программы: работа по преобразованию существующей системы дошкольного образования, переход Учреждения в развивающий режим работы будет проходить комплексно, одновременно: по всем намеченным блокам.

Блоки развития:

1. Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда Учреждения».
2. Блок «Управление и кадры».
3. Блок «Здоровье и безопасность».

Мониторинг эффективности реализации Программы будет проводиться на промежуточных и конечных этапах.

## **6.Ожидаемые результаты реализации Программы**

**Критерии результативности:**

- Выполнение требований ФГОС в содержании воспитательно-образовательной деятельности;
- Повышение творческого потенциала детей, готовность к обучению в новых условиях начальной школы.
- Реализация образовательных запросов родительской общественности;
- Повышение уровня освоения детьми пяти образовательных областей.
- Непрерывность совершенствования мастерства и образования педагогических кадров; -
- Обеспечение эффективности решения образовательных задач в соответствии с современными требованиями семьи, общества и государства.
- Улучшение материально -технических условий Учреждения;
- Реализация инновационных технологий;
- Информатизация процесса образования;
- Обеспечение конкурентности Учреждения на рынке образовательных услуг.

**Определены:**

- Уровнем подготовленности к школе воспитанников по сравнению с предшествующими годами;
- Уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников.

**Обеспечиваются за счет:**

- Доступности и равенства образовательного старта вне зависимости от социальных факторов

и психофизиологических особенностей развития детей;

-Создания системы непрерывности образовательного процесса от дошкольного образования до начального образования;

-Форм и методов ведения образовательного процесса, ориентированных на личностные потребности воспитанников;

-Внедрения в образовательный процесс развивающих педагогических технологий; -

Создания системы поиска и поддержки талантливых детей по всем направлениям реализации их талантов;

-Соблюдения стандартных условий безопасности развивающей среды;

-Обеспеченности в соответствии с потребностями профессиональными кадрами; -

Управления, ориентированного на результат и основанного на прогнозировании, проектировании и программировании.

## 7.ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Проект «Эффективная образовательная среда Учреждения»

**Цель:** Способствовать повышению качества предоставления услуг дошкольного образования на основе обновления образовательной среды для развития психолого-педагогических задач по реализации Образовательной программы.

**Задачи:** Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.

| Мероприятия   | Ожидаемый результат  | Ответственные                            | Сроки  |
|---|--|--|--|
| <b>1. Внедрение проекта</b> по развитию и формированию эффективной образовательной среды для формирования положительного имиджа Учреждения. | Создание документа который гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников; способствует профессиональному развитию педагогических работников. Контроль за выполнением и действенностью Программы Учреждения. | Педагогический коллектив                 | Август 2019 г.<br><br>2019 - 2023 гг.<br><br>В отчетный период (2019 - 2023 гг.) |
| <b>2. Мониторинг удовлетворенности родителями</b> качеством дошкольного образования воспитанников   | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной деятельности, результаты которого позволяют своевременно корректировать проблемы в образовательном процессе ДОУ  | Ст.воспитатель, педагогический коллектив | В отчетный период (2019 - 2023гг.)   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>3. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)</b></p>  | <p>Статистические данные</p>   | <p>Ст.воспитатель,<br/>педагогический<br/>коллектив</p> | <p>В отчетный период<br/>(2019 - 2023 гг.)</p>                              |
| <p>4. Совершенствование системы оказания <b>дополнительных образовательных услуг:</b><br/>- Проработка системы оказания бесплатных дополнительных услуг детям;<br/>- Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями: МБОУ СОШ №125; АНОО «Дом учителя», КГБУЗ «Городская детская поликлиника №14. Барнаул»; АК ИПКРО; «ФГБОУ ВО «АлтГПУ».</p> | <p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной основе) для воспитанников.</p> | <p>Администрация<br/>Учреждения</p>                     | <p>2019 г.<br/><br/>В начале каждого учебного года<br/>(2019 -2023 гг.)</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>5. Индивидуализация и дифференциация направленности содержания, форм и методов образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровье детей;</li> <li>- учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе;</li> <li>- снижение эмоционального напряжения на детей в течение дня, включая в детскую деятельность развлечения, веселые минутки и т.д.</li> <li>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;</li> <li>- пополнение программнометодического, методикодидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в Учреждении.</li> </ul> | <p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка</p> | <p>Специалисты Учреждения</p> <p>Педагогический коллектив<br/>Ст.воспитатель</p> | <p>2019 -2023 г.</p> <p>2019 - 2020 г.</p> <p>2019 - 2023 г.</p> <p>2021 - 2023 г.</p> <p>2019 - 2023 г.</p> |
|--|--|--|--|

