

*Профилактика и коррекция
агрессивного поведения детей
дошкольного возраста*

Агрессия– мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленные и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности).

Причина детской агрессии №1:

ребенок проявляет агрессию из-за незрелости речи и желания приблизиться к окружающим для вступления с ними в контакт.

- **Агрессия** впервые проявляется у детей рано, у многих даже до года. Это связано с тем, что ребенок сталкивается с первыми ограничениями в своей жизни. Дети в этом возрасте еще плохо разговаривают, значит объяснить в чем дело они не могут. Остается только рычать, кричать, драться и кусаться.
- Слабое развитие речи является одной из самых распространенных **причин детской агрессии** в дошкольном возрасте.
- Большинство детей с 4 лет уже хорошо разговаривают, но чтобы, например, отстоять свою игрушку на словах, ребенку требуется гораздо больше времени и мысленных усилий. *Ударить* обидчика гораздо проще и быстрее.

Джудит Шурман-Офер, психолог организации «ТЕЛЕМ» (центры по психологическому развитию детей), утверждает, что нормально развивающиеся дети почти всегда проявляют агрессию на каком-либо этапе своего развития. Впервые это может проявиться в полгода, пик же приходится на возраст 2-3 лет.

Причина детской агрессии №2

сильные отрицательные эмоции – **ребенок проявляет агрессию**, когда он очень зол и раздражен (нередко встречаются маленькие дети, которые не в состоянии совладать с вспышками гнева, например, если у них отбирают игрушку. Малыш еще не умеет выразить отрицательные эмоции словами. Возникает противоречие между его недостаточными вербальными способностями и достаточно высоким ментальным уровнем. **Ребенок понимает, что его обидели, что произошел акт агрессии. Ответить не может, и часто выражает свои эмоции, кусая обидчика.)**

Причина детской агрессии №3

Низкая чувствительность к прикосновению. Дети с низкой чувствительностью отличаются низкой восприимчивостью к болевым воздействиям и не совсем понимают, что их прикосновения могут причинить другому ребенку сильную боль.

Причина детской агрессии №4

сложная психологическая ситуация дома.

Рождение младшего ребенка, ссоры между родителями...

Иногда бывает и так, что ребенок чувствует в садике большой дискомфорт, тогда он будет кусать других детей или воспитателей, чтобы выразить свое отношение к самому садiku.

Причина детской агрессии 5: Телевидение, Интернет и другие СМИ.

- **Причину возрастания детской жестокости до пугающих размеров именно в 20-21 веках многие специалисты видят в распространении и доступности телевидения и Интернета. Самые популярные и захватывающие фильмы и мультфильмы непременно содержат жестокие и грубые сцены, которые сильно влияют на несформированную детскую психику.**

Цель профилактики и коррекции агрессивного поведения – снижение уровня агрессивности ребенка

Задачи:

1. Способствовать осознанию собственных эмоций и чувств других людей;
2. Обучить ребенка выражать свой гнев приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также контролю над деструктивными эмоциями;
3. Обучить навыкам саморегуляции и релаксации;
4. Развить навыки общения;
5. Развить позитивную самооценку;
6. Развить эмпатию.



Характерные особенности агрессии в младшем дошкольном возрасте:

-у детей нет предварительной стадии обдумывания, предвкушения, накопления напряжения, которое ищет выхода и, наконец, находит его;

-у детей отсутствуют понимание последствий своих действий и чувство вины;

-коммуникативные навыки в этом возрасте обычно недостаточно развиты;

- процессы возбуждения преобладают над торможением;

- моральные нормы еще не сформированы.

Помешать возникновению детской агрессивности невозможно, но научить ребенка преодолевать ее социально приемлемым способом мы можем.



MyShared

Что же делать?

Правило номер один любого детского коллектива: когда **ребенок кусается**, его следует, прежде всего, остановить и отвести подальше от «жертвы». Следует объяснить ребенку совершенно однозначно, что ни в коем случае нельзя **кусаться**. Достаточно одного короткого предложения, которое следует повторять ясно, четко и строго: «*У нас в садике нельзя кусаться!*».

Нет смысла наказывать малыша в таком возрасте. Он еще недостаточно осознает причинно-следственную связь между поведением и наказанием, и кроме того, он практически не владеет своими побуждениями. Поэтому **если** он разозлится опять, страх перед наказанием не остановит его. Кроме того, **ребенок** в этом возрасте еще не в состоянии понять, что другому тоже больно.

Что касается родителей «*кусачего*» малыша, нет смысла ежедневно делать им замечания по поводу поведения **ребенка**.

Работу по профилактике и коррекции агрессивного поведения дошкольников целесообразно проводить по 4 направлениям:

1. Обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
2. Отработка навыков общения.
3. Обучение детей способам саморегуляции, самообладания.
4. Формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доверия к людям и др.)

Обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме



Шаг первый: озвучить состояние ребенка;

Шаг второй: присоединиться к чувствам ребенка;

Шаг третий: помочь ребенку выразить гнев адекватным способом;

Шаг четвертый: в спокойном тоне поговорить, что на самом деле беспокоит ребенка.



Обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций.

Главное - научить каждого ребенка понимать себя, и, прежде всего - ощущения своего тела.

Эффективны релаксационные упражнения, направленные на расслабление и снятие мышечных зажимов.



Отработка навыков общения.

- научить детей выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами;
- использовать коммуникативные игры, ролевые игры, обсуждение конфликтных ситуаций.





Формирования позитивных качеств личности детей.

- Психологические игры, направленные на принятие своего имени, принятие своих качеств характера, на ознакомление и переживание эмоционального состояния, на вербализацию своих переживаний

- Элементы психогимнастики, арттерапии, сказкотерапии.

- Беседы: "Что такое дружба?", "Каким должен быть настоящий друг?" "Какие бывают привычки?", "Что такое хорошо и что такое плохо?", "Расскажи о себе", "Наши отношения", "С каким человеком приятно общаться?" и др.



Работу с родителями агрессивного ребенка проводят в двух направлениях:



Информирование

- консультации
- лекции
- семинары
- буклеты



Обучение

эффективным
способам общения
с сыном или
дочерью



Родителям необходимо объяснить:

- желательно придерживаться одного стиля воспитания в семье;
- нужно ликвидировать все агрессивные формы поведения среди близких ребенку людей, помня, что малыш, подражая, видит все;
- не наказывать ребенка физическими способами, ведь чем более жестоко наказывают ребенка в семье, тем более он жесток к окружающим;
- не учить ребенка подавлять свой гнев, загонять его в себя. Детям нужно разрешить выразить свои чувства.
- учить ребенка освобождаться от гнева, приемлемыми для наших социальных норм способами



Общая стратегия окружающих по отношению к ребенку

1. Если это возможно, сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлениями, остановить занесенную для удара руку, окрикнуть ребенка.
2. Показать ребенку неприятность агрессивного поведения, физической и вербальной агрессии по отношению к неживым предметам, а тем более живым людям.
3. Установить четкий запрет на агрессивное поведение, систематически напоминать о нем.
4. Представить детям альтернативные способы взаимодействия на основе развития у них эмпатии, переживания.



Спасибо за внимание!