|   |   |   |                      |
|---|---|---|----------------------|
| <p>6. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать <b>создавать условия развития дошкольников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открывающих возможности позитивной социализации ребёнка;</li> <li>- для его всестороннего личностного развития;</li> <li>- для развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- соответствие детских видов деятельности в образовательном процессе дошкольному возрасту.</li> <li>- гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>- обеспечивающих эмоциональное благополучие воспитанников;</li> <li>- возможность участия родителей в образовательном процессе.</li> </ul> | <p>Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка</p> | <p>Заведующий</p> <p>Специалисты<br/>Учреждения</p> <p>Педагогический<br/>коллектив</p> <p>Ст.воспитатель</p> | <p>2019 -2023 г.</p> |
|---|---|---|----------------------|

|   |   |   |                      |
|---|---|---|----------------------|
| <p>7.Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников (одаренный ребенок).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты индивидуальные, групповые, семейные;</li> <li>- конкурсы, фестивали, соревнования;</li> </ul> <p>Формы работы с родителями одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детско-родительские проекты.</li> </ul> <p>Формы работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое проектирование;</li> <li>- открытые показы, семинары-практикумы.</li> </ul> | <p>Создание благоприятных условий для дошкольного образования для детей, одаренных.</p> | <p>Заведующий</p> <p>Специалисты<br/>Учреждения</p> <p>Педагогические<br/>работники</p> <p>Ст.воспитатель</p> | <p>2019 -2023 г.</p> |
|---|---|---|----------------------|

|   |  |   |                      |
|---|--|---|----------------------|
| <p><b>8. Дошкольное образование через организацию увлекательной детской деятельности</b> (в соответствии с ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольная, разнообразная, мотивированная детская деятельность в течение всего пребывания в Учреждении;</li> <li>- использование в образовательном процессе только адекватных детскому возрасту видов деятельности, рекомендованных в ФГОС ДО;</li> <li>- дошкольники должны получать удовольствие от участия в детской образовательной деятельности;</li> <li>- любая детская деятельность должна соответствовать статусу «Увлекательное дело» и содержать праздники, радостные встречи, развлечения, сюрпризы, игровые моменты, продуктивную и исследовательскую деятельность.</li> </ul> | <p>Обеспечение гуманизации педагогического процесса и условий комфортного пребывания детей в детском саду.</p> | <p>Заведующий</p> <p>Ст.воспитатель</p> | <p>2019 -2023 г.</p> |
|---|--|---|----------------------|

|  |   |   |                      |
|--|---|---|----------------------|
| <p><b>9. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, между детьми и взрослыми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</b></p> <p><b>Коммуникативное развитие детей:</b> проявление волевых усилий, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>Социализация воспитанников Учреждения.</p> | <p>Заведующий</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Ст.воспитатель</p> | <p>2019 -2023 г.</p> |
|--|---|---|----------------------|



уровня;

- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ.

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
| 2. Довести до 100% педагогов, умеющих использовать мультимедийную технику в образовательном процессе.  | Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса  | Ст.воспитатель   | 2019 - 2021 г. |
| 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива Учреждения.<br>Педагогам предстоит:<br>- обучиться на курсах по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по ФГОС ДО - повышать мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности,используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики;<br>- совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований;<br>- повышать мастерство педагогов посредством овладения современными технологиями обучения. | Высокий профессиональный уровень (100%) педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме | Заведующий<br><br>Специалисты Учреждения<br><br>Педагогический коллектив<br><br>Ст.воспитатель | 2019 -2023 г.  |

|   |  |   |                      |
|---|--|---|----------------------|
| <p>4. Через методическую работу научить педагогов выполнять <b>психолого-педагогические условия в детском социуме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</li> <li>- <i>использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</i></li> <li>- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;</li> <li>- <i>поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</i></li> <li>- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>- <i>возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</i></li> <li>- защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>- <i>поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.</i></li> </ul> | <p>Выполнение психолого-педагогических условий по реализации Образовательной программы Учреждения.</p> | <p>Заведующий<br/><br/>Специалисты Учреждения<br/><br/>Педагогический коллектив<br/><br/>Ст.воспитатель</p> | <p>2019 -2023 г.</p> |
|---|--|---|----------------------|



|   |   |  |                       |
|---|---|--|-----------------------|
| <p>5. Активировать управленческие единицы. Управление реализацией Программы производить через Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание работников, которые действуют на основании Закона РФ «Об образовании», Устава Учреждения.</p> | <p>Вовлечение педагогов в решение годовых задач Учреждения и, при необходимости, в решение управленческих задач</p> | <p>Заведующий<br/><br/>Совет родителей<br/><br/>Сотрудники</p> | <p>2019 -2023 г.</p>  |
| <p>6. Совершенствовать процедуру аттестации педагогических работников Учреждения через мониторинг повышения результативности работы в портфолио педагога.</p>   | <p>Качественная оценка профессиональных компетенций педагога.</p>   | <p>Экспертная комиссия<br/>Ст.воспитатель</p>                  | <p>2019 -2023 г.</p>  |
| <p>8. Обновление локальных актов Учреждения в связи с введением ФГОС ДО.</p>  | <p>Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада</p>                                | <p>Заведующий</p>  | <p>2019 - 2020 г.</p> |

## Проект «Здоровье и безопасность»

**Цель:** совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

**Задачи:** создание здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса.

| Содержание деятельности  | Ожидаемый результат   | Ответственные   | Сроки                |
|--|---|---|----------------------|
| <p>1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы Учреждения, диагностика и мониторинг здоровья детей: по заболеваемости; по группам здоровья; по уровню сформированности физических качеств; по адаптации к условиям ДОУ.</p> | <p>Проблемноориентированный анализ качества образовательной услуги «Здоровье»: проводить анализ здоровья дошкольника, обозначать проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностноориентированного подхода к развитию каждого ребенка.</p> | <p>Заведующий<br/>Медсестра<br/>Ст.воспитатель</p>      | <p>2019 -2023 г.</p> |
| <p>2. Постоянный контроль соответствия безопасности материально-технических условий Учреждения:<br/>- требованиям, определяемыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;<br/>- требованиям, определяемыми правилами пожарной безопасности.</p>          | <p>Безопасная образовательная среда учреждения для полноценного развития детей во всех основных образовательных областях.</p>   | <p>Заведующий<br/>Зам.зав.по АХР<br/>Ст.воспитатель</p> | <p>2019 -2023 г.</p> |

|  |   |  |                      |
|--|---|--|----------------------|
| <p>3. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы Учреждения по оздоровлению, укреплению иммунитета и профилактике заболеваемости детьми: прогулки на свежем воздухе и закаливающие процедуры, организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, профилактическая работа, питание.</p> | <p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения.</p>   | <p>Заведующий</p> <p>Специалисты Учреждения</p> <p>Медсестра</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Ст.воспитатель</p> | <p>2019 -2023 г.</p> |
| <p>4. Создать механизм партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования.</p>   | <p>Расширение комплекса мероприятий в работе с семьей, в которых бы прослеживалась взаимосвязь детского сада и семьи в здоровьесберегающей направленности. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.</p> | <p>Заведующий</p> <p>Специалисты Учреждения</p> <p>Медсестра</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Ст.воспитатель</p> | <p>2019 -2023 г.</p> |

## 8. Основные принципы и механизмы реализации Программы

Требования к условиям реализации Программы- включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально- техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

**Амплификация развития** - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Взрослые** - родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Государственное (муниципальное) задание** - документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

**Единство образовательного пространства** - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключая возможность дискриминации в сфере образования.

**Зона ближайшего развития** - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

**Индивидуализация образования** - построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Комплексная образовательная программа** - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Образовательная область** - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Основная образовательная программа дошкольного образования** - комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам, в том числе относятся:

воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации** - обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

**Преемственность основных образовательных программ** - преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

**Психологическая диагностика** - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Равенство возможностей** - обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

**Развивающая предметно-пространственная среда** - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Разнообразие детства** - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

**Самоценность детства** - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.



